

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2



Автор-составитель:
Ларионов А.Э., кандидат исторических наук,
доцент кафедры истории России средних веков и нового времени

Рабочая программа дисциплины «Спецсеминар по истории мировых религий» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование от 22.02.2018г. № 125.

Дисциплина входит в блок Б1 части, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.15.02).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
6. Методические указания по освоению дисциплины.....	25
7. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	27
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	27
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель освоения дисциплины состоит в повышении религиозоведческой культуры студентов путём формирования целостного представления об истории религии с первобытных времен до настоящего времени и умения анализировать и ориентироваться в религиозной ситуации современности.

Задачи дисциплины:

- освоение понятийного аппарата, принципов и методов подхода к анализу истории религии;
- ознакомление студентов со становлением, формированием и эволюцией религий;
- изучение истории всего многообразия религиозных движений в современном мире;
- приобретение опыта анализа новых нетрадиционных религий в России;
- содействие процессу формирования гражданской и мировоззренческой позиции студентов, чувства патриотизма, национальной гордости, социальной справедливости, а также толерантности и политкорректности, мира во всём мире.

1.2. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-4 - способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ДПК-10 - готов к планированию и проведению учебных занятий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Курс «Спецсеминар по истории мировых религий» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОП ВО. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные бакалаврами в процессе обучения на 1 – 3 курсах. Дисциплина базируется на знании вузовского курса всеобщей и отечественной истории, подразумевающим представление об основных событиях истории России и всеобщей истории, на наличии у обучающихся навыков использования основ профессиональной лексики историка (владение терминами, понятиями).

Специальный курс « Спецсеминар по истории мировых религий» логически и содержательно связан с такими учебными дисциплинами основной образовательной программы, как: «История России», «Основы политологии», «Социология», «Культурология», «Философия», «История религий и религиозных культур». Помимо данных дисциплин, освоение курса « Спецсеминар по истории мировых религий» необходимо для изучения специальных курсов и вспомогательных дисциплин, читаемых в составе вариативной части ОП ВО.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Объем дисциплины.

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36

Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7.8

Форма контроля (очная форма обучения) – зачет в 8 семестре

3.2.Содержание дисциплины.

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов
	Очная
	Практические занятия
Тема 1. Примитивные формы религии. История религии – составная часть религиоведения. Родоплеменные религии как выражение архаических социальных структур. Культ вождей. Табу. Система инициации. Культ предков. Охотничий культ. Фетишизм и тотемизм. Зоолатрия. Полидемонизм и шаманизм. Культ "мертвых". Жертвоприношения. Святилища. Представления о бессмертии души. Мифология. Жреческая и народная религия. Отличие современных этнических религий от религий первобытнообщинного строя. Религиозный синкретизм.	4
Тема 2. Религии Древнего Востока. Религиозные центры Египта. Погребальный и заупокойный культ. Культ солнца, Нила. Земледельческий культ. Зоолатрия. Ритуалы, жертвоприношения. Храмы и жречество. Представления о суде и загробной жизни. Культ воскресающего и умирающего бога. Магия. Реформа фараона Эхнатона. Древнейшие представления о религии Шумера и Аккада. Легенды о богах и героях. Магические ритуалы, заклинания, демонология. Сказания о сотворении человека, потопе. Космогония. Представления об умирающих и воскресающих богах. Формирование культа бога Мардука. Астрология. Жречество. Ведическая религия. Веды. Упанишады. Брахманы, Араньяки, Шрути, Смрити. Ведийские боги, ритуальные преставления, магические формулы и заклинания, изменения социального строя в Индии, оформление каст и варн. Брахманизм. Брахманистская литература. Законы Ману. Вероучение и культ брахманизма. Учение о Брахме, Атмане, карме, дхарме, сансаре. Роль брахманизма в религиозно-философских системах Индии Учение о богах, дхарме, переселении душ, воздаянии. Индуизм и кастовый строй. Культ священных животных. Религиозный синкретизм в Индии. Социально-политические ориентации индуистских организаций в современных условиях. Джайнистская литература. Джайнистская традиция о Вардхамане Махавире Джине и тиртханкарах. Представления о душах и зле. Учение о сансаре, карме, нирване. Принцип ахимсы. Пять обетов. Пантеон джайнизма. Космогония джайнов. Учение о "трех сокровищах". Обряды и организации. Эволюция джайнизма. Шветамбары и дигамбары. Современный джайнизм.	4

