Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от « 20 » марта 2023 г., № 9
Зав. кафедрой _____ Сидячева Н.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Дискуссионные технологии в работе с детьми и молодежью

Направление подготовки): 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Мытищи
2023

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…….
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания……..
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы…..
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3 Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)	**Знать** особенности этапов развития ребенка. **Уметь** выявлять нарушения в процессе развития ребенка.	Тестовое задание, дискуссия Работа с первоисточниками	Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания дискуссии

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа	**Знать** особенности этапов развития ребенка. **Уметь** анализировать процессы межличностной коммуникации. **Владеть** навыками постановки профессиональных задач в области психологии, иметь представление о путях их выполнение и практические навыки их решать.	Тестовое задание, дискуссия, доклад, презентация,	Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ДПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия)	**Знать** особенности этапов развития ребенка. **Уметь** синтезировать и анализировать материал	Тестовое задание, дискуссия, доклад, презентация,	Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия)	**Знать** особенности развития ребенка. **Уметь** анализировать процессы межличностной коммуникации, делать выводы об ее эффективности. **Владеть** навыками постановки профессиональных задач в области психологии, иметь представление о путях их выполнение и практические навыки их решать	Тестовое задание, дискуссия, доклад, презентация,	Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания

		2. Самостоятельная работа			дискуссии Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

Описание шкал оценивания

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать особенности этапов развития ребенка, выявлять нарушения в процессе развития ребенка.

Задания для оценивания на пороговом уровне

Тестовый задания

1. Онтогенез – это:
   а) процесс формирования высших психических функций; б) Процесс формирования человечества; в) процесс жизнедеятельности человека с момента рождения до смерти.

2. Успешность выполнения дошкольниками заданий определяется:

   а) тем, как ребенок слушал инструкцию; б) как выполнял задание; в) наличием ошибок.

3. Влияют ли предметные действия на развитие психических процессов?

а) да; б) нет; в) не всегда.

4. Ведущий тип деятельности ребенка дошкольного возраста:

а) общение; б) игра; в) обучение.

5. Первый феномен развития самосознания (кризис «я») проявляется в:

а) 3 года; б) 7 лет; в) подростковый период.

Темы дискуссий:

1. Нарушения социализации, при которых социальная дезадаптация не носит антиобщественного характера.
2. Дезадаптация, носящую асоциальный и противоправный характер.

Задания для оценивания на продвинутом уровне.

6. Ведущей идеей сопровождения ребенка с нарушениями развития является:

а) понимание специалистами необходимости самостоятельности ребенка в решении его проблем развития; б) надзор и контроль за действиями ребенка; в) обеспечение необходимого физического развития.

7. Целью психолого - педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в учебно-воспитательном процессе является:

а) поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала детей;

б) реализация и применение различных копинг-стратегий на основе ресурсов личности и среды.

8. Дагностика детей с нарушениями развития направлена на:

а) формирование родительской ответственности за здоровое развитие и воспитание детей, формирование системы семейных ценностей; б) изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; в) изучение уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

9. У детей с нарушениями развития наблюдается:

а) дипропорциональность хронологического и психологических возрастов;

б) эмоциональные нарушения; в) преодолевающее поведение.

10. Коррекционное направление деятельности с детьми с нарушениями развития включает в себя:

а) Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; б) обмен информацией между общающимися индивидами; в) близкие отношения и социальную поддержку.

Работа с первоисточниками:

1. Реферат работы Л.Ф. Обуховой «Проблема общих и специфических закономерностей психического развития слепоглухонемого ребенка» в книге «Детская психология», с. 327.

Темы докладов

1.Особенности использования дискуссионных технологий с детьми разных возрастных групп.

2.Особенности речевого развития и общения детей-дошкольников.

3. Особенности речевого развития и общения подростков.

Темы презентаций

1. Технология проведения интеллектуальной разминки.
2. Технология проведения круглого стола.
3. Технология мозгового штурма.
4. Использование дискуссионных технологий в вузе.
5. Использование дискуссии в психологических играх и тренингах.
6. История дискуссионных технологий.
7. Психологические эффекты групповой дискуссии.
8. Этические правила проведения дискуссий.

Правильные варианты ответов на тестовые задания.

