

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Паумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.08.2026 18:04:24
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков

Кафедра лингводидактики и методики обучения
иностранным языкам

УТВЕРЖДЁН

на заседании кафедры лингводидактики и
методики обучения иностранным языкам

Зав. кафедрой



протокол № 9 от 24.03.2026

Орешкова Н.Л.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Методы исследовательской и проектной деятельности

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Иностранный язык (английский язык) (немецкий/ французский/
итальянский/ арабский языки)

Форма обучения
Очная

Москва
2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный Фонд оценочных средств обеспечивает проверку компетенций по дисциплине «Методы исследовательской и проектной деятельности» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Используемые (общий список) оценочные средства в фонде

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат представляет собой одну из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Научный доклад / устное сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольное задание - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Курсовая работа - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой научный текст, демонстрирующий полученные результаты изучения определённой научной проблемы.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Зачёт - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Распределение баллов по видам работ	
Доклад	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Тест (пороговый уровень)	до 20 баллов
Контрольные работы или задания	до 20 баллов

Устный опрос	до 10 баллов
Зачет (реферат)	до 15 баллов
Экзамен	до 15 баллов

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат представляет собой одну из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Критерии оценивания реферата:

Требования к написанию реферата:

Объем реферата – 10 – 12 стр. печатного текста. Реферат должен содержать: обоснование выбора темы; указания на предмет, объект изучаемой темы; цель работы и задачи; изложение материала, раскрывающего цель и задачи; выводы; литература.

Критерии	Показатели	Баллы
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	0-2
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	0-2
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	0-2
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	0-2
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;	0-2

	- научный стиль изложения.	
--	----------------------------	--

Шкала и критерии оценки заданий практической подготовки

Критерии оценивания	баллы
Студент демонстрирует полное понимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта в полном объеме. Задание демонстрирует самостоятельный, творческий подход студента. Изложение логично. Отсутствуют значимые грамматические ошибки. Терминология использована верно.	40-35
Студент демонстрирует полное понимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объеме. Задание демонстрирует самостоятельный, творческий подход студента. Изложение логично. Присутствуют незначительные грамматические и/ или терминологические ошибки.	34-27
Студент недостаточно понял смысл предлагаемого задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объеме. Задание не демонстрирует самостоятельный, творческий подход студента. Изложение не всегда логично. Присутствуют незначительные грамматические и/ или терминологические ошибки.	26-21
Студент демонстрирует непонимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объеме. Задание демонстрирует выполнено несамостоятельно. Изложение нелогично. Присутствуют грамматические и/ или терминологические ошибки.	20-0

Шкала оценивания зачётка

- владение теоретическими основами дисциплины – до 5 баллов
- чёткое понимание содержания вопросов билета – до 5 баллов
- последовательное, логичное изложение – до 5 баллов
- полные ответы на дополнительные вопросы – до 5 баллов.

Критерии оценки курсовой работы

Показатель	Балл
Курсовая работа является оригинальным произведением, в полной мере раскрывающим выбранную тему. Текст содержательный, логичный, демонстрирует умение автора аргументировано отстаивать свою точку зрения. Автор демонстрирует знание терминологии дисциплины, полностью соблюдает требования к оформлению работы и оформляет научные цитаты и источники, соблюдает сроки выполнения работы.	отлично 81-100%
Текст содержательный, соответствует теме. Аргументация позиции присутствует, но не всегда является убедительной. Автор соблюдает правила оформления работы данного типа, верно оформляет научные цитаты и источники соблюдает сроки выполнения работы.. Встречаются отдельные терминологические неточности.	хорошо 61-80%
Текст соответствует заявленной теме, однако прослеживается некоторое отступление от логики изложения. Аргументация позиции	удовлетворительно 41-60%

недостаточно убедительна. Автор некорректно оформляет научные цитаты и источники. Присутствуют отступления от правил оформления работ данного типа. Встречаются терминологические неточности.	
Текст неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме), содержит серьезные ошибки; аргументация не убедительна, присутствуют проблемы с употреблением терминологии дисциплины. Не соблюдаются правила оформления работы. Некорректно оформлены научные цитаты и источники.	неудовлетворительно 0-40%

