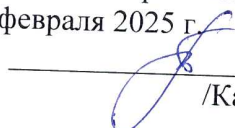


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.03.2025
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
«25» февраля 2025 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии в специальном образовании

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Коррекционная педагогика

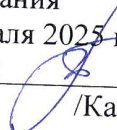
Квалификация

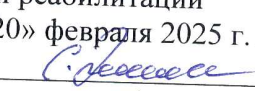
Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования
Протокол «25» февраля 2025 г. № 7
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогики и комплексной психолого-
педагогической реабилитации
Протокол от «20» февраля 2025 г. № 7
Зав. кафедрой 
/Утенкова С.Н./

Москва
2025

Автор-составитель:

Семенова Аминат Сагитовна кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в специальном образовании» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018г. №123.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	18
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в специальном образовании» является формирование у будущих учителей системы знаний, умений и навыков в области использования информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и преподавателя в специальном образовании.

Задачи дисциплины:

- обеспечение доступности качественного образования для студентов независимо от места проживания, социального положения и состояния здоровья;
- формирование информационно-технологической компетентности, позволяющей эффективно использовать современные программные продукты, осуществлять выбор конкретных программных средств для решения прикладных задач и эффективно осуществлять профессиональную деятельность;
- формирования практических навыков работы с конкретными программными средствами;
- формирование профессиональных личностных качеств (толерантность, доброжелательность, умение строить взаимодействие со всеми субъектами профессиональной среды);
- воспитание у студентов устойчивого интереса к педагогической деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины способствует формированию у студентов информационно-технологической компетентности, позволяющей эффективно использовать современные программные продукты, осуществлять выбор конкретных программных средств для решения прикладных задач и эффективно осуществлять профессиональную деятельность.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и патология развития», «Основы генетики и наследственные нарушения развития», «Психология», «Специальная психология», «Методы исследований в дефектологии».

Результаты освоения дисциплины необходимы для изучения следующих дисциплин: «Теория и практика инклюзивного образования», «Технологии игровой деятельности», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
------------------------------	----------------

	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72(30) ¹
Контактная работа	30,2
Лекции	10 (10) ²
Практические занятия	20 (20) ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	34
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации – зачет в 3-м семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Особенности использования информационных технологий в специальном образовании Понятия «Специальное образование», «Инклюзивное образование». Социальная адаптация лиц с ОВЗ. Определение понятия «дети с ограниченными возможностями здоровья». Понятие «норма» и «аномалия» в психическом, физическом, моторном и интеллектуальном развитии ребенка. Понятия «Адаптированная образовательная программа», «Адаптированная основная общеобразовательная программа». Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Средства ИКТ. Исторический аспект компьютеризации специального образования. Классификация инструментария информационных технологий на основе их использования в специальном образовании. Опыт зарубежных организаций в использовании дистанционных образовательных технологий. Перспективы развития дистанционного обучения в России.	2 (2 ⁴)	4 (4 ⁵)

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Раздел 2. Технические и программные средства общего и специального назначения в специальном образовании Техническое обеспечение учебного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении. Учебные программные средства в специальном образовании. Мультимедиа технологии в образовании. Понятие мультимедиа. Психофизиологические особенности восприятия аудиовизуальной информации. Типы мультимедийных образовательных ресурсов. Компоненты мультимедийных ресурсов. Технические и программные средства мультимедиа. Технологии создания образовательных мультимедийных ресурсов. Методические и психолого-педагогические аспекты использования мультимедиа-ресурсов в учебном процессе.	2 (2 ⁶)	4 (4 ⁷)
Раздел 3. Использование информационных и коммуникационных технологий обучения в профессиональной деятельности Классификация информационных и коммуникационных технологий в зависимости от вида профессиональной деятельности специалиста в области специального образования. Технологии организации дистанционного консультирования. Использование информационных технологий для организации диагностической деятельности (специализированное программное обеспечение). Использование интернет-технологий в профессиональной деятельности специалиста в области специального образования (on-line тестирование, работа с документами в совместном доступе, использование сетевых ресурсов). Основные информационные услуги и возможности сети Internet в дистанционном обучении. Преимущества информационных и коммуникационных технологий обучения.	2 (2 ⁸)	4 (4 ⁹)
Раздел 4. Информационная образовательная среда. Понятие информационной образовательной среды (ИОС). Компоненты ИОС. Информационная образовательная среда Российского образования. Федеральные образовательные порталы. Педагогические цели формирования ИОС. Основные возможности современной информационной образовательной среды. Информационная образовательная среда как средство организации информационной деятельности преподавателя и обучающегося. Программные комплексы для организации информационной среды школы, вуза. Предметно-практическая информационная образовательная среда. Информационные интегрированные продукты, позволяющие сформировать электронную образовательную среду.	2 (2 ¹⁰)	2 (2 ¹¹)

