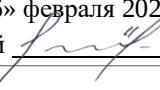


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.08.2026 12:22:07  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b558669e2

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права  
Кафедра политологии и права

**УТВЕРЖДЁН**  
на заседании кафедры  
Протокол «26» февраля 2026 г. № 9  
Зав. кафедрой  /И.В. Лескова/

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**Введение в политическую теорию**

Направление подготовки: 41.03.04 Политология

Направленность (профиль): Политика и национальная безопасность

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Москва  
2026

# 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                             | Этапы формирования                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений                                           | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                           | Описание показателей                                                                                                                                                                                       | Критерии оценивания         | Шкала оценивания                                                                               |
|-------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3                   | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа | Знания о предметной области при ответе на вопросы<br>Умение выделять предметную область дисциплины<br>Умение определять важнейшие дискуссионные проблемы науки                                             | Устный опрос                | Шкала оценивания устного опроса                                                                |
|                         | Продвину-тый             | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа | Знания о предметной области при ответе на вопросы<br>Умение выделять предметную область дисциплины<br>Умение определять важнейшие дискуссионные проблемы науки<br><br>Владеть способами и методами ведения | Устный опрос, реферат, тест | Шкала оценивания устного опроса<br><br>Шкала оценивания реферата<br><br>Шкала оценивания теста |

|      |                  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |                                                                                                |
|------|------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                  |                                                             | дискуссии;<br>выделение целей и задач, предмета и объекта дискуссии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                             |                                                                                                |
| УК-2 | Пороговый        | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа | Знание социальной сущности политики, её институциональных основ, структуры гражданского общества, характеристики политического режима.<br>Умение анализировать протекающие социально-политические процессы                                                                                                                                                                                                              | Устный опрос                | Шкала оценивания устного опроса                                                                |
|      | Продвину-<br>тый | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа | Знание социальной сущности политики, политической власти, политического режима.<br>Умение анализировать протекающие социально-политические процессы<br>Умение выделять главные проблемы современной политики<br><u>Умение выделять этапы социальных и политических процессов, прогнозировать их результаты.</u><br>Владеть способами и методами определения сущности социальной политики; методологией политологических | Устный опрос, реферат, тест | Шкала оценивания устного опроса<br><br>Шкала оценивания реферата<br><br>Шкала оценивания теста |

|  |  |  |               |  |  |
|--|--|--|---------------|--|--|
|  |  |  | исследования, |  |  |
|--|--|--|---------------|--|--|

### Шкала оценивания устного опроса

| Критерии оценивания                                                  | Высокий | Оптимальный | Удовлетворит. | Неудовлетворит. | Низкий |
|----------------------------------------------------------------------|---------|-------------|---------------|-----------------|--------|
| Уровень усвоения материала, предусмотренного программой              | 5       | 4           | 3             | 2               | 1      |
| Умение выполнять задания, предусмотренные программой                 | 5       | 4           | 3             | 2               | 1      |
| Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой         | 5       | 4           | 3             | 2               | 1      |
| Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой | 5       | 4           | 3             | 2               | 1      |
| Уровень раскрытия причинно-следственных связей                       | 5       | 4           | 3             | 2               | 1      |
| Уровень самостоятельности в формулировке выводов                     | 5       | 4           | 3             | 2               | 1      |

### Шкала оценивания реферата

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                          | Баллы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Ключевая идея отражена в реферате полностью, доказательна с опорой на глубокое понимание содержания привлеченных источников и литературы, выводы обоснованы, стиль изложения емкий, логичный | 15-20 |
| Основная идея показана, в большей степени доказана с опорой на источники и литературу, выводы в целом обоснованы, стиль изложения в целом логичной                                           | 10-14 |
| Идея в целом понятна, но недостаточно обоснована, логика изложения нарушена, выводы частично отсутствуют                                                                                     | 5-9   |
| Идея практически не ясна, не обоснована, логика изложения сильно нарушена, выводы отсутствуют                                                                                                | 0-4   |

### Шкала оценивания теста

| Оцениваемый показатель                     | Кол. баллов, обеспечивающих получение: |             |             |
|--------------------------------------------|----------------------------------------|-------------|-------------|
|                                            | Оценки текущей аттестации              |             |             |
|                                            | удовлетворительно                      | хорошо      | отлично     |
| Процент набранных баллов из 100% возможных | 55% и более                            | 70% и более | 85% и более |
| <b>Количество тестовых заданий:</b>        |                                        |             |             |
| 15                                         | От 8 до 11                             | От 11 до 13 | 13 и более  |
| 20                                         | От 11 до 14                            | От 14 до 17 | 17 и более  |
| 25                                         | От 13 до 18                            | От 18 до 21 | 21 и более  |
| 26                                         | От 14 до 18                            | От 18 до 22 | 22 и более  |
| 30                                         | От 16 до 21                            | От 21 до 26 | 26 и более  |

|    |             |             |            |
|----|-------------|-------------|------------|
| 40 | От 22 до 28 | От 28 до 34 | 34 и более |
|----|-------------|-------------|------------|

### **1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные темы презентаций:**

1. «Открытое общество» и «закрытое общество».
2. Проблемы и противоречия политической модернизации (Южная Корея, Латинская Америка, Восточная и Центральная Европы, Россия, страны СНГ).
3. Либерализм и этатизм в России: политические и социальные аспекты.
4. «Демократический транзит» как политическая проблема.
5. Формирование и осуществление политических курсов.
6. Взаимоотношение режима и оппозиции (Россия, Франция и др. страны).
7. Динамика российского политического сознания в период реформ.
8. Международные политические системы.
9. Проблема социализации граждан в период демократических реформ.
10. Проблемы формирования политических сообществ.

#### **Примерные темы рефератов:**

1. Генезис, становление и развитие политики.
2. Государство и гражданское общество.
3. Политические идеологии и общественные интересы.
4. Формирование политики.
5. Формы и механизмы политического поведения.
6. Что такое радикализм в политике?
7. «Левые» и «правые» в идейно-политическом спектре России.
8. Интересы и ценности.
9. «Гражданская культура» - черты, особенности, генезис.
10. «Волны демократизации» и проблемы демократического транзита.
11. Власть и авторитет.
12. «Открытое общество» и «закрытое общество».
13. Проблемы и противоречия политической модернизации (Южная Корея, Латинская Америка, Восточная и Центральная Европы, Россия, страны СНГ).
14. Либерализм и этатизм в России: политические и социальные аспекты.
15. «Демократический транзит» как политическая проблема.
16. Формирование и осуществление политических курсов.
17. Взаимоотношение режима и оппозиции (Россия, Франция и др. страны).
18. Динамика российского политического сознания в период реформ.
19. Международные политические системы.
20. Проблема социализации граждан в период демократических реформ.
21. Проблемы формирования политических сообществ.

#### **Примерные тестовые задания**

##### **ВАРИАНТ 1.**

1. Кому принадлежит определение человека как «политического животного»:
  - А) Сократу;
  - Б) Аристотелю;
  - В) Т. Гоббсу;

Г) Ж.Ж. Руссо?

2. Какую из указанных форм правления считал правильной Аристотель:

- А) тиранию;
- Б) олигархию;
- В) политию;
- Г) демократию?

3. Какие типы политических лидеров выделяет Макиавелли:

- А) «удава» и «кролики»;
- Б) «львы» и «лисицы»;
- В) «волки» и «овцы»;
- Г) «слоны» и «носороги»?

4. Основоположителем бихевиоризма в политической науке считается:

- А) Ч. Мерриам;
- Б) Д. Истон;
- В) Д. Бьюкенен;
- Г) В. Парето?

5. Верховенствующую роль среди видов властей играет:

- А) экономическая власть;
- Б) социальная власть;
- В) культурно-информационная власть;
- Г) политическая власть.

6. Системную теорию власти развивал:

- А) Б. Бэрри;
- Б) Ж. Френч;
- В) Т. Парсонс;
- Г) Д. Ронг.

7. К утилитарным ресурсам власти относятся:

- А) материальные и социальные блага;
- Б) правоохранительные органы, суды и тюрьмы;
- В) законы;
- Г) ценности общества.

8. Понятие «форма правления» означает:

- А) административно-территориальное деление страны;
- Б) политический режим в государстве;
- В) структуру высших органов власти в государстве и распределение власти между ними;
- Г) легитимность власти.

9. При какой форме правления глава исполнительной власти избирается на всеобщих выборах:

- А) в парламентской республике;
- Б) в президентской республике;
- В) в полупрезидентской республике;
- Г) абсолютной монархии.

10. Для какой формы правления характерно право роспуска президентом нижней палаты парламента:

- А) парламентской республики;
- Б) президентской республики;
- В) полупрезидентской республики;
- Г) парламентской монархии.

11. Политическая партия представляет собой:

А) политическую структуру, ставящую своей целью контроль за процессом принятия решений государственными органами власти;

Б) организацию, целью которой является лоббирование интересов определенных социальных групп;

В) институт, включающий в себя ограниченное число иерархически ранжированных групп интересов, которые монополизируют право представительства соответствующих сфер общественной жизни перед государством;

Г) институт, который выражает интересы определенной социальной группы и/или идеологию и стремится к государственной власти для их реализации.

## **ВАРИАНТ 2**

1. Какой из перечисленных ниже методов относится к эмпирическим методам научного познания:

- А) наблюдение;
- Б) идеализация;
- В) классификация;
- Г) дедукция?

2. Методологической основой системного подхода в политической науке считается:

- А) политическая феноменология;
- Б) структурный функционализм;
- В) теория рационального выбора;
- Г) бихевиоризм.

3. Отрасль политологии, в рамках которой изучаются конкретные политические проблемы и ситуации, осуществляется выработка практических рекомендаций относительно действий и мер, направленных на решение практических социальных и политических задач по реформированию и изменению организаций, институтов и социальных групп, разрабатываются политические технологии и определяются способы их применения, называется:

- А) сравнительная политология;
- Б) прикладная политология;
- В) история политических учений;
- Г) теория политики.

4. Вывод о том, что власть это возможность одного социального субъекта реализовать свою волю вопреки сопротивлению других участников политического действия, принадлежит:

- А) Аристотелю;
- Б) Конфуцию;
- В) Веберу М.
- Г) Гольбаху.

5. Предложил рассматривать власть как вид влияния:

- А) Р. Даль;
- Б) С. Льюкс;
- В) П. Блау;
- Г) Г. Ласуэлл и Э. Кэплэн.

6. Под ресурсами власти понимаются:

- А) наиболее ценные для субъекта власти средства;
- Б) способы достижения целей объектом власти;
- В) средства, с помощью которых субъект власти контролирует поведение или подчиняет объект власти;
- Г) средства, с помощью которых объект власти контролирует поведение или подчиняет субъект власти.

7. Харизматический тип господства впервые был выделен:

- А) П. Блау;
- Б) Т. Парсонсом;
- В) М. Вебером;
- Г) А. Этциони.

8. В президентской республике правительство несет политическую ответственность перед:

- А) парламентом;
- Б) президентом;
- В) Верховным судом;
- Г) Центральным банком.

9. Согласно теории П. Бурдьё, государство:

- А) обладает монополией на легитимное использование физического и символического насилия;
- Б) обладает монополией на легитимное использование физического насилия;
- В) обладает монополией на легитимное использование символического насилия;
- Г) не обладает монополией на легитимное использование физического и символического насилия.

10. Какие из названных ниже положений раскрывают смысл функции политической коммуникации:

- А) выработка новых норм и правил;
- Б) применение санкций по отношению к нарушителям законов;
- В) распространение и передача политической информации, как между элементами политической системы, так и между политической системой и окружающей средой;
- Г) принятие наиболее важных решений.

11. Наиболее распространенной на выборах является избирательная система:

- А) пропорциональная;
- Б) мажоритарная;
- В) смешанная;
- Г) префициальная.

### ВАРИАНТ 3

1. Бихевиоризм представляет собой направление политической науки, в рамках которой основное внимание сосредотачивается на исследовании:

А) проблем рационального выбора индивида в политике и на политических результатах и последствиях взаимодействия рациональных индивидов;

Б) проблем коммуникации;

В) политических фактов, и, прежде всего, политического поведения, с помощью методов квантификации;

Г) рамок и связывающих ограничений политического взаимодействия.

2. Слова «Сила не создает права» принадлежат:

А) Ж.Ж. Руссо;

Б) Ф. Вольтеру;

В) Ш. Монтескье;

Г) П. Гольбаху.

3. Какому мыслителю принадлежит вывод о том, что человек осуществляет себя только в полисе и полис является его природой:

А) Сократу;

Б) Платону;

В) Плутарху;

Г) Аристотелю.

4. Представление о том, что власть легитимна, означает, что власть:

А) является законной;

Б) поддерживается обществом;

В) обладает достаточным количеством ресурсов для достижения целей;

Г) представляет интересы меньшей части общества.

5. Принцип разделения властей был сформулирован:

А) Н. Макиавелли;

Б) Ж.Ж. Руссо;

В) Ш. Монтескье;

Г) Т. Гоббсом.

6. Кто предложил кибернетическую теорию власти:

А) С. Липтон;

Б) Д. Истон;

В) К. Дойч;

Г) Т. Парсонс

7. Какая из нижеперечисленных структур не относится к структурам «входа» политической системы:

А) политическая партия;

Б) исполнительные органы власти;

В) группы интересов;

Г) массовые движения?

8. Предложил различать политические системы на основе легитимности и эффективности власти:

А) С. Липсет;

- Б) Г. Алмонд;
- В) Д. Истон;
- Г) Р. Далтон.

9. Понятие политической системы было введено в политическую науку:

- А) Г. Алмондом;
- Б) Дж. Пауэллом;
- В) К. Стромом;
- Г) Д. Истоном.

10. М. Вебер определял государство как такой тип господства, который опирается на:

- А) авторитет;
- Б) традиции;
- В) легитимное насилие;
- Г) легальное насилие.

11. Прямыми выборами избирается глава государства в:

- А) США;
- Б) Германии;
- В) России;
- Г) Швеции.

### **Примерные темы для проведения устного опроса:**

1. Дайте ответ на вопрос: Что заставляет одних и тех же людей в той или иной степени добровольно подчиняться принуждению и приказам других?
2. Сравните понятия политического порядка и политического режима: что в них общего и что различно?
3. Определите тип политического режима в Саудовской Аравии, Индии, Великобритании, Франции, Канаде, Швеции, Румынии и т.д.
4. Что лежит в основе жизнеспособности того или иного политического режима? Приведите примеры.
5. Как вы реагируете на действия тех политиков, которые вызывают негативное отношение у большинства населения? Как вы определите свой тип политического поведения?
6. Проанализируйте деятельность известных российских политиков с точки зрения «основных компонентов лидерства» (по Р. Такеру).
7. Подумайте и проанализируйте различные точки зрения на такую проблему как влияние интеллигенции на власть и государственность.
8. В политологии партии разделяются на кадровые и массовые; представительные и мобилизующие, и т.д. Попробуйте подобрать примеры для каждого типа партий.
9. Согласны ли вы с утверждением, что политика может быть нравственной или безнравственной в зависимости от обстоятельств.
10. Определите масштаб и объем полномочий трех уровней власти – макроуровня, микроуровня и мезоуровня.
11. Какие специфические черты были присущи советскому обществу в 30-50-х гг.?
12. Теория политической системы основывается на общем системном подходе. Назовите основные положения системного подхода.
13. Назовите, какие виды самоуправления существовали в России и в чем их историческое значение?

14. Назовите страны, где существуют однопартийные, двухпартийные и многопартийные системы?
15. Взаимодействие ценностей носит конфликтный характер. Согласны ли вы с этим утверждением? Всегда ли это так?
16. Прокомментируйте высказывание французского ученого Г. Лебона, что наиболее консервативные по своей сути народы склонны к самым жестоким революциям.
17. Подумайте, что означает лозунг Римского клуба «мыслить глобально, действовать локально»?

### **Примерные вопросы для подготовки к экзамену**

#### **1 семестр**

1. Объект и предмет политологии.
2. Теоретическая и прикладная политология.
3. Основные понятия и категории политологии.
4. Основные парадигмы политологии.
5. Политическая социализация.
6. Методы политических исследований.
7. Политика как наука и искусство.
8. Политика как общественное явление.
9. Политика и экономика.
10. Политика и мораль.
11. Политика и право.
12. Политическая власть.
13. Легальность и легитимность власти.
14. Индивид как субъект политики.
15. Политическое участие.
16. Политическое поведение.
17. Права человека.
18. Политическое лидерство.
19. Политические элиты.
20. Социальная группа как субъект политики.
21. Система социального представительства групповых интересов.
22. Политические институты.
23. Государство как политический институт.
24. Государственный суверенитет и проблемы его развития в современных условиях.
25. Разделение властей в современном государстве.
26. Формы правления и типы административно-территориального устройства современных государств.
27. Правовое и социальное государство.
28. Тенденции развития современного мира.
29. Современные проблемы мировой политики.
30. Особенности международных политических процессов.
31. Особенности российской политической культуры.
32. Типы политической культуры.
33. Сравните подходы К. Маркса и К. Мангейма к идеологии.
34. Коммунистическая и социалистическая идеология.
35. Идеология консерватизма (неоконсерватизма).
36. Идеология либерализма (неолиберализма).
37. Политические идеологии.
38. Проблемы перехода к демократии в современных условиях.
39. Основные этапы и модели политической модернизации.

#### 40. Политическая модернизация.

#### **2 семестр**

1. Объект и предмет политологии.
2. Теоретическая и прикладная политология.
3. Основные понятия и категории политологии.
4. Основные парадигмы политологии.
5. Политическая социализация.
6. Методы политических исследований.
7. Политика как наука и искусство.
8. Политика как общественное явление.
9. Политика и экономика.
10. Политика и мораль.
11. Политика и право.
12. Политическая власть.
13. Легальность и легитимность власти.
14. Индивид как субъект политики.
15. Политическое участие.
16. Политическое поведение.
17. Права человека.
18. Политическое лидерство.
19. Политические элиты.
20. Социальная группа как субъект политики.
21. Система социального представительства групповых интересов.
22. Политические институты.
23. Государство как политический институт.
24. Государственный суверенитет и проблемы его развития в современных условиях.
25. Разделение властей в современном государстве.
26. Формы правления и типы административно-территориального устройства современных государств.
27. Правовое и социальное государство.
28. Тенденции развития современного мира.
29. Современные проблемы мировой политики.
30. Особенности международных политических процессов.

#### **3 семестр**

1. Особенности российской политической культуры.
2. Типы политической культуры.
3. Сравните подходы К. Маркса и К. Мангейма к идеологии.
4. Коммунистическая и социалистическая идеология.
5. Идеология консерватизма (неоконсерватизма).
6. Идеология либерализма (неолиберализма).
7. Политические идеологии.
8. Проблемы перехода к демократии в современных условиях.
9. Основные этапы и модели политической модернизации.
10. Политическая модернизация.
11. Политические конфликты.
12. Политические изменения и развитие.
13. Политический процесс.
14. Гражданское общество в демократической системе.
15. Основные современные концепции демократии.

16. Демократия: основные формы и этапы развития.
17. Роль конституции в политике.
18. Политический режим.
19. Типология политических систем.
20. Политическая система.
21. Партийные системы.
22. Политические партии.
23. Политическое сообщество.
24. Политика как призвание и профессия (по М. Веберу).
25. Политическая наука: история дисциплины (по Г. Алмонду).
26. Какие политические профессии выделяет Сергей Марков?
27. Как можно объяснить политику с точки зрения теории рационального выбора?
28. Честность политиков и высшая аморальность политики (по Н. Луману).
29. Социальный капитал и общественная жизнь (по Патнэму).
30. М. Вебер о харизматическом господстве.
31. Что такое «новый класс» (по М. Джиласу)?
32. Социальная и культурная мобильность.
33. Правящий класс (по Г. Моска).
34. Общественное мнение.
35. Идеология и утопия.
36. Д. Истон, Т. Парсонс и Г. Алмонд о политической системе.
37. Понятие политического института (в трактовке М. Дюверже).
38. Демократия и политические партии (Р. Михельс и М. Острогорский).
39. Конструктивные и деструктивные процессы (Карл Дойч).
40. Политическая мобилизация.
41. Стили политического лидерства.
42. Сущность тоталитаризма (по Х. Арендт).
43. Й. Шумпетер о типах демократии.
44. Синтез структурного и процедурного подходов к демократическим  
транзитам.
45. Гражданская культура (сравнение пяти наций – по Г. Алмонду).
46. В чем смысл идеи столкновения цивилизаций? (по С. Хантингтону).
47. Роберт Даль о полиархии и пространстве.
48. Гражданское общество и демократия.
49. Понятие анархического общества (по Х. Боллу).
50. Сущность глобализации.

#### **1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос, тест, реферат, презентации.

Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на экзамене, равняется 30 баллам. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

#### **Требования к реферату**

Реферат (в данном курсе) – краткое письменное изложение содержания научной статьи по изучаемой теме из курса дисциплины. Этот вид письменного изложения требует умения

анализировать, систематизировать и, по необходимости, подвергать научно обоснованной критике взгляды автора реферируемой работы на исследуемую проблему. Так как реферат – одна из форм интерпретации исходного текста, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при анализе научной работы.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Кроме того, следует отметить специфику реферата (например, по сравнению с курсовой работой): он не содержит развернутых доказательств, (сравнений, рассуждений, оценок) и даёт ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

При написании реферата желательно соблюдать следующую структуру: титульный лист; введение; текстовое изложение материала, с необходимыми ссылками на источники и литературу; заключение; список использованных источников и литературы.

Реферат оформляется с учетом следующих требований:

1. Текст работы должен выполняться на белой бумаге формата А4, на одной стороне листа. Печать текста осуществляется на компьютере.
2. Параметры страницы: все поля – 25 мм.
3. Текст набирается в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, прямым (не курсивом), чёрного цвета. Формат текста выравнивается по ширине страницы (без переносов), с отступом в начале абзаца 1,25 см. Размеры шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5.
4. Нумерация страниц проставляется со второго листа внизу посередине арабскими цифрами без точки.
5. На титульном листе указываются исходные данные реферируемой статьи (автор, название статьи, год выпуска и номер журнала), координаты автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы), место и год написания.
6. Расстояние между заголовком и текстом – 2 компьютерных одинарных интервала.
7. Объем реферата 5–8 страниц.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

### **Требования к оформлению презентации**

Презентация (в данном курсе) – краткое изложение содержания научной проблемы по изучаемой теме из курса дисциплины (примерные темы для презентации представлены в разделе 5.3). Этот вид самостоятельной работы позволяет сформировать полноценную информацию об объекте презентации в удобной наглядной форме. Презентация, посредством использования широкого круга инструментов (графические элементы, гипертекст, разнообразный набор шрифтов, анимация слайдов, инфографика и т. д.) и разветвленной структуры, позволяет рассматривать объект изучения со всех сторон. Презентация способствует проявлению аналитических способностей, выявляет умение систематизации и основывается на творческом подходе, что подразумевает наличие в работе студента новизны и индивидуальной позиции по изучаемой научной проблеме.

Презентация предполагает изучение и представление какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза выводов, представленных в современной научной литературе.

При подготовке презентации желательно соблюдать следующую структуру: титульный слайд; введение, где ставятся цели и задачи; основная часть, в которой

раскрывается изучаемая проблема; заключение, в котором показаны основные выводы, сделанные автором; список использованных источников и литературы.

Презентация оформляется с учетом следующих требований:

1. Работа должна выполняться на компьютере, с использованием программы Microsoft PowerPoint.

2. В заглавном слайде указываются исходные данные презентации (название статьи, год подготовки) и координаты ее автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы).

3. В заключительном слайде указываются использованные источники, в т. ч. ссылки на интернет-ресурсы.

4. Объем презентации 10–15 слайдов.

5. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т. п.), при этом текстовые материалы не должны занимать более 25% от общего объема презентации.

6. При использовании отображении текстового материала рекомендуется использовать не более 2–3 типов шрифта размером не менее 18 (заголовок от 24).

7. При выборе цветовой гаммы и инструментов подачи материала следует учитывать, что оформление презентации не должно отвлекать внимание от содержания и утомлять зрителя.

8. Наглядные материалы, используемые в презентации, должны нести смысловую нагрузку в соответствии с заявленной темой работы

Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки презентаций.

**Итоговая аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится устно по вопросам.**

#### **Шкала оценивания ответов на экзамене**

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Баллы</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.                                               | <b>30</b>    |
| Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.                                  | <b>20</b>    |
| Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя. | <b>10</b>    |
| Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.                                                                                                                                                                                              | <b>0</b>     |

#### **Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

| <b>Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины</b> | <b>Оценка по дисциплине</b> |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 81-100                                                             | Отлично                     |
| 61-80                                                              | Хорошо                      |
| 41-60                                                              | Удовлетворительно           |
| 0-40                                                               | Неудовлетворительно         |