

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.09.2025 15:43:51

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7d560c6a9d

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра психологии труда и психологического консультирования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры психологии труда и
психологического консультирования

Протокол от «20» 09 2025 г. № 8

Зав. кафедрой

Кутергина И.Г.

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Практикум по методам психологической диагностики

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Программа подготовки: Психология кризисных ситуаций

Москва

2025

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Название компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1 – способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение научных задач в области консультативной психологии	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2 - способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - современные направления применения методов психологической диагностики, их классификации, а также о проблемах, возникающих при решении профессиональных психологических задач по применению и разработке новых методов (методик) психологической диагностики; уметь:	Проверка выполнения домашнего задания. Устный опрос на занятии.	Шкала оценивания домашнего задания; Шкала оценивания устного
			- использовать компьютерную психодиагностическую систему «ТестМейкер» в психодиагностических исследованиях; - использовать качественные методы анализа информации в рамках психологического консультирования и психотерапии;		го опроса

	продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - современные направления применения методов психологической диагностики, их классификации, а также о проблемах, возникающих при решении профессиональных психологических задач по применению и разработке новых методов (методик) психологической диагностики; уметь: - использовать компьютерную психодиагностическую систему «ТестМейкер» в психодиагностических исследованиях; - использовать качественные методы анализа информации в рамках психологического консультирования и психотерапии; владеть: - навыками применения алгоритма теоретического обоснования и практической разработки психодиагностической методики; - критериями и приемами адекватного выбора метода психологической диагностики;	Проверка выполнения домашнего задания. Устный опрос на занятии. Выполнение практического задания.	Шкала оценивания домашнего задания; Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания практического задания.
СПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - особенности применения неэкспериментальных методов психологической диагностики, их преимущества и недостатки; - этические аспекты применения психодиагностических процедур в психологическом исследовании; уметь: - использовать анализ качественной информации психодиагностических методик, самоотчетов, эссе и открытых вопросов; - применять теоретическое и экспериментальное обоснование психодиагностической методики; - использовать теоретический и практический материал дисциплины при проведении психологической диагностики.	Проверка выполнения домашнего задания. Устный опрос на занятии.	Шкала оценивания домашнего задания; Шкала оценивания устного опроса

	продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - особенности применения неэкспериментальных методов психологической диагностики, их преимущества и недостатки; - этические аспекты применения психодиагностических процедур в психологическом исследовании; уметь: - использовать анализ качественной информации психодиагностических методик, самоотчетов, эссе и открытых вопросов; - применять теоретическое и экспериментальное обоснование психодиагностической методики; - использовать теоретический и практический материал дисциплины при проведении психологической диагностики. владеть: навыками применения контент-анализа при обработке данных архивного, биографического методов и метода анализа продуктов деятельности;	Проверка выполнения домашнего задания. Устный опрос на занятии. Выполнение практического задания.	Шкала оценивания домашнего задания; Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания практического задания.
СПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные теоретические проблемы и принципы психологической диагностики, её понятийный аппарат; - имеющиеся в отечественной практике качественные психодиагностические методики; - возможности разных методов диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности психолога; Уметь: - выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учётом специфики методик и индивидуальности обследуемого; - определять последовательность (программу) их применения, самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими и практическими задачами - самостоятельно проводить обработку и анализ полученных данных;	Проверка выполнения домашнего задания. Устный опрос на занятии.	Шкала оценивания домашнего задания; Шкала оценивания устного опроса
	продви-	1. Работа на учебных занятиях	Знать:	Проверка	Шкала

