

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.05.2026 09:19:56
Уникальный идентификатор документа:
6b5279da4e034bff679172803da5b7191c509da2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано
деканом факультета психологии
«05» марта 2026 г.

/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Профессиональная социализация на разных этапах развития личности

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Социальная психология личности: консультирование и психотерапия

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии
Протокол «05» марта 2026 г. № 7
Председатель УМКом

/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной
и педагогической психологии
Протокол от «16» февраля 2026 г. № 9
Зав. кафедрой

/Сидячева Н.В./

Москва
2026

Автор-составитель:
Краева М.Ю. кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная социализация на разных этапах развития личности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.20 г. №841.

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	19
7. Методические указания по освоению дисциплины	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- познакомить с основными современными теоретико-методологическими основами профессиональной социализации;
- определить сущность основных аспектов и проблематику, основных исторически сложившихся парадигм профориентации;
- проанализировать состояние профессиональной социализации на уровне школы, психологического центра, организации и в целом по стране;
- познакомить с профориентационной работой с разными категориями самоопределяющихся людей разного возраста;
- определить условия для собственной творческой самореализации в профориентационной работе в разных организациях, образовательных организациях и учреждениях.

Задачи дисциплины:

- познакомить магистрантов с особенностями процедуры сбора данных об индивидуальных особенностях детей;
- дать представления об этапах психологической социализации, процедурах и техниках в соотношении с этапами, моделями психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях;
- ознакомить с программами и технологиями психолого-педагогической помощи детям в образовательной деятельности по вопросам профессиональной социализации в общении со сверстниками;
- научить структурировать и отбирать данные об индивидуальных особенностях детей; выстраивать взаимосвязь процедур и техник в соотношении с этапами процесса; разрабатывать и реализовывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; программы и технологии психолого-педагогической помощи детям в образовательной деятельности и в общении со сверстниками;
- познакомить с процедурой сбора данных об индивидуальных особенностях детей; навыками выстраивать взаимосвязь процедур и техник в соотношении с этапами процесса; технологиями разработки и реализации модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; программами и технологиями психолого-педагогической помощи детям в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ДПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», является обязательной для изучения.

Дисциплина «Профессиональная социализация на разных этапах развития личности» связана как с курсами такие как «Организация профессиональной деятельности психолога», «Теории социализации», а также, с дисциплинами профессионального цикла, включающих в себя знакомство студентов с экспериментальными методами представленной дисциплиной «Методы

исследования социализации личности», «Особенности социализации», «Психология личности в социуме».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144(134) ¹
Контактная работа:	38,3
Лекции	12(12) ²
Практические занятия	24(24) ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2(2) ⁴
Самостоятельная работа	96(96) ⁵
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Теоретико-методологические основы профессиональной социализации.	1	2
Тема 2. Основные исторически сложившиеся парадигмы трудового обучения, этапы профессиональной социализации, профориентации	1	2
Тема 3. Профессиональное самоопределение как проблема развивающейся личности	1	2
Тема 4. Образы успешной карьеры на уровне общественного сознания	1	2
Тема 5. Специалист-профориентолог: личностные и профессиональные аспекты развития	2	4
Тема 6. Профессиональное ориентирование как психолого-педагогическая практика	2	4
Тема 7. Профориентация в контексте управления человеческими ресурсами	2	4
Тема 8. Методы профессиональной социализации и профориентации	2	4
Итого	12(12) ⁶	24(24) ⁷

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
1. Теоретико-методологические основы профессиональной социализации	Сущность профессиональная социализация, ее предмет и метод. Профессиональная социализация в системе близких понятий. Взаимосвязь профессиональной социализации со смежными направлениями. Различные аспекты понимания профессиональной социализации.	30	Анализ литературы, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, реферат, презентация
2. Основные исторически сложившиеся парадигмы трудового обучения, воспитания и профессиональной социализации	Факторы, определяющие взаимосвязь и доминирование парадигм в профориентации. Традиционалистские парадигмы. Парадигмы отбора наиболее достойных. Образовательные парадигмы. Парадигмы, основанные на выделении профориентации как важного направления работы.	20	Анализ литературы, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, реферат, презентация
3. Профессиональное самоопределение как проблема развивающейся личности	Профессиональное самоопределение как высший уровень профориентации. Самоопределение как поиск смысла. Самоопределение как процесс и как результат. Профессиональное самоопределение как снятие основного	20	Анализ литературы, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, реферат, презентация

