

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 13:55:13
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано
деканом факультета психологии
«11» февраля 2025 г.


/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Психологическая помощь населению в чрезвычайных ситуациях

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Социальная психология

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол «11» февраля 2025 г. № 5
Председатель УМКом


/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и
педагогической психологии
Протокол от «20» января 2025 г. № 8
Зав. кафедрой


/Сидячева Н.В./

Москва
2025

Автор-составитель:

Краева М.Ю.

кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии

Рабочая программа дисциплины «Психологическая помощь населению в чрезвычайных ситуациях» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 29.07.20 г. № 841.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	15
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	16
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций психологов, позволяющих им оказывать эффективную психологическую помощь в кризисных ситуациях, получение знаний о возможностях экстренной помощи в чрезвычайных ситуациях, овладение умениями отдельных техник, а также получение знаний о возможностях индивидуальной и групповой личностно-ориентированной и клинически ориентированной работой с травмой.

Задачи:

- формирование системы знаний об основных закономерностях эмоциональных переживаний на разных возрастных этапах;

- формирование умения диагностировать и анализировать динамику травматического переживания, поиска методических и организационных аспектов основных систем психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях;

- приобретение знаний о диагностике и динамике травматического переживания, поиска методических и организационных аспектов основных систем психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование умения минимизировать последствия травматического воздействия и эффективно оказывать психологическую помощь в посттравматический период;

- повышение профессиональной культуры будущего психолога с целью успешной реализации его профессиональной деятельности и самосовершенствования;

- стимулирование учебной и научной деятельности студентов с целью глубокого изучения содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;

- повышение мотивации к овладению профессией.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК- 1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

ДПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Наиболее тесно связана с дисциплинами «Психология личности», «Психологическое консультирование», «Социальная психология».

Дисциплина «Психологическая помощь населению в чрезвычайных ситуациях» должна аккумулировать в своей теории и конкретных исследованиях те находки и достижения, которые имеют место в психологических исследованиях, социологии, психиатрии. Но как отрасль психологической науки, она может базироваться лишь на принципах и закономерностях, характерных для развития именно психологических явлений.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	64,2
Лекции	24(24) ¹
Практические занятия	40(40) ²
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет	0,2 (0,2) ³
Самостоятельная работа	72
Контроль	7,8(7,8) ⁴

Формой промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре на 2 курсе.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Кризисная помощь, ее особенности		
Тема 1. Особенности тяжелых эмоциональных переживаний личности. «Работа» эмоций и динамика переживаний.	2	4
Тема 2. Содержание и особенности экстренной психологической помощи.	2	4
Тема 3. Понятие и характеристика психологической травмы. Типы травматических ситуаций. Особенности детских переживаний психотравмы.	2	4
Тема 4. Механизмы развития кризисных состояний. Диагностические критерии ПТСР. Особенности психотерапевтической работы при ПТСР	2	4
Тема 5. Вторичная дезадаптация личности: причины и диагностические признаки. Особенности психологической помощи «экстремальной личности».	2	4
Тема 6. Психологическая помощь в переживании острого горя Искаженные реакции горя	2	4
Тема 7. Жестокое обращение с ребенком в семье. Виды насилия. Принципы оказания психологической помощи детям – жертвам насилия.	2	4
Тема 8. Суицидальное поведение: профилактика и психологическая помощь	2	4
Тема 9. Терминальные заболевания. Особенности терминальных переживаний больных. Инвалидность.	2	4
Тема 10. Проблема страха смерти и осмысление конечности жизни.	2	2

¹ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 1. Стратегии совладания (копинг-механизмы) в кризисных ситуациях.	4	2
ИТОГО:	24(24)⁵	40(40)⁶

