

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da49e34a11050a2b0a2b0a2b0a

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет

Кафедра экономического и финансового образования

Согласовано

деканом экономического факультета

« 21 » июня 2023 г.

/Фонина Т.Б./

Согласовано

И.о. декана факультета естественных наук

« 21 » июня 2023 г.

/Алексеев А.Г./

Рабочая программа дисциплины

Экономика домашнего хозяйства

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

География и экономическое образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
экономического факультета

Протокол от «20» июня 2023 г. №11

Председатель УМКом

/О.В. Сюзева/

Рекомендовано кафедрой экономического
и финансового образования

Протокол от «14» июня 2023 г. № 11

Зав. кафедрой

/С.В. Шкодинский/

Мытищи

2023

Авторы-составители:
Тимченко В.О.,
кандидат экономических наук

Рабочая программа дисциплины «Экономика домашнего хозяйства» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНА-УКИ России от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся основных теоретических знаний и навыков, связанных с экономикой домохозяйства.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов основы научных знаний об исторических закономерностях развития домашнего хозяйства;
- раскрыть содержание базовых экономических понятий и классификаций в сфере домашнего хозяйства;
- сформировать представления о функционировании основных механизмов развития домашнего хозяйства;
- сформировать навыки самостоятельных оценок развития домашнего хозяйства в России и за рубежом.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Освоение дисциплины «Экономика домашнего хозяйства» опирается на результаты изучения дисциплины «История экономических учений», «Основы экономической теории», «История экономики». Результаты освоения данной дисциплины позволят студентам подготовиться к написанию ВКР и к профессиональной деятельности.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	48,2
Лекции	24
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет	0,2

Самостоятельная работа	16
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Предмет курса. Домохозяйство и методы его исследования.	4	4
<p>Предмет курса «Домашнее хозяйство в рыночной экономике». Понятие домохозяйства. Отличие домохозяйства от семьи. Основные виды поведения домохозяйства. Экономические методы исследования домохозяйства. Привлечение методов сопредельных наук – социологии, психологии, социологии.</p> <p>Переход к рыночным отношениям в России и превращение домохозяйства в один из трех важнейших экономических институтов рыночной системы. Взаимосвязь между домохозяйством, фирмой и государством в кругообороте ресурсов продуктов и доходов.</p> <p>Определение домохозяйства как института рыночной экономики. Отличие института домохозяйства как экономического субъекта от института семьи как социально-правового института общества.</p> <p>Роль домохозяйства в производстве, распределении, обмене и потреблении – четырех фазах воспроизводства общественного продукта.</p>		
Тема 2. Жизненный цикл домохозяйства.	4	4
<p>Демографические процессы в домохозяйствах. Жизненный цикл семьи и домохозяйства. Возникновение (отделение), заключение брака, рождение детей, развод, разделение (отделение детей), смерть.</p> <p>Теории «брачного рынка», «количества и качества детей» (Г. Бэккер), модели фертильного поведения, заключения брака и развода. Неполный жизненный цикл семьи (развод). Модели семейной нестабильности. Мотивы рождения детей. Модели фертильного поведения.</p>		
Тема 3. Распределение времени в домохозяйстве.	4	4
<p>Рабочее и свободное время в общественном производстве. Закон экономии времени. Свободное время как «чистое» богатство общества. Роль домохозяйства в росте свободного времени общества.</p> <p>Использование свободного времени и проблема человеческого капитала. Превращение нематериального производства в ведущую отрасль хозяйства и диффузия рабочего и свободного времени.</p> <p>Свободное и рабочее время работников нематериального производства в свете домохозяйственных экономических отношений.</p> <p>Критерии распределения времени в домохозяйстве на рабочее и свободное. Модель распределения времени домохозяйств между досугом, домашним трудом и оплачиваемой работой (модель Гранау).</p> <p>Субъективное ощущение работниками современного хозяйства деятельности в рабочее и деятельности в свободное время и объективные</p>		

