

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.11.2025 18:04:14

Уникальный идентификатор государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

6b5279da4e034bff679172803da5b7590fc99 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права

Кафедра всеобщей истории

Согласовано

деканом факультета истории,

политологии

« 26 » 03 2025.


Багдасарян В.Э./

Рабочая программа дисциплины

Новая и новейшая история Азии и Африки

Направление подготовки

46.03.01 История

Профиль:

Исторические науки

Квалификация

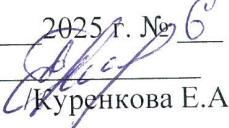
Бакалавр

Форма обучения

Очная

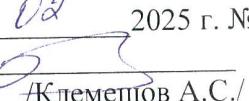
Согласовано учебно-методической комиссией факультета истории, политологии и права

Протокол « 26 » 03 2025 г. № 6

Председатель УМКом 
Куренкова Е.А./

Рекомендовано кафедрой всеобщей истории

Протокол от « 03 » 02 2025 г. № 9

Зав. кафедрой 
Клемешев А.С./

Москва

2025

Авторы-составители
Жиряков Иван Георгиевич, доктор исторических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Новая и новейшая история Азии и Африки» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 08.10.2020 года № 1291.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Планируемые результаты обучения**
- 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**
- 3. Объем и содержание дисциплины**
- 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**
- 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**
- 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины**
- 7. Методические указания по освоению дисциплины**
- 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине**
- 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является углубленное ознакомление студентов-бакалавров с основными дискуссионными проблемами истории стран Азии и Африки; формирование научного мировоззрения на основе знания особенностей взаимодействия разных народов и культур; воспитание навыков восприятия новой и новейшей истории стран Азии и Африки как органичной части глобализирующегося мира.

Задачами дисциплины являются:

- изучение основных концепций развития народов стран Азии и Африки в новое и новейшее время;

- формирование представлений о сравнительных особенностях развития Востока и Запада в русле общеисторического процесса, о современных идеологических и религиозных системах в странах Азии и Африки и их роли в модернизации стран Востока

Эти задачи будут реализованы в ходе работы над изучением следующих актуальных проблем изучения новой и новейшей истории стран Азии и Африки: историческая роль колониализма; концепции своеобразия развития Востока в XIX-XX вв.; формационный и цивилизационный подходы; «восточный феодализм», «азиатский способ производства», теории колониального синтеза и модернизации; современные этнические и конфессиональные конфликты в странах Азии и Африки; Россия и модернизация стран Центральной Азии в XIX-XX вв.

Вышесказанное составляет основное содержание курса по проблемам изучения новой и новейшей истории стран Азии и Африки.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-7. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;

ДПК-10. Способен к критическому восприятию концепций различных историографических школ, а также к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Изучение данной тематики позволяет углубить и закрепить навыки и знания, получаемые как в результате прохождения других дисциплин цикла. Необходимость выяснить соотношение понятий «формация» и «цивилизация», «колониализм» и «modернизация», «этнос» и «нация», «конфессия» и «религия» в условиях Востока, выявить их особенности требует использования определенных научных концепций и связывают работу по данному курсу с дисциплиной «Теория и методологи истории».

Практическая составляющая дисциплины, в которой учащимся будет предложено составление конспектов учебных занятий по теме, обсуждение проблем преподавания соответствующей части курса всеобщей истории в учебных заведениях, в том числе проблема формирования у учащихся теоретических представлений, умения работать с

понятиями (на примере понятий «реформа» и «революция», «колониализм» и «модернизация»).

Необходимость изучения не только отечественной, но и иностранной литературы по проблеме данной дисциплины позволит углубить знания и навыки бакалавров по дисциплине «Деловой иностранный язык». Предполагаемая в ходе самостоятельных занятий работа в Интернет-пространстве по поиску интернет - ресурсов по теме, а также разработка предложений по проектам компьютерных им учебных пособий соответствуют задачам дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Историческое содержание дисциплины относится к курсу «Основные концепции всеобщей истории». Необходимость сравнения процессов в странах Азии и Африки с Россией и развитыми странами заставляет обращаться к курсу «Проблемы изучения стран Европы и Америки». Указанные курсы выступают по отношению к данной дисциплине в качестве общей фактологической и теоретической базы. Освоение обучающимися в бакалавриате соответствующего материала является обязательным для успешных занятий по данному курсу.

Проблематика курса может также дать практический материал и тематику индивидуальной работы в рамках научно-исследовательской практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	
Объем дисциплины в зачетных единицах		4
Объем дисциплины в часах		144
Контактная работа:		72,5
Лекции		22
Практические занятия		48
Из них в форме практической подготовки		48
Контактные часы на промежуточную аттестацию:		2,5
Зачет		0,2
Экзамен		0,3
Предэкзаменационная консультация		2
Самостоятельная работа		54
Контроль		17,5

Форма промежуточной аттестации очной формы обучения - зачет в 7 семестре, экзамен в 8 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	Практическая подготовка

Тема 1. Индия в XIX-XXI вв. Аграрная реформа, проводимая англичанами в Индии. Внешняя политика Индии в XIX в. Сипайское восстание и его уроки. Индийский национальный конгресс и его деятельность. Участие Индии в Первой мировой войне. Кампания гражданского неповиновения, проводимая М.Ганди. Конституция 1935 г. В Индии. Индия во Второй мировой войне. Получение Индии независимости в 1947 г. Образование Индийского Союза и Пакистана. Конституция 1950 г. Внутренняя политика Индии в 1950-60-е годы. Советско-индийские отношения. Indo-пакистанские конфликты и проблема их разрешения. Образование государства Бангладеш. Современное положение Индии Перспективы развития Индии.	8	10	10
Тема 2. Китай во второй половине XIX-начале XXI вв. Превращение Китая в полуколонию иностранных держав. Ихэтуаньское (боксерское) восстание. Китайско-российские отношения к началу XX в. Реформы Кан Ювэя. Революция 1011-10913 гг. в Китае. Роль Сунь Ятсена и Юань Шикая в китайской революции. 21 требование Японии к Китаю. Участие Китая в Первой мировой войне. Движение 4 мая в Китае. Революция 1925-1927 гг. и приход к власти Чан Кайши. Японо-китайская война 1937-1945 гг. Гражданская война в Китае (1046-1949 гг.). События 1 октября 1949 г. И приход к власти Коммунистической партии Китая во главе с Мао Дзэдуном. Политика «большого скачка» и ее крах. Китайско-советские отношения в 1950-начале 1960-х годов. «Культурная революция». Попытки реформирования КНР после 1976 г. Современное положение и перспективы развития Китая.	6	20	20
Тема 3. Япония с 1868 г. до начала XXIв. События Мэйдзиисии в Японии. Конец Токугавского периода. Внешняя политика Японии в 1868-1904 гг. Развитие экономики Японии к началу XX в. Принятие японской конституции (1889 г.). Реформы в Японии в 1871-1876 гг. Русско-японская война 1904-1905 гг. и Портсмутский мирный договор. Участие Японии в Первой мировой войне. Внутренняя политика и экономика Японии в 1920-е годы. Захват Японией северо-восточного Китая в 1931 г. Германо-японские отношения накануне Второй мировой войны. Советско-японские отношения накануне и в период Второй мировой войны. Японо-американская война на Тихом океане в 1941-1945 гг. Советско-японская война (август 1945 г.). Конституция Японии 1947 г. Японо-советские отношения в 1950-е годы. Развитие японской экономики во второй половине XX в. и в	8	18	18

начале XXI в. Перспективы развития Японии.			
Итого	22	48	48

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 1. Индия в XIX-XXI вв.	Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	10
Тема 2. Китай во второй половине XIX — начале XXI вв.	Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	20
Тема 3. Япония с 1868 г. до начала XXIв.	Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	18
		48

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
		Очное			

Тема 1. Индия в XIX-XX вв.	1.Общественно-политическое движение в Индии в конце XIX-начале XX вв. 2. Индийский национальный конгресс. 3. Роль Б.Тилака в общественно-политическом движении в Индии. 4. Бомбейское восстание в 1908 г.	20	Анализ источников и литературы по теме	Специализированные интернет - ресурсы. .	доклад
Тема 2. Китай во второй половине XIX-начале XX вв.	1. Революция 1911 г. в Китае. 2. Роль в революции Сунь Ятсена и Юань Шикая.	20	Анализ источников и литературы по теме	Специализированные интернет - ресурсы.	доклад
Тема 3. Япония с 1868 г. до начала XX в.	1.Японо-китайская война 1894-1895 гг. 2.Симоносекский мирный договор 1895 г.	14	Анализ источников и литературы по теме	Специализированные интернет - ресурсы.	реферат
Итого:		54			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция и ее наименование	Этапы формирования компетенции
ДПК-7. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-10. Способен к критическому восприятию концепций различных историографических школ, а также к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-7	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основные теоретические концепции исторического развития Востока в XVII-XXI вв. Уметь: логически рассуждать и формировать оценку событий и явлений с позиций историзма и нравственности	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: содержание основных понятий курса «формация» и «цивилизация», «колониализм», «модернизация», «этнос», «нация», «конфессия»; Уметь: осмысливать процессы, события и явления на Востоке и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи. Владеть: ведения полемики на общественно-политические темы.	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации; Шкала оценивания практической подготовки.
ДПК-10	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная	Знать: основные закономерности и вариативность исторического процесса, особенности общественного развития Уметь: аргументированно отстаивать свою гражданскую позицию	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

		работа			
	Продв инутый	Работа на учебных занятиях Самостояте льная работа	Знать: этапы развития новой и новейшей истории стран Азии и Африки, разнообразие политического и социально-экономического путей их развития Уметь: систематизировать историческую информацию и историографические оценки Владеть: поиска, получения и обработки исторической информации, включая компьютеризованные базы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическа я подготовка	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации; Шкала оценивания практическо й подготовки.

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	3
	Достаточное усвоение материала	2
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценки	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	10
	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	7
	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	4
	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации / методическое решение задачи выполнено верно/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены верно (не менее 3)	5
средняя активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами / методическое решение задачи выполнено частично/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены частично (не менее 1)	2
низкая активность на практической подготовке/ методическое решение задачи не выполнено/ анализ и оценка условий полученных результатов не выполнены	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные контрольные вопросы для устного опроса:

1. Особенности развития Восточной цивилизации к началу нового времени.
2. Основное содержание исторического процесса в странах Азии Африки конец XIX – начало XX вв.
3. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин в первой половине XVII-сер. XIX вв. Внутренняя политика.
4. Внешняя политика империи Цин XVII-сер. XIX вв.
5. “Опиумные войны в Китае” и их итоги.
6. Тайпинское восстание в Китае (1851-1864 гг.)
7. Политика “самоусиления” и попытки реформ в Китае.
8. Движение ихэтуаней в Китае 1899-1901 и его итоги.
9. Социально-экономическое и политическое развитие Китая в начале XX вв.
10. Синьхайская революция в Китае, ее итоги и значение.
11. Китай в годы первой мировой войны. Юань Шикай. “21 требование”
12. Образование сегуната Токугава. Социально-экономическое развитие Японии в XVII- XVIII вв.
13. Социально-экономическое и политическое развитие Японии в первой половине XIX в.
14. «Открытие Японии» Ансэйские договоры 1854-57 гг.
15. Революция «Мэйдзи», реформы 1860 –70 гг. в Японии и становление основ японского капитализма.
16. Япония на путях буржуазной модернизации в конце XIX – начале XX вв. Конституция 1889 г.
17. Внешняя политика Японии в конце XIX – нач. XX вв.
18. Япония в первой мировой войне. “21 требование”
19. Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи в XVIIв.
20. Внутренняя и внешняя политика Османской империи в XVIII в. Углубление кризиса военно-ленной системы. Возникновение Восточного вопроса.
21. Три этапа реформ в Османской империи: периодизация, содержание, результаты.
22. Внешняя политика Турции в I пол. XIX в.
23. Конституционное движение в Турции. «Новые Османы». Конституция 1876 г.
24. Османская империя в конце XIX – нач. XX вв. «Зулюм». Усиление влияния империалистических держав.
25. Младотурецкая революция 1908 г. и ее итоги.
26. Турция в первой мировой войне.
27. Распад империи Великих Моголов в кон. XVII- сер. XVIII вв.
28. Английское завоевание Индии; предпосылки, периодизация, этапы, формы и методы завоевания.
29. Английский колониальный режим в Индии (сер. XVIII - сер. XIX вв.)
30. Индия во второй половине XIX в. Образование ИНК. Мусульманская лига.
31. Движение за самоуправление в Индии нач. XX в. « Свадеши» «Сварадж».
32. Индия в первой мировой войне.
33. Государство Сефевидов в Иране в сер. XVII- первой половине XVIII вв. Надир-шах.
34. Внутренняя и внешняя политика Каджаров в Иране в конце XVIII – первой половине XIX вв.
35. Бабидское движение в Иране 1848- 1852 гг. Реформы Амир Незама.
36. Иран во второй половине XIX в. Превращение Ирана в полуколонию европейских держав.
37. Иранская революция 1905- 1911 гг. ее итоги.
38. Иран в первой мировой войне.
39. Египет в XVII- XVIII вв.: социально- экономическое и политическое развитие.
40. Египет в первой половине XIX в. Египетский поход Наполеона. Реформы Мухамеда Али.
41. Египет во второй половине XIX- начало XX вв.
42. Арабские страны в середине XVII- первой половине XIX вв.

43. Арабские страны во второй половине XIX – начало XX вв.
44. Страны Тропической и Южной Африки в сер. XVII – сер. XIX вв.
45. Страны Тропической и Южной Африки во второй половине XIX – начале XX вв.

Примерные темы докладов:

1. Конституционное движение в Турции. «Новые Османы». Конституция 1876 г.
2. Османская империя в конце XIX – нач. XX вв. «Зулюм». Усиление влияния империалистических держав.
3. Младотурецкая революция 1908 г. и ее итоги.
4. Турция в первой мировой войне.
5. Распад империи Великих Моголов в кон. XVII- сер. XVIII вв.
6. Английское завоевание Индии; предпосылки, периодизация, этапы, формы и методы завоевания.
7. Внутренняя и внешняя политика Каджаров в Иране в конце XVIII – первой половине XIX вв.
8. Бабидское движение в Иране 1848- 1852 гг. Реформы Амир Незама.
9. Иран во второй половине XIX в. Превращение Ирана в полуколонию европейских держав.
10. Иранская революция 1905- 1911 гг. ее итоги.

Примерные темы рефератов

1. Сипайское народное восстание в Индии.
2. Реформы Кан Ювэя в Китае и их реализация.
3. Японо-китайская война 1894-1895 гг. и Симонсекский мирный договор.
4. Индо-пакистанские отношения в 1947-1972 гг. и роль внешних сил.
5. Советско-китайские отношения в 1930-е годы.
6. Роль Китая в период американо-вьетнамской войны.
7. Курильская проблема в советско-японских отношениях.
8. Конституционное движение в Турции. «Новые Османы». Конституция 1876 г.
9. Османская империя в конце XIX – нач. XX вв. «Зулюм». Усиление влияния империалистических держав.
10. Младотурецкая революция 1908 г. и ее итоги.
11. Турция в первой мировой войне.
12. Распад империи Великих Моголов в кон. XVII- сер. XVIII вв.
13. Английское завоевание Индии; предпосылки, периодизация, этапы, формы и методы завоевания.
14. Английский колониальный режим в Индии (сер. XVIII - сер. XIX вв.)
15. Индия во второй половине XIX в. Образование ИНК. Мусульманская лига.

Примерные темы презентаций:

1. Движение за самоуправление в Индии нач. XX в. « Свадеши» «Сварадж».

2. Индия в первой мировой войне.
3. Государство Сефевидов в Иране в сер. XVII- первой половине XVIII вв. Надир-шах.
4. Внутренняя и внешняя политика Каджаров в Иране в конце XVIII – первой половине XIX вв.
5. Бабидское движение в Иране 1848- 1852 гг. Реформы Амир Незама.
6. Иран во второй половине XIX в. Превращение Ирана в полуколонию европейских держав.
7. Иранская революция 1905- 1911 гг. ее итоги.
8. Иран в первой мировой войне.
9. Египет в XVII- XVIII вв.: социально- экономическое и политическое развитие.
10. Египет в первой половине XIX в. Египетский поход Наполеона. Реформы Мухамеда Али.
11. Египет во второй половине XIX- начало XX вв.
12. Арабские страны в середине XVII- первой половине XIX вв.
13. Арабские страны во второй половине XIX –начало XX вв.
14. Страны Тропической и Южной Африки в сер. XVII – сер. XIX вв.
15. Страны Тропической и Южной Африки во второй половине XIX – начале XX вв.

Задания по практической подготовке:

1. Составление историографических обзоров.
2. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса
3. Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета

Примерные вопросы для зачета:

1. Предмет и периодизация курса Новой истории стран Азии и Африки.
2. Цели и задачи курса Новой истории стран Азии и Африки.
3. Особенности развития Восточной цивилизации к началу нового времени.
4. Маньчжурское завоевание Китая.
5. Внешняя политика империя Цин в первой половине XVII - сер. XIX вв.
6. Внутренняя политика империя Цин в первой половине XVII - сер. XIX вв.
7. Египет в XVII - XVIII вв.: социально-экономическое и политическое развитие.
8. Внешняя политика империи Цин XVII - сер. XIX вв.
9. Завершение англичанами завоевания Индии.
10. “Опиумные войны в Китае” и их итоги.
11. Бабидское движение в Иране 1848- 1852 гг. Реформы Амир Незама.
12. Сипайское восстание в 1857-1859 гг.
13. Революция Мэйдзиисии в Японии.
14. Реформы в Японии в 1870-е годы и
15. Принятие конституции в Японии в 1870-е годы .
16. Япония в 1889 – 1904 гг.
17. Иран во второй половине XIX в.
18. Превращение Ирана в полуколонию европейских держав.
19. Основное содержание исторического процесса в странах Азии Африки конец XIX – начало XX вв.
20. Внешняя политика Китая в конце XIX в.
21. Аграрная реформа в Индии.
22. Египет во второй половине XIX- начало XX вв.
23. Общественное движение в Индии в конце XIX- начале XX вв.
24. Иранская революция 1905 - 1911 гг. ее итоги.

25. Реформы Кан Ювея в Китае.
26. Революция 1911-1913 гг. в Китае и ее последствия.
27. Иран в Первой мировой войне.
28. Китай в Первой мировой войне.
29. Япония в Первой мировой войне.
30. Индия в Первой мировой войне.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Предмет, периодизация, цели и задачи курса Новой истории стран Азии и Африки.
2. Особенности развития Восточной цивилизации к началу нового времени.
3. Маньчжурское завоевание Китая.
4. Внешняя и внутренняя политика империи Цин в первой половине XVII - сер. XIX вв.
5. Египет в XVII - XVIII вв.: социально-экономическое и политическое развитие.
6. Внешняя политика империи Цин XVII-сер. XIX вв.
7. Завершение англичанами завоевания Индии.
8. “Опиумные войны в Китае” и их итоги.
9. Бабидское движение в Иране 1848- 1852 гг. Реформы Амир Незама.
10. Сипайское восстание в 1857-1859 гг.
11. Революция Мэйдзиисии в Японии.
12. Реформы в Японии в 1870-е годы и принятие конституции.
13. Япония в 1889-1904 гг.
14. Иран во второй половине XIX в.
15. Превращение Ирана в полуколонию европейских держав.
16. Основное содержание исторического процесса в странах Азии Африки конец XIX – начало XX вв.
17. Внешняя политика Китая в конце XIX в.
18. Аграрная реформа в Индии.
19. Египет во второй половине XIX- начало XX вв.
20. Общественное движение в Индии в конце XIX- начале XX вв.
21. Иранская революция 1905- 1911 гг. ее итоги.
22. Реформы Кан Ювея в Китае. Революция 1911-1913 гг. в Китае и ее последствия.
23. Иран в Первой мировой войне.
24. Китай в Первой мировой войне.
25. Япония в Первой мировой войне.
26. Индия в Первой мировой войне.
27. Индия накануне Второй мировой войны.
28. Получение Индией независимости в 1947 г.
29. Внутренняя и внешняя политика Индии в 1950-60-х годах.
30. Особенности политического и экономического развития Индии в конце XX в.
31. Индо-пакистанские конфликты.
32. Перспективы развития Индии на современном этапе.
33. Китай в 1925-1937 гг. Японо-китайская война 1937-1945 гг. и ее результаты.
34. Гражданская война в Китае в 1946-1949 гг.
35. Китай в 1949-1958 гг. Политика «большого скачка» в Китае и ее результаты.
36. Культурная революция в КНР и ее последствия.
37. КНР на современном этапе развития.
38. Русско-японская война 1904-1905 гг. и Портсмутский мирный договор.
39. Внутренняя политика и экономика Японии в 1920-1930-е годы.
40. Образование государства Манчжуо-го.
41. Японо-советские и японо-германские отношения накануне Второй мировой войны.
42. Япония во Второй мировой войне.
43. Советско-японская война 1945 г. и подписание Японией капитуляции.

44. Внутренняя политика и экономика Японии в 1950-60-х годах.
45. Взаимоотношения Японии и СССР в 1950-90-е годы.
46. Перспективы политического и экономического развития Японии на современном этапе.
47. Государство Сефевидов в Иране в сер. XVII- первой половине XVIII вв. Надир-шах.
48. Внутренняя и внешняя политика Каджаров в Иране в конце XVIII – первой половине XIX вв.
49. Бабидское движение в Иране 1848- 1852 гг. Реформы Амир Незама.
50. Иран во второй половине XIX в.
51. Превращение Ирана в полуколонию европейских держав.
52. Иранская революция 1905- 1911 гг. ее итоги.
53. Египет в первой половине XIX в. Египетский поход Наполеона. Реформы Мухамеда Али.
54. Египет во второй половине XIX- начало XX вв.
55. Арабские страны в середине XVII- первой половине XIX вв.
56. Арабские страны во второй половине XIX –начало XX вв.
57. Страны Тропической Африки в сер. XVII – сер. XIX вв.
58. Страны Южной Африки в сер. XVII – сер. XIX вв.
59. Страны Тропической Африки во второй половине XIX – начале XX вв.
60. Страны Южной Африки во второй половине XIX – начале XX вв.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос, доклад, реферат, задания по практическим занятиям, дискуссии, задания по практической подготовке.

Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на экзамене, равняется 30 баллам. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачете, равняется 20 баллам. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

Требования к докладу

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Выступление должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении допускается использование мультимедийного сопровождения доклада.

Преподаватель, практикующий такую форму контроля, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов (примерные темы для доклада представлены в разделе 5.3). При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Так, преподаватель может: дать задание подготовить доклад нескольким студентам; назначить оппонента; подготовить два доклада на одну тему (с противоположными точками зрения на изучаемую проблему); устроить

дискуссию по теме доклада. После выступления слушатели задают автору вопросы по существу доклада.

При подготовке выступления рекомендуется использовать следующий алгоритм: определение цели доклада; подбор источников и материалов; составление плана, на основе анализа собранных материалов и источников; оформление доклада в письменном или наглядном виде; подготовка к выступлению, с учетом лимита времени и технического обеспечения места доклада.

При этом общая структура доклада должна быть логически взаимосвязана и состоять из трех частей (вступление, основную часть и заключение). Во вступлении обосновывается актуальность и оригинальность темы доклада, проводится анализ научной литературы и источников, доказывающий актуальность и новизну темы доклада, ставятся цель и задачи исследования, в соответствии с которыми выстраивается структура основной части доклада. В основной части доклада, состоящей из нескольких разделов (в соответствии с поставленными задачами), раскрывается суть исследования. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, на основании общеизвестных фактов и аргументов, подкрепленных ссылками (цитатами) на источники и научную литературу. Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер. Каждый из разделов основной части заканчивается выводом, раскрывающим суть поставленной во введении задачи. В заключении формулируются главные выводы (в соответствии поставленными во введении задачами), подводится итог (выполнение обозначенной во введении цели), подчеркивается значение рассмотренной проблемы, раскрывается практическая значимость доклада.

Доклад должен быть оформлен по нижеприведенным требованиям: объем текста доклада должен быть рассчитан на речь докладчика длительностью 7–10 минут (3–5 листа формата А4).

Для успешности выступления рекомендуется заранее проработать выступление (выучить основные компоненты доклада).

Требования к реферату

Реферат (в данном курсе) – краткое письменное изложение содержания научной статьи по изучаемой теме из курса дисциплины. Этот вид письменного изложения требует умения анализировать, систематизировать и, по необходимости, подвергать научно обоснованной критике взгляды автора реферируемой работы на исследуемую проблему. Так как реферат – одна из форм интерпретации исходного текста, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при анализе научной работы.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Кроме того, следует отметить специфику реферата (например, по сравнению с курсовой работой): он не содержит развернутых доказательств, (сравнений, рассуждений, оценок) и даёт ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

При написании реферата желательно соблюдать следующую структуру: титульный лист; введение; текстовое изложение материала, с необходимыми ссылками на источники и литературу; заключение; список использованных источников и литературы.

Реферат оформляется с учетом следующих требований:

1. Текст работы должен выполняться на белой бумаге формата А4, на одной стороне листа. Печать текста осуществляется на компьютере.
2. Параметры страницы: все поля – 25 мм.
3. Текст набирается в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, прямым (не курсивом), чёрного цвета. Формат текста выравнивается по ширине страницы (без переносов), с отступом в начале абзаца 1,25 см. Размеры шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5.
4. Нумерация страниц проставляется со второго листа внизу посередине арабскими цифрами без точки.
5. На титульном листе указываются исходные данные реферируемой статьи (автор, название статьи, год выпуска и номер журнала), координаты автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы), место и год написания.
6. Расстояние между заголовком и текстом – 2 компьютерных одинарных интервала.
7. Объем реферата 5–8 страниц.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Требования к оформлению презентации

Презентация (в данном курсе) – краткое изложение содержания научной проблемы по изучаемой теме из курса дисциплины (примерные темы для презентации представлены в разделе 5.3). Этот вид самостоятельной работы позволяет сформировать полноценную информацию об объекте презентации в удобной наглядной форме. Презентация, посредством использования широкого круга инструментов (графические элементы, гипертекст, разнообразный набор шрифтов, анимация слайдов, инфографика и т. д.) и разветвленной структуры, позволяет рассматривать объект изучения со всех сторон. Презентация способствует проявлению аналитических способностей, выявляет умение систематизации и основывается на творческом подходе, что подразумевает наличие в работе студента новизны и индивидуальной позиции по изучаемой научной проблеме.

Презентация предполагает изучение и представление какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза выводов, представленных в современной научной литературе.

При подготовке презентации желательно соблюдать следующую структуру: титульный слайд; введение, где ставятся цели и задачи; основная часть, в которой раскрывается изучаемая проблема; заключение, в котором показаны основные вывод, сделанные автором; список использованных источников и литературы.

Презентация оформляется с учетом следующих требований:

1. Работа должна выполняться на компьютере, с использованием программы Microsoft PowerPoint.
2. В заглавном слайде указываются исходные данные презентации (название статьи, год подготовки) и координаты ее автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы).
3. В заключительном слайде указываются использованные источники, в т. ч. ссылки на интернет-ресурсы.
4. Объем презентации 10–15 слайдов.
5. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т. п.), при этом текстовые материалы не должны занимать более 25% от общего объема презентации.
6. При использовании отображении текстового материала рекомендуется использовать не более 2–3 типов шрифта размером не менее 18 (заголовок от 24).

7. При выборе цветовой гаммы и инструментов подачи материала следует учитывать, что оформление презентации не должно отвлекать внимание от содержания и утомлять зрителя.

8. Наглядные материалы, используемые в презентации, должны нести смысловую нагрузку в соответствии с заявленной темой работы

Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критерии оценки презентаций.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	25-30
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	16-24
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	9-15
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0-8

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
16-20	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
11-15	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
6-10	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
0-5	Студент не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Осколков, В.С. Новая и новейшая история стран Азии и Африки [Текст] : учеб.пособие в 2-х ч. ч.1 / В. С. Осколков. - М. : Русайнс, 2021. - 162с.
2. Родригес-Фернандес, А.М. История стран Азии и Африки (Новое время) : учебно-методическое пособие / А. М. Родригес-Фернандес [и др.]. - М. : МПГУ, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-4263-0600-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020529> (дата обращения: 19.11.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451145> (дата обращения: 19.11.2020).

6.2. Дополнительная литература:

1. Васильев Л.С. Всеобщая история [Текст] : учеб.пособие. т.3. от Средних веков к Новому времени (XVI-XVIIIвв.) / Л. С. Васильев. - 2-е изд.,доп. - М. : КДУ, 2013. - 606с.

2. Васильев Л.С. Всеобщая история [Текст] : учеб.пособие. т.4. Новое время (XIXв.) / Л. С. Васильев. - 2-е изд.,доп. - М. : КДУ, 2012. - 680с.
3. Всемирная история [Текст] : учебник для вузов / Поляк Г.Б.,ред. - 3-е изд.,доп. - М. : ЮНИТИ, 2013. - 887с.
4. Африканский сборник. Отв. ред. А.Ю. Желтов. СПб., МАЭ РАН, 2012.
5. Багрин Е.А. История присоединения Прибайкалья, Забайкалья и Приамурья к России в 40-90-е годы XVIIв. Владивосток, 2012.
6. Черевко К.Е. Россия на рубежах Японии, Китая и США (2-я половина XVIII – начало XXI века). М., Изд-во русской цивилизации, 2010.
7. Демичев К.А. Британский лев в Пятиречье: политика Великобритании в Пенджабе в XIX в. Нижний Новгород, О.В. Ключев, 2010.
8. Лилеев И.Л. Германия и Африка: до и после падения стены. М., ИА РАН, 2011.
9. Хазанов А.М. Очерки по истории Индийского океана (XVI-XIX в.). М., ИВ РАН,2010.
10. Русско-китайские отношения в XVIII в. Документы и материалы.
11. Т. 6. М., Памятники истории мысли, 2011.
12. Семенова Л.Н. Памятники социального реформизма в Британских доминионах в последней трети XIX – начале XX в. Минск, 2012.
13. Бокщанин А.А., Непомнин О.Е., Степугина Т.В. История Китая: древность, средневековье, новое время. М., ГРВЛ, 2012.
14. Непомнин О.Е. История Китая. XX век. М., ИВРАН, 2011.
15. Бугрова М.С. Проблемы Китая в дальневосточной политике Великобритании в 70-х- первой половине 90-х годов XIX в. М., 2009.
16. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 140 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415294>.
17. Воронцов, Г. А. Труд студента: ступени успеха на пути к диплому [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Г. А. Воронцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 256 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=448923>.
18. Еженедельник студента: система и планы личной деятельности [Электронный ресурс] / Сост. С. Д. Резник. – 3-е изд., перераб. и доп. –М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 224 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=448844>.
19. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2018 – 284 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415064>
20. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. – 7-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 340 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415062>.
21. Основы научных исследований[Электронный ресурс] : Учебное пособие / Б. И. Герасимов [и др.]. – М. : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 272 с. – Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=509723>.
22. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. С. Д. Резника – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : НИЦ Инфра-М, 2015. – 366 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472506>.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека tLiBray.ru<http://elibrary.ru>
2. Университетская библиотека oklatn<http://www.Biblioklub.ru>

3. Электронная библиотека исторического
4. Факультета МГУ им. Ломоносова <http://www.hist.mgu.ru>
5. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) (<http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>)
6. Библиотека Альдебаран раздел История (http://lib.aldebaran.ru/genre/science_root/sci_history/)
7. Публичная Электронная Библиотека (<http://lib.walla.ru/>)
8. Портал ХРОНОС (<http://www.hrono.ru/>)
9. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>) – © Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова, © Ассоциация «История и компьютер» (при перепечатке текстовой информации и фотографий ссылка на сайт обязательна).
10. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
11. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации по организация самостоятельной работы бакалавров

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

OMC Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.