1.в	2. а,б	3.а	4. б	5. а
6.а	7. а	8. б,в	9. а	10. а

ДПК-3 Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.
Знать особенности этапов развития ребенка.
Уметь анализировать процессы межличностной коммуникации.
Владеть навыками постановки профессиональных задач в области психологии, иметь представление о путях их выполнение и практические навыки их решать.

Задания для оценивания на пороговом уровне

Тестовые задания

1.Бесконфликтное существование – это:

а) миф; б) показатель успешности; в) целенаправленная, четко организованная деятельность

2. Профилактики конфликтов в школе – включает в себя:

а) организацию спортивных состязаний; б) профилактику эмоционального «выгорания» педагогов; в) профилактику неагрессивного поведения школьников.

3. Профессиональное выгорание проявляется:

а) в авторитарности и категоричности суждений; б) самосовершенствовании; в) личностном росте.

4. Резкое ухудшение качества жизни, ощущение неудовлетворенности работой, профессиональная несостоятельность являются признаками:

а) личностной деформации; б) индивидуальными характеристиками личности;

в) внутриличностным конфликтом.

5. Личностными предпосылками синдрома «выгорания» являются:

а) эмпатия; б) гуманность; в) категоричность.

Темы докладов

1. Понятие «технология», «дискуссионная технология» в педагогике и психологии. Признаки технологии.
2. Дискуссия – как технология активного обучения.
3. Дискуссия как процесс коммуникации, восприятия и взаимодействия.
4. Виды дискуссионных технологий.
5. Компоненты дискуссионного общения.
6. Приемы ведения дискуссии.
7. Учебная дискуссия: характерные черты, модели, технология.
8. Роль дискуссии в воспитательном процессе обучающихся.
9. Взаимодействие педагога и обучающегося во время учебной дискуссии.
10. Достоинства и ограничения дискуссионных технологий.
11. Приемы ведения дискуссии.
12. Особенности организации дискуссии.

Задания для оценивания на продвинутом уровне

Тестовый задания

6. Практика поведения по отношению к конфликтам значимых для ребенка взрослых (например, учителей) нередко ориентирует его на:

а) эффективные формы взаимодействия в конфликтах; б) воспитание миролюбия; в) неконструктивные формы разрешения конфликта.

7. Упражнения в слушании, невербальном поведении, передаче сообщений, передаче эмоций используется для формирования навыков:

а) коммуникации; б) лидерства; в)толерантности.

8. Улаживание конфликта в среде сверстников называется:

а) школьным посредничеством; б)силовым противоборством; в)поиском альтернативных решений*.

9.Существующая практика поведения по отношению к конфликтам значимых для ребенка взрослых ориентирует его:

а) на поиск «правого» и «виноватого»; б) как можно выражать ненависть и враждебность; в) умением задавать вопросы самому себе.

10. Обучающие программы для школьников М. Липмана основаны на:

а) когнитивной работе и формировании ненасильственных ценностей;* б) эмоциональном отреагировании конфликта; в) закреплении поведенческих шаблонов в конфликтных ситуациях.

Работа с первоисточникоми

Конспект книги Грановская Р.М. Психологическая защита.

Темы докладов

1. Дискуссионные технологии как метод работы с конфликтами в образовательном пространстве.
2. Роль дискуссии в воспитательном процессе.
3. Психологические особенности обучения детей и молодежи ведению дискуссии.

Темы презентаций.

1. Психологические приемы, повышающие эффективность группового обсуждения.
2. Речь как деятельность общения.
3. Виды речевой деятельности.
4. Речевые умения педагога и психолога.
5. Психологические приемы повышения действенности речи.
6. Особенности речевого развития и общения детей-дошкольников.
7. Особенности речевого развития и общения подростков.
8. Особенности речевого развития и общения в юношеском возрасте.
9. Особенности использования дискуссионных технологий с детьми разных возрастных групп.
10. Дискуссионная технология – как инновация.
11. Технология кейс-метода.

Правильные варианты ответов на тестовые задания.

1. в	2. б,в	3. а	4 а	5. а,б
6. в	7. а	8. а	9. а	10. а

Промежуточная аттестация

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ДПК-3 Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.

Знать особенности этапов развития ребенка.
Уметь анализировать процессы межличностной коммуникации.
Владеть навыками постановки профессиональных задач в области психологии, иметь представление о путях их выполнение и практические навыки их решать.
Знать особенности развития ребенка.
Уметь анализировать процессы межличностной коммуникации, делать выводы об ее эффективности.
Владеть навыками постановки профессиональных задач в области психологии, иметь представление о путях их выполнение и практические навыки их решать

Примерные вопросы к промежуточной аттестации

1. Понятие «технология», «дискуссионная технология» в педагогике и психологии. Признаки технологии.
2. Дискуссия – как технология активного обучения.
3. Дискуссия как процесс коммуникации, восприятия и взаимодействия.
4. Виды дискуссионных технологий.
5. Компоненты дискуссионного общения.
6. Приемы ведения дискуссии.
7. Учебная дискуссия: характерные черты, модели, технология.
8. Роль дискуссии в воспитательном процессе обучающихся.
9. Взаимодействие педагога и обучающегося во время учебной дискуссии.
10. Достоинства и ограничения дискуссионных технологий.
11. Приемы ведения дискуссии.
12. Особенности организации дискуссии.
13. Функции педагога во время дискуссии.
14. Психологические приемы, повышающие эффективность группового обсуждения.
15. Речь как деятельность общения.
16. Виды речевой деятельности.
17. Речевые умения педагога и психолога.
18. Психологические приемы повышения действенности речи.
19. Особенности речевого развития и общения детей-дошкольников.
20. Особенности речевого развития и общения подростков.
21. Особенности речевого развития и общения в юношеском возрасте.
22. Особенности использования дискуссионных технологий с детьми разных возрастных групп.
23. Дискуссионная технология – как инновация.
24. Технология кейс-метода.
25. Технология проведения интеллектуальной разминки.
26. Технология проведения круглого стола.
27. Технология мозгового штурма.
28. Использование дискуссионных технологий в вузе.
29. Использование дискуссии в психологических играх и тренингах.
30. История дискуссионных технологий.
31. Психологические эффекты групповой дискуссии.
32. Этические правила проведения дискуссий.

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

максимально – 5 баллов

Шкала оценивания практического задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Задание	Свободное владение материалом, задача решена, ответы на вопросы приведены с анализом проблемы	80-100
	Достаточное усвоение материала. задача решена, слабо представлен анализ информации,	61-79
	Поверхностное усвоение материала, ответ частично верен, анализ отсутствует	30 -60
	Неудовлетворительное усвоение материала. много неточностей	0-29

Шкала оценивания работы с первоисточником, с научной литературой (книгой, отрывком текста)

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
ответов на вопросы	Точность в выявлении необходимой в тексте информации, проблемы и цели; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; ответ характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; работа сдана в срок	80-100
	Точность в выявлении основной информации, некоторые аспекты текста раскрыты не полностью, часть информации опущена и не является конкретной; приводятся основные теоретические аспекты вопроса, обнаружены взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; ответ характеризуется логичностью изложения; работа сдана в срок	61-79
	При ответе есть неточности; приводятся основные теоретические результаты, ответ характеризуется логичностью изложения; работа сдана не в срок	41-60
	отклонения от анализируемой проблемы в выявлении основных идей автора; не показан	0 -41

	реализуемого подход автора; отсутствуют логичность изложения; аннотация не сдана в срок	

Основными формами текущего контроля является доклад.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	100
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	79
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	60
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

максимально – 100 баллов

ЗАЧЕТ

Осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы с использованием балльно-рейтинговой технологии. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины;

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам или тестирования.

Критерии оценивания зачета:

100-81 Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.

80-61 Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.

60-41 Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.

40-0 Студент не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»

100-41 зачтено

40-0 не зачтено

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 - 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	0 - 40

Критерии сдачи зачета:

оценка «зачтено» – выставляется, когда:

- студент твердо знает предмет;

- умеет применять теоретические знания для практических ситуаций;

- демонстрирует умения самостоятельной работы;

- знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;

- обладает навыками самопрезентации.

оценка «незачтено» – выставляется, когда:

- студент не владеет учебным материалом, излагает его в основном поверхностно;

- не способен увязать теоретические положения с практической работой;

- не может продемонстрировать умения самостоятельной работы;

- не знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;

- не владеет навыками самопрезентации.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы зачета с баллами, полученными по результатам текущего контроля.