

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2020 14:21:44  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)  
Факультет Истории, политологии и права  
Кафедра археологии, истории древнего мира и средних веков

Согласовано управлением организации и контроля  
качества образовательной деятельности

« » 20 г.  
Начальник управления \_\_\_\_\_  
/Миненкова М.А./

Одобрено учебно-методическим советом  
Протокол « » 20 г. № \_\_\_\_\_  
Председатель \_\_\_\_\_



**Рабочая программа дисциплины**

Христианство в античном и средневековом мире

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование

**Профиль**

История и основы религиозной культуры

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
Историко-филологического института:

Протокол «08» июня 2020 г. № 11

Председатель УМКом \_\_\_\_\_  
/Шапарина О.Н./

Рекомендовано кафедрой археологии, исто-  
рии древнего мира и средних веков

Протокол от «16» 05 2020 г. № 10

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
/Яровой Е.В./

Мытищи  
2020

Автор-составитель:  
Яровой Евгений Васильевич  
доктор исторических наук, профессор кафедры археологии, истории  
древнего мира и средних веков;  
Клемешов Алексей Станиславович  
кандидат исторических наук, доцент кафедры археологии, истории  
древнего мира и средних веков.

Рабочая программа дисциплины «Христианство в античном и средневековом мире» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» от 22.02.2018г. № 125.

Дисциплина «Христианство в античном и средневековом мире» входит в часть блока Б1, формируемую участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.02.02).

Год начала подготовки 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....                                                           | 4  |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....                                    | 4  |
| 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                                             | 5  |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ОБУЧАЮЩИХСЯ.....                     | 7  |
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И<br>ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 10 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                    | 19 |
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                              | 20 |
| 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....    | 20 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                            | 21 |

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью изучения** дисциплины «Христианство в античном и средневековом мире» является подготовка студентов высшей школы, обучающихся по направлению подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «История и основы религиозной культуры», в области ранней истории христианства, а также формирование общепедагогических знаний и умений по данному направлению.

**Задачами** изучения дисциплины являются:

- знание студентами основных событий церковной истории в античности и в средние века;
- выработка у студентов представлений об основных догматических, культовых и других различиях между западным и восточным христианством, причинах формирования этих различий;
- овладение студентами терминологическим аппаратом в области истории древнего и средневекового христианства;
- выработка навыков работы с античными и средневековыми церковными источниками;
- выработка умения анализировать современные реалии и события в церковной жизни в свете древнего и средневекового наследия;
- формирование толерантности по отношению к различным течениям в христианстве.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-18 - готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

ДПК-19 – готов к реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования учебная дисциплина «Христианство в античном и средневековом мире» входит в часть блока Б1, формируемую участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.02.02).

«Христианство в античном и средневековом мире» находится в логической и содержательно-методической связи с другими курсами, посвященными всемирной и отечественной истории и истории религии. Для ее усвоения желательно предварительное освоение студентами курсов «История древнего мира» и «История средних веков».

Освоение дисциплины необходимо для дальнейшего изучения курсов по гуманитарным и обществоведческим дисциплинам.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения |
|----------------------------------------------|----------------|
|                                              | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 3              |
| Объем дисциплины в часах                     | 108            |
| Контактная работа                            | 72.2           |
| Лекции                                       | 24             |
| Практические занятия                         | 48             |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0.2            |
| Зачет                                        | 0.2            |
| Самостоятельная работа                       | 28             |
| Контроль                                     | 9.7            |

Форма контроля (очная форма обучения) – зачет с оценкой в 6 семестре.