<p>основы деления времени на рабочее и свободное внутри домохозяйства. Наемный характер труда в рыночной экономике как критерий деления времени на рабочее и свободное. Домохозяйство как один из трех важнейших субъектов рыночной системы. Взаимосвязь домохозяйства с фирмой и государством.</p>		
<p>Тема 4. Домохозяйство и производство.</p>	4	4
<p>Особенности деятельности домохозяйств в рыночной экономике. Наемный характер труда в общественном производстве как имманентный рыночной системе и ненаемный характер труда в домохозяйстве. Четыре воспроизводственные фазы рыночной деятельности домохозяйств. Фаза производства. Производственная функция домохозяйства. Производство товаров и услуг для внутрисемейного потребления и рыночного обмена. «Второе общественное производство» - производство человека, включающее как основной компонент воспроизводство рабочей силы членов домохозяйства. Фаза распределения. Особенности внутрисемейного распределения, их «антирыночная» направленность. Сберегательно-инвестиционная функция домохозяйства: распределение ресурсов, инвестирование их в различные сферы национальной и мировой экономики (включая межстрановую миграцию рабочей силы), передача по наследству накопленного богатства. Фаза обмена. Обмен домохозяйства ресурсами, продуктами и деньгами с другими институтами рыночной экономики. Рыночная составляющая деятельности домохозяйств. Фаза потребления. Функция потребления домохозяйства. Тождественность фазы потребления общественного производства с внутрисемейным трудом. Собственно внутрисемейное потребление. Организация досуга членов домохозяйств. Особенности деятельности домохозяйств в постиндустриальном обществе. Перемещение рыночной профессиональной активности в дома работников в связи с компьютеризацией экономики.</p>		
<p>Тема 5. Проблемы соизмерения затрат и результатов деятельности домохозяйств.</p>	4	4
<p>Выбор единицы измерения затрат домашнего труда. Совокупный домашний труд и его сопоставление с трудом в общественном производстве. Домашний труд в социалистическом плановом хозяйстве. Динамика трудовых затрат домохозяйства, постепенный переход ряда его функций в общественное производство. Измерение затрат домашнего труда методом «аналогий» в рыночном капиталистическом хозяйстве. Проблема редукации масштаба и качества товаров и услуг в домохозяйстве к масштабу и качеству аналогичных товаров и услуг в национальной экономике. Неявный характер значительного количества затрат домохозяйства и подходы к их измерению и возмещению. Доходы домохозяйств – понятие и измерение. Основные источники и статистика доходов. Статистика семейных бюджетов. Методика определения доходов, располагаемых ресурсов, расходов. Номинальные и реальные расходы, индекс потребительских цен. Основные тенденции в России.</p>		

<p>Понятие душевого дохода, эквивалентного дохода. Шкалы эквивалентности. Дифференциация доходов – теоретические подходы, методы измерения, тенденции в России. Факторы, влияющие на различия в доходах домохозяйств. Подходы к изучению бедности. Мобильность по доходам и методы ее анализа (Т. Богомолова).</p> <p>Понятие и классификация расходов домохозяйств. Семейное потребление и особенности структуры расходов. Эластичность основных видов потребительских расходов. Понятие потребления и сбережений. Модель межвременного выбора Фишера. Основные подходы к анализу функции потребления.</p> <p>Потребительское поведение домохозяйств. Особенности потребления различных видов благ: продукты питания, услуги, одежда, товары длительного пользования, жилье. Основные тенденции потребления в России. Аддиктивное поведение и теория рациональных пристрастий (потребление алкоголя и наркотиков).</p> <p>Влияние наличия и количества детей на расходы семьи. Расходы на товары длительного пользования и недвижимость. Семейные накопления и имущество.</p> <p>Принятие решений о расходах: управление денежными потоками. Способы управления семейным бюджетом.</p>		
Тема 6. Семейный бюджет: формирование и использование.	4	4
<p>Семейный бюджет как условие нормального воспроизводства рабочей силы в домохозяйстве работающих членов семьи и семейного капитала. Необходимость оптимизации формирования и использования семейного бюджета.</p> <p>Семейный бюджет и его структура. Особенности формирования и использования семейного бюджета на различных этапах жизненного цикла семьи. Модель динамики доходов и расходов.</p> <p>Доходы семейного бюджета и их статьи. Особенности формирования доходов российских семей, обусловленных недостаточной развитостью рыночных отношений и исторической спецификой экономического развития России.</p> <p>Расходы семейного бюджета и их оптимизация. Расходы домохозяйств в период экономического подъема и кризиса.</p> <p>Динамика расходов на этапе стабильного развития. Закон Энгеля. Кривые Энгеля.</p>		
Итого	24	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Предмет курса. Домохозяйств и методы его исследования	Предмет курса «Домашнее хозяйство в рыночной экономике» и основные методы исследования.	2	1. Подготовка эссе 2. Подготовка презентации 3. Подготовка к дискуссионно	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Эссе Презентация Дискуссия