Источники изучения древнеиранской религии. Древнейшая религия иранских племен. Культ животных, природы, огня. Сказания о Заратуштре. Формирование Авесты. Авестийский пантеон богов. Зороастризм при Ахеменидах, Аршакидах, Сасанидах. Дуализм авестийских представлений. Космогонические мифы. Учение о жизненных эрах. Представления о сотворении человека, мира, суде, загробной жизни. Сказания о саошьянтах. Эсхатология маздеизма. Погребальный культ. Митраизм. Возвышение культа бога Митры. Митраическое представление о загробной жизни. Митрариумы. Мистерии. Митраизм и христианство. Социально-политические условия возникновения и эволюции буддизма, его идейные предпосылки. Буддийская литература. Буддийская традиция об основателе буддизма Сиддхарте Гаутаме. Концепция страдания. Учение о сансаре, карме, нирване, дхармах. Особенности буддийского учения о богах, человеке, мире. Буддийский культ и организации. Основные направления буддизма: хинаяна (тхеравада), махаяна, ваджраяна. Амидаизм и нитирэн. Особенности буддизма в Китае и Японии. Чань-буддизм и дзен-буддизм. Тибетский буддизм. Социально-политическая ориентация буддийских организаций в современных условиях. Буддизм в России. Библия(Ветхий Завет) как главный источник по истории древнееврейской религии. Перевод 70 толковников (Септуагинта). Период формирования библейского свода: XIV-II вв. до н.э. Понятие Канона и время его формирования. Принципы различения неканонических книг и сфера их применения. Деление книг Ветхого Завета: пророческие, исторические, учительные. 39 канонических и 11 неканонических книг. Роль пророков как «гласа Божия». Заветы бога с Израилем. Грехопадения. Заповеди(Декалог). Наказания как средство вразумления. Нарастание мессианских ожиданий. Эсхатология. Ветхозаветное Богослужение. Колена Израилевы. Источники изучения древнекитайской религии. Религия в эпоху Инь. Мантика. Тотемистические представления. Культ Шанди. Учение о инь и ян. Анимизм. Культ мертвых. Культ плодородия и женского начала. Эволюция древнекитайской религии в период династии Чжоу. Культ Неба, Земли. Ритуалы и обряды. Жертвоприношения. Конфуцианская этика. Даосская философия, алхимия, космогония.	
Тема 3. Языческие верования европейских народов: греки и римляне, этруски, германцы, кельты, славяне. Принадлежность к группе индоевропейских религий. Этапы в развитии греческой религии: от крито-микенской до эллинистической эпохи. Греческая, этрусская, римская мифология: сходства и отличия. Пантеон и функции богов. Борьба титанов и олимпийцев. Низшие мифологические персонажи: дриады, нимфы, сатиры и др. Музы как покровители наук и искусств. Борьба героев с чудовищами как завершающий этап сотворения мира и обуздания сил хаоса. Античная модель мироздания и боязнь беспредельного пространства. Мистерии. Доктрины неопифагорейцев и неоплатоников. Позднеантичный религиозный синкретизм и восточные влияния. Причины падения античного язычества. Источники: Старшая и Младшая Эдда. Мифы о сотворении мира и о мироздании. Асы, ваны, ётуны. Полярность добра и зла в скандинавской мифологии. Пантеон богов. Роль Локи. Асгард, Валгалла, Ётунхейм, Утгард, Митгард, Хель, Муспельсхейм. Борьба Тора с ётунами. Странствия Одина в поисках Знания. Дети Локи: Фенрир, Ёрмунгард, Хель. Мировое древо: ясень Игдрасиль. Прорицание Вёльвы. Рагнарёк и гибель старого мира. Сурт. Нагльфар. Смреть Бальдура и наказание Локи. Сага о Вёльсунде, сага о Вёлунде. Параллели с иранской мифологией. Источники изучения религии древних славян. Особенности религиозных представлений и культа. Семейно-родовой строй. Культы Чура, домового, упырей, берегинь. Род и рожаницы. Общинные земледельческие, погребальные и магические культы. Духи природы, полевые духи.	4