#### 3.2.Содержание дисциплины

##### По очной форме обучения

| Наименование разделов (тем)<br>дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Количество часов |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Лекции           | Практические занятия |
| <b>Раздел 1. Христианство от зарождения до разделения Церквей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |                      |
| <i>Тема 1. Введение в историю христианства.</i><br>История христианства как часть истории религий. Методологические проблемы изучения истории христианской религии.<br>Понятие Церкви (историческое, социологическое, каноническое, эклесиологическое).<br>Античная и средневековая историография. Мыслители Возрождения и Просвещения о церковной истории. Историография XIX-XX вв.<br>Формирование атеистических концепций истории христианства, их критика. Проблемы церковного источниковедения.<br>Периодизация истории христианства, вопросы хронологии и датировки важнейших событий. | 2                | 2                    |
| <i>Тема 2. Зарождение христианства</i><br>Первые раннехристианские общины. Христианство и иудаизм. Влияние гностического христианства, платонизма и неопифагорейства. Иудейские войны и их влияние на развитие христианства. Ранний христианский культ, литургическая жизнь. Становление церковной иерархии. Ранние ереси. Апокрифы. Ранние отцы и учителя Церкви.                                                                                                                                                                                                                           | 2                | 4                    |
| <i>Тема 3. Ранее христианство и власть: от Домициана до Константина Великого.</i><br>Христиане в II – начале IV в. Античные авторы о христианах. Причины и ход преследований христиан. Массовые гонения на христиан от                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                | 4                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Септимия Севера до Диоклетиана. Изменение отношения к христианству при Константине Великом. Медиоланский эдикт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |
| <p><i>Тема 4. Первые Вселенские соборы и римская Церковь до VIII в.</i></p> <p>Никейский собор. Осуждение арианства. Символ веры. Начало формирования канона и определение структуры христианских церквей. От Второго до Седьмого собора. Борьба с ранними ересями. Поздние апокрифы.</p> <p>Обособление римской Церкви. Предпосылки для возникновения учения о папском примате и его первые проявления. Светская власть римских пап. Лжеисидоровы декреталии. Папы Лев Великий и Григорий Великий. Миссионерская деятельность Западной Церкви.</p> | 2 | 4 |
| <p><i>Тема 5. Христианство в VIII – первой половине XI вв. Предпосылки раскола.</i></p> <p>Папы и франкские правители. Выделение Пипином Коротким Папской области. Испанская церковь и ее особенности. Церковные реформы при Карле Великом. Константин и Мефодий, их деятельность и конфликты с иерархами римской Церкви. Анти- и прокатолические соборы в IX веке. Признание папами принципа филиокве. Ключнийское движение и его значение.</p>                                                                                                    |   | 4 |
| <p><i>Тема 6. Церковь и культура в раннем средневековье</i></p> <p>Церковь и античное наследие. Боэций и Кассиодор. Виварий. Появление скрипториев. Крупнейшие памятники церковной культуры и искусства в раннем средневековье.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | 4 |
| <b>Раздел 2. Христианство и Церковь в XI–XVII вв.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
| <p><i>Тема 7. Церковный раскол. Понтификат Григория VII.</i></p> <p>Папа Лев IX и посольство кардинала Гумберта в Константинополе. Великий раскол 1054 г., его причины и значение в истории Церкви. Интерпретация причин и последствий раскола в восточных Церквях и в римской Церкви.</p> <p>Папа Григорий VII (Гильдебранд), его учение о Церкви и борьба за инвеституру. Введение celibата. Борьба империи и папства.</p>                                                                                                                        | 2 | 2 |
| <p><i>Тема 8. Западное христианство в период развитого средневековья.</i></p> <p>Вормсский конкордат 1122 г. Латеранские Соборы. Дальнейшее противостояние римских пап и германских императоров (Александр III и Фридрих Барбаросса). Папа Иннокентий III. IV Латеранский Собор 1215 г. Папа Григорий IX и император Фридрих II. Папа Григорий X. Лионский Собор 1274 г. Основные течения западного богословия: схоластика и мистика. Новые догматы.</p> <p>Особенности богослужения на Западе. Католические святые. Таинства, литургия, пост.</p>  | 2 | 4 |
| <p><i>Тема 9. Католическая Церковь и Крестовые походы.</i></p> <p>Крестовые походы, их значение. Урбан II и Первый Крестовый поход. IV Крестовый поход 1204 г. Крестовые походы против еретиков и схизматиков. Северные крестовые походы. Разрушение Арконы. Ордены и их роль в христианизации Прибалтики.</p>                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | 4 |
| <p><i>Тема 10. Западное монашество в XI–XV вв.</i></p> <p>Бенедиктинцы: ключнийцы, цистерцианцы. Бернард Клервоский, его значение для РКЦ. Августинцы. Кармелиты. Картузианцы. Нищенствующие ордена: францисканцы, доминиканцы и августинцы, их основатели, деятельность и значение.</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | 4 |
| <p><i>Тема 11. Еретические течения в западном христианстве.</i></p> <p>Специфика ересей развитого и позднего средневековья. Движение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   | 4 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| Арнольда Брешианского. Вальденсы. Катары. Учение Иоакима Флорского. Бегины. Флагелланты. Апостольские братья. Мистики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |           |
| <i>Тема 12. Католическая Церковь в XIV-XV вв.</i><br>Папа Бонифаций VIII и король Франции Филипп Красивый. Процесс над тамплиерами. Авионское пленение пап. Великий раскол в католической Церкви (1378–1417 гг.). Соборное движение. Ферраро-Флорентийская Уния 1439 г. Папство и Возрождение. Основные течения и деятели Ренессанса. Предтечи Реформации: Джон Уиклиф, Ян Гус, Савонарола.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         | 2         |
| <i>Тема 13. Реформация и Контрреформация.</i><br>Причины и интерпретации Реформации. Реформация в Германии и Мартин Лютер. Реформация в Швейцарии (Ульрих Цвингли, Жан Кальвин). Радикальная Реформация (анабаптисты). Томас Мюнцер. Роль Реформации как одной из причин Крестьянской войны в Германии. Реформация во Франции и Лефевр д'Этабль. Реформация в Шотландии. Реформация в Англии.<br>Тридентский Собор 1545–1563 гг. Образование Супремы, инквизиционные процессы раннего Нового времени. Новые монашеские ордены: театинцы, капуцины, босоногие кармелитки (Тереза Авильская), иезуиты (Игнатий Лойола). Католическое миссионерство в Старом и Новом свете.                                                                                                     | 2         | 2         |
| <i>Тема 14. Культура и наука и католическая Церковь в XI-XVII вв.</i><br>Проблема рецепции античного наследия. Влияние Аристотеля, Платона, Цицерона, Боэция. Роль Церкви в формировании системы образования в XII-XVII вв. Школы и университеты. Иезуитские коллегии. Образование в монашеских орденах (францисканцы, доминиканцы, августинцы). Проблема путей познания в средневековой схоластике. Развитие представлений о мире и человеке в трудах средневековых схоластов. Конфликты веры и знания в средние века и раннее Новое время. Вклад церковных историков в развитие исторической науки. Монастыри и соборы как культурно-историческое явление. Папство и Возрождение. Крупнейшие церковные памятники культуры и искусства в средние века и раннее Новое время. | 2         | 4         |
| <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>24</b> | <b>48</b> |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы                                                         | Количество часов | Формы самостоятельной работы                                                              | Методические обеспечения                                                                                                            | Формы отчетности        |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <i>Тема 1</i>                      | Написание докладов на тему: Историография и источниковедение христианства | 4                | Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, | Овчинников, А.В. История Ближнего и Среднего Востока с середины I тыс. до н.э. до XVIII в. [Электронный ресурс] : учебное пособие / | Предоставление докладов |

|         |                                                                                                |   |                                                                                                       |                                                                                                                                                |                          |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|         |                                                                                                |   | презентации                                                                                           | А.В. Овчинников.<br>- Казань :<br>Издательство<br>КНИТУ, 2014.                                                                                 |                          |
| Тема 2. | Написание докладов на тему: Зарождение христианства.                                           | 2 | Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации | Васильев, Л.С. Всеобщая история [Текст] : учеб.пособие. т.2. Восток и Запад в Средние века / Л. С. Васильев. - 2-е изд.,доп. - М. : КДУ, 2013. | Предоставление докладов  |
| Тема 3. | Подготовка таблицы на тему: Раннее христианство и власть: от Домициана до Константина Великого | 2 | Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации | Васильев, Л.С. Всеобщая история [Текст] : учеб.пособие. т.2. Восток и Запад в Средние века / Л. С. Васильев. - 2-е изд.,доп. - М. : КДУ, 2013. | Предоставление таблицы   |
| Тема 4  | Написание рефератов на темы: Первые Вселенские соборы и римская Церковь до VIII в.             | 2 | Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации | Рашкова Р.Т. Католицизм. – СПб.: Питер, 2007.                                                                                                  | Предоставление рефератов |
| Тема 5  | Подготовка докладов по теме: Христианство в VIII – первой половине XI вв. Предпосылки раскола  | 2 | Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации | Васильев, Л.С. Всеобщая история [Текст] : учеб.пособие. т.2. Восток и Запад в Средние века / Л. С. Васильев. - 2-е изд.,доп. - М. : КДУ, 2013. | Предоставление докладов  |
| Тема 6  | Подготовка докладов по теме: Церковь и культура в раннем средневековье                         | 2 | Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации | Пиков Г.Г. Христианство и средневековая культура. – Новосибирск: Манускрипт, 2011.                                                             | Предоставление докладов  |

