

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.09.2025 12:52:06
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da517b5595c69e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет

Кафедра профессионального и технологического образования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от « 9 »  2025 г. № 6

Зав. кафедрой  _____

/Корецкий М.Г./

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Организационно - методическое
обеспечение воспитательной работы

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль:

«Педагог профессионального образования»

Москва
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
.....	
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Когнитивный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Операционный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Деятельностный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Когнитивный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Операционный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Деятельностный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Общие специальные научные знания в области осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей .	41-60
	продвинутой		Всесторонние специальные научные знания в области осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Низкий уровень сформированности умений осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	41-60
	продвинутой		Высокий уровень сформированности умений осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей .	Владение первоначальным опытом осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	41-60
	продвинутой		Накопление широкого опыта осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	81 - 100

ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знание основ организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Общие знания психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	41-60
	повышенный		Всесторонние знания психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние знания психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями с привлечением информации из дополнительных источников.	81 - 100
Операционный	базовый	Умение в организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Низкий уровень сформированности умений использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	41-60
	повышенный		Достаточный уровень сформированности умений использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	61 - 80

			образовательными потребностями.	
	продвинутой		Высокий уровень сформированности умений использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	81 - 100
Деятельностный	базовый	Владение первоначальным опытом организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Владение первоначальным опытом использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий.	41-60
	повышенный		Накопление полезного опыта использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий.	61 - 80
	продвинутой		Накопление широкого опыта использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий.	81 - 100

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания сообщений

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Сообщение	Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста. Сообщение сопровождается интересной презентацией.	11-20 баллов
	Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены. Сообщение сопровождается короткой презентацией.	1-10 баллов
	Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0 баллов

Шкала оценивания тестирования

Написание теста оценивается по шкале от 1 до 20 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста:

компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично)	11-20 баллов (80-100% правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо);	5-10 баллов (70-75 % правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно);	1-4 - баллов (50-65 % правильных ответов)
компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).	0 баллов (менее 50 % правильных ответов)

Шкала оценивания конспектов

Конспекты оцениваются по шкале от 0 до 1 балла.

Максимальное количество баллов – 20

Показатель	Балл
Выполнено	1 балл
Не выполнено	0 баллов

Шкала оценивания посещений

Посещения оцениваются по шкале от 0 до 1 балла.

Максимальное количество баллов – 10

Показатель	Балл
Занятие посещено	1 балл
Занятие не посещено	0 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные тестовые задания

1. Что включает в себя организационно-методическое обеспечение воспитательной работы
 - a) планирование и контроль воспитательных мероприятий
 - b) только планирование учебного процесса
 - c) администрирование расписания занятий
 - d) подготовка учебных пособий
2. Какая форма воспитательной работы наиболее эффективна для формирования лидерских качеств
 - a) групповые тренинги
 - b) лекции и доклады
 - c) самостоятельная работа
 - d) контрольные тесты
3. Кто отвечает за разработку методических материалов по воспитательной работе
 - a) педагогический совет
 - b) только классный руководитель
 - c) администрация школы
 - d) студенты
4. Что такое воспитательный проект
 - a) документ, содержащий цели и способы реализации воспитательных задач
 - b) учебный план по предмету
 - c) отчёт об итогах контрольной работы
 - d) финансовый отчёт
5. Какую роль играет классный руководитель в воспитательном процессе
 - a) организует и контролирует воспитательную деятельность в классе
 - b) только проводит уроки по предмету
 - c) занимается только дисциплиной на уроках
 - d) отвечает за техническое оснащение класса

6. В чем заключается методическая поддержка воспитательной работы
 - a) в подготовке рекомендаций и материалов для педагогов
 - b) в проведении экзаменов
 - c) только в ведении документации
 - d) в уборке кабинетов
7. Какой документ регламентирует планирование воспитательной работы в образовательном учреждении
 - a) программа воспитания
 - b) расписание занятий
 - c) ведомость по успеваемости
 - d) ежедневник педагога
8. Какие методы чаще всего применяются в воспитательной работе
 - a) беседы, тренинги, игровая деятельность
 - b) тестирование и письменные задания
 - c) лекции и самостоятельное изучение
 - d) лабораторные работы
9. Что обеспечивает мониторинг воспитательного процесса
 - a) сбор данных о посещаемости, поведении и активности обучающихся
 - b) только проверка домашних заданий
 - c) оформление журналов
 - d) консультации с родителями
10. Какие требования предъявляются к организации внеклассной воспитательной работы
 - a) она должна быть системной и соответствовать возрастным особенностям
 - b) должна быть спонтанной и нерегулярной
 - c) проводится только в конце года
 - d) не требует планирования
11. Что такое воспитательная программа образовательного учреждения
 - a) комплекс мероприятий и мероприятий, направленных на формирование личности
 - b) расписание уроков
 - c) учебный план по дисциплинам
 - d) отчет о финансовом состоянии
12. Какая цель воспитательной работы
 - a) формирование социально-значимых качеств личности
 - b) только развитие знаний
 - c) проверка на дисциплину
 - d) организация досуга
13. Какой из перечисленных элементов относится к организаторским функциям воспитателя
 - a) планирование мероприятий
 - b) проведение экзаменов
 - c) выставление оценок
 - d) написание учебников
14. Что понимается под методической системой воспитательной работы
 - a) совокупность методик, приемов и требований к воспитательному процессу

- b) совокупность учебных предметов
 - c) список учебников и пособий
 - d) график работы учителей
15. Каким образом осуществляется связь между педагогами и родителями в организации воспитательной работы
- a) через родительские собрания, консультации и совместные мероприятия
 - b) только через электронную почту
 - c) только по телефону
 - d) не требуется связи с родителями

Примерные темы сообщений

1. Значение организационно-методического обеспечения в воспитательном процессе
2. Роль классного руководителя в методической поддержке воспитательной работы
3. Современные методы воспитательной работы в образовательных учреждениях
4. Организация воспитательной работы в условиях школы с углубленным изучением предметов
5. Планирование воспитательного процесса как основа эффективной работы с учащимися
6. Внедрение инновационных технологий в организационно-методическое обеспечение воспитания
7. Воспитательный проект как инструмент реализации педагогических задач
8. Методическая система воспитательной работы и её структура
9. Роль педагогического совета в разработке методических материалов по воспитательной работе
10. Особенности организации внеклассной воспитательной деятельности
11. Мониторинг и оценка эффективности воспитательной работы в школе
12. Взаимодействие педагогов и родителей в воспитательном процессе
13. Применение игровых методов в воспитательной работе с подростками
14. Воспитательная программа образовательного учреждения: разработка и реализация
15. Особенности воспитательной работы с учащимися младших классов
16. Роль массовых мероприятий в формировании социальной активности учащихся
17. Воспитательная работа в условиях инклюзивного образования
18. Организация работы с группами риска в воспитательном процессе
19. Практические аспекты применения методической поддержки в воспитательной деятельности
20. Психолого-педагогические основы эффективной воспитательной работы

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Что понимается под организационно-методическим обеспечением воспитательной работы?
2. Какова роль классного руководителя в воспитательном процессе?
3. Какие формы воспитательной работы существуют в образовательном учреждении?
4. Что такое воспитательная программа и каковы её основные задачи?

5. Какие методы применяются в организации воспитательной работы?
6. Чем характеризуется методическая система воспитательной работы?
7. Как осуществляется планирование воспитательных мероприятий?
8. В чем заключается роль педагогического совета в воспитательной деятельности?
9. Какие функции выполняет воспитательный проект?
10. Какие этапы включает реализация воспитательного проекта?
11. Каковы основные принципы организации внеклассной воспитательной работы?
12. Что такое мониторинг воспитательного процесса и как он проводится?
13. Какую роль играет взаимодействие педагогов с родителями в воспитательной работе?
14. Какие методы наиболее эффективны для формирования лидерских качеств у учащихся?
15. Каковы особенности воспитательной работы с различными возрастными группами?
16. Что включает в себя методическая поддержка воспитательной работы?
17. Как организовать воспитательную работу с группами риска?
18. Какие формы массовой воспитательной работы применяются в школе?
19. Что значит системный подход к воспитательной работе?
20. Какие задачи решаются при разработке воспитательной программы?
21. В чем особенности организации воспитательной работы в условиях инклюзивного образования?
22. Каковы цели мониторинга воспитательного процесса?
23. Какие документы регламентируют воспитательную деятельность в образовательном учреждении?
24. Какие приемы используются для мотивации учащихся в воспитательной работе?
25. Что такое воспитательная деятельность вне учебного времени?
26. Как проводить анализ эффективности воспитательных мероприятий?
27. Какие критерии оценивания воспитательной работы можно выделить?
28. Как обеспечить методическую поддержку педагогам в воспитательной деятельности?
29. Какие формы взаимодействия с семьей способствуют успешной воспитательной работе?
30. В чем заключается роль воспитательных тренингов и деловых игр?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рекомендации по подготовке сообщений

1. При подготовке сообщения следует оценить время, необходимое для его написания, оформления и подготовки к выступлению, после чего составить план работы над сообщением.

2. Для написания сообщения необходимо сначала подобрать литературу по изучаемой теме (используя библиографические пособия, реферативные журналы, библиотечные каталоги и прочие источники информации).

3. При изучении литературы полезно делать краткий конспект источников (рукописный или компьютерный вариант) с выделением вопросов по теме сообщения, рассмотренных в каждом источнике.

4. После изучения литературы по сделанному конспекту необходимо составить список рассмотренных вопросов по теме сообщения, в котором у каждого пункта отметить источники информации.

5. На основании составленного списка составить план сообщения, обсудить его с преподавателем.

6. По составленному плану написать сообщение, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи, содержательная часть, заключение).

7. Во вводной части сообщения необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, показать наличие проблемной ситуации по обсуждаемой теме, сформулировать цель и задачи. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы сообщения, показать перспективы решения проблемы.

8. Подготовить иллюстративный материал.

9. Подготовить текст устного сообщения с учетом отпущенного времени на выступление (7-10 минут).

10. Подготовиться к выступлению, подготовиться к ответам на возможные вопросы и к дискуссии.

Требования к тестированию

Предлагаемые тестовые задания предназначены для повторения пройденного материала и закрепления знаний, главная цель тестов - систематизировать знания студентов. Во всех тестовых заданиях необходимо выбрать правильный из предлагаемых ответов, завершить определение либо вставить недостающий термин. Текущий контроль знаний в виде тестирования, проводится в рамках практического занятия.

Написание теста оценивается по шкале от 1 до 20 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста.

Требования к зачету с оценкой

Промежуточная аттестация по дисциплине, определяющая степень усвоения знаний, умений и навыков студентов и характеризующая этапы формирования компетенций по учебному материалу дисциплины, проводится в виде зачета с оценкой.

К зачету с оценкой допускаются студенты, успешно выполнившие все задания на практических занятиях и в рамках самостоятельной работы

Требования к зачету с оценкой: зачет с оценкой по дисциплине

На зачете с оценкой для демонстрации сформированных знаний, умений, навыков и компетенций студент должен ответить на два вопроса, связанных с изучаемыми в течение семестра темами.

Выбор формы и порядок проведения зачета с оценкой осуществляется кафедрой. Оценка знаний студента в процессе зачета с оценкой осуществляется исходя из следующих критериев:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами;

При оценке студента на зачете с оценкой преподаватель руководствуется следующими критериями:

Шкала оценивания зачета с оценкой

30-25 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; приведен полный, исчерпывающе правильный ответ и даны исчерпывающие верные рассуждения; устный ответ на вопросы констатирует прочное усвоение знаний и умений.

24-18 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; поставленные задачи решены правильно, однако рассуждения, приводящие к ответу, представлены не в полном объеме, или в них содержатся логические недочеты; устный ответ на вопросы содержит неточности, незначительные погрешности в изложении теории.

17-9 баллов - плановые практические задания выполнены, даны правильные ответы, но в некоторых из них допущены ошибки; устный ответ на вопросы показывает отдельные пробелы в знаниях студента.

8-5 балла - плановые практические задания выполнены не в полном объеме; устный ответ на вопросы содержит грубые ошибки в изложении теории, которые показывают значительные пробелы в знаниях студента; более половины вопросов оказались без ответов; знания и умения не соответствуют требованиям программы.

4-0 баллов – не выполнены плановые практические задания, студент объявляет о непонимании материала дисциплины, о полном незнании ответа на поставленные теоретические вопросы, непонимании вопросов основ робототехники и автоматизации производства.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Сообщение	до 20 баллов
Тестирование	до 20 баллов
Конспект	до 20 баллов
Посещения	до 10 баллов
Зачет с оценкой	до 30 баллов

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81 - 100	Отлично	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-4., ОПК-6.
4	61 - 80	Хорошо	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: ОПК-4.,

			ОПК-6.
3	41 - 60	Удовлетворительно	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-4., ОПК-6.
2	до 40	Неудовлетворительно	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-4., ОПК-6.