	нутый	2. Самостоятельная работа	- основные теоретические проблемы и принципы психологической диагностики, её понятийный аппарат; - имеющиеся в отечественной практике качественные психодиагностические методики; - возможности разных методов диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности психолога; Уметь: - выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учётом специфики методик и индивидуальности обследуемого; - определять последовательность (программу) их применения, самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими и практическими задачами - самостоятельно проводить обработку и анализ полученных данных; Владеть: - навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, - способами анализа и интерпретации, полученных при обследовании результатов, умениями написать на их основе развернутое структурированное психологическое заключение, - умениями обеспечить клиента и заказчика услуг информацией о результатах диагностики.	выполнения домашнего задания. Устный опрос на занятии. Выполнение практического задания.	оценивания домашнего задания; Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания практического задания.
--	-------	---------------------------	--	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания практического задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Практическое	Точность в выявлении основных задач исследования;	10

задание	показана значимость результатов исследования; выразительность изложения задач исследования; логичность изложения; работа выполнена в срок	
	Точность в выявлении основных задач исследования; показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	7
	Точность в выявлении основных задач исследования; не показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	4
	Неточность в выявлении основных задач исследования; не показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа не выполнена в срок	0

Шкала оценивания домашнего задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение материалом	10
	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	7
	Соответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	4
	Несоответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение материалом	0

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые задания для домашних и практических заданий

Тема 1. Введение в дисциплину «Практикум по методам психологической диагностики»

Задание 1. Раскройте объект и предмет дисциплины «Практикум по методам психологической диагностики».

Задание 2. Раскройте цели и задачи дисциплины «Практикум по методам психологической диагностики».

Задание 3. Дайте общую характеристику дисциплины «Практикум по методам психологической диагностики» и определите ее место в системе профессиональной подготовки психолога.

Задание 4. Раскройте основные проблемы использования методов психологической диагностики на современном этапе развития науки.

Задание 5. Раскройте основные уровни методов психологической диагностики.

Задание 6. Дайте общую характеристику основных каналов получения информации в психологических исследованиях.

Тема 2. Особенности применения неэкспериментальных методов исследования в психологии

Задание 1. Уточните особенности применения методов психологической диагностики.

Задание 2. Перечислите задачи современных методов психологической диагностики на этапах: сбора первичной научной информации, анализа основных и базовых понятий в психологических исследованиях.

Задание 3. Уточните классификацию методов психологической диагностики.

Задание 4. Перечислите критерии выбора метода психологической диагностики.

Задание 5. Раскройте особенности метода наблюдения в психологических исследованиях.

Задание 6. Сравните особенности методов беседа, опрос, анкетирование.

Задание 7. Раскройте особенности применения биографического метода в психологических исследованиях.

Задание 8. Раскройте особенности применения метода анализа продуктов деятельности в психологическом исследовании.

Задание 9. Раскройте особенности применения архивного метода в психологическом исследовании.

Задание 10. Перечислите основные направления применения исследовательских методов в психологических исследованиях.

Тема 3. Применение компьютерных технологий в методах психологической диагностики

Задание 1. Раскройте проблемы и направления автоматизации психологической диагностики.

Задание 2. Раскройте проблемы развития категориального аппарата психологической диагностики в связи с применением компьютеров.

Задание 3. Перечислите основные направления применения компьютеров в психологических исследованиях.

Задание 4. Уточните индивидуальные особенности активных пользователей автоматизированных технологий в психологических исследованиях.

Задание 5. Раскройте этапы применения компьютеров в психологических исследованиях.

Задание 6. Раскройте особенности психодиагностических программ психофизиологических исследований и их применение в психологических исследованиях.

Задание 7. Раскройте особенности применения компьютерных программ для оценки когнитивных особенностей испытуемых.

Тема 4. Создание психодиагностических методик и новых методов психологической диагностики

Задание 1. Охарактеризуйте проблемы разработки новых психодиагностических процедур в психологических исследованиях.

Задание 2. Раскройте противоречие между теоретическими положениями и возможностями психологической практики по проведению исследований.

Задание 3. Раскройте порядок разработки психодиагностических методик.

Задание 4. Охарактеризуйте этапы теоретического обоснования методики.

Задание 5. Охарактеризуйте этапы экспериментального обоснования методики.