|         |                                                                                                                       |   |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |                          |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Тема 7  | Составление таблицы по теме: Основные противоречия между Константинопольским патриархатом и Римом к середине XI века. | 2 | Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации | Овчинников, А.В. История Ближнего и Среднего Востока с середины I тыс. до н.э. до XVIII в. [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Овчинников. - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. | Предоставление таблицы   |
| Тема 8  | Подготовка рефератов по теме: Западное христианство в период развитого средневековья                                  | 2 | Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации | Рашкова Р.Т. Католицизм. – СПб.: Питер, 2007.                                                                                                                                             | Предоставление рефератов |
| Тема 9  | Подготовка таблицы по теме: Сравнительная характеристика Крестовых походов                                            | 2 | Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации | Заборов М.А. История Крестовых походов в документах и материалах. – М.: Высшая школа, 1977.                                                                                               | Предоставление таблицы   |
| Тема 10 | Подготовка докладов по теме: Западное монашество в XI-XV вв.                                                          | 2 | Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации | Рашкова Р.Т. Католицизм. – СПб.: Питер, 2007.                                                                                                                                             | Предоставление докладов  |
| Тема 11 | Подготовка докладов по теме: Еретические течения в западном христианстве.                                             | 2 | Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации | Коновалов А.В. Запад и западное христианство на рубеже тысячелетий. – М.: Юридический центр Пресс, 2011.                                                                                  | Предоставление докладов  |
| Тема 12 | Подготовка                                                                                                            | 2 | Анализ                                                                                                | Коновалов А.В.                                                                                                                                                                            | Предоставление           |

|         |                                                                                       |           |                                                                                                       |                                                                                                                                                |                         |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|         | докладов по теме:<br>Католическая Церковь в XIV-XV вв.                                |           | литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации        | Запад и западное христианство на рубеже тысячелетий. – М.: Юридический центр Пресс, 2011.                                                      | вление докладов         |
| Тема 13 | Подготовка таблицы по теме:<br>Реформация и Контрреформация.                          | 2         | Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации | Васильев, Л.С. Всеобщая история [Текст] : учеб.пособие. т.2. Восток и Запад в Средние века / Л. С. Васильев. - 2-е изд.,доп. - М. : КДУ, 2013. | Предоставление таблицы  |
| Тема 14 | Подготовка докладов по теме:<br>Культура и наука и католическая Церковь в XI-XVII вв. | 2         | Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации | Пиков Г.Г. Христианство и средневековая культура. – Новосибирск: Манускрипт, 2011.                                                             | Предоставление докладов |
|         | <b>ИТОГО</b>                                                                          | <b>28</b> |                                                                                                       |                                                                                                                                                |                         |

Целью самостоятельной работы студентов является непосредственное изучение, исследование основной и дополнительной литературы, исторических источников по углублению фундаментальных знаний, профессиональных навыков, освоения опыта творческой и исследовательской деятельности, а также методикой научной организации труда. Эта работа призвана способствовать развитию самостоятельности, ответственности, организованности и самодисциплины, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Большое внимание уделяется освоению целого ряда тем и проблем, которые в меньшей степени были рассмотрены в ходе лекционных аудиторных занятий.

График групповых и индивидуальных консультаций и порядок проведения контроля за результатами самостоятельной работы бакалавров, а также сроки предоставления подготовленного материала определяет преподаватель. Самостоятельная работа бакалавров может контролироваться в ходе текущего контроля в виде рефератов, рецензий или коллоквиумов по определенному блоку вопросов изучаемого курса.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования компетенции |
|--------------------------------|--------------------------------|
|--------------------------------|--------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ДПК-18 - готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде                                                                                                                                                                    | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ДПК-19 – готов к реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этапы формирования                                       | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Критерии оценивания                                                                                           | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ДПК-18                  | Пороговый                | Работа на учебных занятиях<br><br>Самостоятельная работа | Знать: актуальные проблемы истории христианства в античности и средневековье.<br>Уметь: пользоваться учебно-методической и справочной литературой по дисциплине. Владеть: общенаучными и специальными историческими методами, способами и средствами исследований в области истории античного и средневекового христианства | Текущий контроль: опрос на практических занятиях, конспект, тест<br>Реферат<br>Зачет с оценкой                | 35               |
|                         | Продвинутый              | Работа на учебных занятиях<br><br>Самостоятельная работа | Знать: главные отличительные особенности течений в христианстве в античности и средневековье.<br>Уметь: осмысливать процессы, события и явления в церковной истории на современном научном уровне.                                                                                                                          | Текущий контроль: опрос на практических занятиях, конспект, тест<br>Реферат<br>презентация<br>Зачет с оценкой | 15               |

|        |                  |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                               |    |
|--------|------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|        |                  |                                                          | Владеть: навыками работы с античными и средневековыми церковными источниками                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                               |    |
| ДПК-19 | Пороговый        | Работа на учебных занятиях<br><br>Самостоятельная работа | Знать: актуальные проблемы истории христианства в античности и средневековье.<br>Уметь: пользоваться учебно-методической и справочной литературой по дисциплине. Владеть: общенаучными и специальными историческими методами, способами и средствами исследований в области истории античного и средневекового христианства | Текущий контроль: опрос на практических занятиях, конспект, тест<br>Реферат<br>Зачет с оценкой                | 35 |
|        | Продвину-<br>тый | Работа на учебных занятиях<br><br>Самостоятельная работа | Знать: главные отличительные особенности течений в христианстве в античности и средневековье.<br>Уметь: осмысливать процессы, события и явления в церковной истории на современном научном уровне.<br>Владеть: навыками работы с античными и средневековыми церковными источниками                                          | Текущий контроль: опрос на практических занятиях, конспект, тест<br>Реферат<br>презентация<br>Зачет с оценкой | 15 |

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примеры тестовых заданий:**

1. Выберите верный ответ:

Ересь, осужденной на Никейском соборе, было учение:

1. Пелагия;                      3. Ария;

2. Нестория; 4. Евстахия.

2. *Расположите монашеские ордены и конгрегации по времени их возникновения:*

1. августинцы 2. францисканцы 3. иезуиты 4. бенедиктинцы 5. цистерцианцы

### **Темы рефератов и презентаций**

1. Источники и историография Церкви.
2. Раннехристианские общины.
3. Апокрифы как феномен христианской культуры.
4. Первые Вселенские соборы и римская Церковь до VIII в.
5. Церковь и культура в раннем средневековье.
6. Раннее христианство и власть: от Домициана до Константина Великого.
7. Западное монашество в XI-XV вв.
8. Церковь и Крестовые походы.
9. Духовно-рыцарские ордены.
10. Принцип филиокве и его утверждение в католичестве.
11. Догмат о чистилище в католичестве.
12. Причины утверждения celibата.
13. Реформы Григория VII.
14. Соблюдение постов в восточном и западном христианстве.
15. Церковная организация римско-католической Церкви.
16. Инквизиционные суды и борьба против ересей в Западной Европе.