.	Домохозяйство как институт рыночной экономики. Роль домохозяйства в воспроизводстве общественного продукта.		му обсуждению темы		
Тема 2. Жизненный цикл домохозяйства.	Демографические процессы в домохозяйствах. Жизненный цикл домохозяйства.	2	1. Подготовка эссе 2. Подготовка презентации 3. Подготовка к дискуссионному обсуждению темы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Эссе Презентация Дискуссия
Тема 3. Распределение времени в домохозяйстве.	Рабочее и свободное время в общественном производстве. Закон экономии времени. Использование свободного времени и проблема человеческого капитала. Свободное и рабочее время работников нематериального производства. Субъективное и объективные основы деления времени на рабочее и свободное.	2	1. Подготовка эссе 2. Подготовка презентации 3. Подготовка к дискуссионному обсуждению темы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Эссе Презентация Дискуссия
Тема 4. Домохозяйство и производство.	Домохозяйство как один из важнейших субъектов рыночной системы. Особенности	2	1. Подготовка эссе 2. Подготовка презентации 3. Подготовка к дискуссионно	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Эссе Презентация Дискуссия

	<p>деятельности домохозяйств в рыночной экономике.</p> <p>Производственная функция домохозяйств.</p> <p>Особенности деятельности домохозяйств в постиндустриальном обществе.</p>		му обсуждению темы		
<p>Тема 5. Проблемы соизмерения затрат и результатов деятельности домохозяйств.</p>	<p>Выбор единицы измерения затрат домашнего труда.</p> <p>Совокупный домашний труд.</p> <p>Измерение затрат домашнего труда в капиталистическом хозяйстве.</p> <p>Различия в доходах домохозяйств.</p>	4	<p>1. Подготовка эссе</p> <p>2. Подготовка презентации</p> <p>3. Подготовка к дискуссионному обсуждению темы</p>	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	<p>Эссе</p> <p>Презентация</p> <p>Дискуссия</p>
<p>Тема 6. Семейный бюджет: формирование и использование.</p>	<p>Семейный бюджет как условие нормального воспроизводства рабочей силы в домохозяйстве.</p> <p>Семейный бюджет, его структура, особенности формирования и использование.</p> <p>Доходы семейного бюджета и их статьи.</p> <p>Расходы семейного бюджета и их оптимизация.</p>	4	<p>1. Подготовка эссе</p> <p>2. Подготовка презентации</p> <p>3. Подготовка к дискуссионному обсуждению темы</p>	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	<p>Эссе</p> <p>Презентация</p> <p>Дискуссия</p>
Итого		16			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
--------------------------------	--------------------

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - знать закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории; - знать виды теоретических моделей, методы построения моделей объектов, явлений и процессов, методы анализа результатов применения моделей к анализируемым данным. Уметь: - уметь ориентироваться в мировом историческом процессе; - уметь строить на основе	Эссе Дискуссия	Шкала оценивания эссе Шкала оценивания дискуссии