Итоговый контроль

Критерии итоговой аттестации:

Количество набранных баллов	Оценка на зачете	Оценка курсовой работы
81 - 100	зачтено	отлично
61 - 80		хорошо
41 - 60		удовлетворительно
21 - 40	не зачтено	неудовлетворительно
0 - 20		необходимо повторное изучение

Контрольное задание - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Шкала оценки тестов и контрольных заданий

Показатель	Балл
Задание выполнено полностью, количество ошибок – не более 5%	100-81
Задание выполнено практически полностью, количество ошибок – не более 10%	80-61
Задание выполнено частично, количество ошибок – не более 30%.	60-41
Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 50%.	40-0

Шкала оценивания зачета

- уровень знания фактического материала в объеме программы – до 10 баллов.
- уровень владения профессиональными знаниями, навыками и умениями (корректность в употреблении профессиональной терминологии, умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из личного опыта) – до 5 баллов;
- логика, структура и грамотность изложения вопроса, использование примеров

из специальной литературы, освещающей разные точки зрения на ту или иную проблему – до 3 баллов;

- общая эрудиция обучающегося в области теории и практики обучения иностранным языкам – до 2 баллов.

Максимальная оценка за зачет – 20 баллов

Количество набранных баллов	Оценка на зачете	Оценка на зачёте с оценкой
81 - 100	зачтено	отлично
61 - 80		хорошо
41 - 60		удовлетворительно
21 - 40	не зачтено	неудовлетворительно
0 - 20		необходимо повторное изучение

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполнение проверочных тестов Выполнение заданий практической подготовки Подготовка устного сообщения Подготовка реферата Зачёт Курсовая работа
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Выполнение проверочных тестов Выполнение заданий практической подготовки Подготовка устного сообщения Подготовка реферата Зачёт Курсовая работа
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Выполнение проверочных тестов Выполнение заданий практической подготовки Подготовка устного сообщения Подготовка реферата Зачёт Курсовая работа
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Выполнение проверочных тестов Выполнение заданий практической подготовки Подготовка устного сообщения Подготовка реферата Зачёт Курсовая работа
ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Выполнение проверочных тестов Выполнение заданий практической подготовки Подготовка устного сообщения Подготовка реферата Зачёт Курсовая работа

Индикаторы достижений

УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам.

УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач.

УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели.

- УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели
- УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
- УК-6.1. Создает индивидуальную траекторию саморазвития
- УК-6.2. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
- УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов
- ОПК-9.1. Использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- ОПК-9.2. Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.
- ОПК-9.3. Соблюдает правила составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе.
- ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.
- ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
- ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Критерии оценивания	Описание показателей	Шкала оценивания (баллы)
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Выполнение проверочных тестов Выполнение заданий практической подготовки Подготовка устного сообщения Подготовка реферата Подготовка курсовой работы Экзамен	<u>Знать:</u> - технологии самоорганизации и самообразования - классификацию образовательных ресурсов и перечень платформ онлайн-образования <u>Уметь:</u> - самостоятельно строить процесс овладения информацией в ходе изучения лекционных материалов, выполнения практических контрольных заданий, - решать кейс-задачи для дальнейшего применения в профессиональной деятельности.	Шкала оценки проверочных тестов Шкала оценки заданий практической подготовки Шкала оценки устного сообщения Шкала оценки реферата Шкала оценки курсовой работы Шкала оценки экзамена
		1. Работа на учебных занятиях	Выполнение	<u>Знать:</u>	Шкала

		2. Самостоятельная работа	проверочных тестов Выполнение заданий практической подготовки Подготовка устного сообщения Подготовка реферата Подготовка курсовой работы Экзамен	- технологии самоорганизации и самообразования - классификацию образовательных ресурсов и перечень платформ онлайн-образования Уметь: - самостоятельно строить процесс овладения информацией в ходе изучения лекционных материалов, выполнения практических контрольных заданий, - решать кейс-задачи для дальнейшего применения в профессиональной деятельности. Владеть: - инструментарием для создания контента, - навыками эффективного использования информационных образовательных систем в образовательной деятельности.	оценки проверочных тестов Шкала оценки заданий практической подготовки Шкала оценки устного сообщения Шкала оценки реферата Шкала оценки курсовой работы Шкала оценки экзамена
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Выполнение проверочных тестов Выполнение заданий практической подготовки Подготовка устного сообщения	Знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;	Шкала оценки проверочных тестов Шкала оценки заданий практической подготовки

		сообщения Подготовка реферата Подготовка курсовой работы Экзамен	- особенности правового регулирования образовательных отношений; - управление системой образования. Уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; - оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; - решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; - анализировать нормативные правовые акты в области образования.	подготовки Шкала оценки устного сообщения Шкала оценки реферата Шкала оценки курсовой работы Шкала оценки экзамена
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Выполнение проверочных тестов Выполнение заданий практической подготовки Подготовка устного сообщения Подготовка реферата Подготовка курсовой работы Экзамен	Знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; - особенности правового регулирования образовательных отношений; - управление системой образования. Уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения;	Шкала оценки проверочных тестов Шкала оценки заданий практической подготовки Шкала оценки устного сообщения Шкала

				- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; - решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; - анализировать нормативные правовые акты в области образования. <u>Владеть:</u> - юридической терминологией; - навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими сферу образования; - навыками правового анализа документов; - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса.	оценки реферата Шкала оценки курсовой работы Шкала оценки экзамена
	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Выполнение проверочных тестов Выполнение заданий практической подготовки Подготовка устного сообщения Подготовка реферата Подготовка курсовой работы Экзамен	<u>Знать:</u> - психолого-педагогические основы проектирования карьеры и обеспечения профессионального роста <u>Уметь:</u> - определять личные и профессиональные цели и пути их реализации	Шкала оценки проверочных тестов Шкала оценки заданий практической подготовки Шкала оценки устного сообщения

					Шкала оценки реферата Шкала оценки курсовой работы Шкала оценки экзамена
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Выполнение проверочных тестов Выполнение заданий практической подготовки Подготовка устного сообщения Подготовка реферата Подготовка курсовой работы Экзамен	<u>Знать:</u> - психолого-педагогические основы проектирования карьеры и обеспечения профессионального роста <u>Уметь:</u> - определять личные и профессиональные цели и пути их реализации <u>Владеть:</u> - навыками управления своим временем и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Шкала оценки проверочных тестов Шкала оценки заданий практической подготовки Шкала оценки устного сообщения Шкала оценки реферата Шкала оценки курсовой	

					работы Шкала оценки экзамена
	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Выполнение проверочных тестов Выполнение заданий практической подготовки Подготовка устного сообщения Подготовка реферата Подготовка курсовой работы Экзамен	<u>Знать:</u> основы работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями <u>Уметь:</u> работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями	Шкала оценки проверочных тестов Шкала оценки заданий практической подготовки Шкала оценки устного сообщения Шкала оценки реферата Шкала оценки курсовой работы Шкала оценки экзамена
од ви ду ты		1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Выполнение	<u>Знать:</u> основы работы с различными носителями	Шкала оценки

			проверочных тестов Выполнение заданий практической подготовки Подготовка устного сообщения Подготовка реферата Подготовка курсовой работы Экзамен	информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями <u>Уметь:</u> работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями <u>Владеть:</u> навыками безопасной и эффективной работы с глобальными компьютерными сетями, различными носителями информации, распределенными базами данных.	проверочных тестов Шкала оценки заданий практической подготовки Шкала оценки устного сообщения Шкала оценки реферата Шкала оценки курсовой работы Шкала оценки экзамена
	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Выполнение проверочных тестов Выполнение заданий практической подготовки Подготовка устного сообщения	<u>Знать:</u> - принципы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности в предметной области «Иностранный язык» <u>Уметь:</u> -реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной	Шкала оценки проверочных тестов Шкала оценки заданий практической

			Подготовка реферата Подготовка курсовой работы Экзамен	области «Иностранный язык»	подготовки Шкала оценки устного сообщения Шкала оценки реферата Шкала оценки курсовой работы Шкала оценки экзамена
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Выполнение проверочных тестов Выполнение заданий практической подготовки Подготовка устного сообщения Подготовка реферата Подготовка курсовой работы Экзамен	<u>Знать:</u> - принципы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности в предметной области «Иностранный язык» <u>Уметь:</u> -реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области «Иностранный язык» <u>Владеть:</u> - передовыми педагогическими технологиями для организации учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Иностранный язык»	Шкала оценки проверочных тестов Шкала оценки заданий практической подготовки Шкала оценки устного сообщения Шкала

				оценки реферата Шкала оценки курсовой работы Шкала оценки экзамена
--	--	--	--	--

3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы для написания рефератов

Оцениваемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-9 ПК-5

1. Великие имена в Теории и методике обучения иностранным языкам.
2. Академические звания в России и за рубежом.
3. Виды научно-исследовательских работ.
4. Виды диссертационных научно-исследовательских работ (в России, за рубежом). Основные требования, предъявляемые к ним.
5. Современное информационное обеспечение научной работы.
6. Электронная библиотека в вузе.
7. Особенности проведения научных исследований в условиях информатизации современного общества.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат представляет собой одну из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Требования к написанию реферата:

Объем реферата – 10 – 12 стр. печатного текста. Реферат должен содержать: обоснование выбора темы; указания на предмет, объект изучаемой темы; цель работы и задачи; изложение материала, раскрывающего цель и задачи; выводы; литература.

Критерии	Показатели	Баллы
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	0-2
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные	0-2

	положения и выводы.	
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	0-2
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	0-2
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль изложения.	0-2

Темы для устных сообщений

УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-9 ПК-5

1. Определение предмета и объекта исследования
2. Формулирование гипотезы исследования
3. Выбор источников научной информации
4. Анализ достоверности научного исследования
5. Критерии оценки качества научной статьи

Критерии оценки устных сообщений

Критерии оценивания	баллы
Студент демонстрирует полное понимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта в полном объёме. Студент верно формирует выводы. Изложение логично. Отсутствуют значимые грамматические ошибки. Терминология использована верно.	10-9
Студент демонстрирует полное понимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объёме. Студент демонстрирует умения обобщения, анализа, выводов. Изложение логично. Присутствуют незначительные грамматические и/или терминологические ошибки.	8-7
Студент недостаточно понял смысл предлагаемого задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объёме. Выводы носят описательный характер. Способности Изложение не всегда логично. Присутствуют незначительные грамматические и/или терминологические ошибки.	6-5
Студент демонстрирует непонимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объёме. Задание демонстрирует выполнено несамостоятельно. Изложение	4-0

нелогично. Присутствуют терминологические ошибки.	грамматические и/или	
---	----------------------	--

Темы для курсовых работ УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-9 ПК-5

1. Основные современные источники научной информации.
2. Ресурсы сети Интернет в научных исследованиях: преимущества и недостатки.
3. Этика научно-исследовательской работы.
4. Значение системы «Антиплагиат» для обеспечения качества научно-исследовательской работы.
5. Результаты научных исследований как интеллектуальная собственность.
6. Место научной подготовки специалиста в новой образовательной парадигме.
7. Культура устной и письменной речи ученого и преподавателя вуза.
8. Особенности научного стиля современного русского литературного языка.
9. Комплексная языковая подготовка исследователя (родной и иностранный языки, культура речи, терминоведение и др.) как неотъемлемый компонент научной подготовки.
10. Виды научных публикаций (обзор).
11. Редактирование и рецензирование научных работ.
12. Особенности современного научного ландшафта России.

Критерии оценки курсовой работы

Показатель	Балл
Курсовая работа является оригинальным произведением, в полной мере раскрывающим выбранную тему. Текст содержательный, логичный, демонстрирует умение автора аргументировано отстаивать свою точку зрения. Автор демонстрирует знание терминологии дисциплины, полностью соблюдает требования к оформлению работы и оформляет научные цитаты и источники, соблюдает сроки выполнения работы.	отлично 81-100%
Текст содержательный, соответствует теме. Аргументация позиции присутствует, но не всегда является убедительной. Автор соблюдает правила оформления работы данного типа, верно оформляет научные цитаты и источники соблюдает сроки выполнения работы.. Встречаются отдельные терминологические неточности.	хорошо 61-80%
Текст соответствует заявленной теме, однако прослеживается некоторое отступление от логики изложения. Аргументация позиции недостаточно убедительна. Автор некорректно оформляет научные цитаты и источники. Присутствуют отступления от правил оформления работ данного типа. Встречаются терминологические неточности.	удовлетворительно 41-60%
Текст неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме), содержит серьезные ошибки; аргументация не	неудовлетворительно 0-40%

убедительна, присутствуют проблемы с употреблением терминологии дисциплины. Не соблюдаются правила оформления работы. Некорректно оформлены научные цитаты и источники.	
---	--

Задания для проведения промежуточной (итоговой) проверки полученных знаний.

1. Отличительными признаками научного исследования являются:
 - a. целенаправленность
 - b. поиск нового
 - c. систематичность
 - d. строгая доказательность
 - e. все перечисленные признаки
2. Основная функция метода:
 - a. внутренняя организация и регулирование процесса познания
 - b. поиск общего у ряда единичных явлений
 - c. достижение результата
3. _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.
 - a. метод
 - b. принцип
 - c. эксперимент
 - d. разработка
4. _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.
 - a. наука
 - b. апробация
 - c. концепция
 - d. теория
5. _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.
 - a. методология
 - b. идеология
 - c. аналогия
 - d. морфология
6. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:
 - a. философские
 - b. общенаучные
 - c. частнонаучные
 - d. дисциплинарные
 - e. определяющие

7. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:
- наблюдение
 - эксперимент
 - сравнение
 - формализация
8. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:
- опытная проверка гипотез и теорий
 - формирование новых научных концепций
 - заинтересованное отношение к изучаемому предмету
9. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:
- анализ
 - синтез
 - абстрагирование
 - эксперимент
10. Замысел исследования – это...
- основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
 - литературное оформление результатов исследования
 - накопление фактического материала
11. Наука выполняет функции:
- гносеологическую
 - трансформационную
 - гносеологическую и трансформационную
12. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:
- структурный
 - организационный
 - функциональный
 - структурный, организационный и функциональный
13. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:
- фундаментальная
 - прикладная
 - в виде разработок
 - фундаментальная, прикладная и в виде разработок
14. Научно-техническая политика в развитии науки может быть:
- фронтальная
 - селективная
 - ассимиляционная
 - фронтальная, селективная и ассимиляционная
15. Главными целями научной политики в системе образования являются:
- подготовка научно-педагогических кадров
 - совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
 - совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
 - все перечисленные цели

16. Методика научного исследования представляет собой:
- систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
 - систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
 - совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
 - способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
 - все перечисленные определения
17. В формировании научной теории важная роль отводится:
- индукции и дедукции
 - абдукции
 - моделированию и эксперименту
 - всем перечисленным инструментам
18. Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки?
- да
 - нет
19. _____ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.
- наука
 - гипотеза
 - теория
 - концепция
20. Основу любой науки составляет...
- терминология, профессиональная лексика
 - обычный разговорный язык
21. расположите в правильном порядке три этапа (ступени) педагогического проектирования:
- конструирование,
 - моделирование,
 - проектирование.
22. Восстановите хронологию завершающих шагов общего алгоритма проектирования:
- корректировка проекта,
 - принятие решения об использовании,
 - экспертная оценка,
 - мысленное экспериментирование.
23. Определите последовательность этапов выполнения исследовательского проекта:
- формулировка гипотезы,
 - определение целей,
 - выдвижение проблемы,
 - обработка данных.

24. Установите порядок трёх основных этапов реализации проектирования
- а. стратегический,
 - б. организационный,
 - с. адаптационный.
25. Расположите в правильной последовательности шаги первого (стратегического) этапа:
- а. формирование путей и проектов,
 - б. анализ образовательного поля,
 - с. предварительная формулировка цели,
 - д. выбор окончательной стратегии.
26. Какое обобщающее понятие используется в тексте для обозначения качеств, которые развиваются у учащихся в деятельности и не могут быть усвоены вербально?
27. Назовите группы, на которые делятся творческие разработки преподавателя по степени значимости и сложности, используя техническую терминологию.
28. Какие две стратегии поведения педагога в процессе проектирования выделяют психологи?
29. Как в тексте называется совокупность функций, которые выполняет материально-техническое обеспечение в процессе проектирования?
30. Какие три вида обеспечения проектирования (кроме правового и материально-технического) упоминаются в тексте?
31. Перед началом учебного года педагог разрабатывает общую концепцию новой образовательной программы, определяет главные цели и стратегические направления её реализации, но пока не детализирует содержание отдельных занятий. Как называется этот этап педагогического проектирования?
32. В процессе работы над проектом команда педагогов решает объединить содержание двух смежных дисциплин, чтобы создать интегративный урок. При установлении связей между компонентами они опираются на связи, порождающие новое образование (например, новый тип урока). Как называются такие связи?
33. Группа старшеклассников под руководством учителя истории и литературы готовит совместную театральную постановку по мотивам изученного произведения. Они сами распределяют роли, придумывают сценарий и оформление. Итоговый результат не был строго запланирован заранее — он рождается в процессе творчества. Какой тип проекта по доминирующей деятельности реализуют школьники?
34. Ученики провели исследование уровня загрязнения воздуха в микрорайоне школы, проанализировали данные и разработали конкретные рекомендации для местной администрации по установке очистных фильтров на предприятиях. Результат проекта имеет

чёткую практическую ценность и ориентирован на социальные интересы участников. Какой тип проекта представлен в данном примере?

35. Преподаватель завершил разработку проекта новой системы внеурочной деятельности. Перед тем как представить его коллегам, он мысленно проигрывает все этапы реализации, представляет возможные реакции учащихся и педагогов, прогнозирует трудности и результаты. Как называется этот завершающий этап проверки проекта перед его применением?

Ключи

1. е
2. а
3. а
4. а
5. а
6. е
7. d
8. с
9. d
10. а
11. с
12. d
13. d
14. d
15. а
16. е
17. d
18. b
19. а
20. а
21. bca
22. dcab
23. bcad
24. abc
25. cbad
26. личностные качества
27. рационализаторское предложение и изобретение
28. содержательная и динамическая
29. функции
30. теоретическое, методическое, пространственно-временное
31. моделирование
32. происхождения
33. творческий
34. практико-ориентированный
35. мысленное экспериментирование

Шкала оценивания контрольного задания и тестов:

Показатель	Балл
Задание выполнено полностью, количество ошибок – не более 5%	5
Задание выполнено практически полностью, количество ошибок – не более 10%	4
Задание выполнено частично, количество ошибок – не более 30%.	3
Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 50%.	2

Вопросы к зачету и экзамену***ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3.***

1. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования.
2. Особенности применения общенаучных методов в психолого-педагогических исследованиях.
3. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.
4. Формирующий эксперимент как один из основных методов

психологического исследования.

5. Применение метода беседы в изучении личности.

6. Проблема валидности педагогических исследований.

7. Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность психолого-педагогических исследований.

8. Методология исследования в педагогике

9. Метод наблюдения и особенности его использования в педагогическом исследовании.

10. Моделирование как метод научного исследования.

Шкала оценивания зачета

- уровень знания фактического материала в объеме программы – до 10 баллов.
- уровень владения профессиональными знаниями, навыками и умениями (корректность в употреблении профессиональной терминологии, умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из личного опыта) – до 5 баллов;
- логика, структура и грамотность изложения вопроса, использование примеров из специальной литературы, освещающей разные точки зрения на ту или иную проблему – до 3 баллов;
- общая эрудиция обучающегося в области теории и практики обучения иностранным языкам – до 2 баллов.

Максимальная оценка за зачет – 20 баллов

Критерии итоговой аттестации:

Количество набранных баллов	Оценка на зачете	Оценка на экзамене
81 - 100	зачтено	отлично
61 - 80		хорошо
41 - 60		удовлетворительно
21 - 40	не зачтено	неудовлетворительно
0 - 20		необходимо повторное изучение