### **Примерные вопросы к экзаменту:**

1. Хронология и периодизация истории Церкви.
2. Первые христианские общины, их особенности.
4. Вселенские соборы и их решения.
5. Восточные и западная христианские церкви в IV–VI вв.
6. Григорий Великий. Его деятельность и реформы.
7. Христианская церковь в Испании. Филиоквэ, новшества в догматике и организации церкви.
8. Карл Великий и распространение новшеств на всю западную церковь.
9. Римско-католическая церковь в IX–XI вв.
10. Григорий VII. Его реформы. Борьба империи и папства.
11. Крестовые походы.
12. Западное монашество. Ордены, их деятельность и значение.
13. Католическая церковь в XI–XIII вв. Иннокентий III.
14. Церковь и власть в классическое средневековье.
15. Понятие ереси. Ранние ереси, дуалистические ереси. Борьба с альбигойцами.
16. Католическая церковь в XIV–XV вв.
17. Предтечи Реформации: Иоанн Уиклеф, Иоанн Гус. Восстание Уота Тайлера. Гуситское движение и гуситские войны.
18. Церковь и Возрождение.
19. Социальное значение церкви в средние века.
20. Борьба католичества и язычества в Европе в V–XIV вв.
21. Католичество и православие в X–XV вв.
22. Инквизиция: зарождение, эволюция. Испанская инквизиция. Конгрегация по делам веры.
23. Реформация в Европе: предпосылки, развитие, течения. Лютер, Цвингли, Кальвин. Народная реформация и Томас Мюнцер. Англиканство, чешская церковь.
24. Контрреформация. Тридентский собор и программа реформ католической церкви.

25. Догматика западной и восточной Церкви.
26. Особенности культа и церковной жизни западной Церкви.

#### 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 70 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на экзамене («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 70 баллов и претендовать на положительную оценку на экзамене («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов.

| БАЗОВАЯ ЧАСТЬ                   |                                                    |                    |                     |
|---------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------|---------------------|
| Вид контроля                    | Тема/ форма аттестационной работы                  | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| Контроль посещаемости           | Посещение лекционных и практических занятий        | 0                  | 18                  |
| Контроль работы на занятиях     | Контроль работы на практических занятиях           | 0                  | 26                  |
| Контроль самостоятельной работы | Проверка конспектов (1 раз в семестр)              | 0                  | 6                   |
| Рубежный контроль               | Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание) | 0                  | 10                  |
| Всего за семестр:               |                                                    | 0                  | 60                  |

Посещение каждого занятия оценивается (100% -80% посещаемость – 18-10б., 70-40% -9-3б., 30-0% - 2-0б.).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (100% -80% правильных ответов – 3б-30б., 70-40% -2б-18б., 30-0% - 1б-0б.). Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам (каждый по 1 баллу): знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается в от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Тестирование (дает возможность набрать до 10 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 0,5 балла). Тестирование проводится по мере прохождения половины изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами и др.

| <b>СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>       |                                   |                    |                     |
|---------------------------------|-----------------------------------|--------------------|---------------------|
| Вид контроля                    | Тема/ форма аттестационной работы | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| Контроль самостоятельной работы | Проверка реферата                 | 0                  | 25                  |
|                                 | Проверка презентации              | 0                  | 15                  |
| Всего за семестр:               |                                   | 0                  | 40                  |

#### Шкала оценивания реферата

| Уровни оценивания |                                                                                                               | Баллы |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| №                 | Содержание                                                                                                    |       |
| 4                 | Ключевая идея отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи | 12-15 |
| 3                 | Основная идея показана, однако понимание ее вызывает сомнение                                                 | 10-12 |
| 2                 | Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.                                              | 6-9   |
| 1                 | Идея с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.        | 3-5   |
| 0                 | Идея не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.                                             | 0-2   |