			<p>описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать результаты, полученные после построения теоретических моделей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать необходимую экономическую информацию; - участвовать в дискуссии по экономическим вопросам. 		
Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории; - знать виды теоретических моделей, методы построения моделей объектов, явлений и процессов, методы анализа результатов применения моделей к анализируемым данным. 	<p>Эссе</p> <p>Дискуссия</p> <p>Презентация</p>	<p>Шкала оценивания эссе</p> <p>Шкала оценивания дискуссии</p> <p>Шкала оценивания презентации</p>	

			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь ориентироваться в мировом историческом процессе; - уметь строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать результаты, полученные после построения теоретических моделей; - находить и использовать необходимую экономическую информацию; - участвовать в дискуссии по экономическим вопросам. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с экономической литературой, отражающей особенности функционирования экономических систем; - владеть навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического 		
--	--	--	--	--	--

			развития; - владеть современной методикой и приемами анализа экономических явлений и процессов.		
УК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - знать закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории; - знать виды теоретических моделей, методы построения моделей объектов, явлений и процессов, методы анализа результатов применения моделей к анализируемым данным. Уметь: - уметь ориентироваться в мировом историческом процессе; - уметь строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и	Эссе Дискуссия	Шкала оценивания эссе Шкала оценивания дискуссии

		<p>содержательно интерпретировать результаты, полученные после построения теоретических моделей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать необходимую экономическую информацию; - участвовать в дискуссии по экономическим вопросам. 		
Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории; - знать виды теоретических моделей, методы построения моделей объектов, явлений и процессов, методы анализа результатов применения моделей к анализируемым данным. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь ориентироваться в мировом историческом процессе; 	<p>Эссе</p> <p>Дискуссия</p> <p>Презентация</p>	<p>Шкала оценивания эссе</p> <p>Шкала оценивания дискуссии</p> <p>Шкала оценивания презентации</p>

		<p>- уметь строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать результаты, полученные после построения теоретических моделей;</p> <p>- находить и использовать необходимую экономическую информацию;</p> <p>- участвовать в дискуссии по экономическим вопросам.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками работы с экономической литературой, отражающей особенности функционирования экономических систем;</p> <p>- владеть навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития;</p> <p>- владеть современной методикой и приемами анализа</p>	
--	--	--	--

			экономических явлений и процессов.		
--	--	--	------------------------------------	--	--

Шкала оценивания эссе

Написание *эссе* оценивается по шкале от 0 до 4 баллов. Максимальное количество за эссе 20 баллов (5 рефератов по 4 балла).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
Эссе написано грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на источники, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.	4
Эссе написано грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на источники, мнения известных учёных в данной области.	3
Эссе написано грамотным научным языком, в работе не продемонстрирована способность к научному анализу, не отражена точка зрения студента, допущены ошибки	2
Эссе не загружено в ЭОС или выполнен формально, отсутствует анализ, цель не достигнута.	0-1

Шкала оценивания презентации

Презентация оценивается от 0 до 5 баллов. Максимальное количество за презентацию 30 баллов (6 презентаций по 5 баллов).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
Презентация написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.	4-5
Презентация написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована.	3
Презентация написана грамотным научным языком, в работе не продемонстрирована способность к научному анализу, допущены ошибки.	2
Презентация не загружена в ЭОС или выполнена формально, отсутствует анализ.	0-1

Шкала оценивания дискуссии

Дискуссия оценивается от 0 до 20 баллов. Оценка зависит от результата *дискуссии*: 15-20 баллов - опрос считается пройденным на высоком уровне (оценка отлично); 10-14 баллов - опрос считается пройденным на базовом уровне (оценка хорошо); 5-9 баллов - опрос считается пройденным на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-4 баллов - опрос считается не пройденным (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал
---------------------	----------

	оценивания
1. Самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы	0-5
2. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне	0-5
3. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами	0-5
4. Понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей	0-5

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для дискуссии

1. Понятие и функции домохозяйства в экономической науке.
2. Основные виды поведения домохозяйства.
3. Экономические методы исследования домохозяйства.
4. Неэкономические методы исследования домохозяйства.
5. Взаимосвязь между домохозяйством, фирмой и государством в кругообороте ресурсов продуктов и доходов.
6. Определение домохозяйства как института рыночной экономики.
7. Роль домохозяйства в фазах воспроизводства общественного продукта.
8. Формационный и цивилизационный подходы к истории развития института домохозяйства.
9. Становление домохозяйства как субъекта частной собственности.
10. Превращение домохозяйства в основную производственную единицу в рыночной экономике.
11. Неоклассическое направление в экономической теории в исследовании домохозяйства.
12. Производственная функция домохозяйства.
13. Зависимость функционирования домохозяйств от их внутренней структуры.
14. Функционирование домохозяйств под действием внутренних регуляторов.
15. Обоснование регулирующей роли государства по отношению к домохозяйству.
16. Влияние деятельности домохозяйств на совокупный спрос.
17. Влияние сбережений домохозяйств на рост экономики.
18. Личная собственность как основа экономической деятельности домохозяйств.
19. Потребительская функция домохозяйств как доминирующая в рыночном

хозяйстве.

20. Метод моделирования в исследовании домохозяйства.
21. Экономические, социальные и биологические функции домохозяйства.
22. Специфические и неспецифические функции домохозяйства.
23. Роль и значение социальных функций домохозяйства в развитии общества.
24. Рабочее и свободное время в общественном производстве.
25. Использование свободного времени и проблема человеческого капитала.
26. Модель распределения времени домохозяйств между досугом, домашним трудом и оплачиваемой работой (модель Гранау).
27. Наемный характер труда в рыночной экономике как критерий деления времени на рабочее и свободное.
28. Четыре воспроизводственные фазы рыночной деятельности домохозяйств.
29. Особенности деятельности домохозяйств в постиндустриальном обществе.
30. Цифровизация и её роль в трансформации поведения домохозяйства.

Примерные темы эссе

1. Домохозяйство как институт рыночной экономики.
2. Роль домохозяйства в воспроизводстве общественного продукта.
3. Демографические процессы в домохозяйствах.
4. Жизненный цикл домохозяйства.
5. Рабочее и свободное время в общественном производстве. Закон экономии времени.
6. Использование свободного времени и проблема человеческого капитала.
7. Свободное и рабочее время работников нематериального производства.
8. Субъективное ощущение и объективные основы деления времени на рабочее и свободное.
9. Особенности деятельности домохозяйств в рыночной экономике.

Примерные темы презентаций

1. Производственная функция домохозяйств.
2. Особенности деятельности домохозяйств в постиндустриальном обществе.
3. Выбор единицы измерения затрат домашнего труда. Совокупный домашний труд.
4. Измерение затрат домашнего труда в капиталистическом хозяйстве.
5. Различия в доходах домохозяйств.
6. Семейный бюджет как условие нормального воспроизводства рабочей силы в домохозяйстве.
7. Семейный бюджет, его структура, особенности формирования и

использование.

8. Доходы семейного бюджета и их статьи.
9. Расходы семейного бюджета и их оптимизация.

