

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.08.2026 12:37:33
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc61e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «04» марта 2026 г. № 8

Зав. кафедрой  [Утенкова С.Н.]

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

«Основы психопатологии и патопсихологии»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки «Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья
(учитель-дефектолог)»

Москва
2026

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1. Способен к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-5. Способен к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся у учетом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

Описание шкал оценивания

ДПК-1	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать. Содержание дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, принципы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, основные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития Уметь. Осуществлять проведение дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Опрос на практическом занятии, конспект	Шкала оценивания опроса на практическом занятии Шкала оценивания конспекта
-------	-----------	---	--	---	--

Описание шкал оценивания

	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать. Содержание дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, принципы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, основные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития Уметь. Осуществлять проведение дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития Владеть. Навыками дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями	Опрос на практическом занятии, конспект	Шкала оценивания опроса на практическом занятии Шкала оценивания конспекта
--	-------------	---	---	---	--

ДПК-5	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать. Основные подходы к организации кор-рекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учетом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования. Уметь. Организовывать коррекционно-развивающую среду и образовательную деятельность обучающихся с учетом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования.	Опрос на практическом занятии, конспект	Шкала оценивания опроса на практическом занятии Шкала оценивания конспекта
-------	-----------	--	--	---	--

Описание шкал оценивания

	продвинутый	Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать. Основные подходы к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учетом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования. Уметь. Организовывать коррекционно-развивающую среду и образовательную деятельность обучающихся с учетом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования. Владеть. Навыками организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учетом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования.	Опрос на практическом занятии, конспект	Шкала оценивания опроса на практическом занятии Шкала оценивания конспекта
--	-------------	---	---	---	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания опроса на практическом занятии

20-35 баллов – высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10-19 баллов – участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-9 баллов – низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-3 балла – отсутствие активности на семинарах и практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания конспекта

20-35 баллов: Содержание конспекта полностью соответствует теме. Раскрыты все вопросы. Конспект выполнен в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании конспекта, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

10-19 балла: Содержание конспекта полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Конспект выполнен в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании конспекта, дает ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

4-9 баллов: Содержание конспекта не полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Конспект выполнен в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент слабо ориентируется в содержании конспекта, частично дает ответы на вопросы по материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

0-3 баллов: Содержание конспекта не соответствует варианту. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам конспекта и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ДПК-1. Способен к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Знать. Содержание дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, принципы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, основные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на пороговом уровне:

Примерный перечень вопросов для подготовки к практическим занятиям (опрос)

Тема 1. Психика как функциональная система

1. Определение психики с позиций функционального подхода.
- Тема 2. Общие представления о клинико-психопатологическом исследовании
1. Проблема нормы и патологии в психиатрии.
 2. Симптомы и синдромы психических расстройств.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на продвинутом уровне:

Примерный перечень вопросов для подготовки к практическим занятиям (опрос)

- Тема 1. Психика как функциональная система
1. Функции психических процессов.
 2. Функции психических состояний.
 3. Функции психических свойств.
 4. Функции поведенческих паттернов.
- Тема 2. Общие представления о клинико-психопатологическом исследовании
1. Психопатологическое исследование: психопатологическое исследование, психопатологический анализ.

Уметь. Осуществлять проведение дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на пороговом уровне:

Примерный перечень вопросов для подготовки к практическим занятиям (опрос)

- Тема 3. Расстройства психических процессов
1. Понятие процессуальности в психическом функционировании.
- Тема 4. Расстройства психических состояний
1. Понятие психических состояний.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на продвинутом уровне:

Примерный перечень вопросов для подготовки к практическим занятиям (опрос)

- Тема 3. Расстройства психических процессов
1. Расстройства процессов чувственно-образного познания.
 2. Психопатология расстройств ощущений: психопатология расстройств ощущений; расстройства восприятий и представлений; основные синдромы расстройств чувственно-образного познания.
 3. Расстройства процессов смыслообразования: процесс и функции мышления; семиология расстройств мыслительного познания; психопатология бредового смыслообразования; нарушения смыслового функционирования в рамках механизмов бредогенеза; психопатология бредовых синдромов; исследование механизмов бредового смыслообразования.
 4. Расстройства процессов эмоционального и чувственного отношения: функции эмоций и чувств; симптомы расстройств эмоций; синдромы эмоциональных расстройств.
 5. Расстройства процессов фиксации, узнавания и воспроизведения информации: память как психическая функция; семиология нарушений памяти; синдромы расстройств памяти.
 6. Расстройства умственных процессов: определение и характеристика интеллекта; семиология расстройств интеллекта; синдромы расстройств интеллекта.
- Тема 4. Расстройства психических состояний
1. Состояния расстроенного сознания: функции сознания, расстройства сознания.