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

#### Шкала оценивания презентации

| Вид оцениваемой деятельности | Уровни оценивания                               |                                                                              |                                                                                                                               |                                                                                                                   |
|------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | Минимальный                                     | Удовлетворительный                                                           | Оптимальный                                                                                                                   | Высокий                                                                                                           |
| Раскрытие проблемы           | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы        | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы |
| Представление                | Представляемая информация логически не связана. | Представляемая информация не систематизирована и/или не                      | Представляемая информация систематизирована,                                                                                  | Представляемая информация систематизирована                                                                       |

|                     |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                    |                                                                                              |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | Не использованы профессиональные термины.                                           | последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин                             | а и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов                | последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов          |
| Оформление          | Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации | Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации | Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации | Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации |
| Баллы за каждый вид | 0-1                                                                                 | 2-3                                                                                  | 4                                                                                  | 5                                                                                            |

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа итогового зачета для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа включает все перечисленные вопросы; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений зачет ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

При оценке знаний на зачете учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии исторической науки; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных исторических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний; умение сделать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

| ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ              |                                                    |                    |                     |
|--------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------|---------------------|
| Форма аттестационной работы    | Тема                                               | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| Подготовка реферата            | Реферат из списка тем                              | 0                  | 15                  |
| Подготовка презентации         | Презентация из списка тем для презентаций          | 0                  | 15                  |
| Написание теста по всему курсу | Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание) | 0                  | 10                  |
| Итого                          |                                                    | 0                  | 40                  |

#### Шкала оценивания устного ответа студента

| Критерии оценивания                          | Высокий | Оптимальный | Удовлетворит. | Неудовлетворит. | Низкий |
|----------------------------------------------|---------|-------------|---------------|-----------------|--------|
| Уровень усвоения материала, предусмотренного | 5       | 4           | 3             | 2               | 1      |

|                                                                      |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| программой                                                           |   |   |   |   |   |
| Умение выполнять задания, предусмотренные программой                 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой         | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Уровень раскрытия причинно-следственных связей                       | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Уровень самостоятельности в формулировке выводов                     | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится в форме устного ответа студента на вопросы.

Для получения оценки «отлично» (81-100 баллов) студент должен:

- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- правильно формулировать определения;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с исследовательской и справочной литературой;
- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки «хорошо» (61-80 баллов) студент должен:

- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
- продемонстрировать умение ориентироваться в специальной литературе;
- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки «удовлетворительно» (41-60 баллов) студент должен:

- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;
- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 баллов) ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- отсутствия владения понятийным аппаратом дисциплины;

### **Критерии оценки тестов**

Общая сумма баллов, которая может быть получена за аттестационный тест соответствует количеству тестовых заданий.

За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу.

Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов состоящих из 20 тестовых заданий.

В ситуации, когда слушатель забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.

Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются слушателем разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

### Критерии оценки аттестационных тестов

| Оцениваемый показатель                     | Кол. баллов, обеспечивающих получение: |             |             |
|--------------------------------------------|----------------------------------------|-------------|-------------|
|                                            | Оценки текущей аттестации              |             |             |
|                                            | удовлетворительно                      | хорошо      | отлично     |
| Процент набранных баллов из 100% возможных | 55% и более                            | 70% и более | 85% и более |
| <b>Количество тестовых заданий:</b>        |                                        |             |             |
| 15                                         | От 8 до 11                             | От 11 до 13 | 13 и более  |
| 20                                         | От 11 до 14                            | От 14 до 17 | 17 и более  |
| 25                                         | От 13 до 18                            | От 18 до 21 | 21 и более  |
| 26                                         | От 14 до 18                            | От 18 до 22 | 22 и более  |
| 30                                         | От 16 до 21                            | От 21 до 26 | 26 и более  |
| 40                                         | От 22 до 28                            | От 28 до 34 | 34 и более  |

### Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе, направленные на достижение результатов обучения

| Наименование интерактивной образовательной технологии | Краткая характеристика                                                                                              | Тема программы (кол-во часов)            | Форма контроля                         |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------|
| Эвристический диалог                                  | Организация учебной коммуникации с целью изменения ментального состояния обучающихся                                | Темы:<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7 | Собеседование                          |
| Игровое моделирование                                 | Моделирование в образовательном процессе условий культурологического исследования, обсуждение проблем культурологии | 1<br>4<br>7                              | Разноуровневые задания                 |
| Гипертекстовая технология                             | Сбор, хранение, интерпретация разнообразной информации посредством ИКТ                                              | 2<br>3<br>5<br>6                         | Отбор материала на написания рефератов |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Васильев, Л. С. История востока [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1 / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 360 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438132>.