Космогонические представления древних славян. Загробный мир. Древнеславянский пантеон богов. Святилища, идолы, игрища. Жертвоприношения. Праздники. Институт волхвов.	
Тема 4. Раннее христианство. Общественно-политические условия и идейные предпосылки возникновения христианства. Историческая и мифологическая школы о личности Иисуса Христа. Эволюция раннего христианства. Антиохийская и иерусалимская общины. Становление вероучения. Библия: состав и содержание. Канон и апокрифы. Апологетика: Иустин Философ, Климент Александрийский, Ориген. Тертуллиан. Патристика: Василий Великий, Григорий Богослов, Григорий Нисский, Иоанн Златоуст, Аврелий Августин. Борьба церкви с гностицизмом, монтанизмом, манихейством. Формирование культа и церковной организации. Превращение христианства в государственную религию Римской Империи. Вселенские Соборы. Их роль и значение в истории христианства. I Вселенский Собор в Никее (325 г.), II Вселенский Собор (Константинополь, 381 г.), Никео-Константинопольский Символ Веры. Христологические споры. Несторий и Кирилл Александрийский. III Вселенский Собор (Эфес, 431 г.). Обоснование догматов об искуплении и боговоплощении. Несторианство. Борьба римских пап за господство в Западной и Восточной церкви. Эфесский Собор 449 г. ("Разбойничий"). Дифизитство и монофизитство. IV Вселенский Собор (Халкидон, 451 г.). Отделение несториан и монофизитов. Падение Западной Римской Империи. Церковная политика императора Юстиниана. V Вселенский Собор (Константинополь, 553 г.). VI Вселенский Собор (Константинополь, 680-681 гг.). Церковь в Византийской империи VIII в. Иконоборчество. VII Вселенский Собор (Никея, 787 г.). Восстановление церковного иконопочитания. Иоанн Дамаскин. Завершение формирования христианской догматики. Образование отдельных христианских церквей. Древние восточные (нехалкидонские) церкви. Восточная и Западная церкви: история взаимоотношений. Возникновение учения о "филиокве". Разделение церквей в 1054 г.	6
Тема 5. Направления и толки внутри христианства. Первые века христианской проповеди в восточно-славянских землях. Странствия апостола Андрея Первозванного. Контакты Руси и Византии, первые христианские общины. «Выбор веры» князем Владимиром и Крещение Руси. Первые митрополиты. Митрополит Илларион. «Слово о законе благодати». Антоний и Феодосий Печерские и начало русского монашества. Храмоводительство и иконопись. Первые святые. Отношения Церкви и государства. Политическая(государственническая) роль Русской Церкви: Митрополит Кирилл, Митрополит Алексей, Сергей Радонежский. Борьба с ересями: архиепископ Геннадий и Иосиф Волоцкий. Церковь и формирование русского этноса. Развитие православной государственности. Святые князья. Канонизация святых в Русской Церкви. Москва- Третий Рим. Царская власть в России. Рождение Патриаршества. Роль Церкви в периоды внутренних и внешних кризисов(Смута, 1812г., 1941-1945гг.). Синодальный период. Гонения советского периода. Новомученики. Возрождение старчества в XIXв. Оптина пустынь. Серафим Саровский, Амвросий Оптинский, Игнатий Брянчанинов, Феофан Затворник. РПЦ на современном этапе. Общественно-исторические условия формирования и эволюции католицизма. Папство. Католические соборы. Особенности вероучения, культа, организации. Католические ордена . Ватикан. Униатские церкви. Старокатоличество. II Ватиканский Собор и борьба течений в послесоборный период. Модернизм и Фундаментализм. "Католическое действие" и апостолат мирян. Католические партии, профсоюзы, молодежные, благотворительные организации. Учебные и исследовательские учреждения. Социальная доктрина католицизма, этапы ее развития. Социальные энциклики пап.	6

Социально-политические ориентации в католицизме. Католицизм и национально-освободительное движение. Католицизм в России. Общественно-политические условия возникновения и эволюция протестантизма. Предреформационный период. Учение Я. Гуса. Движение гуситов и его раскол. Учение М. Лютера, Ж. Кальвина, У. Цвингли, Т. Мюнцера. Основные направления протестантизма: лютеранство, кальвинизм, англиканство. Особенности вероучения, культа, организации. Всемирный альянс реформатских церквей. Англиканский союз церквей. Методизм, баптизм, менониты, адвентизм, христиане веры евангельской, Свидетели Иеговы, пятидесятники и др. Социально-политические ориентации в современном протестантизме. Протестантизм в России. Мученичество и исповедничество первых веков христианства. Великие подвижники христианского Востока. Исповедничество перед лицом исламской и католической агрессии. Исихазм и исихасты. Марк Эфесский в борьбе против Флорентийской унии. Гонения на католическую церковь во Франции, Англии, Мексике. Развитие православного богословия в Новое и Новейшее время. Сербская Голгофа в XXв. Гонения на Православие в Польше и Литве. РПЦЗ. Серафим Роуз и его творения. Причины поводы к Расколу. Важнейшие деятели первого периода Раскола: протопоп Аввакум. Иван Неронов, Никита Пустосвят, Боярыня Морозова, Патриарх Никон, Царь Алексей Михайлович. «Кружок ревнителей благочестия». Важнейшие расхождения между никонианами и старообрядцами. Оппозиция раскольников к власти и репрессии правительства. Клятвы Соборов 1656 и 1667гг. Снятие клятв в 1929 и 1971гг. Причины сохранения расхождений в настоящее время. Соловецкое сидение. Возникновение «толков» и «согласий». Поповцы и беспоповцы. Ветка, Белокрыницкая иерархия, Поморское согласие, федосеевцы, выговцы и пр. Некрасовцы. Самосожжения и самокапывания. Отношения власти и старообрядцев в XVIII-нач.XXвв., колебания правительственного курса, попытки создания единоверческих общин. Хозяйственная деятельность старообрядцев. Старообрядчество и катакомбная церковь в годы советской власти.	
Тема 6. Иудаизм и ислам в прошлом и настоящем. Библия(Ветхий Завет) как главный источник по истории древнееврейской религии. Перевод 70 толковников (Септуагинта). Период формирования библейского свода: XIV-II вв. до н.э. Понятие Канона и время его формирования. Принципы различения неканонических книг и сфера их применения. Деление книг Ветхого Завета: пророческие, исторические, учительные. 39 канонических и 11 неканонических книг. Роль пророков как «гласа Божия». Заветы бога с Израилем. Грехопадения. Заповеди(Декалог). Наказания как средство вразумления. Нарастание мессианских ожиданий. Эсхатология. Ветхозаветное Богослужение. Колена Израилевы. Исагогика и экзегетика. Источники изучения иудаизма. Танах. Становление монотеизма. Культ Яхве. Мессианизм. Талмуд. Иудаистская обрядность, запреты и предписания. Идея богоизбранности. Каббала. Хасидизм. Основные направления в иудаизме: ортодоксальное, реформированное и модернистское. Караимство. Социально-политические ориентации иудаистских организаций в современных условиях. Иудаизм в России. Общественно-политические условия возникновения и эволюции, идейные предпосылки ислама. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Особенности вероучения, культа, организации. Коран. Сунна. Шариат. Основные направления в исламе: суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм. Исмаилизм. Модернизм и фундаментализм в современном исламе. Ислам и социально-политические движения в современную эпоху. Социально-политические позиции мусульманских организаций. Содержание концепций и практика панисламизма, "исламского национализма", "исламского социализма", "исламской демократии". Ислам в России.	6