	противоречия личности между желаниями (;хочу;), возможностями (;могу;) и ожиданиями со стороны социума (;надо;). Основные факторы профессионального самоопределения.				
4. Образы успешной карьеры на уровне общественног о сознания	Критерии жизненного и профессионального успеха как социокультурная проблема. Понятия ценность труда; трудовая мораль и корпоративная этика как факторы профессионального самоопределения.	16	Анализ литературы, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, реферат, презента ция
5. Профессиона льное ориентирован ие как психолого-педагогическ ая практика	Проблема типологии методов профориентации. Основные направления профориентационно й работы. Приоритеты профориентационно й работы в современных условиях	10	Анализ литературы, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, реферат, презента ция
Итого		96(96) ⁸			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии и оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать особенности различных культур в процессе межкультурного взаимодействия; уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Доклад, реферат	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать особенности различных культур в процессе межкультурного взаимодействия; уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; владеть способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Доклад, презентация	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ДПК-1			знать основы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; уметь оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Доклад, реферат	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата
			знать основы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; уметь оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; владеть способами оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Доклад, презентация	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
--------------------	---------------------	-------

Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом реферата	10
	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	7
	Соответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	4

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов

1. Профессиональные и социальные качества личности.
2. Анализ основных факторов личностного развития на примере развития собственной личности.
3. Личность как субъект деятельности и общественных отношений.
4. Личность и общество.
5. Особенности профессиональной социализации.

6. Формы самопрезентации.
7. Профессиональная направленность личности.
8. Особенности социализации личности в организации.
9. Роль лидера в решении конфликтов в организации.
10. Основные качества специалистов, способных работать в команде.
11. Социально-психологические особенности профессиональной социализации.
12. Социальные и индивидуально-личностные факторы социализации личности.
13. Роль мотивации в саморазвитии профессионального потенциала личности.
14. Концептуальные подходы к проблемам развития и саморазвития.
15. Особенности социализации человека на этапе его профессионального обучения.

Примерные темы презентаций

1. Мифы мотивации и стимулирования труда в профессиональном самоопределении и их влияние на различные образовательно-возрастные группы населения.
2. Элитарные ориентации в профессиональном самоопределении.
3. Специфика самоопределения маленького человека.
4. Специфика профессионального самоопределения различных образовательно-возрастных групп.
5. Проблема профессионального развития и самоопределения специалиста-профконсультанта как условие его эффективной помощи разным группам клиентов.
6. Проблема творческого планирования карьеры.
7. Типы профессиональных карьер.
8. Проблема выбора самоопределяющейся личностью; карьерной я-концепции у молодежи.

Примерные темы докладов

1. Критерии жизненного и профессионального успеха как социокультурная проблема.
2. Общее представление о специалисте-профориентологе.
3. Проблема взаимокompенсации и взаимодополнения в профориентационной работе при слабой согласованности на разных управленческих уровнях организации труда специалистов-профориентологов.
4. Основные этапы и возможные кризисы развития специалиста-профориентолога.
5. Проблема медико-гигиенических нормативов труда специалиста-профориентолога.
6. Возможные профессиональные деструкции специалиста-профориентолога.
7. Возможные «психологические барьеры» в деятельности специалиста-профориентолога.
8. Вопросы подготовки специалистов-профориентологов.
9. Проблема бесплатной и платной профориентационной помощи.
10. Проблема типологии методов профориентации.
11. Основные направления профориентационной работы.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Сущность профессиональная социализация, ее предмет и метод. Профессиональная социализация в системе близких понятий.
2. Взаимосвязь профессиональной социализации со смежными направлениями.
3. Предпосылки возникновения и история развития профориентации. Общая логика и этапы развития профориентации.
4. Основные принципы профессиональной социализации.
5. Цели и задачи профориентации в системе профессиональной социализации.
6. Проблема оценки эффективности профориентологии, профориентации и профессионального самоопределения.
7. Проблема выбора самоопределяющейся личностью вида профессиональной деятельности. Проблема выбора варианта планирования жизни и карьеры.
8. Проблема творческого планирования карьеры.

9. Типы профессиональных карьер.
10. Факторы, определяющие взаимосвязь и доминирование парадигм в профориентации.
11. Традиционалистские парадигмы. Парадигмы отбора наиболее достойных. Образовательные парадигмы. Парадигмы, основанные на выделении профориентации как важного направления работы.
12. Понятие субъект профессионального самоопределения.
13. Основные закономерности профессионального самоопределения.
14. Традиционные периодизации и общая логика развития субъекта труда и профессионального самоопределения.
15. Основные модели профессионального самоопределения личности.
16. Специфика профессионального самоопределения различных образовательно-возрастных групп.
17. Проблема профессионального развития и самоопределения специалиста-профконсультанта как условие его эффективной помощи разным группам клиентов.
18. Понятия ценность труда; трудовая мораль; корпоративная этика; как факторы профессионального самоопределения.
19. Основные ориентации в деятельности профконсультанта (профориентолога).
20. Основные этапы и возможные кризисы развития специалиста-профориентолога.
21. Основные содержательные (стратегические) модели профориентационной работы.
22. Основные организационные модели профориентационной практики в работе с подростками и молодежью.
23. Приоритеты профориентационной работы в современных условиях.
24. Методы профориентологии и профориентации в профессиональной социализации.
25. Управление человеческими ресурсами и развитие рынка труда.
26. Профориентация как важнейшая составляющая управления человеческими ресурсами.
27. Сущность профориентационного взаимодействия школьного профконсультанта со смежными специалистами и его виды.
28. Особенности взаимодействия школьного профконсультанта на уровне конкретной образовательно-возрастной группы (взаимодействие по горизонтали).
29. Особенности взаимодействия школьного профконсультанта со смежными специалистами, работающими с разными образовательно-возрастными группами (взаимодействие по вертикали).
30. Управление самоопределением на этапе получения профессионального образования.
31. Профориентация в системе управления персоналом организации (управление деловой карьерой).
32. Рекрутинг. Общая логика организации профотбора на предприятии.
33. Коучинг в организации.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
26-30	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
20-25	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает одну - две ошибки, которые сам же исправляет, и один - два недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.
14-19	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
0-13	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

При выставлении итоговой оценки учитываются результаты выполненных заданий в рамках текущего контроля, а также результаты промежуточной аттестации

Баллы	Оценивание по 5-балльной системе
81 - 100	отлично
61 - 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительно
0 - 40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 490 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/C9E672C0-7B21-4CE8-9574-DAD5341D7085#page/1>
2. Панферов, В.Н. Методологические основы и проблемы психологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М. : Юрайт, 2018. — 265 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538#page/1>

6.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистратуры /под ред. Н. С. Минаевой. — М. : Юрайт, 2018. — 121

с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/7AACAF74-1442-4A21-B337-616ED2B1F17D#page/1>

2. Веракса Н.Е. Методологические основы психологии: учеб. пособие для вузов. – 2-е изд. – М.: Академия, 2013. – 240 с.

3. Константинов, В.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 236 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/843F5F19-A2C0-4645-8C73-D37AB04DE872#page/1>

4. Чиркова, Т.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Вуз. учебник, 2013. - 416 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=366333>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет-ресурсы

1. <http://www.pedlib.ru> Электронная педагогическая библиотека. Электронная педагогическая библиотека. На сайте представлены собственно библиотека, новостная лента по педагогике, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.

2. <http://www.oim.ru/> Образование: исследовано в мире. Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой-депозитарием под патронажем Государственной научной педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского Российской академии образования. Интернет-журнал с библиотекой «Образование: исследовано в мире» ("oim.ru", "ОИМ") существует только в электронном виде и состоит из собственно журнала и библиотеки при нем. Журнал и библиотека при нем – это единая база данных полнотекстовых документов (депозитарий текстов малого и большого формата), объединенных именем (журнала), его направлением, единой редакционной коллегией и ее принципами.

3. <http://www.aboutstudy.ru> Обучение.ру: образовательный портал.
<http://www.e-joe.ru/> Открытое образование. Научно-практический журнал по информационным технологиям в образовании. На сайте можно узнать о свежем номере журнала (отдельные статьи доступны в электронном виде); информацию о конференциях, семинарах и выставках по ИТ; познакомиться со списком журналов по ИТ и информацией о ИТ в интернете.

1. <http://psylib.kiev.ua/> - Библиотека «PSYLIB»
2. <http://thelib.ru/genres/psychology.html> - Библиотека «TheLIB.Ru»
3. <http://www.voppsy.ru> - Сайт журнала "Вопросы психологии"
4. <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792> - Сайт Российской Государственной библиотеки
5. <http://www.ed.gov.ru/> - Официальный сайт министерства образования и науки
6. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
7. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.