2. Состояния расстроенного самосознания: функции самосознания, нарушения осознания.
3. Расстройства внимания: функции и характеристики внимания, расстройства внимания.
4. Личностные патологические состояния: психологические личностные состояния, психопатологические состояния личности.

Владеть. Навыками дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений

Примерные источники для конспектирования (конспект)

1. Конспект В.А. Карлов, Н.В. Фрейдкова Детская эпилепсия (Психопатология детского возраста. Хрестоматия./ Под ред. А.Ю. Егорова. – СПб.: Издательство «Дидактика Плюс» - 2002, – 386с.)
2. Конспект И.А. Козлова, М.Ш. Вроно Шизофрения в детском возрасте (Психопатология детского возраста. Хрестоматия./ Под ред. А.Ю. Егорова. – СПб.: Издательство «Дидактика Плюс» - 2002, – 386с.)

ДПК-5. Способен к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся у учетом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования.

Знать. Основные подходы к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учетом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-5 на пороговом уровне:

Примерный перечень вопросов для подготовки к практическим занятиям (опрос)

Тема 5. Расстройства в системе личностных свойств

1. Личность как объект исследования.
2. Определение и функциональная структура личности.
3. Состояние вопроса о критериях нормы и патологии личности.
4. Поведенческие свойства личности.
5. Личностные ценности.

Тема 6. Поведение и его расстройства

1. Психология и психопатология поведения. Определение поведения и его виды.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-5 на продвинутом уровне:

Примерный перечень вопросов для подготовки к практическим занятиям (опрос)

Тема 5. Расстройства в системе личностных свойств

1. Типы специфических расстройств личности. Определение специфических расстройств личности.
2. Параноидное расстройство личности.
3. Шизоидное расстройство личности.
4. Диссоциальное расстройство личности.
5. Эмоционально неустойчивое расстройство личности по импульсивному типу.
6. Эмоционально неустойчивое расстройство личности по пограничному типу.
7. Гистрионное (истерическое) расстройство личности.
8. Ананкастное (обсессивно-компульсивное) расстройство личности.
9. Тревожное (уклоняющееся) расстройство личности.

10. Зависимое расстройство личности.
11. Депрессивное расстройство личности.
12. Циклотимическое расстройство личности.
13. Шизотипическое расстройство личности.
14. Нарциссическое расстройство личности.
15. Самоуничижительное расстройство личности.
16. Пассивно-агрессивное расстройство личности.
17. Смешанное расстройство личности.
18. Динамика специфических расстройств личности (психопатий).
19. Патологические развития личности: определение понятия патологического развития личности; виды патологического развития личности

Тема 6. Поведение и его расстройства

1. Социальное поведение и его расстройства.
2. Суицидальное поведение.
3. Зависимое поведение
4. Двигательная активность и ее расстройства. Семиология психомоторных нарушений.
5. Двигательная активность и ее расстройства. Семиология расстройств речи.
6. Двигательная активность и ее расстройства. Семиология расстройств праксиса.
7. Двигательная активность и ее расстройства. Синдромы психомоторных расстройств.
8. Воля и ее расстройства. Определение воли и ее свойств. Синдромы расстройств воли

Уметь. Организовывать коррекционно-развивающую среду и образовательную деятельность обучающихся с учетом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-5 на пороговом уровне:

Примерный перечень вопросов для подготовки к практическим занятиям (опрос)

Тема 7. Этиопатогенетическая предпочтительность психопатологических синдромов при основных психических заболеваниях

1. Многофакторная обусловленность природы психической патологии.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-5 на продвинутом уровне:

Примерный перечень вопросов для подготовки к практическим занятиям (опрос)

Тема 7. Этиопатогенетическая предпочтительность психопатологических синдромов при основных психических заболеваниях

1. Синдромы, предпочтительные для расстройств шизофренического спектра.
2. Синдромы, предпочтительные для спектра органических (нейрокогнитивных) расстройств.
3. Синдромы, предпочтительные для расстройств, обусловленных употреблением ПАВ или аддиктивным поведением.
4. Синдромы, предпочтительные для расстройств, связанных со стрессом и переживаниями

Владеть. Навыками организации кор-рекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учетом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования.

Примерные источники для конспектирования (конспект)

3. Конспект В.А. Карлов, Н.В. Фрейдкова Детская эпилепсия (Психопатология детского возраста. Хрестоматия./ Под ред. А.Ю. Егорова. – СПб.: Издательство «Дидактика Плюс» - 2002, – 386с.)

4. Конспект И.А. Козлова, М.Ш. Вроно Шизофрения в детском возрасте (Психопатология детского возраста. Хрестоматия./ Под ред. А.Ю. Егорова. – СПб.: Издательство «Дидактика Плюс» - 2002, – 386с.)