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Раздел 5. Электронные образовательные ресурсы. Информационные ресурсы общества. Формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной среды. Методы поиска информации в Интернете. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификации ЭОР. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов. Оценка качества ЭОР: требования, комплексная экспертиза (техническая, содержательная), критерии оценки. Открытые образовательные ресурсы мировой информационной среды. Открытые коллекции ЭОР информационной среды Российского образования. Проектирование и разработка электронных средств образовательного назначения (этапы, программные средства).	-	2 (2 ¹²)
Раздел 7. Правовые аспекты использования ИТ, вопросы безопасности и защиты информации. Нормативно-правовая база информатизации образования. Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения. Необходимость защиты информации в образовательном учреждении. Правила цитирования электронных источников. Способы защиты авторской информации в Интернете.	-	2 (2 ¹³)
Итого	10(10)¹⁴	20(20)¹⁵

¹² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Форма самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Исторический аспект компьютеризации специального образования	1) история развития ЭВМ; 2) НТП в СССР; 3) становление понятия информационное общество; 4) влияние НТП на развитие отечественного образования	2	Анализ литературных источников	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Опрос
Технические и программные средства общего и специального назначения в специальном образовании	1) средства информатизации образования; 2) демонстрационные средства ИКТ. 3) информационные источники; 3) моделирующие средства; 4) инструментальные средства. 5) контролирующие средства. 6) учебно-игровые средства в работе с детьми с ОВЗ.	2	Анализ литературных источников	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Презентация
ИКТ в профессиональной деятельности специалиста в области специального образования	1) роль ИКТ в специальном образовании; 2) применение ИКТ в деятельности учителя; 3) использование ИКТ в работе специалистов ДОУ с детьми с ОВЗ; 4) развитие ИКТ-компетентности специалиста в условиях дообразования.	2	Анализ литературных источников	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Презентация, кейс-задания
Использование информационных технологий для организации образовательной деятельности детей с ОВЗ	1) возможности применения ИКТ в образовательной работе; 2) использование ИКТ в обучении детей с ОВЗ; 3) компьютерные презентации; 4) дизайн презентации и макеты слайдов; 5) звуки и видеоизображения; 6) композиция и монтаж.	4	Анализ литературных источников	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Опрос, Доклад
Основные информационные услуги и возможности сети Internet в дистанционном обучении	1) трансформация системы образования под воздействием новых ИТ; 2) интернет в системе российского образования; 3) использование интернета в	4	Анализ литературных источников	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Презентация

	России и за рубежом для получения образования; 4) дистанционное образование в системе современного высшего профобразования.			интернет-ресурсы лины	
Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая	1) дидактические и организационные модели ДО; 2) педтехнологии ДО; 3) информационные технологии ДО; 4) организационно-методическая работа при ДО.	4	Анализ литературных источников в	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Презентация, кейс-задания
Структура и содержание дистанционного курса, построенного на использовании эффективных технологий и активных методов обучения.	1) структура дистанционного курса в системе Moodle; 2) система ДО: суть и задачи; 3) структура урока/занятия при ДО; 4) типовая структура курса ДО.	2	Анализ литературных источников в	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Кейс-задание
Проектирование фрагментов информационной образовательной среды образовательного учреждения	1) информационная образовательная среда в ОО; 2) проектирование ИОС в ОО; 3) организация и компоненты ИОС; 4) аспекты использования ИОС; 5) единая информационная среда	2	Анализ литературных источников в	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Презентация, доклад
Проектирование пакета электронных материалов образовательного назначения для выполнения проекта.	1) особенности проектирования и разработки электронных образовательных ресурсов для ОО; 2) электронный образовательный ресурс - современное дидактическое средство обучения.	2	Анализ литературных источников в	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклад
Анализ и оценка качества электронных образовательных ресурсов	1) оценка качества ЭОР; 2) методы оценки ЭОР; 3) проектирования образовательного процесса с применением ЭОР; 4) электронный образовательный ресурс учебной дисциплины; 5) управление качеством ЭОР:	2	Анализ литературных источников в	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Презентация, кейс-задания

	анализ проблем и опыта реализации.				
Создание мультимедийного видеоролика и размещение его в сети Интернет	1)понятие мультимедиа, мультимедийного продукта; 2)способы представления мультимедийной информации в работе с детьми с ОВЗ; 3)компьютерные презентации; 4)дизайн презентации и макеты слайдов; 5)звуки и видеоизображения, композиция и монтаж.	2	Анализ литературных источников	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Презентация
Техника мультимедиа: мультимедиа проектор, интерактивная доска.	1)технические приемы записи звуковой и видео информации; 2)использование простых анимационных графических объектов; 3)редактор для создания презентаций MicrosoftPowerPoin;. 4)примеры развивающих программ для дошкольников и младших школьников с ОВЗ.	2	Анализ литературных источников	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Презентация
Инструменты создания ресурсов Web 2.0. Социальные коммуникационные сервисы	1)социальные сообщества и коммуникационные сервисы в эпоху цифровой цивилизации; 2)социальные сетевые сервисы сети Интернет, их особенности; 3) освоения базовых навыков использования социальных сетей, мессенджеров и почтовых сервисов с целью коммуникации в сети Интернет.	2	Анализ литературных источников	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклад
Анализ сайтов образовательной тематики, информационных сервисов образовательных порталов.	1)основы portalной технологии, образовательные порталы; 2)организация представления учебной информации на портале; 3) анализ существующих российских образовательных порталов; 4) оценка эффективности использования информационно-образовательного портала вуза.	2	Анализ литературных источников	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Опрос, кейс-задания
Итого:		34			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------------------	--------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает: информационные технологии, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных компонентов адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ Умеет: использовать информационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных компонентов адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.	Кейс-задания, презентации, доклад, опрос, практическое задание	Шкала оценивания кейс-заданий, шкала оценивания презентации, шкала оценивания доклада, шкала оценивания опроса Шкала оценивания практического задания
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает: информационные технологии, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных компонентов адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ Умеет: использовать информационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных компонентов адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ Владеет: навыками применения информационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных компонентов адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ	Кейс-задания, презентации, доклад, опрос, практическое задание	Шкала оценивания кейс-заданий, шкала оценивания презентации, шкала оценивания доклада, шкала оценивания опроса Шкала оценивания практического задания

ОПК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знает: современные информационные технологии и возможности их использования для решения задач профессиональной деятельности Умеет: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	Кейс-задания, презентации, доклад, опрос, практическое задание	Шкала оценивания кейс-заданий, шкала оценивания презентации, шкала оценивания доклада, шкала оценивания опроса Шкала оценивания практического задания
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает: современные информационные технологии и возможности их использования для решения задач профессиональной деятельности Умеет: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. Владеет: навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Кейс-задания, презентации, доклад, практическое задание	Шкала оценивания кейс-заданий, шкала оценивания презентации, шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания

Шкала оценивания доклада:

9–10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–6 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не

соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации:

15–20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-9 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания опроса:

15–20 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания кейс-заданий:

- количество разобранных кейсов (2 балла)
- выявлены проблемы, обозначенные в кейсе (2 балла)
- аргументация и логика в решении кейса (2 балла)
- даны активные ссылки на курсы, приведены практические рекомендации (2 балла)
- оценка работ сокурсников (2 балла).