Тема 7. Секты, ереси, тайные общества. Уход язычества в подполье и борьба его с христианством. Воздействие ближневосточного и каббалистического оккультизма. Эзотеризм против Откровения. Гностицизм и манихейство. Отрицание мира и жизни. Нравственный нигилизм. Ложь как принцип бытия. Богомилы и катары. Алхимики, трубадуры, феме, тамплиеры. Дьяволопоклонничество, оккультизм и колдовство в Средние века. Ведьмовские процессы. «Молот ведьм». Жиль де Ре, мадам Монтеспан. Поиски Святого Грааля и их гностическая подоплека. Неоплатонизм эпохи Возрождения. Возникновение розенкрейцерства и масонства. Их вероучение и идеология, борьба против христианской Церкви. Секты в исламе: суфизм, дервиши, асасины. Антицерковные ереси в XIV-XV вв.: стригольники и жидовствующие. Субботники. Зарождение, развитие и распространение хлыстовства и скопчества в XVII-XVIII вв. Вероучение и мистика хлыстов и скопцов. Гонения со стороны власти. «Корабли» сектантов в XVIII-нач. XX вв. Контакты сектантов с элитой русского общества в XIX-нач. XX вв. Быт и хозяйственная деятельность. Хлысты и Распутин. Угасание традиционного сектанства в советское время.	6
Итого:	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Религия как форма мировоззрения. Примитивные формы религии.	1. Понятие религии 2. Структура религиозного мировоззрения 3. Типология примитивных религиозных верований и их краткая характеристика	4	Осмысление материала прочитанной лекции, чтение дополнительной литературы. Составление тезауруса основных понятий и категорий курса.	Мифы народов мира: энциклопедия. тт.1,2. М.: Российская энциклопедия, 2012; Фрэзер Дж. Золотая ветвь. М.: Республика, 2014.	Контрольный опрос, выборочная проверка конспектов
Тема 2. Религии Древнего Востока	1. Особенности древневосточных религиозных верований 2. Религии Ближневосточного ареала 3. Иранский религиозно-нравственный дуализм 4. Конфессиональная мозаика Индии	4	Осмысление материала прочитанной лекции, чтение дополнительной литературы.	Васильев Л.С. История религий Востока. М.: Терра, 2010; Шахнович М.М. Религиоведение. Спб.: ПИТЕР, 2009	Контрольный опрос, выборочная проверка конспектов

	5. Традиционные верования Китая				
Тема 3. Языческие верования европейских народов.	1. Греко-римское язычество 2. Верования германских племён 3. Особенности кельтского языческого пантеона 4. Славянское язычество	4	Осмысление материала прочитанной лекции, чтение дополнительной литературы.	Рыбаков Б.А. Язычество древних славян. М.: Наука, 2011 Рыбаков Б.А. Язычество Древней Руси. М.: Гардарики, 2012 Язычество Европы: от Средиземноморья до Скандинавии // энциклопедия. М.: ЭКСМО, 2014	Контрольный опрос, выборочная проверка конспектов
Тема 4. Раннее христианство	1. Зарождение христианства 2. Догматическое становление. Поместные и Вселенские соборы 3. Апологетика, аскетика, экзегеза.	4	Осмысление материала прочитанной лекции, чтение дополнительной литературы.	Библия: книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета: синодальный перевод. Любое издание. Правила Свв.Апостол, Свв.Отец, Поместных и Вселенских соборов. Тт.1-3. М.: Сибирская благовонница, 2011.	Контрольный опрос, выборочная проверка конспектов
Тема 5. Направления и толки внутри христианства	1. Великая Схизма 2. Догматические и обрядовые различия Православия и католицизма 3. Возникновение протестантизма и направления внутри него	4	Осмысление материала прочитанной лекции, чтение дополнительной литературы.	Лозинский С.Г. История папства. Смоленск: Русич, 2015 Григулевич И.Р. Инквизиция. М.: Политиздат, 1988. Ревуненкова Н. Протестантизм. СПб.: Питер, 2007	Контрольный опрос, выборочная проверка конспектов
Тема 6. Иудаизм и ислам в прошлом и настоящем	1. Ветхозаветный иудаизм 2. Талмудический иудаизм. Каббала. 3. Возникновение ислама и его исторические направления 4. Ислам как	4	Осмысление материала прочитанной лекции, чтение дополнительной литературы.	Иудаизм от А до Я./ сост. Н. Б. Антонов. М.: АСТ: Восток-Запад, 2007 Рижский М.И. Библейские пророки. М.: Политиздат, 1987	Контрольный опрос, выборочная проверка конспектов

	фактор развития современного мира			Бахтин Ю.Б., Панова В.Ф. Жизнь Мухаммеда. М.: Политиздат, 1990 Ислам: энциклопедия. М.: Наука, 2014.	
Тема 7. Секты, ереси, тайные общества.	1. Секты и ереси поздней античности 2. Секты и ереси Средневековья 3. Тайные общества Нового времени 4. Нетрадиционные конфессии в XX-XXI вв.	4	Осмысление материала прочитанной лекции, чтение дополнительной литературы.	Черняк Е.Б. Пять столетий тайной войны. М.: Центрполиграф, 2018 Масонство: история и современность в 2-х тт. М.: Эксмо, 2016.	Контрольный опрос, выборочная проверка конспектов
	ИТОГО:	28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК-4 - способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-10 - готов к планированию и проведению учебных занятий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-4	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> характеристику личностных, метапредметных и предметных	Текущий контроль: опрос на практических занятиях	35 баллов

			результатов образовательной деятельности в контексте в предметной области; способы оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей. <i>Уметь:</i> оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся, в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей, в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. <i>Владеть:</i> способностью и опытом применения в предметной области различных способов оказания адресной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от	Конспект реферат , тест зачет	
--	--	--	--	--	--

			их способностей, образовательных возможностей и потребностей.		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте в предметной области; способы оказания индивидуальной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей. <i>Уметь:</i> оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся, в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей, в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. <i>Владеть:</i> способностью и опытом применения в предметной области	Текущий контроль: устный опрос конспект зачет	15 баллов

			различных способов оказания адресной педагогической помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.		
ДПК-10	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> научно-методические основы планирования педагогической деятельности; методический потенциал преподаваемого предмета; систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания <i>Уметь:</i> реализовывать методический потенциал преподаваемого предмета для достижения образовательных целей; использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания; <i>Владеть:</i> опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета для достижения образовательных	Текущий контроль: опрос на практических занятиях Конспект реферат , тест зачет	35 баллов

			целей; опытом использования системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания.		
	Продвинуты й	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> научно- методические основы планирования педагогической деятельности; методический потенциал преподаваемого предмета; систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания <i>Уметь:</i> реализовывать методический потенциал преподаваемого предмета для достижения образовательных целей; использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания; <i>Владеть:</i> опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета для достижения образовательных целей; опытом использования системы оценки	Текущий контроль: устный опрос конспект зачет	15 баллов

			результатов освоения обучающимися предметного содержания.		
--	--	--	---	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Темы рефератов.

1. Происхождение религии.
2. Религия Древнего Египта.
3. Космогонические представления шумеров.
4. Специфика аккадского периода в религии Месопотамии.
5. Роль мифов в религии Древней Греции.
6. Роль греческой культуры в становлении и развитии римской религии.
7. Космогонические мифы зороастризма.
8. Митраизм.
9. История и современное состояние парсизма.
10. Культ в системе религии древних славян.
11. Противоборство язычества и христианства в Древней Руси.
12. Социальное и религиозное значения реформы князя Владимира.
13. Культ Неба как верховной божественной силы в религии Китая.
14. Возникновение и эволюция даосизма.
15. Возникновение и эволюция конфуцианства.
16. Возникновение и эволюция синтоизма.
17. Синтоизм и буддизм.
18. Синтоизм и конфуцианство.
19. Синтоизм и даосизм.
20. Состав и учение Вед.
21. Брахманизм и буддизм.
22. Вероучение и культ джайнизма.
23. Вероучение и культ сикхизма.
24. Реформированные движения в индуизме.
25. Кришнаизм.
26. Религиозный синкретизм в Индии.
27. Социальные и культурные условия возникновения иудаизма.
28. Состав и содержание Ветхого Завета (Танаха).
29. Состав и содержание Талмуда.
30. Вероучение караимства.
31. Вероучение хасидизма.
32. Исторические условия и время возникновения буддизма.
33. Раннебуддистское учение о страдании, карме, сансаре, нирване.
34. Вероучение и культ хиньяны.
35. Вероучение и культ махаяны.
36. Учение тантризма.
37. Учение ламаизма.
38. Буддизм в Японии и его специфика.
39. Буддизм в Китае и его специфика.
40. Социально-исторические и культурные условия возникновения христианства.
41. Харизматический период в развитии христианства.
42. Проблема историчности и мифологичности Иисуса Христа.
43. Эволюция христианства и превращение его в господствующую религию Римской Империи.
44. Вероучение и культ православной церкви.
45. Возникновение и вероучение старообрядчества.