2. Васильев, Л. С. История востока [Электронный ресурс]: учебник для

бакалавриата и магистратуры в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2 / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 369 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438133>.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Васильев, Л.С. Всеобщая история [Текст] : учеб.пособие. т.2. Восток и Запад в Средние века / Л. С. Васильев. - 2-е изд.,доп. - М. : КДУ, 2013. - 538с.
2. История Востока в 6 т. Т. 2: Восток в средние века. - М.: Восточная литература, 2009.
3. Овчинников, А.В. История Ближнего и Среднего Востока с середины I тыс. до н.э. до XVIII в. [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Овчинников. - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 132 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428096>.
4. Демченков, С.А. Христианство в литературе и культуре Древней Руси [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Демченков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 110 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429703>.
5. Коновалов А.В. Запад и западное христианство на рубеже тысячелетий. – М.: Юрический центр Пресс, 2011. – <http://www.knigafund.ru/books/169505> – 15.11.2018.
6. Католическая энциклопедия. – М.: Изд-во францисканцев, 2002-2003. – Т. 1-4.
7. Пиков Г.Г. Христианство и средневековая культура. – Новосибирск: Манускрипт, 2011.
8. Рашкова Р.Т. Католицизм. – СПб.: Питер, 2007.
9. Заборов М.А. История Крестовых походов в документах и материалах. – М.: Высшая школа, 1977.
10. Христианская церковь в Высокое средневековье. – М.: МПГУ, 2011.

## **6.3. программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. <http://books.google.com> – один из крупнейших ресурсов в Интернете, на котором размещены неполные версии книг (в т. ч. научных, по востоковедной тематике) для ознакомления.
2. <http://www.hist.msu.ru> – сайт исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова, на котором размещены в т. ч. тексты исторических источников.
3. <http://www.jstor.org> – крупный Интернет-ресурс, на котором размещены статьи по всем научным дисциплинам, в т. ч. востоковедению
4. <http://scholar.google.com> – поисковый ресурс, позволяющий находить в Сети научную литературу, в т. ч. по истории христианства.
5. <http://vostlit.info> – ресурс, на котором размещены восточные и западные источники по истории средневековых Востока и Запада.
6. <http://gumer.info> – библиотека гуманитарной литературы
7. [www.orbis-medievalis.ru](http://www.orbis-medievalis.ru) – сайт медиевистов Института всеобщей истории РАН

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Еженедельник студента: система и планы личной деятельности / Сост. С.Д. Резник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
2. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
3. Труд студента: ступени успеха на пути к диплому: Учебное пособие / Г.А. Воронцов. -

2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

4. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

5. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013 - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

6. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

7. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

#### **Методические рекомендации по осуществлению текущего, самостоятельного и промежуточного контроля**

Курс «Христианство в античном и средневековом мире» для очного отделения заканчивается итоговым контролем в форме зачета с оценкой. Для эффективной подготовки к зачету рекомендуется проработать не только лекционный материал, но и рекомендованную литературу как учебную, так и монографии, посвященные отдельным проблемам историографии. Вопросы к зачету включены в данный учебно-методический комплекс.

1. Начинать освоение темы (раздела) необходимо с изучения соответствующих разделов программы курса и глав в учебной литературе. В результате следует уяснить общие черты и основные направления развития исторической мысли того или иного периода. При этом рекомендуется составлять краткий план-конспект освоенного материала.

2. Затем следует обратиться к изучению исследовательской литературы по теме (разделу). В ходе ее изучения необходимо составить конспект монографии (статей). Конспект – это вид вторичного текста, содержащий краткое, но емкое изложение содержания первичного текста.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

#### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

#### **Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.