

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.07.2026 14:02:46

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f6c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

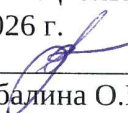
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической
реабилитации

Согласовано

деканом факультета дошкольного,
начального и специального образования

«31» марта 2026 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Нормативно-правовое и методическое обеспечение специального
образования

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки:

Нейродефектология в системе образования лиц с ограниченными
возможностями здоровья

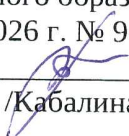
Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета дошкольного,
начального и специального образования
Протокол «31» марта 2026 г. № 9
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогики и комплексной психолого-
педагогической реабилитации

Протокол от «4» марта 2026 г. № 8

Зав. кафедрой


/Утенкова С.Н./

Москва

2026

Автор-составитель:
Еремина Анна Александровна
кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования» с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 № 128

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

Содержание

1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Объем и содержание дисциплины	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5.	Фонд оценочных средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	21
7.	Методические указания по освоению дисциплины	22
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса	22
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины - является вооружение магистрантов теоретическими знаниями и практическими умениями, навыками организации инклюзивной среды в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ на основе установленных нормативно-правовых требований.

Задачами дисциплины:

1. Дать представление о системе нормативно-правового обеспечения процесса организации инклюзивного образовательного пространства;
2. Проанализировать технологии обеспечения специальных условий обучения, воспитания, социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ при реализации инклюзивной формы образования;
3. Проанализировать установленные нормативно-правовые требования к организации инклюзивного образовательного пространства.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для ее освоения студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин программы изучения уровня образования - бакалавриат и является основой для дальнейшего освоения дисциплин «Проектирование в образовательной среде», «Инклюзивная культура и профессиональная этика в работе дефектолога», прохождения производственной практики (педагогической практики).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108 (100) ¹
Контактная работа:	12,2(12) ²
Лекции	4(4) ³
Практические занятия	8(8) ⁴
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	88(88 ⁵)
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 1 семестре

3.2 Содержание дисциплины

Заочная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Задачи и содержание курса. Понятие «инклюзивное образование» как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Современный этап развития инклюзивного процесса в образовании. Основные принципы при проектировании адаптивной среды инклюзивной образовательной организации	1(1 ⁶)	2(2 ⁷)

¹Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 2. Нормативно-правовые аспекты создания инклюзивной образовательной среды в образовательной организации. Ключевые принципы национальной стратегии Психолого-педагогические и нормативно-правовые основания для создания инклюзивной среды образовательной организации. Инклюзивная культура, инклюзивная политика, инклюзивная практика. Основопологающий законодательный акт, регулирующий процесс образования (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)	1(1 ⁸)	2(2 ⁹)
Тема 3. Нормативно-правовые механизмы функционирования инклюзивной образовательной среды	1(1 ¹⁰)	2(2 ¹¹)
Тема 4 Направления деятельности администрации и педагогического коллектива в системе создания специальных условий для детей с ОВЗ, Содержание деятельности команды педагогов в формировании инклюзивной образовательной среды	1(1 ¹²)	2(2 ¹³)
Итого	4(4¹⁴)	8(8¹⁵)

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Название темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы студентов	Кол-во часов очная	Форма самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Современный этап развития инклюзивного процесса в образовании.	Современный этап развития инклюзивного процесса в образовании.	16(16 ¹⁶)	Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка доклада Доклад «Этапы развития инклюзивного процесса в образовании».	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Опрос Доклад Презентация
Тема 2 Основные принципы проектирования адаптивной среды инклюзивной	Принципы проектирования адаптивной среды инклюзивной образовательной	16(16 ¹⁷)	Подготовка к опросу, подготовка презентации, подготовка	Основная и дополнительная литература, интернет-	Опрос Доклад Презентация

⁸Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁹Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁰Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹¹Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹²Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹³Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁴Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁵Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁶Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁷Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

образовательной организации	организации Требования и условия, необходимые в инклюзивной среде образовательной организации		доклада Составление сравнительной таблицы «Принципы проектирования адаптивной среды инклюзивной образовательной организации»	ресурсы	
Тема 3 Психолого-педагогические и нормативно-правовые основания для создания инклюзивной среды образовательной организации.	Модели проведения консультирования специалистов по вопросам нормативно-правовых оснований для создания инклюзивной среды образовательной организации. Технологические приемы консультирования Современная школа как социальный институт, осуществляющий социальную и правовую защиту человека Нормативно-правовые основания для создания инклюзивной среды в образовательной организации	26(26 ¹⁸)	Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка докладов, подготовка презентации Доклад на тему: Анализ понятий «Инклюзивная культура, инклюзивная политика, инклюзивная практика.», содержание понятий	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклад Опрос Презентация Конспект
Тема 4 Содержание деятельности команды педагогов в формировании инклюзивной образовательной среды	Междисциплинарное взаимодействие специалистов: направленность деятельности команды педагогов в формировании	26(26 ¹⁹)	Подготовка к опросу, подготовка доклада на тему: Современные аспекты нормативно-	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклад Опрос Презентация

¹⁸Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁹Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

	инклюзивной образовательной среды		правового сопровождения инклюзивного образования подготовка презентации, таблицы		
Итого:		88(88²⁰)			

²⁰Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, а также требования профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования и освоения современных тенденций развития психолого-педагогических концепций в	Доклад Опрос Конспект	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания конспекта.

			системе образования лиц с ОВЗ; Уметь: строить инклюзивный образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, а также требования профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования и освоения современных тенденций развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ; Уметь: строить инклюзивный образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Владеть: нормативными, правовыми, этическими нормами и требованиями к профессиональной этике в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности основными сведениями в области нормативно-правовых основ реализации инклюзивной формы образования детей с ОВЗ	Доклад Презентация Опрос	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

ОПК - 2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: нормативно-правовые основы и механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ Уметь: разрабатывать алгоритм научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ на основе нормативно-правовых знаний	Доклад Реферат Опрос Конспект	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: нормативно-правовые основы и механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ Уметь: разрабатывать алгоритм научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ на основе нормативно-правовых знаний Владеть: умением выбирать алгоритм научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Доклад Презентация Реферат Опрос	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: условия, принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом нормативно-правовых основ и базовых национальных ценностей в системе реализации инклюзивной формы образования Уметь: определять условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом нормативно-правовых основ и базовых национальных ценностей в системе реализации инклюзивной формы образования	Доклад Презентация Опрос	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: условия, принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом нормативно-правовых основ и базовых национальных ценностей в системе реализации инклюзивной формы образования Уметь: определять условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом нормативно-правовых основ и базовых национальных ценностей в системе реализации инклюзивной формы образования Владеть: проектированием алгоритма системы инклюзивного образования на основе базовых национальных ценностей	Доклад Презентация Реферат Опрос	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации
--	-------------	---	--	--	---

Шкала оценивания доклада

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-9 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному

вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценки конспекта

9–10 баллов: конспект написан самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

8–7 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

6–5 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

4–1 и менее баллов: конспект написан при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: конспект написан и частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценивания реферата

10–9 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8–7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6–5 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4–1 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном

объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для опроса

1. Требования профессиональной этики
2. Последовательность формирования нормативно-правовых актов в сфере образования на основе освоения современных тенденций развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ
3. Алгоритм проектирования системы инклюзивного образования на основе базовых национальных ценностей.
4. Ключевые принципы национальной стратегии развития образования Российской Федерации.
5. Сущность психолого-педагогической помощи обучающимся в соответствии с нормами законодательных актов.
6. Нормативно-законодательные основы реализации психолого-педагогической помощи.
7. Отбор нормативно-законодательных актов в системе образования.
8. Понятие «Основные и дополнительные» образовательные программы и разрабатывать
9. Понятие «Научно-методическое обеспечение»
10. Нормативно-правовые аспекты создания инклюзивной образовательной среды в образовательной организации.
11. Нормативно-правовые механизмы функционирования инклюзивной образовательной среды.
12. Нормативно-правовые основания, необходимые для создания инклюзивной среды в образовательной организации.
13. Алгоритм отбора научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ
14. Основные источники научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ
15. Нормативно-законодательные основы реализации психолого-педагогической помощи.
16. Отбор нормативно-законодательных актов в системе образования.
17. Анализ содержания нормативно-законодательных актов применительно к проблеме реализации психолого-педагогической помощи
18. Основные принципы при проектировании адаптивной среды инклюзивной образовательной организации.
19. Технологические приемы консультирования специалистов по вопросам нормативно-правовых оснований для создания инклюзивной среды образовательной организации.
20. Условия реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в системе реализации инклюзивной формы образования.

Примерный перечень заданий для конспектирования

1. На основе Закона РФ «Об образовании в РФ» выделить необходимые статьи, регулирующие инклюзивное образование
2. Нормативно-правовые аспекты создания инклюзивной образовательной среды в образовательной организации.
3. Нормативно-правовые механизмы функционирования инклюзивной образовательной среды.
4. Нормативно-правовые основания, необходимые для создания инклюзивной среды в

образовательной организации.

5. Понятие «Инклюзивная культура» - составляющие, направления развития.
6. Понятие «Инклюзивная политика».
7. Понятие «Инклюзивная практика».
8. Понятие «Инклюзивное образование» как фактор обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
9. Основные принципы при проектировании адаптивной среды инклюзивной образовательной организации.
10. основополагающие законодательные акты, регулирующий процесс становления инклюзивной формы образования в Российской Федерации.
11. Анализ содержания нормативно-законодательных актов применительно к проблеме реализации психолого-педагогической помощи
12. Технологические приемы консультирования специалистов по вопросам нормативно-правовых оснований для создания инклюзивной среды образовательной организации.
13. Условия реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в системе реализации инклюзивной формы образования
14. На основе анализа научно-методических источников выделить духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в системе реализации инклюзивной формы образования.

Примерный перечень тем для докладов

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» о регуляции инклюзивного образования
2. Принципы национальной стратегии развития образования Российской Федерации.
3. Модели проведения консультирования специалистов по вопросам нормативно-правовых оснований для создания инклюзивной среды образовательной организации.
4. Направления деятельности администрации и педагогического коллектива в системе создания специальных условий для детей с ОВЗ.
5. Категории обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи.
6. Этапы оказания психолого-педагогической помощи.
7. Ключевые принципы национальной стратегии развития образования Российской Федерации
8. Этапы развития инклюзивного процесса в системе образования Российской Федерации

Примерный перечень тем для рефератов

1. Алгоритм проектирования системы инклюзивного образования на основе базовых национальных ценностей.
2. Современная школа как социальный институт, осуществляющий социальную и правовую защиту человека.
3. Современный этап развития инклюзивного процесса в образовании (на примере Вашего региона).
4. Современный этап развития инклюзивного процесса в образовании стран ближнего и дальнего зарубежья.
5. Психолого-педагогические и нормативно-правовые основания для создания инклюзивной среды образовательной организации.

Примерный перечень тем для презентаций

1. Современная школа как социальный институт, осуществляющий социальную и

правовую защиту человека.

2. Современный этап развития инклюзивного процесса в образовании (на примере Вашего региона).
3. Современный этап развития инклюзивного процесса в образовании стран ближнего и дальнего зарубежья.
4. Этапы развития инклюзивного процесса в системе образования Российской Федерации

Примерный перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Алгоритм проектирования системы инклюзивного образования на основе базовых национальных ценностей.
2. Ключевые принципы национальной стратегии развития образования Российской Федерации.
3. Модели проведения консультирования специалистов по вопросам нормативно-правовых оснований для создания инклюзивной среды образовательной организации.
4. Направления деятельности администрации и педагогического коллектива в системе создания специальных условий для детей с ОВЗ.
5. Нормативно-правовые аспекты создания инклюзивной образовательной среды в образовательной организации.
6. Нормативно-правовые механизмы функционирования инклюзивной образовательной среды.
7. Нормативно-правовые основания, необходимые для создания инклюзивной среды в образовательной организации.
8. Основные принципы при проектировании адаптивной среды инклюзивной образовательной организации.
9. основополагающие законодательные акты, регулирующий процесс становления инклюзивной формы образования в Российской Федерации.
10. Принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в системе реализации инклюзивной формы образования.
11. Психолого-педагогические и нормативно-правовые основания для создания инклюзивной среды образовательной организации.
12. Современная школа как социальный институт, осуществляющий социальную и правовую защиту человека.
13. Современный этап развития инклюзивного процесса в образовании (на примере Вашего региона).
14. Современный этап развития инклюзивного процесса в образовании стран ближнего и дальнего зарубежья.
15. Содержание деятельности команды педагогов в формировании инклюзивной образовательной среды.
16. Технологические приемы консультирования специалистов по вопросам нормативно-правовых оснований для создания инклюзивной среды образовательной организации.
17. Условия реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в системе реализации инклюзивной формы образования.
18. Этапы развития инклюзивного процесса в системе образования Российской Федерации.
19. Алгоритм проектирования системы инклюзивного образования на основе базовых национальных ценностей.
20. Ключевые принципы национальной стратегии развития образования Российской Федерации.
21. Модели проведения консультирования специалистов по вопросам нормативно-правовых

- оснований для создания инклюзивной среды образовательной организации.
22. Направления деятельности администрации и педагогического коллектива в системе создания специальных условий для детей с ОВЗ.
 23. Нормативно-правовые аспекты создания инклюзивной образовательной среды в образовательной организации.
 24. Нормативно-правовые основания, необходимые для создания инклюзивной среды в образовательной организации.
 25. Основные принципы при проектировании адаптивной среды инклюзивной образовательной организации.
 26. основополагающие законодательные акты, регулирующий процесс становления инклюзивной формы образования в Российской Федерации.
 27. Понятие «Инклюзивная культура» - составляющие, направления развития.
 28. Понятие «Инклюзивная политика».
 29. Понятие «Инклюзивная практика».
 30. Понятие «Инклюзивное образование» как фактор обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
 31. Принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в системе реализации инклюзивной формы образования.
 32. Психолого-педагогические и нормативно-правовые основания для создания инклюзивной среды образовательной организации.
 33. Современная школа как социальный институт, осуществляющий социальную и правовую защиту человека.
 34. Современный этап развития инклюзивного процесса в образовании (на примере Вашего региона).
 35. Современный этап развития инклюзивного процесса в образовании стран ближнего и дальнего зарубежья.
 36. Содержание деятельности команды педагогов в формировании инклюзивной образовательной среды.
 37. Технологические приемы консультирования специалистов по вопросам нормативно-правовых оснований для создания инклюзивной среды образовательной организации.
 38. Условия реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в системе реализации инклюзивной формы образования.
 39. Этапы развития инклюзивного процесса в системе образования Российской Федерации.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить доклады, презентации, рефераты, конспекты, а также активно участвовать в опросе.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится устно по вопросам. Зачет с оценкой проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам.

Шкала оценивания зачета с оценкой

21–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

15–20 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–9 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов. - М.: Юрайт, 2020. - 177с.
2. Овсянникова Е.А. Инклюзивное образование в России и за рубежом : учебное пособие / Е. А. Овсянникова, И. О. Скворцова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова". - Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова, 2023. - 89 с
3. План мероприятий («Дорожная карта») по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) (<https://mo.mosreg.ru/devatelnost/inklyuzivnoe-obshchee-obrazovanie-mo/inklyuzivnoe-obshchee-obraz/28-03-2023-16-00-53-plan-meropriyatiy-dorozhnaya-karta-po-vnedreniyu-i>)
4. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2022. – 151 с.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации». (https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

6.2. Дополнительная литература

1. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов. — Москва :Юрайт, 2021. — 97 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/477183>
2. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов. — Москва :Юрайт, 2021. — 116 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/477242>
3. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб.пособие для вузов / Л. В. Годовникова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 218с. – Текст: непосредственный.
4. Инклюзивное образование в России [Текст] / Центральный административный округ г. Москвы, Московский гор.психолого-пед. ун-т, Региональная общественная орг. инвалидов "Перспектива". - Москва : ЮНИСЕФ, 2011. - 89 с. 5. Оськин, Д. Н. Информационно-коммуникационные и ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие / Оськин Д. Н. , Соколова Е. Н. , Федосова О. А. , Жолудова А. Н. , Полякова О. В. - Рязань : УИТТиОП, 2020. - 152 с. –
5. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учеб.пособие для вузов / Байборонова Л.В., ред. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2020. - 241с.
6. Самойлов Н. Г. Психология инклюзивного образования: учебное пособие / Н. Г. Самойлов, А. В. Алешичева, Д. А. Казаков, А. А. Скрыбина. - Рязань: ООП УИТТиОП, 2019. - 122 с. - Текст: электронный. - URL:https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_046.html
7. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2021. — 189 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/473431>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Институт коррекционной педагогики ikrgao.ru Сайт Института коррекционной педагогики РАО.
2. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, корректировка программы, закрепление пройденного
3. Иппотерапия www.hippotherapy.ru Все об иппотерапии, лечебной верховой езде и конном спорте для людей с ограниченными возможностями
4. Монтессори интернет-журнал www.montessori-press.ru Всё о системе Монтессори
5. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно.
6. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
7. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
 Microsoft Office
 Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.