46. Особенности вероучения и культа католицизма.
47. История католических орденов.
48. Социальная доктрина католической церкви.
49. Общественно-исторические условия возникновения и эволюции протестантизма.
50. Реформация М. Лютера и его учение.
51. Учение Ж. Кальвина.
52. Учение Т. Мюнцера.
53. Учение У. Цвингли.
54. Вероучение и культ англиканской церкви.
55. Вероучение и культ лютеранства.
56. Вероучение и культ кальвинизма.
57. Вероучение и культ позднего протестантизма. Основные направления.
58. Общественно-исторические условия возникновения ислама.
59. Жизнь и проповедь Мухаммеда.
60. Вероучение и культ ислама.
61. Состав и содержание Корана.
62. Вероучение шиизма.
63. Учения богословских школ в исламе.
64. Вероучение поздних школ и направлений в исламе.
65. Ислам и социально-политические движения современности.
66. Вероучение современных синкретических религий и движений.

Образцы тестовых заданий.

1. Универсалистское духовное течение конца XIX в. начала XXI в:

- а) «Нью-Эйдж»
- б) экуменизм
- в) прозелитизм
- г) плюрализм
- д) толера
- е) неоязычество

2. К примитивным формам религии не относится:

- а) анимизм
- б) фетишизм
- в) магия
- г) политеизм
- д) тотемизм
- е) шаманство

3. Теория возникновения мира в результате акта сверхъестественного сотворения:

- а) дарвинизм
- б) креационизм
- в) кантианство
- г) демонизм
- д) эволюционизм
- е) эвдемонизм

4. Какой из компонентов религии является основополагающим:

- а) вероучение
- б) вера
- в) культ

- г) организация
- д) иерархия
- е) обрядность

5. Высшей формой религиозной организации является:

- а) община
- б) конфессия
- в) Церковь
- г) деноминация
- д) секта
- е) приход

6. Тотемизм - это :

- а) вера в существование души и духов
- б) вера в безликий Абсолют
- в) вера в сверхъестественное родство людей с животными и растениями
- г) вера в сверхъестественную силу материальных предметов
- д) вера в бессмертие души
- е) вера в божественную природу человека

7. Один из ведущих представителей психологического подхода к религии:

- а) З.Фрейд
- б) М. Вебер
- в) Л. Фейербах
- г) П. Гольбах
- д) И. Кант
- е) Сократ

8. Один из ведущих представителей социологического подхода к религии:

- а) З. Фрейд
- б) М. Вебер
- в) К. Маркс
- г) Л. Фейербах
- д) И. Кант
- е) Д. Юнг

9. Инициация – это:

- а) система запретов
- б) магическая практика
- в) обряды посвящения «во взрослую жизнь»
- г) вера в загробную жизнь
- д) культ предков
- е) вера в переселение душ

10. Согласно египетской религии, часть человеческой души, остающаяся на земле возле мумии:

- а) Ка
- б) Пта
- в) Анкх
- г) Ра
- д) Ба
- е) Шу

Контрольные вопросы для проведения зачета.

1. Предмет истории религии.
2. Дискуссия по вопросу классификации религии.
3. Ранние формы религиозных верований.

4. Фетишизм, тотемизм.
5. Шарль де Бросс о фетишизме.
6. Магия. Классификация магических обрядов по функциям, типам, методам воздействия.
7. Дж. Фрэзер о магии. Типы магии. Принципы магии.
8. Б. Малиновский о религии и магии.
9. Аниматизм и анимизм.
10. Э.Б. Тайлор об анимизме.
11. Мифология. Типология мифов.
12. Религия Древнего Египта. Общая характеристика.
13. Шумерский и аккадский периоды в развитии религии Древней Месопотамии.
14. Религия Древней Греции. Общая характеристика.
15. Религия Древнего Рима. Общая характеристика.
16. Религия Древнего Ирана.
17. Состав и содержание "Авесты".
18. Религия древних славян.
19. Религия древних кельтов и германцев.
20. Религия Сирии, Финикии, Палестины.
21. Иудаизм. Этапы развития и эволюция.
22. Состав и содержание Ветхого Завета.
23. Библия (Танах): сказания о Моисее, исходе и завете. Декалог.
24. Библейские пророки. Мессианизм и эсхатология.
25. Библия (Танах): сказания о сотворении мира и человека, грехопадении, патриархах.
26. Состав и содержание Талмуда.
27. Вероучение и культ иудаизма.
28. Караимство, хасидизм.
29. Возникновение христианства, его социальные и идейные предпосылки.
30. Становление христианской церкви. Формирование вероучения и культа.
31. Харизматический период в развитии раннего христианства.
32. Период апологетов в развитии раннего христианства.
33. Учение Климента Александрийского.
34. Учение Иустина.
35. Учение Оригена.
36. Учение Тертуллиана.
37. I и II Вселенские Соборы христианской церкви.
38. III, IV и V Вселенские Соборы христианской церкви.
39. VI и VII Вселенские Соборы христианской церкви.
40. Состав и содержание Нового Завета.
41. Новый Завет: христианское учение о Боге, человеке, спасении.
42. История происхождения и состав апокрифических книг.
43. Социальная и нравственная проблематика в апокрифах.
44. Раскол христианства. Православие. Вероучение и культ.
45. Старообрядчество.
46. Учение стригольников, жидовствующих.
47. Христоверы, духоборы, молокане.
48. Православная церковь в Московской Руси.
49. Православие в Российской империи.
50. Католицизм: вероучение и культ.
51. Католические ордена.
52. Социальная доктрина католической церкви.
53. Происхождение протестантизма. Вероучение и культ.
54. М. Лютер о Боге и человеке, спасении, свободе и рабстве воли, о вере и разуме.