Промежуточная аттестация

ДПК-1. Способен к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Знать. Содержание дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, принципы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, основные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития

Уметь. Осуществлять проведение дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Владеть. Навыками дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1:

Перечень вопросов для экзамена

1. Функциональная структура психиатрии. Основные методологические направления в психиатрии.
2. Определение психики с позиций функционального подхода. Функции психических процессов. Функции психических состояний.
3. Определение психики с позиций функционального подхода. Функции психических свойств. Функции поведенческих паттернов.
4. Проблема нормы и патологии в психиатрии. Симптомы и синдромы психических расстройств.
5. Психопатологическое исследование: психопатологическое исследование, психопатологический анализ
6. Понятие процессуальности в психическом функционировании.
7. Расстройства процессов чувственно-образного познания. Психопатология расстройств ощущений. Расстройства восприятий и представлений.
8. Расстройства процессов чувственно-образного познания. Основные синдромы расстройств чувственно-образного познания
9. Расстройства процессов смыслообразования. Процесс и функции мышления.
10. Расстройства процессов смыслообразования. Семиология расстройств мыслительного познания.
11. Расстройства процессов смыслообразования. Психопатология бредового смыслообразования.
12. Расстройства процессов смыслообразования. Нарушения смыслового функционирования в рамках механизмов бредогенеза.
13. Расстройства процессов смыслообразования. Психопатология бредовых синдромов.

14. Расстройства процессов эмоционального и чувственного отношения. Функции эмоций и чувств. Симптомы расстройств эмоций
15. Расстройства процессов эмоционального и чувственного отношения. Функции эмоций и чувств. Синдромы эмоциональных расстройств.
16. Расстройства процессов фиксации, узнавания и воспроизведения информации. Память как психическая функция.
17. Расстройства процессов фиксации, узнавания и воспроизведения информации. Семиология нарушений памяти. Синдромы расстройств памяти.
18. Расстройства умственных процессов. Определение и характеристика интеллекта.
19. Семиология расстройств интеллекта. Синдромы расстройств интеллекта.
20. Понятие психических состояний. Состояния расстроенного сознания: функции сознания, расстройства сознания.
21. Понятие психических состояний. Состояния расстроенного самосознания: функции самосознания, нарушения осознания.
22. Расстройства внимания: функции и характеристики внимания, расстройства внимания.
23. Личностные патологические состояния: психологические личностные состояния, психопатологические состояния личности

ДПК-5. Способен к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся у учетом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования.

Знать. Основные подходы к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учетом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования.

Уметь. Организовывать коррекционно-развивающую среду и образовательную деятельность обучающихся с учетом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования.

Владеть. Навыками организации кор-рекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учетом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-5:

Перечень вопросов для экзамена

1. Личность как объект исследования. Определение и функциональная структура личности. Состояние вопроса о критериях нормы и патологии личности.
2. Поведенческие свойства личности. Личностные ценности.
3. Определение специфических расстройств личности.
4. Параноидное расстройство личности.
5. Шизоидное расстройство личности.
6. Диссоциальное расстройство личности.
7. Эмоционально неустойчивое расстройство личности по импульсивному типу.
8. Эмоционально неустойчивое расстройство личности по пограничному типу.
9. Гистрионное (истерическое) расстройство личности.
10. Ананкастное (обсессивно-компульсивное) расстройство личности.
11. Тревожное (уклоняющееся) расстройство личности.
12. Зависимое расстройство личности.
13. Депрессивное расстройство личности.
14. Циклотимическое расстройство личности.
15. Шизотипическое расстройство личности.
16. Нарциссическое расстройство личности.

17. Самоуничжительное расстройство личности.
18. Пассивно-агрессивное расстройство личности.
19. Смешанное расстройство личности. Динамика специфических расстройств личности (психопатий)
20. Патологические развития личности: определение понятия патологического развития личности; виды патологического развития личности
21. Определение поведения и его виды. Социальное поведение и его расстройства.
22. Определение поведения и его виды. Суицидальное поведение.
23. Определение поведения и его виды. Зависимое поведение
24. Семиология психомоторных нарушений.
25. Семиология расстройств речи.
26. Семиология расстройств праксиса.
27. Синдромы психомоторных расстройств.
28. Воля и ее расстройства. Определение воли и ее свойств. Синдромы расстройств воли.
29. Многофакторная обусловленность природы психической патологии.
30. Синдромы, предпочтительные для расстройств шизофренического спектра.
31. Синдромы, предпочтительные для спектра органических (нейрокогнитивных) расстройств.
32. Синдромы, предпочтительные для расстройств, обусловленных употреблением ПАВ или аддиктивным поведением.
33. Синдромы, предпочтительные для расстройств, связанных со стрессом и переживаниями

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля участвовать в опросе, выполнять конспекты.

Требования к экзамену.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на экзамене равняется 30 баллам.

Шкала оценивания экзамена

21-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

1-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность

поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно