

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства

Кафедра технологии профессионального образования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры
Протокол от « 09 » февраля 2022 г., № 10
И.о. зав. кафедрой 
/Анисимова Л.Н./

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Технологическое образование (проектное обучение) и образовательная робототехника

Мытищи
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Когнитивный	Работа на учебных занятиях (по темам 1-7) Самостоятельная работа (по темам 1-7) составление конспектов и подготовка сообщения, реферата по изученным темам).
	Операционный	Работа на учебных занятиях (по темам 1-7) Самостоятельная работа (по темам 1-7) составление конспектов и подготовка сообщения, реферата по изученным темам).
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях (по темам 1-7) Самостоятельная работа (по темам 1-7) составление конспектов и подготовка сообщения, реферата по изученным темам).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС

Когнитивный	базовый	Знание теоретических и научно-методических основ разработки основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Общие, но не структурированные знания теоретических и научно-методических основ разработки основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, выполнение студентами рефератов и сообщений по основным темам курса. <u>Промежуточная аттестация</u> : зачет с оценкой.	41-60
	повышенный		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических и научно-методических основ разработки основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, выполнение студентами рефератов и сообщений по основным темам курса. <u>Промежуточная аттестация</u> : зачет с оценкой.	61 - 80
	продвинутый		Аргументированные научно-обоснованные знания теоретических и научно-методических основ разработки основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, выполнение студентами рефератов и сообщений по основным темам курса. <u>Промежуточная аттестация</u> : зачет с оценкой.	81 - 100

Операционный	базовый	Умение разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, выполнение студентами рефератов и сообщений по основным темам курса. <u>Промежуточная аттестация</u> : зачет с оценкой.	41-60
	повышенный		В целом сформированное умение разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, выполнение студентами рефератов и сообщений по основным темам курса. <u>Промежуточная аттестация</u> : зачет с оценкой.	61 - 80
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, выполнение студентами рефератов и сообщений по основным темам курса. <u>Промежуточная аттестация</u> : зачет с оценкой.	81 - 100

Деятельностный	базовый	Владение навыками создания основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Владение начальными навыками создания основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, выполнение студентами рефератов и сообщений по основным темам курса. <u>Промежуточная аттестация</u> : зачет с оценкой.	41-60
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение навыками создания основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, выполнение студентами рефератов и сообщений по основным темам курса. <u>Промежуточная аттестация</u> : зачет с оценкой.	61 - 80
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение навыками создания основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках практических занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, выполнение студентами рефератов и сообщений по основным темам курса. <u>Промежуточная аттестация</u> : зачет с оценкой.	81 - 100

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников.	24-30
	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников.	14-23
	Соответствие содержания теме реферата; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников.	4-13
	Несоответствие содержания теме реферата; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников.	0-3

Шкала оценивания сообщения

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Сообщение	Соответствие содержания теме сообщения; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом сообщения.	10-20
	Соответствие содержания теме сообщения; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом сообщения.	15-18
	Соответствие содержания теме сообщения; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом сообщения.	10-15
	Несоответствие содержания теме сообщения; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом сообщения.	0-5

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	10-20
	Достаточное усвоение материала	15-18
	Поверхностное усвоение материала	10-15
	Неудовлетворительное усвоение материала	0-5

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример практического занятия

Практическое занятие: «Предмет, объект и задачи психолого-педагогической диагностики».

Цель: Формирование у студентов системы основных понятий психолого-педагогической

диагностики.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение психолого-педагогической диагностики как науки, разрабатывающей и использующей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека.
2. Психолого-педагогическая диагностика как важнейшее звено, связывающее психологическую теорию и практику; ее взаимосвязь с другими отраслями психологической науки.
3. Основные области практического использования психолого-педагогической диагностики.
4. Характеристика теоретических источников и основных этапов развития психолого-педагогической диагностики.
5. История развития отечественной и зарубежной психолого-педагогической диагностики.
6. Возникновение тестирования.

Отчет: письменный отчет по практической работе, собеседование с преподавателем.

Примерные вопросы для подготовки к устному опросу

1. Психодиагностика как наука, разрабатывающая и использующая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека.
2. Психодиагностика как важнейшее звено, связывающее психологическую теорию и практику; ее взаимосвязь с другими отраслями психологической науки.
3. Основные области практического использования психодиагностики.
4. История развития отечественной и зарубежной психодиагностики.
5. Возникновение тестирования.
6. Возникновение группового тестирования.
7. Классификация тестов по форме.
8. Классификация тестов по содержанию.
9. Опросники как группа психодиагностических методик.
10. Классификация анкетных опросов по содержанию и конструкции задаваемых вопросов.
11. Научное наблюдение как психодиагностический метод.
12. Некоторые общие требования к записи наблюдения.
13. Беседа как метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации.
14. Анализ продуктов деятельности (контент-анализ).
15. Понятие методики, ее виды.
16. Понятие теста.
17. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы.
18. Основные этапы конструирования тестов.
19. Требования к построению и проверке методик.
20. Сущность научного исследования.
21. Процедура диагностирования. Основные этапы и методы работы.
22. Классификация психодиагностических методик.
23. Технология проведения и возможная интерпретация результатов.
24. Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания.
25. Понятие «измерение» и возможные измерительные шкалы.
26. Табулирование и представление диагностических данных в процессе диагностического исследования.
27. Психолого-педагогический диагноз. Объекты диагноза.
28. Необходимое и достаточное число признаков и показателей.