Шкала оценивания практического задания

17-20 баллов. Студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; правильно выполнил таблицу, схему; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

13-16 баллов. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в таблице или схеме.

7-12 баллов. Практическое задание характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, схеме; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

0-6 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика опроса

1. Психофизиологические аспекты использования компьютера в работе с детьми с ОВЗ (требования к компьютерам в ДОУ, система зрительной гимнастики при работе за компьютером, система физупражнений при работе за компьютером).
2. Психологический аспект использования информационных технологий обучения в коррекционно-развивающем процессе с детьми с отклонениями в развитии.
3. Интернет-ресурсы в специальном образовании (обзор веб-сайтов, специальные и специфические ресурсы, форумы, чаты, онлайн-конференции).
4. Информационные технологии, используемые в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии.
5. Организация работы учителя-дефектолога с использованием компьютерных технологий.
6. Организация работы учителя-логопеда с использованием компьютерных технологий.
7. Структура коррекционно-развивающих занятий с использованием информационных технологий.
8. Методические требования к специализированным информационным технологиям.
9. Понятия «Адаптированная образовательная программа», «Адаптированная основная образовательная программа».
10. Понятия «Специальное образование», «Инклюзивное образование».
11. Социальная адаптация лиц с ОВЗ.
12. Определение понятия «дети с ограниченными возможностями здоровья».

13. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом, физическом, моторном и интеллектуальном развитии ребенка.
14. Информационно-коммуникационные технологии – понятие и виды.
15. Исторический аспект компьютеризации специального образования.
16. Классификация ИКТ на основе их использования в специальном образовании.
17. Техническое обеспечение учебного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.
18. Техническое обеспечение рабочего места специалиста в области специального образования.

Примерные практические задания

1. Планирование индивидуальных и фронтальных занятий с детьми с нарушениями в развитии с использованием информационных технологий (составить план-сетку).
2. Использование возможностей пакета Microsoft Office в специальном образовании. Рассмотреть пример.
3. Возможности использования Microsoft Office Point для целей семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Рассмотреть пример.
4. Возможности использования Microsoft Access для составления протоколов психолого-педагогической диагностики и введения речевых карт детей с отклонениями в развитии. Рассмотреть пример.
5. Использование пакета Microsoft Office в качестве вспомогательного средства презентации профессиональной деятельности. Рассмотреть пример.
6. Использование видео- и аудиоредакторов в специальном образовании. Рассмотреть пример.
7. Принципы работы Microsoft Movie Maker, возможности его использования для подготовки учебных экскурсий и экскурсий-демонстраций. Рассмотреть пример.
8. Возможности использования Abode audition в коррекционно-педагогической работе с детьми. Рассмотреть пример.
9. Развивающие компьютерные программы серии «Маленький искатель». Рассказать о программе.
10. Развивающие и обучающие компьютерные программы серии «Гарфилд дошкольникам». Привести примеры, ответ представить в виде презентации.
11. Интерактивные аудио и графические энциклопедии для детей. Привести примеры, ответ представить в виде презентации.
12. Программно-аппаратный комплекс «Дельфа - 142», «Видимая речь», «Рабочее место дефектолога». Рассказать о программах, ответ представить в виде презентации
13. Специализированные программы «Мир за твоим окном», «Лента времени», «Игры для Тигры». Рассказать о программах, ответ представить в виде презентации.

Примерные кейс-задания

Кейс №1

Вы работаете логопедом в коррекционном образовательном учреждении. Для выступления на педсовете Вам необходимо разработать презентацию, отражающую основные аспекты Вашей профессиональной деятельности.

1. Какие аспекты своей профессиональной деятельности Вы выделите?
2. Какие дополнительные материалы Вам необходимо будет подготовить (собрать)?
3. Какое программное средство Вы выберете для подготовки презентации?

Презентация должна включать в себя следующие обязательные составляющие:

1. Титульный лист с названием презентации и указанием автора.

2. Слайд с планом выступления.
3. Графические объекты, ссылки на внешние Интернет-ресурсы.

План выполнения примерного кейс-задания:

1. Определить основные аспекты профессиональной деятельности олигофренопедагога, выбрать из них те, которые будут отражаться в презентации.
2. Осуществить подбор всех необходимых материалов для разработки презентации: текстовые материалы, схемы, таблицы, графические изображения, Интернет-ресурсы и т.д.
3. Разработать структуру презентации: план презентации, примерное количество слайдов по каждому пункту, навигация между слайдами.
4. Осуществить выбор программного средства для подготовки презентации в зависимости от возможностей: MicrosoftPowerPoint, OpenOfficeImpress, LibreOfficeImpress, облачные технологии (например, Google-документы).
5. Выполнить разработку презентации с подготовленным содержанием в конкретном программном средстве.

Кейс № 2

Вы работаете дефектологом в коррекционном образовательном учреждении. Подберите программные продукты для диагностики и коррекции нарушений в зависимости от вида нарушения у ребенка.

1. Выберите категорию ребенка с ОВЗ.
2. Выделите на основе литературных источников особенности нарушений в развитии у детей с ОВЗ выбранной категории.
3. Выберите программные продукты для диагностики и коррекции, нарушенной в развитии детей выбранной категории. Обоснуйте выбор.
4. Сделайте презентацию.

План выполнения кейс-задания:

1. Определить основные аспекты профессиональной деятельности логопеда(педагога-психолога), выбрать из них те, которые будут отражаться в презентации.
2. Осуществить подбор всех необходимых материалов для разработки презентации: текстовые материалы, схемы, таблицы, графические изображения, интернет-ресурсы и т.д.
3. Разработать структуру презентации: план презентации, примерное количество слайдов по каждому пункту, навигация между слайдами.
4. Осуществить выбор программного средства для подготовки презентации в зависимости от возможностей: MicrosoftPowerPoint, OpenOfficeImpress, LibreOfficeImpress, облачные технологии (например, Google-документы).
5. Выполнить разработку презентации с подготовленным содержанием в конкретном программном средстве.

Кейс №3

К психологу школы за советом обратился ученик 8 класса. Ученик рассказал, что около двух недель назад по электронной почте он получил приглашение от своего друга поиграть в Интернет-игру, доступ к которой открывается по прикрепленной ссылке. Перейдя по указанной в письме ссылке, ученик в появившемся окне подтвердил свое участие, нажав какую-то кнопку. Игра оказалась очень увлекательной, но спустя день на электронную почту пришло письмо с незнакомого адреса с требованием оплаты участия. Ученик его проигнорировал, однако письма стали появляться каждый день и содержать угрозы благополучию его семьи. Со слов ученика он должен уже около 100000 рублей. Родителям рассказать боится. Что предпринять не знает.

План выполнения примерного кейс-задания:

1. Информационные опасности, представленные в ситуации.
2. Виды информационных угроз в ситуации.
3. Способы защиты информации.
4. Способы защиты ученика от психологической травмы.
5. Возможные способы выхода из сложившейся ситуации.

Кейс № 4

«Какие средства общения используют обучающиеся с нарушениями слуха?»

План выполнения примерного кейс-задания:

1. Особенности обучающихся с нарушениями слуха.
2. Средства общения обучающихся с нарушениями слуха.
3. Опыт сопровождения обучающихся с нарушениями слуха в профессиональной организации.

Кейс № 5

«Какие средства необходимо применять в работе с обучающимися с нарушениями зрения?»

План выполнения примерного кейс-задания:

1. Особенности обучающихся с нарушениями зрения.
2. Организация учебного процесса.
3. Стратегии оценивания

Кейс № 6

«Какие технические средства применяются в профессиональной организации в сопровождении обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата?»

План выполнения примерного кейс-задания:

1. Особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Технические средства коррекции нарушений функций опорно-двигательного аппарата.

Кейс № 7

«Возможно ли профессиональное обучение лиц с нарушениями интеллекта?»

План выполнения примерного кейс-задания:

1. Особенности обучающихся с нарушениями интеллекта.
2. Выбор программ профессионального обучения для лиц с различными формами умственной отсталости.

Кейс № 8

Разработать структуру учебного занятия с детьми с ОВЗ (в каждой группе). К каждому этапу учебного занятия предложить формы, методы и технологии работы, которые наиболее целесообразны с точки зрения достижения требуемых результатов обучения. Заполнить технологическую карту учебного занятия.

Кейс № 9

Образовательная организация, в которой вы работаете, готовится к проведению цикла обучающих семинаров для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, посвященного проблеме планирования и проведения уроков в контексте соответствующих ФГОС. Исходя из собственного педагогического опыта, наиболее часто встречающихся затруднений педагогов, составьте тематику семинаров (3-5) и последовательность их проведения. Предложенный вариант цикла обоснуйте

Примерная тематика докладов

1. Понятия «Адаптированная образовательная программа», «Адаптированная основная общеобразовательная программа».
2. Понятия «Специальное образование», «Инклюзивное образование».
3. Возможности использования ИКТ в вопросах социальной адаптации лиц с ОВЗ.
4. Определение понятия «дети с ограниченными возможностями здоровья».
5. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом, физическом, моторном и интеллектуальном развитии ребенка.
6. Использование информационных технологий в работе с детьми с ОВЗ.
7. Классификация ИКТ.
8. История применения ИКТ в общем и специальном образовании.
9. Официальные сайты специализированных учреждений в области работы с детьми с ОВЗ.
10. Сайты для оказания методической поддержки специалиста в области специального дефектологического образования.
11. Сайты для прохождения повышения квалификации; персональные страницы специалистов в области специального (дефектологического) образования.
12. Аппаратно-программное обеспечение учебного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении (вид учреждения на выбор студента).
13. Технологии организации дистанционного консультирования.
14. Технологии обработки звуковой информации.
15. Технологии обработки видеoinформации.
16. Технологии использования ИКТ в профессиональной деятельности педагога-дефектолога.
17. Интерактивные технологии общения.

Примерная тематика презентаций

1. Использование Интернет-технологий в профессиональной деятельности специалиста в области специального образования.
1. Интернет-технологии в работе с детьми дошкольного возраста.
2. Использование компьютерных игр в работе с детьми с нарушением слуха.
3. Использование компьютерных игр в работе с детьми с нарушением зрения.
4. Использование компьютерных игр в работе с детьми с нарушением ОДА.
5. Использование компьютерных игр в работе с детьми с нарушением интеллекта.
6. Использование компьютерных игр в работе с детьми с нарушением речи.
7. Коррекционные компьютерные программы для детей с нарушением речи.
8. Коррекционные компьютерные программы для детей с нарушением слуха.
9. Коррекционные компьютерные программы для детей с нарушением зрения.
10. Коррекционные компьютерные программы для детей с нарушением РАС
11. ИКТ-средства в специальном образовании – с дидактическим и компенсаторным назначением.
12. Технологии организации дистанционного консультирования.
13. Использование информационных технологий для организации диагностической деятельности.
14. Основные информационные услуги и возможности сети Internet в дистанционном обучении.
15. Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая.
16. Структура и содержание дистанционного курса, построенного на использовании эффективных технологий и активных методов обучения.

17. Анализ и оценка качества электронных образовательных ресурсов.
18. Создание мультимедийного видеоролика и размещение его в сети Интернет.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Определение понятия «дети с ограниченными возможностями здоровья».
2. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом, физическом, моторном и интеллектуальном развитии ребенка.
3. Понятие «Адаптированная образовательная программа».
4. Понятия «Специальное образование», «Инклюзивное образование».
5. Социальная адаптация лиц с ОВЗ.
6. Информационно-коммуникационные технологии – понятие и виды.
7. Исторический аспект компьютеризации специального образования.
8. Классификация ИКТ на основе их использования в специальном образовании.
9. Техническое обеспечение учебного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.
10. Техническое обеспечение рабочего места специалиста в области специального образования.
11. ИКТ-средства в специальном образовании – с дидактическим и компенсаторным назначением.
12. Технологии организации дистанционного консультирования.
13. Информационные технологии для организации диагностической деятельности (специализированное ПО).
14. Использование Интернет-технологий в профессиональной деятельности специалиста в области специального образования (онлайн тестирование и анкетирование).
15. Использование Интернет-технологий в профессиональной деятельности специалиста в области специального образования (совместная работа с документами).
16. Использование Интернет-технологий в профессиональной деятельности специалиста в области специального образования (использование сетевых ресурсов различного назначения).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины студенту в рамках текущего контроля необходимо подготовить доклады, презентации, выполнить кейс-задание, практические задания, а также активно участвовать в опросе.