Примерные вопросы к зачету

1. Домохозяйство как институт рыночной экономики.
2. Роль домохозяйства в воспроизводстве общественного продукта.
3. Демографические процессы в домохозяйствах.
4. Жизненный цикл домохозяйства.
5. Рабочее и свободное время в общественном производстве. Закон экономии времени.
6. Использование свободного времени и проблема человеческого капитала.
7. Свободное и рабочее время работников нематериального производства.
8. Критерии распределения времени в домашнем хозяйстве.
9. Модель распределения времени домохозяйства между досугом, домашним трудом и оплачиваемой работой.
10. Субъективное ощущение и объективные основы деления времени на рабочее и свободное.
11. Домохозяйство как один из важнейших субъектов рыночной системы.
12. Особенности деятельности домохозяйств в рыночной экономике.
13. Производственная функция домохозяйств.
14. Деятельность домохозяйства в фазах распределения, обмена и потребления.
15. Особенности деятельности домохозяйств в постиндустриальном обществе.
16. Выбор единицы измерения затрат домашнего труда. Совокупный домашний труд.
17. Домашний труд в социалистическом плановом хозяйстве.
18. Измерение затрат домашнего труда в капиталистическом хозяйстве.
19. Неявный характер значительного количества затрат домохозяйства и подходы к их измерению и возмещению.
20. Доходы домохозяйств — понятие и измерение.
21. Различия в доходах домохозяйств.
22. Понятие и классификация расходов домохозяйств.
23. Потребительское поведение домохозяйств.
24. Семейный бюджет как условие нормального воспроизводства рабочей силы в домохозяйстве.
25. Доходы и расходы семейного бюджета.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются дискуссия, эссе, презентация.

Шкала оценивания зачета

Балл	Описание
20	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
15	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
10	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
5	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
41 - 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Носова, С.С. Экономическая теория [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : КНОРУС, 2018. - 330с.

2. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для вузов /под ред. Е.Н. Лобачевой. — 4-е изд.— М. : Юрайт, 2018. — 539 с.— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2D08C64B-C4E5-4920-8236-01A8A48E826F.
3. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для вузов /под ред. В.Ф. Максимовой. — М. : Юрайт, 2019. — 580 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B3189507-C9B1-46E5-BF6E-2023D927FDD4.

6.2. Дополнительная литература

1. Экономическая теория: Полный курс: Уч. / под ред. Т.В. Чечелевой — 2 изд. - М.: ЛИБРОКОМ.2010.
2. История экономических учений: Учебник / под ред. И.Н. Шапкина, А.С. Квасова. М.: Юрайт, 2012.
3. История экономики: учебник для вузов / Кузнецова О.Д.,ред. - 2-е изд.,доп. - М. : ИНФРА-М, 2007.
4. Иохин, В.Я. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 353 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/59277FF2-897D-4404-931B-B25A74A6D92F.
5. Макконнелл, К. Экономикс [Текст]: принципы, проблемы и политика : учебник / К. Макконнелл, С. Л. Брю, Ш. М. Флин. - 19-е изд. - М. : Инфра-М, 2014. - 1028с.
6. Маховикова, Г.А. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасьян, В. В. Амосова. — 4-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 443 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/594305EC-4C94-4162-985C-DC8C5646DDF0.
7. Руднева, А.О. Экономическая теория [Текст] : учеб.пособие для вузов / А. О. Руднева. - М. : Инфра-М, 2014. - 255с.
8. Худокормов, А.Г. Экономическая теория [Текст] : новейшие течения Запада: учеб. пособие для вузов. - М.: Инфра-М, 2013. - 416с.
9. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / под ред. Г. Е. Алпатов. — М. : Юрайт, 2016. — 299 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/125E4E07-6F5A-4AF2-86B7-D62106B7A6C0#page/1>
10. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / под ред. С. А. Толкачева. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 410 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8EEEF2FA-ECF2-4DD1-9A36-4EB1CD589CF7.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Банк России / Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М.: Банк России, 2000-2015. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. –

- Электрон. дан. – М.: Рос. гос. б-ка, 1999-2015. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
3. Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования (ЦМАКП) [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.forecast.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
 4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М.: ФСГС, 1999-2015. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
 5. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.ecsoman.edu.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
 6. Economicus.Ru – образовательно-справочный сайт по экономике [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – СПб.: Economicus LLC, 2001-2009. – Режим доступа: <http://economicus.ru/>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.