29. Интерпретация материала.
30. Психолого-педагогический прогноз.
31. Параметрические нормы на интервальных тестовых шкалах.
32. Виды стандартных шкал.
33. Количественные параметры и статистический смысл наиболее популярных стандартных шкал.
34. Графики нормального и анормального распределений и их интерпретация в психолого-педагогической диагностике.
35. Сущность, функции и задачи психолого-педагогической диагностики.
36. Методология диагностики.
37. Объекты педагогической диагностики в образовательном учреждении.
38. Структура диагностического исследования в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения.
39. Планирование психолого-педагогической работы: составление программ, постановка диагностических задач.

Примерные темы сообщений

- Тема 1. Предмет, объект и задачи психолого-педагогической диагностики.
- Тема 2. История психолого-педагогической диагностики.
- Тема 3. Психолого-педагогические методы.
- Тема 4. Методология психолого-педагогической диагностики.
- Тема 5. Надежность и точность психодиагностических измерений.
- Тема 6. Достоверность психодиагностических измерений.
- Тема 7. Педагогическая диагностика как механизм контроля качества образования.

Примерные темы рефератов

1. Основные области практического использования психодиагностики.
2. Особенности применения психодиагностики в профотборе и профконсультировании.
3. История психолого-педагогической диагностики.
4. История развития отечественной и зарубежной психодиагностики.
5. Основные виды психодиагностических методик.
6. Человек как субъект и объект психодиагностического воздействия.
7. Развитие профессионального консультирования.
8. Тесты специальных способностей и достижений.
9. Опросники и проективная техника.
10. Отечественные работы в области психологической диагностики.
11. Основные психодиагностические школы и направления.
12. Этапы и методы социально-педагогического исследования.
13. Роль эмпирического и теоретического познания в социальной педагогике.
14. Системный подход как основа социально-педагогического исследования.
15. Основные области практического использования методов психологической диагностики.
16. Процедура диагностирования. Классификация психодиагностических методик.
17. Формализованные методики и малоформализованные методики.
18. Характеристика психофизиологических методик.
19. Особенность проективных техник.
20. Малоформализованные психодиагностические методики.
21. Анализ продуктов деятельности (контент-анализ).
22. Морально-этические основы психолого-педагогической диагностики.
23. Структура диагностического исследования в учебно-воспитательном

процессе образовательных учреждений.

24. Психолого-педагогическая диагностика в учебно-воспитательном процессе.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Предмет, объект и задачи психолого-педагогической диагностики.
2. История психолого-педагогической диагностики.
3. Основные этапы развития психодиагностики.
4. Тесты специальных способностей и достижений.
5. Опросники и проективная техника.
6. Стандартизированные и нестандартизированные психолого-педагогические диагностические методики.
7. Сущность психолого-педагогического исследования.
8. Этапы и методы психолого-педагогического исследования.
9. Принципы профессионально-этического стандарта.
10. Сущность, функции и задачи психолого-педагогической диагностики.
11. Беседа как метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации.
12. Анализ продуктов деятельности (контент-анализ).
13. Тесты как психодиагностические методики.
14. Научное наблюдение как психодиагностический метод. Цель, характер и содержание наблюдения.
15. Эксперимент как основной метод исследования. Достоинства и недостатки.
16. Объекты педагогической диагностики в образовательных учреждениях.
17. Структура диагностического исследования в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений.
18. Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования психолого-педагогических явлений.
19. Функции психолого-педагогической диагностики в образовательном процессе.
20. Организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются: оценка подготовленных рефератов и сообщений, а также оценка устных опросов.

Устный опрос - применяется для проверки знаний обучающихся в целях опоры на ранее усвоенные знания и опыт, а также для проверки качества усвоения материала. Устный опрос проводится по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Реферат - краткий [доклад](#) или [презентация](#) по определённой теме, где собрана информация из одного или нескольких источников.

Сообщение - форма предоставления [информации](#), содержимое которой отражает суть вопроса или исследования.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 24 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам.

Форма промежуточной аттестации является зачет с оценкой на 2 курсе в 3 семестре, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
30-23	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
22-17	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-11	Студент не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
10-0	Студент не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется преподавателем с учетом набранных баллов в процессе освоения дисциплины, а также баллов, набранных на промежуточной аттестации. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81 - 100	зачтено	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-2
4	61 - 80	зачтено	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: ОПК-2
3	41 - 60	зачтено	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-2
2	до 40	не зачтено	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-2