Требования к зачету

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Шкала оценивания зачёта

20-12 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-7 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

6-5 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

4-0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	зачтено
61-80	
41-60	
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Информационно-коммуникационные и ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учеб.пособие / Оськин Д. Н. и др. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2020. - 152 с. - Текст : электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_036.html
2. Педагогика инклюзивного образования : учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Соколова, О. А. Федосова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2019. - 171 с. - Текст : электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_045.html
3. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 128 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513663>

6.2. Дополнительная литература

1. Боброва, И. И. Информационные технологии в образовании : практический курс / И. И. Боброва, Е. Г. Трофимов. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 195 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520851.html>
2. Информационные технологии : базовый курс: учебник для вузов / Костюк А.В. [и др.]. - 2-е изд. - СПб. : Лань, 2019. - 604с. – Текст: непосредственный
3. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 118 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108>
4. Крежевских, О. В. Цифровые технологии в дошкольном образовании / О. В. Крежевских, А. И. Михайлова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 158 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119067.html>
5. Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. - Москва: Директ-Медиа, 2019. - 78 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785447599898.html>
6. Практики работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе / под ред. И. А. Михаленковой, Л. И. Логиновой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2021. - 160 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992515114.html>

7. Подготовка будущих педагогов к инклюзивному образованию школьников / И. А. Руднева, О. А. Козырева, Е. М. Сафронова, Е. В. Шипилова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 140 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115774.html>
8. Старовойтова, М. С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : метод. пособие. - 3-е изд. - Москва : ВЛАДОС, 2019. - 167 с. - Текст : электронный. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001360339.html>
9. Хотылева, Т. Ю. Профилактика и преодоление трудностей в обучении на раннем этапе : метод. пособие / Т. Ю. Хотылева, О. Г. Галактионова, Т. В. Ахутина. - 2-е изд. - Москва : В. Секачев, 2019. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785448104558.html>
10. Чертова, Е.А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 250с. – Текст: непосредственный

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Ассоциация Даун Синдром (Москва) http://www.notabene.ru/down_syndrome/
2. Библиотека дефектолога. Журнал «Дефектология» <http://www.defektologlub.ru/>
3. Благотворительный просветительский фонд содействия абилитации детей с особенностями развития «VITA». Интернет-ресурс, посвященный методам абилитации детей с особенностями развития. <http://www.gold-child.ru/>
4. Всероссийское общество глухих <http://www.vog.su/>
5. Всероссийское общество инвалидов (ВОИ) <http://www.voi.ru/>
6. Всероссийское общество слепых <http://www.vos.org.ru/>
7. ДаунсайдАп – негосударственная некоммерческая организация, главная цель которой - изменить к лучшему жизнь детей с синдромом Дауна в России. www.downsideup.org/index.php
8. Институт коррекционной педагогики <http://www.ikprao.ru/>
9. Министерство образования и науки <http://mon.gov.ru>
10. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология - <http://www.pedlib.ru/katalogy/>
11. Библиотека имени В.И.Ленина <http://www.rsl.ru/>
12. Портал для людей с ограниченными возможностями здоровья <http://www.dislife.ru/>
13. Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива». Инклюзивное образование: перспективы развития в России <http://www.perspektiva-inva.ru/>
14. Сайт «Особое детство» (родителям детей с нарушением развития, специалистам: книги, организации, права и пр.) <http://www.osoboedetstvo.ru/>
15. Сайт Дефектолог <http://www.defectolog.ru>
16. Федеральные государственные образовательные Стандарты <http://standart.edu.ru>
17. Форум «Особые дети» <http://www.defektologiya.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по написанию контрольной работы
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

GoogleChrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.