

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.09.2025 10:47:05
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Утверждён
На заседании кафедры
Протокол от 06.02.2025
Зав. кафедрой



/Тытар В.А./

Фонд оценочных средств
Экономика образования и грантовый менеджмент

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Управление в сфере детского отдыха и оздоровления

Москва
2025

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-3. Способен разрабатывать и руководить проектами, направленными на развитие и повышение конкурентоспособности и качества деятельности организации отдыха детей и их оздоровления	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: основы проектного менеджмента; теории конфликтологии и психологии управления, в том числе в области экономики образования и грантового менеджмента Умеет определять необходимость и возможности изменений в стратегии управления, в том числе в области экономики образования и грантового менеджмента; оценивать эффективность реализации проектов;	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: основы проектного менеджмента; теории конфликтологии и психологии управления, в том числе в области экономики образования и грантового менеджмента Умеет определять необходимость и возможности изменений в стратегии управления, в том числе в области экономики образования и грантового менеджмента; оценивать эффективность реализации проектов; Владеет навыком планирования, разработки проектов и контроля внедрения новых практик, в том числе в	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки

			области развития экономики образования и грантового менеджмента		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания опроса

Баллы	Критерии оценивания
5	Студент полно и аргументировано отвечает на вопросы опроса.
4	Студент дает ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
2	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности.
0	Студент обнаруживает незнание ответов на вопросы опроса.

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.	15-20
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.	10-14
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.	3-9
Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.	0-2

Шкала оценивания тестового задания

Критерии оценивания	Баллы
80-100% правильных ответов - «отлично»	8-10
60-80% правильных ответов - «хорошо»	5-7
30-50% правильных ответов - «удовлетворительно»	3-4
0-20 % правильных ответов - «неудовлетворительно»	1-2

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Презентация оформлена в соответствии с требованиями. Студент хорошо ориентируется в содержании и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.	15-20
Презентация оформлена в соответствии с требованиями. Студент ориентируется в содержании и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, делает необхо-	10-14

димые выводы.	
Презентация оформлена в соответствии с требованиями. Студент отвечает на вопросы, пользуясь содержанием презентации, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.	3-9
Оформление не соответствует необходимым требованиям. В содержании студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.	0-2

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Экономические ресурсы, необходимые для удовлетворения потребности в образовании, их отличительные характеристики.
2. Экономика образования как учебная дисциплина: предмет, методы, решаемые задачи.
3. Концепция человеческого капитала.
4. Цель национального развития как повышения стоимости человеческого капитала.
5. Государственное регулирование рынка образовательных услуг.
6. Рынок образовательных услуг: понятие, отличительные характеристики, структура.
7. Инструменты государственного регулирования системы образования.
8. Государственная образовательная политика.
9. Конкуренция на рынке образовательных услуг: понятия, типы, основные направления, особенности.
10. Образовательные рейтинги как фактор конкуренции.
11. Бренд образовательной организации.
12. Спрос и предложение на рынке образовательных услуг.
13. Потребности бизнеса (работодателей) в квалифицированных работниках как фактор спроса.
14. Развитие образовательных программ, учитывающих запросы участников рынка образовательных услуг.
15. Источники финансового обеспечения образования.
16. Модели бюджетного финансирования системы образования: сметное, нормативное, дифференцированная грантовая поддержка.
17. Нормативное (нормативно-подушевое) финансирование.
18. Источники внебюджетного финансирования.
19. Возможности участия некоммерческих организаций в реализации Национальных проектов РФ в регионах, способы финансирования таких проектов.
20. Форматы привлечения некоммерческими организациями социальных инвестиций на реализацию проектов местного значения из частных благотворительных фондов.
21. Эффективное и взаимовыгодное сотрудничество с крупными корпорациями в рамках реализации проектов развития территорий, привлечение финансирования на такие проекты.
22. Национальные проекты РФ, в рамках которых выделяются субсидии для некоммерческих организаций.
23. Декомпозиция указов и поручений Президента РФ в разрезе деятельности некоммерческих организаций.
24. Критерии выбора грантовых конкурсов и возможности команды.
25. Основы подготовки грантовых заявок с учетом указов и поручений Президента РФ.

Примерная тематика докладов

1. Конкуренция на рынке образовательных услуг: понятия, типы, основные направления, особенности.
2. Образовательные рейтинги как фактор конкуренции.
3. Бренд образовательной организации.
4. Спрос и предложение на рынке образовательных услуг.
5. Потребности бизнеса (работодателей) в квалифицированных работниках как фактор спроса.
6. Развитие образовательных программ, учитывающих запросы участников рынка образовательных услуг.
7. Источники финансового обеспечения образования.
8. Модели бюджетного финансирования системы образования: сметное, нормативное, дифференцированная грантовая поддержка.

Примерная тематика презентаций

1. Федеральные конкурсы грантов и субсидий на проекты регионального и местного значения.
2. Возможности участия некоммерческих организаций в реализации Национальных проектов РФ в регионах, способы финансирования таких проектов.
3. Форматы привлечения некоммерческими организациями социальных инвестиций на реализацию проектов местного значения из частных благотворительных фондов.
4. Эффективное и взаимовыгодное сотрудничество с крупными корпорациями в рамках реализации проектов развития территорий, привлечение финансирования на такие проекты.
5. Национальные проекты РФ, в рамках которых выделяются субсидии для некоммерческих организаций.
6. Декомпозиция указов и поручений Президента РФ в разрезе деятельности некоммерческих организаций.