Примерные вопросы для устных опросов

1. Общее понятие о психодиагностике.
2. Психодиагностика как область практической деятельности психолога
3. Психодиагностика как теоретическая дисциплина
4. Принципы психодиагностики: объективности, многосторонности, качественного анализа, структурно-динамического изучения, развития.
5. Основные понятия психодиагностики: диагностические признаки, диагностические факторы, диагностическое обследование, психологический диагноз.
6. Виды диагностических ситуаций и их особенности.
7. Общая схема получения психодиагностической информации.
8. Особенности использования психодиагностических данных при оказании
9. психологической помощи.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Место дисциплины в системе психологического знания и подготовки магистранта в области психологической практики.
2. Задачи современных методов психологической диагностики на этапах: сбора первичной научной информации, анализа основных и базовых понятий в психологических исследованиях.
3. Основные направления применения исследовательских методов в психологических исследованиях.
4. Диагностика социально-психологических характеристик личности.
5. Социально-психологическая диагностика отношений и общения.
6. Социально-психологическая диагностика семьи, организации и неформальной группы.
7. Диагностика массовых политических и социально-психологических явлений.
8. Диагностика социальных и межличностных конфликтов.
9. Метод наблюдения: особенности применения метода, виды наблюдения, процедура наблюдения.
10. Беседа, опрос, анкетирование: критерии дифференциации, особенности и подходы к использованию методов.
11. Биографический метод: особенности применения, преимущества и недостатки.
12. Метод анализа продуктов деятельности: виды исследовательского материала, этапы применения метода.
13. Архивный метод: виды архивных исследований, преимущества и недостатки применения метода.
14. Метод контент-анализа в рамках архивного метода.
15. Тестирование в психологическом исследовании: задачи и проблемы использования результатов.
16. Проблемы и направления автоматизации психологической диагностики .
17. Особенности и характеристика автоматизированных психологических методов.
18. Проблемы разработки новых психодиагностических процедур в психологических исследованиях.
19. Порядок разработки психодиагностических методик.

20. Этапы теоретического обоснования методики.
21. Этапы экспериментального обоснования методики.
22. Определение цели разработки методики.
23. Определение сферы использования методики.
24. Определение диагностируемой популяции.
25. Предметная направленность методики.
26. Выбор и определение (разработка) стимульного материала методики.
27. Определение формы ответов на задания (вопросы).
28. Поиск, выделение и обоснование критериев валидизации методики.
29. Расчет временных параметров методики.
30. Определение условий применения методики.
31. Формирование исследовательской выборки.
32. Разработка инструкций, ключей и интерпретационных схем.
33. Компонировка и оформление бланков (тетрадей) со стимульным материалом.
34. Этапы экспериментального обоснования методики.
35. Подбор стимульного (тестового) материала.
36. Проверка заданий на дифференцирующую способность.
37. Проверка заданий на гомогенность (внутреннюю согласованность).
38. Проверка и обеспечение надежности теста.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка домашнего и практического заданий и устный опрос.

Выполнение практического задания предполагает анализ текстового материала (в качестве которого могут быть: часть консультативной сессии, ответы на проективные вопросы, самоотчеты участников тренинга и др.). При анализе учитывается: точность в выявлении основных задач исследования; представление значимости результатов исследования; выразительность изложения задач исследования; логичность изложения; сроки выполнения работы.

Выполнение домашнего задания предполагает анализ текстового материала (в качестве которого могут быть: часть консультативной сессии, ответы на проективные вопросы, самоотчеты участников тренинга и др.). При анализе учитывается: соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение материалом.

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний обучающихся. При устном опросе устанавливается взаимодействие между преподавателем и обучающимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 30 баллам.

Наличие конспектов лекций – до 10 баллов.

Выполнение домашнего задания – до 20 баллов.

Устный опрос – до 20 баллов.

Посещение лекций – до 10 баллов.

Выполнение практического задания – до 20 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме

устного собеседования по вопросам. Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Критерии оценивания зачета:

зачтено	20-15	магистрант показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; магистрант показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 15	магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено