

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2021  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Географо-экологический факультет  
Кафедра физической географии, природопользования и методики обучения географии

Согласовано управлением организации и контроля  
качества образовательной деятельности  
« 09 » июля 2021 г.  
Начальник управления \_\_\_\_\_  
/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом  
Протокол « 09 » июля 2021 г. № 6  
Председатель \_\_\_\_\_  
/ О.А. Шестакова /



**Рабочая программа  
производственной практики (педагогической практики 4)**

**Направление подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль:**  
География и экономическое образование

**Квалификация**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
географо-экологического факультета:  
Протокол от «17» июня 2021 г. №10  
Председатель УМКом \_\_\_\_\_  
/ С.Р. Гильденскиольд /

Рекомендовано кафедрой физической  
географии, природопользования и  
методики обучения географии  
Протокол от «10» июня 2021 г. №10  
И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
/ С.Р. Гильденскиольд /

Мытищи  
2021

Автор-составитель:  
Васин Д.В.  
Кандидат географических наук

Программа производственной практики (педагогической практики 4) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018г. № 125.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
1.1 Цель практики	4
1.2 Задачи практики	4
1.3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики	5
2. Место практики в структуре образовательной программы	5
3. Вид (виды) практики, способ и форма (формы) проведения практики	6
4. Объём практики в зачётных единицах и её продолжительность в неделях и академических часах	6
5. Содержание практики	6
6. Форма отчётности по практике	7
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	7
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	7
7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ	30
7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	31
8 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики	32
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	33
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	34

# 1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

## 1.1. Цель практики.

Целью производственной практики (педагогической практики 4) в соответствии с целью реализации ОП ВО является осуществление эффективной профессиональной подготовки студентов по направлению 44.03.05 – «Педагогическое образование» в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Производственная (педагогическая) практика направлена на овладение студентами основными функциями педагогической деятельности учителя, становление и развитие педагогической компетентности, формирование профессиональных качеств личности учителя.

## 1.2. Задачи практики.

Обучающийся по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» по профилю «География и экономическое образование» согласно ФГОС ВО готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- Сопровождения
- Культурно-просветительской
- Организационно-управленческой
- Методической
- Проектной
- Педагогической

В области *сопроводительной деятельности* производственная практика (педагогическая практика) направлена на решение следующих задач:

закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых профессиональных дисциплин;

закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блока подготовки бакалавров педагогического образования, необходимых для формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных компетенций в области педагогической деятельности;

В области *культурно-просветительской* деятельности производственная практика (педагогическая) направлена на решение следующих задач: изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

В области *организационно-управленческой* деятельности производственная практика (педагогическая практика) направлена на решение следующих задач: обеспечить тесную связь научно-теоретической и практической подготовки студентов, дать им первоначальный опыт практической деятельности в соответствии со специализацией программы бакалавриата, создать условия для формирования практических компетенций.

В области *методической* деятельности производственная практика (педагогическая) направлена на решение следующих задач: выработка профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы; выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, формирование и закрепление умений анализировать собственную деятельность и её результаты; формирование навыков работы с ученическим коллективом.

В области *проектной* деятельности производственная практика (педагогическая) направлена на решение следующих задач: проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и

развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

В области педагогической деятельности производственная практика (педагогическая) направлена на решение следующих задач: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

### **1.3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики.**

В результате прохождения производственной практики (педагогической практики) обучающийся должен освоить следующие профессиональные компетенции:

**УК-1** – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**УК-2** – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

**ДПК-5** - Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

**ДПК-7** - Готов к проектированию и реализации воспитательных программ

**ДПК-8** – Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося

**ДПК-9** - Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др

**ДПК-10** – Готов к планированию и проведению учебных занятий

**ДПК-11** – Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)

**ДПК-12** – Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

**ДПК-13** – Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

**ДПК-14** – Готов к участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

**ДПК-16** – Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

**ДПК-17** – Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

**ДПК-18** – Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

**ДПК-19** – Готов к реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

**ДПК-20** – Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира

## **2. Место практики в структуре образовательной программы.**

Производственная практика (педагогическая практика 4) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блок 2 «Практика» и является обязательной. Программа практики опирается на результаты изучения дисциплин данной ОП ВО – «Педагогика», «Психология», «Философия», «Теория и методика преподавания географии», «Теория и методика обучения русского как иностранного», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Результаты освоения практики являются базовыми для выполнения выпускной квалификационной работы.

## **3. Вид практики, способ и форма проведения практики.**

Производственная практика (педагогическая практика 4) запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «География и экономическое образование».

Вид практики – производственная практика.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретно (на период проведения практики).

## **4. Объём практики в зачётных единицах и академических часах.**

Общая трудоемкость практики составляет – 13 зач. ед., 468 ч. по плану, в том числе контактная работа 4.2, самостоятельная работа 456, контроль 7.8

## **5. Содержание практики**

<b>№</b>	<b>Разделы (этапы практики)</b>	<b>Вид работы на практике, включая самостоятельную работу студентов</b>	<b>Формы отчетности</b>
1.	Подготовительный этап	Посещение уроков различных учителей для получения навыков преподавания. Подготовка плана-конспекта занятий. Организация учебного рабочего места школьника. Установка деловых отношений с учащимися и между учащимися. С коллективом школы и родителями. Разработка метода внедрения знаний с использованием новизны.	<ul style="list-style-type: none"><li>• представление план-конспекта занятий</li><li>• представление дневника</li><li>• представление плана психолого-педагогической диагностики обучающихся</li><li>• Представление описания учебного рабочего места школьника.</li><li>• Представление самоанализа взаимоотношений между учащимися, с учащимися, с коллективом и родителями</li><li>• Представление описания метода внедрения знаний с использованием новизны</li></ul>

2.	Основной этап	Подготовка плана-конспекта занятий. Организация учебного рабочего места школьника. Подготовка самоанализа отношений между учениками, с учениками, с родителями и коллективом. Внедрение метода передачи знаний с использованием новизны.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление результатов психолого-педагогической диагностики</li> <li>• представление дневника</li> <li>• представление самоанализа занятия</li> <li>• представление плана-конспекта-занятий</li> <li>• Представление результатов внедрения метода передачи знаний с использованием новизны</li> <li>• Представление самоанализа отношений в коллективе</li> </ul>
3.	Заключительный этап	Составление отчета о педагогической практике.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описание этапов педагогической практики;</li> <li>• представление дневника</li> <li>• описание теоретических и практических результатов, полученных студентами в ходе прохождения практики;</li> <li>• представление отчета.</li> </ul>

## 6. Форма отчётности по практике.

Форма контроля прохождения практики – зачет с оценкой.

По окончании практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета отчётную документацию:

– Индивидуальное задание обучающегося по практике (Приложение 2). Положения о практической подготовке обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом ректора № 524 от 30.03.2021 г.)

– отчет о прохождении практики (Приложение 4). Положения о практической подготовке обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом ректора № 524 от 30.03.2021 г.)

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<b>УК-1</b> – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>Знает и понимает:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание, принципы и закономерности системного подхода;</li> <li>• содержание основных методов познавательной деятельности;</li> <li>• закономерности и принципы функционирования информационного пространства.</li> </ul>
	<i>Умеет:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать содержание основных методов познавательной деятельности;</li> <li>применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства</li> </ul>
	<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода;</li> <li>навыками использования содержания основных методов познавательной деятельности;</li> <li>навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства</li> </ul>

<p><b>УК-2</b> – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p>	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере;</li> <li>принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели</li> </ul>
	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере;</li> <li>применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели</li> </ul>
	<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками использования закономерностей и принципов эффективного менеджмента, в том числе, в образовательной сфере;</li> <li>навыками использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели</li> </ul>

<p><b>ДПК-5</b> - Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ;</li> <li>методологию проектирования образовательного процесса;</li> <li>основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования</li> </ul>
	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ;</li> <li>применять методологию проектирования образовательного процесса;</li> <li>использовать основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования</li> </ul>

	<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования образовательных стандартов и других регламентирующих документов, являющихся основой создания образовательных программ;</li> <li>– навыками применения методологии проектирования образовательного процесса;</li> <li>– навыками использования основных результатов освоения образовательной программы для разных уровней образования</li> </ul>
--	---

<p><b>ДПК-7</b> - Готов к проектированию и реализации воспитательных программ</p>	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности;</li> <li>- закономерности проектирования воспитательных программ;</li> <li>- условия реализации воспитательных программ</li> </ul>
	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности;</li> <li>- определять закономерности проектирования воспитательных программ;</li> <li>- использовать условия реализации воспитательных программ</li> </ul>
	<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения целей, содержания и принципов эффективной воспитательной деятельности;</li> <li>- навыками определения закономерностей проектирования воспитательных программ;</li> <li>- навыками использования условий реализации воспитательных программ</li> </ul>

<p><b>ДПК-8</b> – Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося</p>	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности индивидуального развития личности;</li> <li>– педагогические условия учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе;</li> <li>• типы программ индивидуального развития обучающегося.</li> </ul>
	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать закономерности индивидуального развития личности;</li> <li>– применять педагогические условия учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе;</li> <li>• применять типы программ индивидуального развития обучающегося.</li> </ul>
	<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования закономерностей индивидуального развития личности;</li> <li>– навыками применения педагогических условий</li> </ul>

	<p>учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками применения типов программ индивидуального развития обучающегося.</li> </ul>
--	---

<p><b>ДПК-9</b> - Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др</p>	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности проектирования интеллектуального развития обучающихся, повышения уровня их учебной мотивации;</li> <li>- педагогические принципы и правила организации и проведения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.</li> <li>- проектирование этапов индивидуального образовательного маршрута обучающихся.</li> </ul>
	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и использовать в образовательном процессе закономерности эффективной образовательной деятельности;</li> <li>- определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся;</li> <li>- проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся.</li> </ul>
	<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией проектирования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области;</li> <li>- навыками определения и использования в образовательном процессе индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся;</li> <li>- навыками проектирования этапов индивидуального образовательного маршрута обучающихся.</li> </ul>

<p><b>ДПК-10</b> – Готов к планированию и проведению учебных занятий</p>	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научно-методические основы планирования педагогической деятельности;</li> <li>– методический потенциал преподаваемого предмета;</li> <li>– систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания</li> </ul>
	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать научно-методические основы для планирования педагогической деятельности;</li> <li>– совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета;</li> <li>– использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания</li> </ul>

	<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования научно-методических основ планирования педагогической деятельности;</li> <li>– навыками совершенствования методического потенциала преподаваемого предмета;</li> <li>– навыками использования системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания</li> </ul>
--	--

<p><b>ДПК-11</b> – Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)</p>	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности;</li> <li>– особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом;</li> <li>• систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.</li> </ul>
	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности;</li> <li>– определять особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом;</li> <li>• использовать систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.</li> </ul>
	<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования научно-методических основ проектирования воспитательной деятельности;</li> <li>– навыками определения особенностей эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом;</li> <li>• навыками использования системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.</li> </ul>

<p><b>ДПК-12</b> – Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научно-методические основы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li> <li>– возрастные и психологические особенности поведения и деятельности обучающихся;</li> <li>– систему диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся</li> </ul>
	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять научно-методические основы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li> <li>– определять возрастные и психологические особенности поведения и деятельности обучающихся;</li> <li>– использовать систему диагностики и оценки уровня</li> </ul>

	<p>регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования научно-методических основ формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li> <li>– навыками определения возрастных и психологических особенностей поведения и деятельности обучающихся;</li> <li>• навыками использования системы диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся</li> </ul>
--	--

<p><b>ДПК-13</b> – Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию, теорию и эффективную практику образовательной деятельности;</li> <li>– методический потенциал предметного содержания (на примере преподаваемого предмета);</li> <li>– систему диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся</li> </ul>
	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методологию, теорию и эффективную практику образовательной деятельности;</li> <li>– использовать методический потенциал предметного содержания (на примере преподаваемого предмета);</li> <li>– применять систему диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся</li> </ul>
	<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования методологии, теории и эффективной практики образовательной деятельности;</li> <li>– навыками использования методического потенциала предметного содержания (на примере преподаваемого предмета);</li> <li>– навыками применения системы диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся</li> </ul>

<p><b>ДПК-14</b> – Готов к участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p>	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>• принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике;</li> <li>• способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов</li> </ul>
	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные методы исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>• применять принципы эффективной реализации</li> </ul>

	<p>культурно-просветительских программ на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов</li> </ul>
	<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <p>- навыками использования основных методов исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике;</li> <li>• навыками использования способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов</li> </ul>

<p><b>ДПК-16</b> – Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.</p>	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <p>- основы планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике;</li> <li>• способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов</li> </ul>
	<p><i>Умеет:</i></p> <p>- использовать основы планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике;</li> <li>• определять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов</li> </ul>
	<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <p>- навыками использования основ планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике;</li> <li>• навыками определения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов</li> </ul>

<p><b>ДПК-17</b> – Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе</p>	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <p>– педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности;</p>
--	--

<p>различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>– специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>– специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>
	<p><i>Умеет:</i></p> <p>– применять педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности;</p> <p>– использовать специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>– использовать специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>
	<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <p>– навыками применения педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности;</p> <p>– навыками использования специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>– навыками использования специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>

<p><b>ДПК-18</b> – Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <p>– структуру, содержание и основные тренды развития поликультурной среды;</p> <p>– педагогические условия формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов</li> </ul>
	<p><i>Умеет:</i></p> <p>– определять структуру, содержание и основные тренды развития поликультурной среды;</p> <p>– использовать педагогические условия формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять способы оценивания результативности</li> </ul>

	реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
	<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения структуры, содержания и основных трендов развития поликультурной среды;</li> <li>– навыками использования педагогических условий формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>• навыками применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов</li> </ul>

<p><b>ДПК-19</b> – Готов к реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– культурно-просветительский потенциал программ развития универсальных учебных действий;</li> <li>– содержание образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</li> <li>– педагогические условия формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</li> </ul>
	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать культурно-просветительский потенциал программ развития универсальных учебных действий;</li> <li>– применять содержание образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</li> <li>– формировать педагогические условия формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</li> </ul>
	<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования культурно-просветительского потенциала программ развития универсальных учебных действий;</li> <li>– навыками применения содержания образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</li> <li>– навыками формирования педагогических условий формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</li> </ul>

<p><b>ДПК-20</b> – Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</p>	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность, структуру, содержание и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе;</li> <li>– культурный потенциал предмета в формировании целостного мировоззрения личности;</li> <li>– педагогические условия формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.</li> </ul>
--	--

	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять сущность, структуру, содержание и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе;</li> <li>– использовать культурный потенциал предмета в формировании целостного мировоззрения личности;</li> <li>– применять педагогические условия формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.</li> </ul>
	<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения сущности, структуры, содержания и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе;</li> <li>– навыками использования культурного потенциала предмета в формировании целостного мировоззрения личности;</li> <li>– навыками применения педагогических условий формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.</li> </ul>

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**УК-1** – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-1:**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание, принципы и закономерности системного подхода;</li> <li>• содержание основных методов познавательной деятельности;</li> <li>• закономерности и</li> </ul>	<p>Отсутствие знаний о содержании, принципах и закономерностях системного подхода; о содержании основных методов познавательной деятельности; о закономерностях и принципах функционирования</p>	<p>Неполные знания о содержании, принципах и закономерностях системного подхода; о содержании основных методов познавательной деятельности; о закономерностях и принципах функционирования информационного пространства.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании, принципах и закономерностях системного подхода; о содержании основных методов познавательной</p>	<p>Сформированные систематические знания о содержании, принципах и закономерностях системного подхода; о содержании основных методов познавательной</p>

принципы функционирования информационного пространства.	ия информационного пространства.		й деятельности; о закономерностях и принципах функционирования информационного пространства.	деятельности; о закономерностях и принципах функционирования информационного пространства.
<i>Умеет:</i> – использовать содержание, принципы и закономерности и системного подхода; – использовать содержание основных методов познавательной деятельности; – применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства	Отсутствие умений использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; определять содержание основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства	В целом успешное умение использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; определять содержание основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; определять содержание основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства	Успешное и систематическое умение использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; определять содержание основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; – навыками использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода;	Отсутствие навыков использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; использования содержания основных методов познавательной деятельности;	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; использования содержания основных методов познавательной деятельности;	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода;	Успешное и систематическое применение навыков использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; использования содержания основных

содержания основных методов познавательной деятельности; – навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства	применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства	применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства	использования содержания основных методов познавательной деятельности; применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства	методов познавательной деятельности; применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства
--	--	--	---	---

**УК-2** – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-2:**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере;</li> <li>принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели</li> </ul>	Отсутствие знаний о закономерностях и принципах эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; принципах использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	Неполные знания о закономерностях и принципах эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; принципах использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях и принципах эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; принципах использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения	Сформированные систематические знания о закономерностях и принципах эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; принципах использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для

			поставленной цели	достижения поставленной цели
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере;</li> <li>применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели</li> </ul>	<p>Отсутствие умений использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели</p>	<p>Успешное и систематическое умение использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели</p>
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками использования закономерностей и принципов эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере;</li> <li>навыками использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели</li> </ul>	<p>Отсутствие навыков использования закономерностей и принципов эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования закономерностей и принципов эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования закономерностей и принципов эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; навыков использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков использования закономерностей и принципов эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели</p>

			цели	
--	--	--	------	--

**ДПК-5** - Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-5:**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено о 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ;</li> <li>– методологию проектирования образовательного процесса;</li> <li>– основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования</li> </ul>	<p>Отсутствие знаний об образовательных стандартах и других регламентирующих документах, являющихся основой создания образовательных программ; о методологии проектирования образовательного процесса; об основных результатах освоения образовательной программы для разных уровней образования</p>	<p>Неполные знания об образовательных стандартах и других регламентирующих документах, являющихся основой создания образовательных программ; о методологии проектирования образовательного процесса; об основных результатах освоения образовательной программы для разных уровней образования</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об образовательных стандартах и других регламентирующих документах, являющихся основой создания образовательных программ; о методологии проектирования образовательного процесса; о методологии проектирования образовательных программ; об основных результатах освоения образовательной программы для разных уровней образования</p>	<p>Сформированные систематические знания об образовательных стандартах и других регламентирующих документах, являющихся основой создания образовательных программ; о методологии проектирования образовательного процесса; об основных результатах освоения образовательной программы для разных уровней образования</p>
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять образовательные стандарты и другие</li> </ul>	<p>Отсутствие умений применять образовательные стандарты и другие</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение применять образовательные</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</p>	<p>Успешное и систематическое умение применять образовательные стандарты и</p>

<p>регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ;</p> <p>– применять методологию проектирования образовательного процесса;</p> <p>– использовать основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования</p>	<p>регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ;</p> <p>применять методологию проектирования образовательного процесса;</p> <p>использовать основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования</p>	<p>стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ;</p> <p>применять методологию проектирования образовательного процесса;</p> <p>использовать основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования</p>	<p>применять образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ;</p> <p>применять методологию проектирования образовательного процесса;</p> <p>использовать основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования</p>	<p>другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ;</p> <p>применять методологию проектирования образовательного процесса;</p> <p>использовать основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования</p>
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <p>– навыкам и использования образовательных стандартов и других регламентирующих документов, являющихся основой создания образовательных программ;</p> <p>– навыкам и применения методологии проектирования образовательно</p>	<p>Отсутствие навыков использования образовательных стандартов и других регламентирующих документов, являющихся основой создания образовательных программ;</p> <p>методологии проектирования образовательного процесса;</p> <p>использования основных результатов освоения</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования образовательных стандартов и других регламентирующих документов, являющихся основой создания образовательных программ;</p> <p>методологии проектирования образовательного процесса;</p> <p>использования основных результатов</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающаяся отдельными ошибками применение навыков использования образовательных стандартов и других регламентирующих документов, являющихся основой создания образовательных программ;</p> <p>методологии проектирования образовательного процесса;</p> <p>использования основных результатов освоения</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков использования образовательных стандартов и других регламентирующих документов, являющихся основой создания образовательных программ;</p> <p>методологии проектирования образовательного процесса;</p> <p>использования основных результатов освоения</p>

го процесса; – навыками использования основных результатов освоения образовательной программы для разных уровней образования	образовательной программы для разных уровней образования	освоения образовательной программы для разных уровней образования	образовательного процесса; использования основных результатов освоения образовательной программы для разных уровней образования	образовательной программы для разных уровней образования
---	--	---	---	--

**ДПК-7 - Готов к проектированию и реализации воспитательных программ**  
**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-7:**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/ зачтено о 61 - 80	отлично/ зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> - цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; - закономерности проектирования воспитательных программ; - условия реализации воспитательных программ	Отсутствие знаний о целях, содержании и принципах эффективной воспитательной деятельности; о закономерностях проектирования воспитательных программ; о условиях реализации воспитательных программ	Неполные знания о целях, содержании и принципах эффективной воспитательной деятельности; о закономерностях проектирования воспитательных программ; об условиях реализации воспитательных программ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о целях, содержании и принципах эффективной воспитательной деятельности; о закономерностях проектирования воспитательных программ; о условиях реализации воспитательных программ	Сформированные систематические знания о целях, содержании и принципах эффективной воспитательной деятельности; о закономерностях проектирования воспитательных программ; об условиях реализации воспитательных программ
<i>Умеет:</i> - применять цели, содержание и принципы	Отсутствие умений применять цели, содержание и	В целом успешное, но не систематическое умение применять цели,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое умение применять цели, содержание и

<p>эффективной воспитательной деятельности; - определять закономерности проектирования воспитательных программ; - использовать условия реализации воспитательных программ</p>	<p>принципы эффективной воспитательной деятельности; определять закономерности проектирования воспитательных программ; использовать условия реализации воспитательных программ</p>	<p>содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; определять закономерности проектирования воспитательных программ; использовать условия реализации воспитательных программ</p>	<p>умение применять цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; определять закономерности проектирования воспитательных программ; использовать условия реализации воспитательных программ</p>	<p>принципы эффективной воспитательной деятельности; определять закономерности проектирования воспитательных программ; использовать условия реализации воспитательных программ</p>
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками применения целей, содержания и принципов эффективной воспитательной деятельности; - навыками определения закономерностей проектирования воспитательных программ; - навыками использования условий реализации воспитательных программ</p>	<p>Отсутствие навыков применения целей, содержания и принципов эффективной воспитательной деятельности; определения закономерностей проектирования воспитательных программ; использования условий реализации воспитательных программ</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения целей, содержания и принципов эффективной воспитательной деятельности; определения закономерностей проектирования воспитательных программ; использования условий реализации воспитательных программ</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения целей, содержания и принципов эффективной воспитательной деятельности; определения закономерностей проектирования воспитательных программ; использования условий реализации воспитательных программ</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков применения целей, содержания и принципов эффективной воспитательной деятельности; определения закономерностей проектирования воспитательных программ; использования условий реализации воспитательных программ</p>

**ДПК-8** – Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-8:**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено о 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности индивидуального развития личности;</li> <li>– педагогические условия учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе;</li> <li>• типы программ индивидуального развития обучающегося.</li> </ul>	<p>Отсутствие знаний о закономерностях индивидуального развития личности; педагогических условиях учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; типах программ индивидуального развития обучающегося.</p>	<p>Неполные знания о закономерностях индивидуального развития личности; педагогических условиях учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; типах программ индивидуального развития обучающегося.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях индивидуального развития личности; индивидуальному развитию личности; педагогических условиях учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; типах программ индивидуального развития обучающегося.</p>	<p>Сформированные систематические знания о закономерностях индивидуального развития личности; педагогических условиях учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; типах программ индивидуального развития обучающегося.</p>
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать закономерности индивидуального развития личности;</li> <li>– применять педагогические условия учета индивидуальных</li> </ul>	<p>Отсутствие умений использовать закономерности индивидуального развития личности; применять педагогические условия учета индивидуальных</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение использовать закономерности индивидуального развития личности; применять педагогические условия учета</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать закономерности и индивидуальному развитию личности;</p>	<p>Успешное и систематическое умение использовать закономерности индивидуального развития личности; применять педагогические условия учета индивидуальных</p>

<p>х психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять типы программ индивидуально о развития обучающегося.</li> </ul>	<p>х психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе;</p> <p>применять типы программ индивидуально го развития обучающегося.</p>	<p>индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе;</p> <p>применять типы программ индивидуального развития обучающегося.</p>	<p>применять педагогические условия учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе;</p> <p>применять типы программ индивидуально го развития обучающегося.</p>	<p>психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе;</p> <p>применять типы программ индивидуального развития обучающегося.</p>
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыкам и использования закономерностей индивидуального развития личности;</li> <li>– навыкам и применения педагогических условий учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе;</li> <li>• навыками применения типов программ индивидуально о развития обучающегося.</li> </ul>	<p>Отсутствие навыков использования закономерностей индивидуально го развития личности; применения педагогических условий учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; применения типов программ индивидуально го развития обучающегося.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования закономерностей индивидуального развития личности; применения педагогических условий учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; применения типов программ индивидуального развития обучающегося.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования закономерностей индивидуально го развития личности; применения педагогических условий учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; применения типов программ индивидуально го развития обучающегося.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков использования закономерностей индивидуального развития личности; применения педагогических условий учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; применения типов программ индивидуально го развития обучающегося.</p>

**ДПК-9** - Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-9:**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности проектирования интеллектуального развития обучающихся, повышения уровня их учебной мотивации;</li> <li>- педагогические принципы и правила организации и проведения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.</li> <li>- проектирование этапов индивидуально образовательного маршрута обучающихся.</li> </ul>	<p>Отсутствие знаний о закономерностях проектирования интеллектуального развития обучающихся, повышения уровня их учебной мотивации; педагогических принципах и правилах организации и проведения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; проектирование этапов индивидуально образовательного маршрута обучающихся.</p>	<p>Неполные знания о закономерностях проектирования интеллектуального развития обучающихся, повышения уровня их учебной мотивации; педагогических принципах и правилах организации и проведения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; проектировании этапов индивидуально образовательного маршрута обучающихся.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях проектирования интеллектуального развития обучающихся, повышения уровня их учебной мотивации; педагогических принципах и правилах организации и проведения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; проектирование этапов индивидуально образовательного маршрута обучающихся.</p>	<p>Сформированные систематические знания о закономерностях проектирования интеллектуального развития обучающихся, повышения уровня их учебной мотивации; педагогических принципах и правилах организации и проведения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; проектирование этапов индивидуально образовательного маршрута обучающихся.</p>
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и использовать в образовательно</li> </ul>	<p>Отсутствие умений выявлять и использовать в</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение выявлять</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные</p>	<p>Успешное и систематическое умение выявлять и использовать в</p>

<p>м процессе закономерности эффективной образовательной деятельности; - определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся; - проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся.</p>	<p>образовательно м процессе закономерности эффективной образовательной деятельности; определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся; проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся.</p>	<p>и использовать в образовательном процессе закономерности эффективной образовательной деятельности; определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся; проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся.</p>	<p>пробелы умение выявлять и использовать в образовательном процессе закономерности эффективной образовательной деятельности; определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся; проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся.</p>	<p>образовательном процессе закономерности эффективной образовательной деятельности; определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся; проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся.</p>
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - технологией проектирования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области; - навыками определения и использования в образовательном процессе индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся; опыта проектирования этапов</p>	<p>Отсутствие опыта использования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области; учета в образовательном процессе индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся; опыта проектирования этапов</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение опыта использования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области; учета в образовательном процессе индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся; опыта</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение опыта использования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области; учета в образовательном процессе индивидуальных психолого-</p>	<p>Успешное и систематическое применение опыта использования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области; учета в образовательном процессе индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся; опыта проектирования</p>

особенностей обучающихся; - навыками проектирования этапов индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	проектирования этапов индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	педагогических особенностей обучающихся; опыта проектирования этапов индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	этапов индивидуального образовательного маршрута обучающихся.
--	--	--	---	---

**ДПК-10** – Готов к планированию и проведению учебных занятий  
**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-10:**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/ зачтено 61 - 80	отлично/ зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – научно-методические основы планирования педагогической деятельности; – методический потенциал преподаваемого предмета; – систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	Отсутствие знаний о научно-методических основах планирования педагогической деятельности; методическом потенциале преподаваемого предмета; системе оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	Неполные знания о научно-методических основах планирования педагогической деятельности; методическом потенциале преподаваемого предмета; системе оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о научно-методических основах планирования педагогической деятельности; методическом потенциале преподаваемого предмета; системе оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	Сформированные систематические знания о научно-методических основах планирования педагогической деятельности; методическом потенциале преподаваемого предмета; системе оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания
<i>Умеет:</i> – использовать научно-методические основы для	Отсутствие умений использовать научно-методические	В целом успешное, но не систематическое умение использовать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое умение использовать научно-

<p>планирования педагогической деятельности;</p> <p>– совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета;</p> <p>– использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания</p>	<p>основы для планирования педагогической деятельности;</p> <p>совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета;</p> <p>использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания</p>	<p>научно-методические основы для планирования педагогической деятельности;</p> <p>совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета;</p> <p>использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания</p>	<p>умение использовать научно-методические основы для планирования педагогической деятельности;</p> <p>совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета;</p> <p>использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания</p>	<p>методические основы для планирования педагогической деятельности;</p> <p>совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета;</p> <p>использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания</p>
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <p>– навыкам и использования научно-методических основ планирования педагогической деятельности;</p> <p>– навыкам и совершенствования методического потенциала преподаваемого предмета;</p> <p>– навыкам и использования системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания</p>	<p>Отсутствие навыков использования научно-методических основ планирования педагогической деятельности;</p> <p>совершенствования методического потенциала преподаваемого предмета;</p> <p>использования системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования научно-методических основ планирования педагогической деятельности;</p> <p>совершенствования методического потенциала преподаваемого предмета;</p> <p>использования системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования научно-методических основ планирования педагогической деятельности;</p> <p>совершенствования методического потенциала преподаваемого предмета;</p> <p>использования системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков использования научно-методических основ планирования педагогической деятельности;</p> <p>совершенствования методического потенциала преподаваемого предмета;</p> <p>использования системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания</p>

--	--	--	--	--

**ДПК-11** – Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-11:**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено о 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности;</li> <li>– особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом;</li> <li>• систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.</li> </ul>	<p>Отсутствие знаний о научно-методических основах проектирования воспитательной деятельности; особенностях деятельности; особенностях эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностных ориентаций) в соответствии с возрастом; системе оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.</p>	<p>Неполные знания о научно-методических основах проектирования воспитательной деятельности; особенностях эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностных ориентаций) в соответствии с возрастом; системе оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о научно-методических основах проектирования воспитательной деятельности; особенностях эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностных ориентаций) в соответствии с возрастом; системе оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.</p>	<p>Сформированные систематические знания о научно-методических основах проектирования воспитательной деятельности; особенностях эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностных ориентаций) в соответствии с возрастом; системе оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.</p>
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использо</li> </ul>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не</p>	<p>В целом успешное, но</p>	<p>Успешное и систематическое</p>

<p>вать научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности;</p> <p>– определять особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.</li> </ul>	<p>использовать научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; определять особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; использовать систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося</p>	<p>систематическое умение использовать научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; определять особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; использовать систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося</p>	<p>содержащее отдельные пробелы умение использовать научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; определять особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; использовать систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося</p>	<p>умение использовать научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; определять особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; использовать систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося</p>
---	---	--	---	--

<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыкам и использования научно-методических основ проектирования воспитательной деятельности;</li> <li>– навыкам и определения особенностей эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом;</li> <li>• навыками использования системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.</li> </ul>	<p>Отсутствие навыков применения научно-методических основ проектирования воспитательной деятельности; определения особенностей эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; использования системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования научно-методических основ проектирования воспитательной деятельности; определения особенностей эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; использования системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающ еея отдельными ошибками применение навыков использования научно-методических основ проектирования воспитательной деятельности; определения особенностей эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; использования системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков использования научно-методических основ проектирования воспитательной деятельности; определения особенностей эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; использования системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.</p>
---	---	--	--	---

**ДПК-12** – Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-12:**

<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и</i>	Отсутствие	Неполные	Сформированны	Сформированн



	обучающихся	оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся	регуляции поведения и деятельности обучающихся	деятельности обучающихся
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования научно-методических основ формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; и – навыками определения возрастных и психологических особенностей поведения и деятельности обучающихся; и • навыками использования системы диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся	Отсутствие навыков использования научно-методических основ формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; определения возрастных и психологических особенностей поведения и деятельности обучающихся; использования системы диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования научно-методических основ формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; определения возрастных и психологических особенностей поведения и деятельности обучающихся; использования системы диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования научно-методических основ формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; определения возрастных и психологических особенностей поведения и деятельности обучающихся; использования системы диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся	Успешное и систематическое применение навыков использования научно-методических основ формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; определения возрастных и психологических особенностей поведения и деятельности обучающихся; использования системы диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся

**ДПК-13** – Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-13:**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100

освоения компетенций)				
<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию, теорию и эффективную практику образовательной деятельности;</li> <li>– методический потенциал предметного содержания (на примере преподаваемого предмета);</li> <li>– систему диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся</li> </ul>	<p>Отсутствие знаний о методологии, теории и эффективной практике образовательной деятельности; методическом потенциале предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); системе диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся</p>	<p>Неполные знания о методологии, теории и эффективной практике образовательной деятельности; методическом потенциале предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); системе диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методологии, теории и эффективной практике образовательной деятельности; методическом потенциале предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); системе диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся</p>	<p>Сформированные систематические знания о методологии, теории и эффективной практике образовательной деятельности; методическом потенциале предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); системе диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся</p>
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методологию, теорию и эффективную практику образовательной деятельности;</li> <li>– использовать методический потенциал предметного содержания (на примере преподаваемого предмета);</li> <li>– применять систему диагностики и оценки уровня образовательных</li> </ul>	<p>Отсутствие умений применять методологию, теорию и эффективную практику образовательной деятельности; использовать методический потенциал предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); применять систему диагностики и</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение применять методологию, теорию и эффективную практику образовательной деятельности; использовать методический потенциал предметного содержания (на примере преподаваемого предмета);</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методологию, теорию и эффективную практику образовательной деятельности; использовать методический потенциал предметного содержания (на примере преподаваемого предмета)</p>	<p>Успешное и систематическое умение применять методологию, теорию и эффективную практику образовательной деятельности; использовать методический потенциал предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); применять систему</p>

достижений обучающихся	оценки уровня образовательных достижений обучающихся	применять систему диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся	го предмета); применять систему диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся	диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования методологии, теории и эффективной практики образовательной деятельности; – навыками использования методического потенциала предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); – навыками применения системы диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся	Отсутствие навыков использования методологии, теории и эффективной практики образовательной деятельности; использования методического потенциала предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); применения системы диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования методологии, теории и эффективной практики образовательной деятельности; использования методического потенциала предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); применения системы диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования методологии, теории и эффективной практики образовательной деятельности; использования методического потенциала предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); применения системы диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся	Успешное и систематическое применение навыков использования методологии, теории и эффективной практики образовательной деятельности; использования методического потенциала предметного содержания (на примере преподаваемого предмета); применения системы диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся

**ДПК-14** – Готов к участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-14:**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>• принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике;</li> <li>• способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов</li> </ul>	Отсутствие знаний об основных методах исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; принципах эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	Неполные знания об основных методах исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; принципах эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных методах исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; принципах эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	Сформированные систематические знания об основных методах исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; принципах эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные методы исследования</li> </ul>	Отсутствие умений использовать основные	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое умение использовать

<p>состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике;</li> <li>• использовать способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов</li> </ul>	<p>методы исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике;</p> <p>использовать способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов</p>	<p>ее умение использовать основные методы исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике;</p> <p>использовать способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов</p>	<p>пробелы умение использовать основные методы исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике;</p> <p>использовать способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов</p>	<p>основные методы исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике;</p> <p>использовать способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов</p>
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <p>- навыками использования основных методов исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания</p>	<p>Отсутствие навыков использования основных методов исследования состояния образовательной организации и потенциала ее развития в целях создания</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования основных методов исследования состояния образовательной организации и</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования основных методов исследования состояния образовательной</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков использования основных методов исследования состояния образовательной организации и потенциала</p>

безопасной и комфортной образовательной среды; • навыками применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; • навыками использования способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	безопасной и комфортной образовательной среды; применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; использования способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; использования способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	ой организации и потенциала ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; использования способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	ее развития в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; использования способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
---	---	---	--	--

**ДПК-16** – Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.  
**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-16:**

<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100

<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;</li> <li>• принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике;</li> <li>• способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов</li> </ul>	<p>Отсутствие знаний об основах планирования, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; принципах эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов</p>	<p>Неполные знания об основах планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; принципах эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах планирования, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; принципах эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов</p>	<p>Сформированные систематические знания об основах планирования, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; принципах эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов</p>
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основы планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров</li> </ul>	<p>Отсутствие умений использовать основы планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций,</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение использовать основы планирования, организации и методического</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умений использовать основы планирования, организации</p>	<p>Успешное и систематическое умение использовать основы планирования, организации и методическог</p>

<p>математических и лингвистических игр в школе и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике;</li> <li>• определять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов</li> </ul>	<p>турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;</p> <p>применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике;</p> <p>определять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов</p>	<p>сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;</p> <p>применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике;</p> <p>определять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов</p>	<p>и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;</p> <p>применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике;</p> <p>определять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов</p>	<p>о сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;</p> <p>применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике;</p> <p>определять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов</p>
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <p>- навыками использования основ планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками применения</li> </ul>	<p>Отсутствие навыков использования основ планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;</p> <p>применения принципов эффективной</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования основ планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования основ планирования, организации и методического</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков использования основ планирования и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и</p>

принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; • навыками определения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	реализации культурно-просветительских программ на практике; определения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	и др.; применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; определения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	математических и лингвистических игр в школе и др.; применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; определения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	лингвистических игр в школе и др.; применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; определения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
---	---	---	--	---

ДПК-17 – Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-17:**

<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; – специфику	Отсутствие знаний о педагогических условиях реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной	Неполные знания о педагогических условиях реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о педагогических условиях реализации учебных занятий, в том числе	Сформированные систематические знания о педагогических условиях реализации учебных занятий, в том числе различных

<p>игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>деятельности; специфике игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфике художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>деятельности; специфике игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>различных видов внеурочной деятельности; специфике игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфике художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>видов внеурочной деятельности; специфике игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфике художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>
<p><i>Умеет:</i> – применять педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов</p>	<p>Отсутствие умений применять педагогические условия реализации учебных занятий, в том</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение применять педагогические условия</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умений применять педагогически</p>	<p>Успешное и систематическое умение применять педагогические условия реализации учебных</p>

<p>внеурочной деятельности;</p> <p>– использовать специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>– использовать специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>числе различных видов внеурочной деятельности; специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>е условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <p>– навыками применения</p>	<p>Отсутствие навыков применения педагогических условий реализации</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков применения</p>

<p>педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; – навыками использования специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – навыками использования специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>применения педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>применение навыков применения педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>
---	---	---	--	---

**ДПК-18** – Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде  
**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-18:**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру, содержание и основные тренды развития поликультурной среды;</li> <li>– педагогические условия формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>• способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов</li> </ul>	<p>Отсутствие знаний о структуре, содержании и основных трендах развития поликультурной среды; педагогических условиях формирования толерантности и навыках поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов</p>	<p>Неполные знания о структуре, содержании и основных трендах развития поликультурной среды; педагогических условиях формирования толерантности и навыках поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о структуре, содержании и основных трендах развития поликультурной среды; педагогических условиях формирования личности в изменяющейся поликультурной среде; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов</p>	<p>Сформированные систематические знания о структуре, содержании и основных трендах развития поликультурной среды; педагогических условиях формирования личности в изменяющейся поликультурной среде; способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов</p>
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять структуру, содержание и</li> </ul>	<p>Отсутствие умений определять структуру,</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные</p>	<p>Успешное и систематическое умение определять</p>

<p>основные тренды развития поликультурной среды; – использовать педагогические условия формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; • применять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов</p>	<p>содержание и основные тренды развития поликультурной среды; использовать педагогические условия формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; применять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов</p>	<p>ое умение определять структуру, содержание и основные тренды развития поликультурной среды; использовать педагогические условия формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; применять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов</p>	<p>пробелы умения определять структуру, содержание и основные тренды развития поликультурной среды; использовать педагогические условия формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; применять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов</p>	<p>структуру, содержание и основные тренды развития поликультурной среды; использовать педагогические условия формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; применять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов</p>
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками определения структуры, содержания и основных трендов развития поликультурной среды; – навыками использования педагогических</p>	<p>Отсутствие навыков определения структуры, содержания и основных трендов развития поликультурной среды; использования педагогических условий формирования толерантности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения структуры, содержания и основных трендов развития поликультурной среды; использования</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения структуры, содержания и основных трендов развития поликультурной</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков определения структуры, содержания и основных трендов развития поликультурной среды; использования</p>

условий формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; • навыками применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	педагогических условий формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	ой среды; использования педагогических условий формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	педагогических условий формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде; применения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
---	--	--	--	--

**ДПК-19** – Готов к реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-19:**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – культурно-просветительский потенциал программ развития универсальных учебных действий; – содержание	Отсутствие знаний о культурно-просветительском потенциале программ развития универсальных	Неполные знания о культурно-просветительском потенциале программ развития универсальных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о культурно-просветительском потенциале	Сформированные систематические знания о культурно-просветительском потенциале программ

<p>образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; – педагогические условия формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>	<p>х учебных действий; содержании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; педагогически х условиях формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>	<p>учебных действий; содержании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; педагогически х условиях формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>	<p>программ развития универсальных учебных действий; содержании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; педагогически х условиях формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>	<p>развития универсальных учебных действий; содержании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; педагогически х условиях формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>
<p><i>Умеет:</i> – использовать культурно-просветительский потенциал программ развития универсальных учебных действий; – применять содержание образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; – формировать педагогические условия формирования толерантности и</p>	<p>Отсутствие умений использовать культурно-просветительский потенциал программ развития универсальных учебных действий; применять содержание образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение умений использовать культурно-просветительский потенциал программ развития универсальных учебных действий; применять содержание образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения использовать культурно-просветительский потенциал программ развития универсальных учебных действий; применять содержание образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в</p>	<p>Успешное и систематическое умение использовать культурно-просветительский потенциал программ развития универсальных учебных действий; применять содержание образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и</p>

<p>позитивных образцов поликультурного общения</p>	<p>формировать педагогические условия формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>	<p>виртуальной реальности и социальных сетях; формировать педагогические условия формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>	<p>мире виртуальной реальности и социальных сетях; формировать педагогические условия формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>	<p>социальных сетях; формировать педагогические условия формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i>  – навыками использования культурно-просветительского потенциала программ развития универсальных учебных действий;  – навыками применения содержания образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;  – навыками формирования педагогических условий формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>	<p>Отсутствие навыков использования культурно-просветительского потенциала программ развития универсальных учебных действий; применения содержания образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; формирования педагогических условий формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования культурно-просветительского потенциала программ развития универсальных учебных действий; применения содержания образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетей; формирования педагогически</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования культурно-просветительского потенциала программ развития универсальных учебных действий; применения содержания образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетей; формирования педагогически</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков использования культурно-просветительского потенциала программ развития универсальных учебных действий; применения содержания образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетей; формирования педагогически</p>

		образцов поликультурного общения	формированы толерантность и позитивных образцов поликультурного общения	и и позитивных образцов поликультурного общения
--	--	----------------------------------	---	---

ДПК-20 – Готовк формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-20:**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность, структуру, содержание и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе;</li> <li>– культурный потенциал предмета в формировании целостного мировоззрения личности;</li> <li>– педагогические условия формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.</li> </ul>	<p>Отсутствие знаний о сущности, структуре, содержании и целях формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; культурном потенциале предмета в формировании целостного мировоззрения личности; педагогических условиях формирования общекультурных компетенций и понимании места предмета в общей картине мира.</p>	<p>Неполные знания о сущности, структуре, содержании и целях формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; культурном потенциале предмета в формировании целостного мировоззрения личности; педагогических условиях формирования общекультурных компетенций и понимании места предмета в общей картине мира.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о сущности, структуре, содержании и целях формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; культурном потенциале предмета в формировании и целостного мировоззрения личности; педагогических условиях формирования общекультурных компетенций</p>	<p>Сформированные систематические знания о сущности, структуре, содержании и целях формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; культурном потенциале предмета в формировании и целостного мировоззрения личности; педагогических условиях формирования общекультурных компетенций</p>

			и понимании места предмета в общей картине мира.	и понимании места предмета в общей картине мира.
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять сущность, структуру, содержание и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе;</li> <li>– использовать культурный потенциал предмета в формировании целостного мировоззрения личности;</li> <li>– применять педагогические условия формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.</li> </ul>	<p>Отсутствие умений определять сущность, структуру, содержание и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; использовать культурный потенциал предмета в формировании целостного мировоззрения личности; применять педагогические условия формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение умений определять сущность, структуру, содержание и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; использовать культурный потенциал предмета в формировании целостного мировоззрения личности; применять педагогические условия формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять сущность, структуру, содержание и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; использовать культурный потенциал предмета в формировании целостного мировоззрения личности; применять педагогические условия формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.</p>	<p>Успешное и систематическое умение определять сущность, структуру, содержание и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; использовать культурный потенциал предмета в формировании целостного мировоззрения личности; применять педагогические условия формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.</p>
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками</li> </ul>	<p>Отсутствие навыков определения сущности, структуры,</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>

определения сущности, структуры, содержания и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; – навыками использования культурного потенциала предмета в формировании целостного мировоззрения личности; – навыками применения педагогических условий формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	содержания и целей формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; использования культурного потенциала предмета в формировании целостного мировоззрения личности; применения педагогических условий формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	навыков определения сущности, структуры, содержания и целей формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; использования культурного потенциала предмета в формировании целостного мировоззрения личности; применения педагогических условий формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	ошибками применение навыков определения сущности, структуры, содержания и целей формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; использования культурного потенциала предмета в формировании и целостного мировоззрения личности; применения педагогических условий формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	определения сущности, структуры, содержания и целей формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; использования культурного потенциала предмета в формировании и целостного мировоззрения личности; применения педагогических условий формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.
---	---	--	--	--

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Этап практики	Вид деятельности практиканта	Форма отчетности	Макс. кол-во баллов за задание (критерии)
Подготовительный этап	Посещение уроков различных учителей для получения навыков преподавания. Подготовка плана-конспекта занятий. Организация учебного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление план-конспекта занятий</li> <li>• ведение дневника</li> <li>• представление</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление план-конспекта занятий</li> <li>• представление дневника (5 б)</li> <li>• представление</li> </ul>

	<p>рабочего места школьника. Установка деловых отношений с учащимися и между учащимися. С коллективом школы и родителями. Разработка метода внедрения знаний с использованием новизны.</p>	<p>плана психолого-педагогической диагностики обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление описания учебного рабочего места школьника.</li> <li>• Представление самоанализа взаимоотношений между учащимися, с учащимися, с коллективом и родителями</li> <li>• Представление описания метода внедрения знаний с использованием новизны</li> </ul>	<p>плана психолого-педагогической диагностики обучающихся (5б)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление описания учебного рабочего места (5 б) школьника.</li> <li>• Представление самоанализа взаимоотношений между учащимися, с учащимися, с коллективом и родителями (10 б)</li> <li>• Представление описания метода внедрения знаний с использованием новизны (5 б)</li> </ul>
Этап реализации	<p>Подготовка плана-конспекта занятий. Организация учебного рабочего места школьника. Подготовка самоанализа отношений между учениками, с учениками, с родителями и коллективом. Внедрение метода передачи знаний с использованием новизны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление результатов психолого-педагогической диагностики</li> <li>• ведение дневника</li> <li>• представление самоанализа занятия</li> <li>• представление плана-конспекта-занятий</li> <li>• Представление результатов внедрения метода передачи знаний с использованием новизны</li> <li>• Представление самоанализа отношений в коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление результатов психолого-педагогической диагностики (5б)</li> <li>• представление дневника (5 б)</li> <li>• представление самоанализа занятия (5 б)</li> <li>• представление плана-конспекта-занятий (5 б)</li> <li>• Представление результатов (5 б)внедрения метода передачи знаний с использованием новизны</li> <li>• Представление самоанализа отношений в коллективе (5 б)</li> </ul>
Заключительный этап.	<p>Составление отчета о педагогической практике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описание этапов педагогической практики;</li> <li>• представление дневника</li> <li>• описание теоретических и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описание этапов педагогической практики; (10 б)</li> <li>• представление дневника (10 б)</li> <li>• описание теоретических и практических</li> </ul>

		практических результатов, полученных студентами в ходе прохождения практики; представление отчета.	результатов, полученных студентами в ходе прохождения практики (10 б) • представление отчета. (5 б)
Итого:			100 баллов

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В период прохождения практики рекомендуется своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики и вести дневник по практике.

– Индивидуальное задание обучающегося по практике (Приложение 2. Положения о практической подготовке обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом ректора № 524 от 30.03.2021 г.)

– отчет о прохождении практики (Приложение 4. Положения о практической подготовке обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом ректора № 524 от 30.03.2021 г.) включает в себя:

- титульный лист;
- цели и задачи практики;
- индивидуальные задания на практику с подписью руководителя практики;
- график (этапы) прохождения практики с указанием сроков прохождения практики, Ф.И.О. и должности руководителя практики;
- отчет студента о прохождении практики и выполнении индивидуального задания.

Студенты при подготовке к зачету с оценкой оформляют отчет. Его подготовка и защита является одной из форм закрепления и контроля знаний, получаемых студентами в процессе прохождения практики. Отчет подготавливается студентами самостоятельно.

Структура отчета должна включать следующие разделы:

– Титульный лист является первой страницей отчета, которая не нумеруется, и заполняется по строго определенным правилам. Требования к оформлению титульного листа отчета о преддипломной практике (Приложение 3 Положения о практической подготовке обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом ректора № 524 от 30.03.2021 г.)

– отчет о прохождении практики (Приложение 4. Положения о практической подготовке обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом ректора № 524 от 30.03.2021 г.). После титульного листа следует содержание, являющееся второй страницей, которая нумеруется внизу по центру.

**Введение.** Во введении необходимо определить цели и задачи практики, определить объект исследования.

**Основная часть** состоит из нескольких разделов (подразделов). В ней, прежде всего, необходимо привести краткую характеристику объекта и этапов проведения исследования, обосновать результаты практической части исследования.

**Заключительную часть с выводами.** В заключении необходимо сделать выводы о проделанной работе, сформулировать основные результаты, полученные студентом в период прохождения практики.

**Приложение.** В приложения целесообразно выносить вспомогательные материалы, содержащие исходные данные, которые использовались при написании отчета. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», его порядкового номера (без знака №); и иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

**Список использованной литературы** должен содержать перечень источников, используемых при выполнении отчета.

Рекомендации по оформлению и подготовке отчета по преддипломной практике представлены в «Методических рекомендациях для самостоятельной работы студентов».

### **Шкала оценивания зачета с оценкой по практике**

Баллы, набранные в ходе прохождения практики	Традиционная оценка
81 – 100	Отлично
61 – 80	Хорошо
41 – 60	Удовлетворительно
0 - 20	Неудовлетворительно

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

### **Основная литература**

1. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07346-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/aktualnye-voprosy-pedagogiki-i-obrazovaniya-438936> (дата обращения: 03.04.2019).

2. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-i-metodologiya-pedagogiki-i-obrazovaniya-438820> (дата обращения: 03.04.2019).

### **Дополнительная литература**

1. Педагогическое образование в переходный период: результаты исследований 2010 года: Сборник статей по материалам внутривузовской научной конференции, 2 марта

2011 года. – СПб: Изд-во «Лема», 2011.

2. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога/ Под ред. И.А. Колесниковой. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.-288с.

3. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование/ Под ред. В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой. - М.: Издательский центр «Академия», 2006.-288с.

4. Максаковский В.П. Географическая культура: учебное пособие для студентов вузов- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.-416с.

5. Максаковский В.П.: Преподавание географии в зарубежной школе - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.-368с.:ил.-(Б-ка учителя географии).
6. Новые взгляды на географическое образование: Пособие ЮНЕСКО: Пер. с англ. /Под ред. В.П.Максаковского и Л.М. Панчешниковой.-М.: Прогресс, 1986.-463с., 109ил.
7. Сластенин В.А. Педагогика. Инновационная деятельность М.: Академия.-2006.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Интернет-журнал «Эйдос» <http://www.eidos.ru/journal/>
3. Методология <http://www.methodolog.ru/index.htm>
4. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
5. Электронный каталог научно-технической литературы ВИНТИ <http://catalog.viniti.ru/>
6. Словари.Яндекс. <http://slovari.yandex.ru/>
7. Университетская библиотека online <http://www.biblioclub.ru/>
8. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
9. Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов <http://ndce.edu.ru/index.php>

**9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

#### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

#### **Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)  
[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.**

Прохождение практики предусматривает возможность свободного доступа к сети интернет (наличие доступа в учебной аудитории), использование технологий мультимедиа.