Примерные варианты тестовых заданий:

1. Проект отличается от процессной деятельности тем, что ...

- 1- проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием;
- 2- проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению;
- 3- процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания;
- 4- процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления.

2. Окружение проекта – это ...

- 1- среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта;
- 2- совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта;
- 3- группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей;
- 4- местоположение реализации проекта и близлежащие районы.

3. На стадии разработки проекта - ...

- 1- расходуется 9-15% ресурсов проекта;
- 2- расходуется 65-80% ресурсов проекта;
- 3- расходуется 75-90% ресурсов проекта;
- 4- ресурсы проекта не расходуются.

4. Проект – это ...

- 1- инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия;
- 2- ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией;
- 3- группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей;
- 4- совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено целью достижения поставленной цели.

5. Наибольшее влияние на проект оказывают ...

- 1- экономические и правовые факторы;
- 2- экологические факторы и инфраструктура;
- 3- культурно-социальные факторы;
- 4- политические и экономические факторы

5- Ключ: 1-3; 2-1; 3-1; 4-2; 5-1.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Закономерности развития потребности в образовании.
2. Экономические ресурсы, необходимые для удовлетворения потребности в образовании, их отличительные характеристики.
3. Экономика образования как учебная дисциплина: предмет, методы, решаемые задачи.
4. Эволюция государственных образовательных гарантий.
5. Подходы, применяемые в различных странах.
6. Концепция человеческого капитала.
7. Цель национального развития как повышения стоимости человеческого капитала.
8. Государственное регулирование рынка образовательных услуг.
9. Рынок образовательных услуг: понятие, отличительные характеристики, структура.
10. Рыночные структуры по уровням образования.
11. Инструменты государственного регулирования системы образования.
12. Государственная образовательная политика.
13. Конкуренция на рынке образовательных услуг: понятия, типы, основные направления, особенности.
14. Образовательные рейтинги как фактор конкуренции.
15. Бренд образовательной организации.
16. Спрос и предложение на рынке образовательных услуг.
17. Потребности бизнеса (работодателей) в квалифицированных работниках как фактор спроса.
18. Развитие образовательных программ, учитывающих запросы участников рынка образовательных услуг.
19. Источники финансового обеспечения образования.

20. Модели бюджетного финансирования системы образования: сметное, нормативное, дифференцированная грантовая поддержка.
21. Нормативное (нормативно-подушевое) финансирование.
22. Источники внебюджетного финансирования.
23. Доходы от предпринимательской деятельности образовательных организаций.
24. Доходы от научной деятельности.
25. Технопарки и бизнес парки университетов.
26. Назначение и особенности функционирования образовательных фондов.
27. Образование и экономическое развитие.
28. Каналы влияния уровня образования рабочей силы на темпы экономического роста и уровень общественного благосостояния.
29. Данные международных исследований.
30. Процессы глобализации на рынке образовательных услуг, основные формы проявления.
31. Федеральные конкурсы грантов и субсидий на проекты регионального и местного значения.
32. Возможности участия некоммерческих организаций в реализации Национальных проектов РФ в регионах, способы финансирования таких проектов.
33. Форматы привлечения некоммерческими организациями социальных инвестиций на реализацию проектов местного значения из частных благотворительных фондов.
34. Эффективное и взаимовыгодное сотрудничество с крупными корпорациями в рамках реализации проектов развития территорий, привлечение финансирования на такие проекты.
35. Национальные проекты РФ, в рамках которых выделяются субсидии для некоммерческих организаций.
36. Декомпозиция указов и поручений Президента РФ в разрезе деятельности некоммерческих организаций.
37. Критерии выбора грантовых конкурсов и возможности команды.
38. Основы подготовки грантовых заявок с учетом указов и поручений Президента РФ.
39. Формирование команды проекта.
40. Проблемное поле, целеполагание и матрица задачи и результатов проекта.
41. Методы работы со статистической информацией при описании проекта.
42. Механизмы оценки социальных изменений.
43. Разработка мероприятий проекта и бюджета.
44. Методы и технологии оценка и экспертизы проекта.
45. Планирование информационных кампаний проекта до конкурса грантов, во время его проведения и после подведения результатов.
46. Платформы конкурсов грантов и методическая поддержка написания заявки.
47. Эффективное управление проектами.
48. Обзор грантовых конкурсов, фондов, реализующих грантовую поддержку социальных и образовательных инициатив.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: опросы, тестовые задания, доклады, презентации.

Требования к экзамену

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам. Экзамен проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом

учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Экзамен проводится устно по теоретическим вопросам экзаменационного билета.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ - 70 баллам. Максимальная сумма баллов, которые обучающийся может получить на экзамене – 30 баллов

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-21	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20 -6	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
5-0	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно