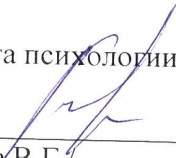


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.03.2026 10:17:34
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

Согласовано
деканом факультета психологии
«05» марта 2026 г.

/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

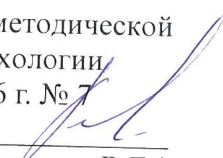
Практические вопросы организационной психологии и психологии труда

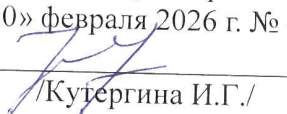
Направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Психология организаций и бизнеса

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии
Протокол «05» марта 2026 г. № 7
Председатель УМКом 
/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой психологии труда
и психологического консультирования
Протокол от «20» февраля 2026 г. № 4
Зав. кафедрой 
/Кутергина И.Г./

Москва
2026

Автор-составитель:

Путивцев П.В., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Практические вопросы организационной психологии и психологии труда» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 29.07.2020 г. № 841.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	20
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - обеспечить ориентировку студентов в практических вопросах организационной психологии и психологии труда, понимая их как основу, которая позволит будущему психологу уверенно сохранить профессиональную позицию в научной и практической работе.

Задачи дисциплины:

- сформировать базу знаний по психологии труда и организационной психологии;
- сформировать систему научно упорядоченных базовых представлений об аспектах активности человека как субъекта труда в организации,
- сформировать систему навыков и умений анализа трудовой деятельности, использования знаний об организации и специфики профессионального развития личности в организационной среде;
- развить способность соотносить частные задачи, возникающие в практике психологической помощи работникам, с контекстом научных исследований в психологии труда и организационной психологии.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;

ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним;

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;

ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Практические вопросы организационной психологии и психологии труда» базируется на теоретико-методологических основах и историческом опыте науки, осваиваемых студентами при изучении дисциплин «Психология труда», «Организационная психология», «Социальная психология», «Психология управления». В систему психологических представлений студентов вводятся новые категории, расширяется

семантическое пространство уже освоенных понятий.

Дисциплина предназначена для обеспечения студентов системой теоретических знаний, практических навыков и умений психологического анализа условий, процессов и результатов профессиональных отношений в организациях.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах:	72 (24) ¹
Контактная работа:	24,2
Лекции	8(8) ³
Практические занятия	16(16) ⁴
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	40
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Психологии труда и прикладные аспекты исследований. Психология труда как отрасль научного знания о труде и трудящихся. Объект, предмет психологии труда. Труд и его основные функции. Характеристики трудовой деятельности. Методы проведения исследования в психологии труда. Наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, экспертная оценка, хронометраж, фотография рабочего дня, анализ ошибок и аварий, анализ продуктов деятельности, трудовой метод, тестирование, лабораторный эксперимент, моделирование, естественный эксперимент, производственный эксперимент. Субъект труда и профессиональное развитие его личности. Мотивационные, когнитивные, операторные и эмоционально-волевые компоненты профессиональной деятельности человека. Фазы развития профессионала. Профессиональная карьера. Профессиональная адаптация лиц с различными типологическими особенностями. Социально-психологические аспекты взаимоотношений в трудовом коллективе.	2	4
Тема 2. Психологический анализ трудовой деятельности: психологическое профессиоведение, профессиональный отбор. Профессия, специальность, должность и род занятий. Классификация профессий по психологическим признакам их построения: типы, классы, отделы и группы профессий. Формула профессии (Е.А. Климов). Профессиография, профессиограмма, психограмма. Способы и принципы	2	4

построения психограмм. Психологические основы профессиональной ориентации и профессионального отбора. Способы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата. Профессиональный отбор, подбор и расстановка кадров. Профессиональная пригодность. Роль психодиагностики в процессе профессионального отбора.		
Тема 3. Организация: виды, основные характеристики, организационное развитие. Понятие и сущность организационной психологии. Сущность организации. Основные характеристики организации. Виды организаций. Жизненный цикл организации. Организационное развитие. Основные концепции развития. Организационное развитие, этапы проведения изменений. Преодоления сопротивлений. Рекомендации для проведения изменений. Классификация мероприятий по организационному развитию.	2	4
Тема 4. Организационная диагностика. Виды и этапы диагностики. Проблемное поле диагностики. Проблемы и задачи. Внешние и внутренние проблемы организации. Методы стандартизированной диагностики. Сбор, анализ, интерпретация и представление данных. Роль консультанта в организационном развитии Экспертное и процессуальное консультирование. Позиции консультанта. Кодекс консультанта.	2	4
ИТОГО:	8(8)¹	16(16)²

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Психологии труда и прикладные аспекты исследований.	Психология труда как отрасль научного знания о труде и трудящихся. Объект, предмет психологии труда. Труд и его основные функции. Характеристики трудовой деятельности.	10	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос
Тема 2. Психологический анализ трудовой деятельности:	Профессия. Классификация профессий. Формула профессии (Е.А.Климов). Профессиография, профессиограмма, психограмма. Способы и	10	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта,	Учебно-методическое обеспечение, интернет-	Устный опрос

¹Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

психологическое профессиональное, профессиональный отбор	принципы построения психogramm. Психологические основы профессиональной ориентации и профессионального отбора. Профессиональный отбор, подбор и расстановка кадров. Профессиональная пригодность.		подготовка аннотации текста, подготовка презентации	источники	
Тема 3. Организация : виды, основные характеристики, организационное развитие	Понятие и сущность организации. Основные характеристики организации. Виды организаций. Жизненный цикл организации. Организационное развитие. Основные концепции развития. Организационное развитие, этапы проведения изменений. Преодоления сопротивления. Рекомендации для проведения изменений.	10	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос
Тема 4. Организационная диагностика	Виды и этапы диагностики. Проблемное поле диагностики. Проблемы и задачи. Внешние и внутренние проблемы организации. Методы стандартизированной диагностики. Сбор, анализ, интерпретация и представление данных. Роль консультанта в организационном развитии. Экспертное и процессуальное консультирование. Позиции консультанта. Кодекс консультанта.	10	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос
Итого		40			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
--------------------------------	--------------------

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии и оценивания	Шкала оценивания
УК-3.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: • методы изучения трудовой деятельности; • основные психологические признаки труда и профессии; • историю возникновения и развития психологических представлений о труде; • основные этапы становления субъекта труда и формирования профессионала; Уметь: • анализировать трудовую деятельность работников,	Устный опрос, конспект, презентация, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации и Шкала оценивания тестовых

			• планировать и проводить профессиографическое исследование рабочих мест; • использовать диагностические методы психологии труда и методы профессионального консультирования.		работ
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: • методы изучения трудовой деятельности; • основные психологические признаки труда и профессии; • историю возникновения и развития психологических представлений о труде; • основные этапы становления субъекта труда и формирования профессионала; • способы определения профессиональной готовности субъекта к трудовой деятельности. Уметь: • анализировать трудовую деятельность работников, • планировать и проводить профессиографическое исследование рабочих мест; • использовать диагностические методы психологии труда и методы профессионального консультирования. Владеть: • навыками организации и руководства работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели; • навыками ориентировки в проблеме и выбора методов психологической помощи субъекту труда	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации и Шкала оценивания тестовых работ
УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: • основные этапы становления субъекта труда и формирования профессионала; • способы определения профессиональной готовности субъекта к трудовой деятельности. Уметь: • анализировать трудовую деятельность работников, • планировать и проводить	Устный опрос, конспект, презентация, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации и

			профессиографическое исследование рабочих мест; • использовать диагностические методы психологии труда и методы профессионального консультирования.		Шкала оценивания тестовых работ
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: • методы изучения трудовой деятельности; • основные психологические признаки труда и профессии; • основные этапы становления субъекта труда и формирования профессионала; • способы определения профессиональной готовности субъекта к трудовой деятельности. Уметь: • анализировать трудовую деятельность работников, • планировать и проводить профессиографическое исследование рабочих мест; • использовать диагностические методы психологии труда и методы профессионального консультирования. Владеть: • навыками определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Устный опрос, конспект, презентация, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта ~~Шкала оценивания~~ презентации и Шкала оценивания тестовых работ
ОПК-3.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: • методы изучения трудовой деятельности; • основные этапы становления субъекта труда и формирования профессионала; • способы определения профессиональной готовности субъекта к трудовой деятельности. Уметь: • анализировать трудовую деятельность работников, • планировать и проводить исследование рабочих мест; • использовать диагностические методы психологии труда и методы профессионального консультирования.	Устный опрос, конспект, презентация, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта ~~Шкала оценивания~~ презентации и Шкала оценивания тестовых работ
	Продвину	1. Работа	Знать:	Устный	Шкала

	тый	на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	• методы изучения трудовой деятельности; • основные психологические признаки труда и профессии; • историю возникновения и развития психологических представлений о труде; • основные этапы становления субъекта труда и формирования профессионала; • способы определения профессиональной готовности субъекта к трудовой деятельности. Уметь: • анализировать трудовую деятельность работников, • планировать и проводить исследование рабочих мест; • использовать диагностические методы психологии труда и методы профессионального консультирования. Владеть: • навыками использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	опрос, конспект, презентация, тестирование	оценивание устного опроса Шкала оценивания конспекта ~~оценивание~~ презентации и Шкала оценивания тестовых работ
ОПК-4.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: • методы изучения трудовой деятельности; • основные психологические признаки организации; • основные этапы становления субъекта труда и формирования профессионала; • способы определения профессиональной готовности субъекта к трудовой деятельности. Уметь: • анализировать трудовую деятельность работников, • планировать и проводить исследование рабочих мест; • использовать диагностические методы психологии труда и методы профессионального консультирования.	Устный опрос, конспект, презентация, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта ~~оценивание~~ презентации и Шкала оценивания тестовых работ
	Продвинутый	1. Работа на	Знать: • методы изучения трудовой	Устный опрос,	Шкала оценивания

		учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	деятельности; • основные психологические признаки труда и профессии; • историю возникновения и развития психологических представлений о труде; • основные этапы становления субъекта труда и формирования профессионала; • способы определения профессиональной готовности субъекта к трудовой деятельности. Уметь: • анализировать трудовую деятельность работников, • планировать и проводить исследование рабочих мест; • использовать диагностические методы психологии труда и методы профессионального консультирования. Владеть: • навыками проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	конспект, презентация, тестирование	устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации и Шкала оценивания тестовых работ
ОПК-5.	Пороговые	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: • методы изучения трудовой деятельности; • основные психологические признаки труда и профессии; • основные этапы становления субъекта труда в организации; • способы определения профессиональной готовности субъекта к трудовой деятельности. Уметь: • анализировать трудовую деятельность работников, • планировать и проводить исследование рабочих мест; • использовать диагностические методы психологии труда и методы профессионального	Устный опрос, конспект, презентация, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации и Шкала оценивания тестовых работ

	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоя тельная работа	консультирования. Знать: • методы изучения трудовой деятельности; • основные психологические признаки труда и профессии; • историю возникновения и развития психологических представлений о труде; • основные этапы становления субъекта труда и формирования профессионала; • способы определения профессиональной готовности субъекта к трудовой деятельности. Уметь: • анализировать трудовую деятельность работников, • планировать и проводить исследование рабочих мест; • использовать диагностические методы психологии труда и методы профессионального консультирования. Владеть: • навыками разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Устный опрос, конспект, презентац ия, тестирова ние	Шкала оценивани я устного опроса Шкала оценивани я конспекта Шкала ~~оценивани~~ презентаци и Шкала оценивани я тестовых работ
ОПК-10	Порогов ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоя тельная работа	Знать: • методы изучения организации; • основные психологические признаки труда и профессии, организации; • основные этапы становления субъекта труда и формирования профессионала в организации; • способы определения профессиональной готовности субъекта к трудовой деятельности. Уметь: • анализировать трудовую деятельность работников,	Устный опрос, конспект, презентац ия, тестирова ние	Шкала оценивани я устного опроса Шкала оценивани я конспекта Шкала ~~оценивани~~ презентаци и Шкала оценивани я тестовых работ

			• планировать и проводить профессиографическое исследование рабочих мест; • использовать диагностические методы психологии труда и методы профессионального консультирования.		
Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: • методы изучения организации; • основные психологические признаки труда и профессии, организации; • основные этапы становления субъекта труда и формирования профессионала в организации; • способы определения профессиональной готовности субъекта к трудовой деятельности. Уметь: • анализировать трудовую деятельность работников, • планировать и проводить исследование рабочих мест; • использовать диагностические методы психологии труда и методы профессионального консультирования. Владеть: навыками осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	Устный опрос, конспект, презентация, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации и Шкала оценивания тестовых работ	

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания тестовых работ

Оценка за контроль компетенций студентов производится по 5-балльной системе. При выполнении заданий ставится отметка.

Критерии оценивания	Баллы
правильное выполнение более 85% тестовых заданий	5
70-85% правильно выполненных тестовых заданий	4

50-70% правильно выполненных тестовых заданий	3
Менее 50% правильно выполненных тестовых заданий	2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Психологические условия формирования индивидуального стиля трудовой деятельности.
2. Проблема типологии вариантов (схем, моделей, стратегий) профессионального самоопределения.
3. Развитие представлений о профессиональных и жизненных перспективах.
6. Сравнительный анализ осознания и переживания кризисов профессионального развития.
8. Психолого-педагогические факторы (или условия) эффективности учебно-профессиональной деятельности в ходе подготовки студентов.
9. Психолого-педагогические факторы профессиональной адаптации
10. Психологические факторы развития образа профессионального и жизненного «успеха».
11. Психологические условия становления профессионального самосознания на разных этапах профессионализации работников.
12. Сравнительный анализ становления ценностно - смысловой сферы работников в ходе переподготовки или входе освоения новых технологий в условиях конкретно производства:
13. Психолого-педагогические условия оптимизации взаимоотношений в учебных коллективах при подготовке специалистов.
14. Что такое организационная психология
15. Какие задачи решает психолог в организации.
16. Почему организация должна осуществлять изменения.
17. Что может служить причиной изменений в организации.
18. Какие существуют уровни изменений? Их характеристика.
19. Как зависит трудность осуществления изменений от их уровня.
20. Приведите примеры движущих и сдерживающих сил.
21. Какие существуют стратегии преодоления сопротивления
22. Охарактеризуйте этапы проведения нововведений?

Примерные темы конспектов

1. Проблема формирования личности профессионала.
2. Методы активизации профессионального самоопределения.
3. Проблема построения «модели специалиста».
4. Основные способы управления производственным конфликтом.
5. Сущность производственного стресса (дистресса) и пути его профилактики.
6. Проблемы руководства и лидерства в организации.
7. Понятие «организационная культура».
8. Кризисы профессионального становления.
9. Основные этапы развития человека в труде.
10. Методы профессиографирования.
11. Проблема профессиональных деструкций личности.
12. Проблемы оптимизации взаимодействия человека - оператора с ИИ.
13. Феномен «организационной культуры»
14. Формы и методы оказания психологической помощи персоналу организаций.

15. Взаимосвязь между результатами диагностической оценки персонала и оказанием психологических консультационных услуг в организациях.
16. Требования к профессиональным компетенциям специалиста-психолога, работающего в сфере организационного консультирования.
17. Особенности профессиональной деятельности и формы реализации трудовых задач психологом, работающим в организации.

Примерные статьи для аннотаций текстов

Путивцев П.В. Трансформация профессиональной самооценки студентов-психологов в учебном процессе // Человеческий капитал. 2023. № 11-2 (179). С. 199-208. [Электронный ресурс] // Доступ открыт: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54876116>

Путивцев П.В., Кутепова Д.Д. Оценка личностной ответственности персонала госслужбы в условиях оптимизации кадрового отбора // Человеческий капитал. 2020. № S12-2. С. 152-160. [Электронный ресурс] // Доступ открыт:

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44457618>

Путивцев П.В. Психологическая оценка профессиональной надёжности сотрудников, как фактор профилактики профессиональных деструкций в организации госслужбы // Человеческий капитал. 2019. № 6-2 (126). С. 435-439. Доступ открыт:

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38519269>

Примерная тематика презентаций

1. Уровни профессиональных деструкций.
2. Основные признаки эмоционального выгорания.
3. «Нормативные» и «ненормативные» кризисы профессионального развития.
4. Основные принципы построения профессиональной карьеры.
5. Основные разделы психологии труда
6. Неэкспериментальные методы психологии труда
7. Основные признаки состояния утомления
8. Основные кризисы профессионального развития
9. Классификация мотивов трудовой деятельности.
10. Междисциплинарный статус организационной психологии
12. Организация как «машина» и организация как «социальная общность» – сравнительный анализ концептуальных подходов.
13. Системная методология анализа организационных взаимодействий
14. Организации в постиндустриальном обществе.
15. Понятие организационного консультирования в «широком» и «узком» значении термина.
16. Организационные ценности и эффективность трудового поведения.
17. Значимость труда и ее отражение в индивидуальных и групповых ценностях.
18. Управленческий труд – психологические особенности и требования.
19. Лидерство и реализация властных функций в организации.
20. Инновационные процессы в организациях – психологические последствия.

Примерные тестовые задания

Тема 1. Психология труда и прикладные аспекты исследований

1. Что является предметом психологии труда?

- А) Лечение психических расстройств
- Б) Психологические закономерности трудовой деятельности и развития личности как субъекта труда
- В) Экономическая эффективность производства
- Г) Техническое оснащение рабочих мест

2. Какие основные функции труда выделяют в психологии труда (выберите все

верное)?

- А) Социальная (воспроизводство общества)
- Б) Развивающая (развитие способностей человека)
- В) Развлекательная
- Г) Экономическая (производство материальных благ)

3. Какие методы исследования используются в психологии труда (выберите все верное)?

- А) Хронометраж
- Б) Фотография рабочего дня
- В) Анализ продуктов деятельности
- Г) Трепанация черепа
- Д) Трудовой метод

4. Что такое «хронометраж» в психологии труда?

- А) Метод измерения затрат рабочего времени на выполнение циклически повторяющихся операций
- Б) Фотографирование рабочего места
- В) Опрос сотрудников
- Г) Анализ документов

5. Какие компоненты профессиональной деятельности человека выделяют в психологии труда (выберите все верное)?

- А) Мотивационные
- Б) Когнитивные
- В) Астрологические
- Г) Операторные
- Д) Эмоционально-волевые

6. Кто является автором периодизации развития профессионала (фазы развития профессионала)?

- А) З. Фрейд
- Б) Е.А. Климов
- В) А. Маслоу
- Г) И.П. Павлов

7. Что такое «профессиональная карьера»?

- А) Последовательность профессиональных ролей, должностей, статусов в трудовой биографии человека
- Б) Повышение заработной платы
- В) Обучение в вузе
- Г) Выход на пенсию

8. Какие фазы развития профессионала выделяют в отечественной психологии труда (выберите все верное)?

- А) Оптация (выбор профессии)
- Б) Адаптация
- В) Интернал (овладение профессией)
- Г) Мастер
- Д) Наставник

9. Что такое «трудовой метод» в психологии труда?

- А) Метод, при котором исследователь сам выполняет изучаемую трудовую деятельность
- Б) Метод опроса
- В) Метод тестирования
- Г) Метод анализа документов

10. Что такое «профессиональная адаптация»?

- А) Процесс приспособления человека к требованиям профессии и условиям труда

- Б) Увольнение с работы
- В) Повышение квалификации
- Г) Смена профессии

Тема 2. Психологический анализ трудовой деятельности: психологическое профессиоведение, профессиональный отбор

11. Что такое «профессия» с точки зрения психологии труда?

- А) Вид трудовой деятельности, требующий специальной подготовки и являющийся источником дохода
- Б) Хобби
- В) Временная работа
- Г) Обучение в вузе

12. Кто разработал классификацию профессий и «формулу профессии»?

- А) Л.С. Выготский
- Б) Е.А. Климов
- В) А.Р. Лурия
- Г) Б.Г. Ананьев

13. Какие типы профессий выделяет Е.А. Климов (по предмету труда) (выберите все верное)?

- А) «Человек – природа»
- Б) «Человек – техника»
- В) «Человек – космос»
- Г) «Человек – знаковая система»
- Д) «Человек – художественный образ»

14. Что такое «профессиограмма»?

- А) Научно обоснованное описание профессии, включающее требования к человеку
- Б) Личное дело сотрудника
- В) Диплом о профессиональном образовании
- Г) Резюме кандидата

15. Что такое «психограмма»?

- А) Описание психологических качеств, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности
- Б) Рисунок человека
- В) Фотография рабочего места
- Г) График рабочего времени

16. Что такое «профессиональный отбор»?

- А) Процесс определения профессиональной пригодности человека на основе психологических, физиологических и медицинских критериев
- Б) Повышение квалификации
- В) Увольнение сотрудников
- Г) Назначение на должность

17. Что входит в понятие «профессиональная пригодность» (выберите все верное)?

- А) Наличие необходимых профессионально важных качеств (ПВК)
- Б) Достаточный уровень физического развития
- В) Желание работать только за большие деньги
- Г) Удовлетворенность профессией

18. Какие методы используются в профессиональном отборе (выберите все верное)?

- А) Психодиагностическое тестирование
- Б) Изучение документов
- В) Астрологический прогноз
- Г) Профессиональные пробы

Тема 3. Организация: виды, основные характеристики, организационное развитие

19. Что такое «организация» с точки зрения организационной психологии?

- А) Случайное скопление людей
- Б) Социальная общность, объединенная общей целью, структурой и управлением
- В) Здание, в котором работают люди
- Г) Юридический документ

20. Какие основные характеристики организации выделяют (выберите все верное)?

- А) Наличие цели (миссии)
- Б) Формальная структура
- В) Отсутствие управления
- Г) Связь с внешней средой

21. Какие виды организаций выделяют по взаимодействию с внешней средой (выберите все верное)?

- А) Механистические (бюрократические)
- Б) Органические (адаптивные)
- В) Разрушительные
- Г) Хаотичные

22. Кто из перечисленных ученых разработал модель жизненного цикла организации (стадии: вынашивание, младенчество, детство, юность, расцвет, стабилизация, аристократизм, бюрократизация, смерть)?

- А) И. Адизес
- Б) Л. Грейнер
- В) Г. Минцберг
- Г) Ф. Тейлор

23. Что такое «организационное развитие» (ОР)?

- А) Увеличение численности сотрудников
- Б) Планомерный, управляемый процесс изменений в организации, направленный на повышение ее эффективности
- В) Строительство нового здания
- Г) Реорганизация юридической формы

24. Какие этапы проведения изменений в организации выделяют в модели К. Левина?

- А) Размораживание – движение – замораживание
- Б) Анализ – синтез – оценка
- В) Планирование – выполнение – контроль
- Г) Цель – средства – результат

25. Какие причины сопротивления изменениям в организации выделяют (выберите все верное)?

- А) Страх перед неизвестностью
- Б) Потеря контроля и власти
- В) Полное согласие всех сотрудников
- Г) Непонимание целей изменений

Тема 4. Организационная диагностика. Роль консультанта в организационном развитии

26. Что такое «организационная диагностика»?

- А) Лечение сотрудников
- Б) Процесс оценки состояния организации, выявления проблем и зон развития
- В) Финансовый аудит
- Г) Найм сотрудников

27. Какие виды организационной диагностики выделяют (выберите все верное)?

- А) Диагностика внешней среды

- Б) Диагностика внутренней среды
 - В) Астрологическая диагностика
 - Г) Диагностика организационной культуры
- 28. Какие этапы включает процесс организационной диагностики (выберите все верное)?**
- А) Сбор данных
 - Б) Анализ и интерпретация данных
 - В) Только написание отчета
 - Г) Представление результатов заказчику
- 29. Какие методы сбора данных используются в организационной диагностике (выберите все верное)?**
- А) Анкетирование
 - Б) Интервью
 - В) Анализ документов
 - Г) Хиромантия
- 30. В чем различие между экспертным и процессуальным консультированием?**
- А) Экспертное консультирование предполагает готовые решения, процессуальное — совместный поиск
 - Б) Экспертное консультирование длится дольше
 - В) Процессуальное консультирование дешевле
 - Г) Различий нет
- 31. Какие позиции может занимать консультант в организации (выберите все верное)?**
- А) Внешний консультант (независимый)
 - Б) Внутренний консультант (штатный сотрудник)
 - В) Игнорирующий консультант
 - Г) Агрессивный консультант
- 32. Что входит в Кодекс консультанта (этические принципы) (выберите все верное)?**
- А) Конфиденциальность
 - Б) Компетентность
 - В) Независимость и объективность
 - Г) Разглашение информации заказчика

Примерные вопросы к зачёту

1. Предмет и задачи психологии труда, связь с другими науками.
2. Проблемы психология труда в настоящее время.
3. Основные отрасли, взаимосвязанные с психологией труда.
4. Методы психологического изучения деятельности.
5. Труд, его основные характеристики.
6. Субъект труда и его характеристики (компоненты).
7. Психологическая классификация профессий.
8. Понятие профессиограммы и психограммы.
9. Этапы профессиографической деятельности в организации.
10. Психологическая сущность профессиональной адаптации.
11. Кризисы профессионального развития.
12. Краткое описание концепций трудовой мотивации.
13. Характеристика материальных и нематериальных методов стимулирования труда.
14. Сущность, виды, этапы профессионального психологического отбора.
15. Характеристика состояния работоспособности.
16. Способы оптимизации состояний работоспособности.
17. Профессиональные конфликты, их характеристики.
18. Управление производственным конфликтом.

19. Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов.
20. Психология безопасности труда.
21. Понятие и сущность организационной психологии.
22. Проблемы теории и практики в организационной психологии
23. Понятие организации (цели, функции, структура, способы взаимодействия).
24. Анализ внешней и внутренней среды организации. Сущность стратегии развития организации.
25. Проектирование организации. Процесс организации. Анализ организации. Оценка организации
26. Организационное развитие
27. Нововведения в организациях. Уровни проведения изменений. Типы перемен
28. Методы организационного развития. Критерии успеха мероприятий по организационному развитию.
29. Проблемное поле диагностики. Внешние и внутренние проблемы организации.
30. Организационная культура. Классификация организационных культур
31. Методы организационной диагностики. Сбор, анализ, интерпретация и представление данных.
32. Роль консультанта в организационном развитии
33. Удовлетворенность и продуктивность труда.
34. Измерение удовлетворенности работой
35. Измерение климата в организациях и группах
36. Измерение привязанности к организации
37. Обучение при вхождении в организацию.
38. Взаимоотношения в производственных группах. Основные характеристики производственного коллектива.
39. Личностно-ролевые конфликты в производственных группах. Причины вступления в группы.
40. Модель группового поведения. Факторы, влияющие на успешность работы профессиональной группы.
41. Деловое поведение.
42. Структура неформальных отношений
43. Власть и лидерство
44. Эффективное лидерство
45. Исследование Мичиганского университета условий эффективного лидерства
46. Модель ситуационного лидерства Фидлера
47. Модель ситуационного лидерства Херсея и Бланшарда
48. Модель лидерства «путь - цель» Хауза и Митчелла
49. Ситуационная модель принятия решений Врума - Йеттона - Яго
50. Концепция харизматического лидерства

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, написание конспектов, аннотирование текстов, подготовка презентаций, тестирование

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний обучающихся. При устном опросе устанавливается взаимодействие между преподавателем и обучающимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала.

Написание конспекта представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В

конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Тестирование – форма текущего контроля, направленная на проверку знаний ключевых понятий организационной психологии.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам

Шкала оценивания зачета:

Баллы	Критерии оценивания
20-15	магистрант показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; магистрант показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
0-15	магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда [Электронный ресурс]: теория и практика: учебник для вузов. — М.: Юрайт, 2017. — 520 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/51BE19A7-BE0C-4D07-8338-AD03D2C727A4#page/1>

2. Психология труда [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / под ред. А. В. Карпова. — 3-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 364 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/0A561BDF-F3E3-4858-BC25-962E3F6346DE#page/1>
3. Психология труда, инженерная психология и эргономика [Текст]: учебник для вузов в 2-х ч. / Климов Е.А., ред. - М.: Юрайт, 2017.
4. Мандель, Б.Р. Современная организационная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. - М.: Директ-Медиа, 2016. - 446 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435528>
5. Захарова, Н. Л. Методология организационной психологии: учебное пособие: [16+] / Н. Л. Захарова; Технологический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 97 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602511> (дата обращения: 07.06.2021). – Библиогр.: с. 68-73. – ISBN 978-5-4499-2000-3. – Текст: электронный.
6. Жог, В. И. Методология организационной психологии: учебное пособие: [16+] / В. И. Жог, Л. В. Тарабакина, Н. С. Бабиева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 178 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470996> (дата обращения: 07.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94845-272-2. – Текст: электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Адамчук, В.В. Эргономика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / В.В. Адамчук, Т.П. Варна, В.В. Воротникова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 254 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52070.html>
2. Воронина, Е.В. Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 117 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/EBCDB4BC-F238-4138-944E-73A44E8A79EC#page/1>
3. Инженерная психология и эргономика [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — М.: Юрайт, 2018. — 178 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/A97E5556-E641-49B0-869E-871175455D44#page/1>
4. Личностно-профессиональное развитие в условиях эффективного управления организацией [Текст] / Колесник Н.Т., ред. - М.: МГОУ, 2016. - 124с.
5. Психология труда [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Е.А. Климова, О.Г. Носковой. — М.: Юрайт, 2018. — 249 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2465F935-4558-49C3-A2ED-87615126E490#page/1>
6. Рыбников, О.Н. Психофизиология профессиональной деятельности [Текст]: учебник для вузов. - 2-е изд. - М.: Академия, 2014. - 336с.
7. Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии [Электронный ресурс] / А.А. Алдашева [и др.]. — М.: Институт психологии РАН, 2015. — 712 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51961.html>
8. Стадниченко, Л.И. Эргономика [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 162 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=88460835>
9. Харитонов, Е.В. Психология социально-профессиональной востребованности личности [Электронный ресурс]. — М.: Институт психологии РАН, 2014. — 416 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32147.html>
10. Шереги, Ф.Э. Социология труда. Условия труда педагогов [Электронный ресурс] / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арэфьев. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 327 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/E6E5B67D-4FBF-4379-88D4-4652B6478923#page/1>
11. Згонник, Л. В. Организационное поведение [Электронный ресурс]: учебник. М.: Дашков и К°, 2015. 232 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513285>
12. Карташова, Л.В. Организационное поведение [Текст]: учебник для вузов / Л. В.

Карташова, Т. В. Никонова, Т. О. Соломанидина. - 2-е изд. М.: Инфра-М, 2013. - 383с.

13. Петросян, Д.С. Организационное поведение [Текст]: новые напр. теории: учеб. пособие для вузов / Д. С. Петросян, Н. Л. Фаткина. - М.: Инфра-М, 2013. - 272с.

14. Резник, С.Д. Организационное поведение [Текст]: (практикум: дел. Игры, тесты, конкретные ситуации): учеб. пособие для вузов / С. Д. Резник, И. А. Игошина, О. И. Шестернина. - 2-е изд. М.: Инфра-М, 2013. - 320с.

15. Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии [Электронный ресурс] /ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев и др. - М.: Институт психологии РАН, 2015. - 712 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430628>

16. Управление персоналом организации [Текст]: учебник для вузов / Кибанов А.Я., ред. - 4-е изд. М.: Инфра-М, 2013. - 695с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
4. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
5. Российская психология: информационно-аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
7. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
8. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>
9. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
10. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;
- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.