55. Англиканство, лютеранство, кальвинизм.
56. Квакеры, методисты.
57. Меннониты, баптисты.
58. Ведическая религия. Состав "Вед".
59. Брахманизм.
60. Эволюция индуизма. Современный индуизм.
61. Шиваизм, вишнуизм, шактизм, кришнаизм.
62. Джайнизм, сикхизм.
63. Возникновение буддизма. Будда и его учение.
64. Основные направления буддизма.
65. Тибетский буддизм (ламаизм).
66. Религия в Древнем Китае.
67. Конфуцианство.
68. Даосизм.
69. Буддизм в Китае. Религиозный синкретизм.
70. Синтоизм.
71. Буддизм в Китае: рёбусинто, сингон, амидаизм, нитирэн, дзэн.
72. Новые религии в Японии. Сока-Таккай.
73. Ислам: возникновение, эволюция, основные направления.
74. Состав и содержание Корана.
75. Суфизм.
76. Трансформация и модернизация ислама. Ваххабиты. Бабиты и беаиты.
77. Современные нетрадиционные религиозные культы.
78. Надконфессиональные синкретические религиозные системы: теософия, антропософия, Агни Йога.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 70 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на экзамене («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 70 баллов и претендовать на положительную оценку на экзамене («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	0	18
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	36
Контроль	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6

самостоятельной работы			
Рубежный контроль	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)	0	10
Всего за семестр:		0	70

Посещение каждого занятия оценивается (100% -80% посещаемость – 18-10б., 70-40% -9-3б., 30-0% - 2-0б.).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (100% -80% правильных ответов – 36-30б., 70-40% -29-18-б., 30-0% - 17-0б.). Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам (каждый по 1 баллу): знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается в от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Тестирование (дает возможность набрать до 10 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 0,5 балла). Тестирование проводится по мере прохождения половины изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами и др.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	15
	Проверка презентации	0	15
Всего за семестр:		0	30

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	12-15
3	Основная идея показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
1	Идея с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Шкала оценивания устного ответа студента

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворит.	Неудовлетворит	Низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1

Общая сумма баллов, которая может быть получена за аттестационный тест соответствует количеству тестовых заданий.

За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу.

Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов состоящих из 20 тестовых заданий.

В ситуации, когда слушатель забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.

Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются слушателем разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Критерии оценки аттестационных тестов

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:		
	Оценки текущей аттестации		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:			
15	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа зачета для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа включает все перечисленные вопросы; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений экзамен ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

При оценке знаний на зачета учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии исторической науки; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных исторических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний; умение сделать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

Требования к зачету.

На зачет выносятся материал практических, семинарских и лекционных занятий, позволяющий объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала. Зачет проводится в форме устного опроса. На подготовку к ответу студенту предоставляется 20 минут. Норма времени на прием зачета – 15 минут на одного студента.

Оценка за каждый вопрос и итоговая оценка выставляется в 2-х балльной системе: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» (41-100 баллов) выставляется при твердом и достаточно полном знании материала программы, отсутствии неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении правильно делать практические выводы.

Оценка «незачтено» (0-40 баллов) выставляется при неполном знании материала программы, наличии грубых ошибок при его изложении и в ответах на вопросы, неумении на основе теоретических знаний делать правильные выводы.

О результатах приема зачета и своих замечаниях экзаменатор информирует деканат и заведующего кафедрой.

В том случае, если студент не может быть допущен к зачету по итогам занятий в семестре в зависимости от необходимого количества баллов он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Подготовка реферата	Тема по выбору из списка, приложенного к программе	10	20
Рецензирование монографии	По выбору из списка литературы программы	5	15
Тест	По всему курсу	5	20
Итого		20	55

Современные образовательные технологии требуют проведения текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого необходимо создание фонда оценочных средств, адаптированных для инвалидов. Форма проведения текущей и итоговой аттестаций для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Религиоведение [Текст] : учебник для бакалавров / Яблоков И.Н., ред. - М. : Юрайт, 2014. - 479с
- Яблоков, И. Н. Религиоведение : учебник для вузов / И. Н. Яблоков ; под редакцией И. Н. Яблокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 371 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431803>.
2. Дмитриев, В.В. Религиоведение [Текст] : учеб. Пособие / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., доп. И исправ. — М. : Юрайт, 2019. — 173 с.
3. Розина, О.В. Религиоведение [Текст] : актуальные проблемы курса: учеб. пособие / О. В. Розина. - М. : МГОУ, 2016. - 164с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Данильян, О.Г. Религиоведение : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/915118>.
2. Апанасенок А.В. Религии народов мира: Учебное пособие / А.В. Апанасенок. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 208 с. - (Социокультурный сервис). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/309995>.

3. Балагушкин Е.Г. Проблемы морфологического анализа религий. – М., 2003. — 219 с. –
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/345299>.
4. Аверинцев, С.С. Христианство. Энциклопедический словарь / С.С. Аверинцев. - М.:
Большая Российская энциклопедия, 2017. - 939 с.
2. Азимов Путеводитель по библии. Ветхий Завет / Азимов, Айзек. - М.:
Центрполиграф, 2016. - 639 с.
3. Ал-Карнакий Введение в Ислам (Мухтасар ильми-халь) / Ал-Карнакий, Мирзакарим
Ибн. - М.: Диля, 2013. - 192 с.
4. Алиев Коран в России: Источник знаний или объект мифотворчества? / Алиев, Ариф. -
М.: Дружба народов, 2013. - 384 с.
5. Арапович Детская Библия / Арапович, Маттелмяки Борислав; , Вера. - М.: Российское
Библейское общество, 2014. - 542 с.
6. Архимандрит Иллюстрированная полная популярная библейская энциклопедия /
Архимандрит, Никифор. - М.: Типография А. И. Снегиревой, 2013. - 498 с.
7. Байджент, М. Священная загадка / М. Байджент, Р. Лей. - М.: СПб, 2014. - 368 с.
8. Бурдо, М. Том 1. Современная религиозная жизнь России. Опыт систематического
описания / М. Бурдо. - М.: Логос, 2014. - 328 с.
10. Ганцфрид Кицур Шульхан Арух / Ганцфрид, Соломон. - М.: Л. Городецкий, 2014. -
592 с.
11. Грэм Мир с богом / Грэм, Билли. - М.: Внешторгиздат, 2014. - 192 с.
12. Деяния и послания Святых Апостолов с Апокалипсисом на русском наречии. - М.:
Санкт-Петербург: Синодальная типография, 2013. - 276 с.
13. Жозеф Христианство, иудаизм и ислам. Диалог / ред. Доре, Жозеф. - М.: ББИ, 2014. -
255 с.
14. Иллюстрированная история религий. - М.: Эксмо, 2017. - 592 с.
15. История религий Японии IX-XII вв.. - М.: Наталис, 2015. - 560 с.
16. Книга апокрифов. Неканонические Евангелия. - М.: Эксмо, 2015. - 416 с.
17. Мэхен Учебный комментарий новозаветных посланий / Мэхен, Генри. - М.:
Протестант, 2014. - 640 с.
18. Раджнеш Том 3. Избранные беседы / Раджнеш, Бхагаван Шри. - М.: Новочеркасск:
Сагуна, 2013. - 392 с.
19. Религии мира. История и современность. 2003 / ред. О.В. Чернышева. - М.:
Наука, 2014. - 309 с.
20. Религия и церковь в западном обществе XX в. / ред. О.В. Чернышева. - М.: Институт
всеобщей истории РАН, 2013. - 248 с.
21. Роуз Православие и религия будущего / Роуз, Серафим. - М.: Волгоград:
Православная книга, 2013. - 208 с.
22. Святой креститель. Из наследия русской эмиграции. - М.: Русский мир, 2013. - 352 с.
23. Сказания о земной жизни пресвятой Богородицы / ред. А. Рыбаков. - М.: Бук Чембер
Интернэшнл; Издание 8-е, испр. и доп., 2014. - 397 с.
24. Студит Послания / Студит, Преп Феодор. - М.: Приход храма Святого Духа
сошествия, 2016. - 980 с.
25. Тегилим. Шатер Йосефа-Ицхака / ред. Г. Брановер. - М.: Марк, 2015. - 234 с.
26. Флоровский, Г.В. Восточные отцы IV-го века. Восточные отцы V- VIII веков / Г.В.
Флоровский. - М.: ПАИМС, 2013. - 240 с.
27. Шантепи-Де-Ля Том 2. Иллюстрированная история религий / Шантепи-Де-Ля, П.Д.
Сосей. - М.: С.-Пб.: Вестник знания, 2014. - 430 с.
29. Шульхан арух. - М.: Вильна: Типография Вдовы и братьев Роммъ, 2016. - 200 с.
30. Яннарас Вера Церкви / Яннарас, Христос. - М.: Центр по изучению религий,
Москва, 2015. - 232 с

4.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. East View Universal Databases [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.ebiblioteka.ru/>.
2. Библиотека МГОУ [Электронный ресурс]. – URL : http://www.mgou.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=204&Itemid=199.
3. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL : www.biblioclub.ru.
4. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.znaniy.com/>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по проведению самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.