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Особенно тяжелые эмоциональные переживания личности.	1. Теоретически изучить функции и виды страха, симптомы страха, механизмы возникновения фобических состояний. 2. Провести методику Дж. Рейноутера самообследования и выявить уровень психологических защит. 3. Провести диагностику эмоционального состояния, используя методику «Сочинение рассказа»: - ребенку 5 лет; - подростку; - взрослому человеку.	5	Изучение научной литературы.	1. Василюк Ф.Е. Психология переживания: анализ преодоления критических ситуаций. – М.: МГУ, 1984; 2. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. Учебное пособие. 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2007.	Доклад, презентация
Тема 2. Содержание и особенности экстренной психологической помощи.	1. Теоретически изучить принципы экстренной психологической помощи, этапы психологической помощи. Определить группы жертв, оказавшихся в экстремальной ситуации; группы «риска» в экстремальной зоне и работа с пострадавшими. Выявить специфику оказания помощи спасателям. 2. Анализ собственного стресс-события по предоставленной блок-схеме. 3. Составление карты желаемых чувств.	5	Изучение научной литературы.	1. Алиев Х.М. Психотехнологии оказания помощи и самопомощи в экстремальных ситуациях. Учебно-методическое пособие. – М.: Группа Абсолют, 2008). 2. Кризисная психология. Справочник практического психолога. Составитель С.Л. Соловьёва. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2008.	Доклад, презентация
Тема 3. Понятие и характеристика психологической травмы. Типы	1. Теоретически изучить понятие психологической травмы; сравнительный анализ переживаний и личностных изменений при долгосрочной и краткосрочной травмирующей ситуации.	5	Изучение научной литературы.	1. Психология безопасности: Основы психологической помощи населению. Агапов В.С., Краева М.Ю., Секач М.Ф., Семья	Доклад, презентация

⁵ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

травматических ситуаций.	2. Заполнить оценочную шкалу тревоги Hamolton. 3. Составить блок - схему стадий формирования постстрессовых нарушений. 4. Подобрать из интернет – ресурсов описание 2 краткосрочные травмирующие ситуации и 2 ситуации длительного психотравмирующего воздействия. 5. Провести анализ каждой из ситуаций.			Г.В./Под общ ред. Грачева В.В.- Монография.- М.: Изд-во «Альтекс», 2006-308с). 2. Магомед-Эминов М.Ш. Экстремальная психология. – М.: ПАРФ, 2006).	
Тема 4. Механизмы развития кризисных состояний	1. Теоретически изучить проблему формирования механизмов и стратегий поведения в период адаптации к изменившейся ситуации. Психологические особенности реагирования в чрезвычайных ситуациях различной направленности. 2. Проведите методику дифференциальной диагностики депрессивных состояний Зунге в любой малой группе. Проанализируйте полученные результаты. 3. Проведите самообследование своего эмоционального состояния, используя самодиагностический контрольный перечень по определению депрессивного состояния. 4. Проанализируйте предложенную ситуацию (ситуация задается преподавателем) и дайте ответ на прилагающиеся вопросы.	5	Изучение научной литературы.	1. Ильин А.А. Энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях. – М.: Эксмо, 2003, с. 67-90 2. Камынина И.В. Копинг-стратегии личности в экстремальных условиях жизнедеятельности . Автореферат и диссертация кандидата психологических наук. – Петропавловск-Камчатский, 2008. 3. Волкова Н.В. Особенности проявления психологической неустойчивости личности при преодолении критических ситуаций. Автореферат и диссертация кандидата психологических наук. – М., 2005). 4. Козлов В.В. Работа с кризисной личностью. Методическое пособие. – М.: Ин-т психотерапии, 2003, с.144-169.	Доклад, презентация
Тема 5. Вторичная дезадаптация личности:	1. Изучите в отечественной и зарубежной психологии понятие кризисного поведения, «травматической мембраны», продолжающиеся вторичные стрессы.	10	Изучение научной литературы.	1. Кризисная психология. Справочник практического психолога. Составитель С.Л.	Доклад, презентация

причины и диагностические признаки.	Выявите психологические черты «кризисной личности». 2.Разработайте систему профилактических мер, способствующих повышению общей стрессоустойчивости личности. 3. Проведите диагностику стрессовых нарушений, используя схему полуструктурированного интервью. Проанализируйте полученную информацию. Составьте письменный отчет о психическом состоянии обследуемых. 4.Проанализируйте предложенную ситуацию (ситуация задается преподавателем). Дайте ответ на следующие вопросы.			Соловьёва. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2008. 2. Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций. Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Юнити-Дана, 2007.	
Тема 6. Психологическая помощь в переживании острого горя.	1.Теоретически изучите модели оказания помощи при обучении консультациям в кризисных состояниях. Понятия искаженных реакции горя; осложненных реакции горя. 2. Разработайте модель оказания психологической помощи: а) девочке 6 лет, единственному ребенку в семье, у которой умерла мама; б) женщине 60 лет, у которой в течение года трагически погибли оба сына; в) родителям, потерявшим единственного ребенка в результате неизлечимой болезни; г)родителям, потерявшим единственного ребенка в результате несчастного случая. 3.Проанализируйте предложенную ситуацию (ситуация задается преподавателем). Дайте ответы на поставленные вопросы.	6	Изучение научной литературы.	1.Линдеманн Э. Клиника острого горя // Психология эмоций. Тексты./Под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер.- М.: Изд-во МГУ,1984. 2. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. – СПб: «Питер», 2001г	Доклад, презентация
Тема 7. Жестокое обращение с ребенком в семье	1.Теоретически выявить признаки насилия в семье; семейного неблагополучия. 2.Разработать презентацию по темам: а)» Особенности развития детей, подвергшихся физическому насилию»; б) «Особенности развития детей, подвергшихся психологическому насилию». в) «Особенности развития детей, подвергшихся сексуальному насилию».	6	Изучение научной литературы.	1. Шульга Т.И. Социально-психологические технологии помощи детям и семьям групп социального риска. Монография. М.: Издательство МГОУ, 2010.-198с. 2. Цымбал Е.И. Жестокое обращение с	Доклад, презентация

	3. Проанализируйте предложенные ситуации (ситуации задается преподавателем). Дайте ответ на следующие вопросы.			детьми: причины, проявления, последствия. -М: РБФ НАН, 2007.- 272с.	
Тема 8. Суицидальное поведение	1. Теоретически изучить типы суицидального поведения в теории Э. Дюркгейма; различные теоретические модели объяснения суицида (психоаналитическая теория, бихевиоральная и когнитивная теории). 2. Разработайте систему профилактических и психокоррекционных мер по предотвращению суицидальных попыток. 3. Составьте таблицу рисков суицидального поведения с учетом акцентуаций характера. 4. Проанализируйте предложенные ситуации (ситуации задается преподавателем). Дайте ответ на следующие вопросы.	10	Изучение научной литературы.	1. Дюркгейм Э. Самоубийство. Социологический этюд. М., 1994. 2. Меделевич В.Д. Психология девиантного поведения: Учебн. Пособие. М., 2001. 3. Юрьева Л.Н. Клиническая суицидология - Монография., 2010; 4. Психотерапия - Карвасарский Б.Д. – Учебник, 2007, Автор: Карвасарский Б.Д.	Доклад, презентация
Тема 9. Терминальные заболевания.	1. Проблема смерти как пограничной ситуации в психологической литературе. Проблема удовлетворенностью жизнью и тревоги смерти. Потеря смысла и кризис бессмысленности в психотерапии. 2. Проанализируйте предложенные ситуации (ситуации задается преподавателем). Дайте ответ на следующие вопросы. Вопросы и задания к ситуации. 3. Разработайте план психологического сопровождения больному ребенку и его родителям.	10	Изучение научной литературы.	1. Антология тяжелых жизненных переживаний: социально-психологическая помощь /под ред. О.В.Красновой - М.: МПГУ, 2002г). 2. Василюк Ф.Е. Пережить горе. О человеческом в человеке. – М.: Просвещение, 1991. 3. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия/Пер с англ. Т.С. Драбкиной. - М.: Независимая фирма «Класс», 2004.- 576с.	Доклад, презентация
Тема 10. Проблема страха смерти и осмысление конечности жизни	1. Теоретически изучить психологические реакции на опасность или близость смерти. Специфические изменения в восприятии жизни. Конфронтация со смертью и личностные изменения. 2. Проблема детской инвалидности в психологической литературе и практике. Подготовьте	5	Изучение научной литературы.	1. Василюк Ф.Е. Пережить горе. О человеческом в человеке. – М.: Просвещение, 1991). 2. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия/Пер с англ. Т.С. Драбкиной. - М.: Независимая фирма «Класс», 2004.- 576с.	Доклад, презентация

	презентацию по конкретному виду инвалидности. 3. Проанализируйте предложенные ситуации (ситуации задается преподавателем). Дайте ответ на следующие вопросы. Вопросы и задания к ситуации.			Независимая фирма «Класс», 2004.- 219-246с.).	
Тема 11. Стратегии совладания (копинг-механизмы)	1. Теоретически охарактеризовать основные механизмы защиты; раскрыть виды и особенности формирования механизмов психологической защиты; стратегии совладания (копинг-механизмы). 2. Провести самообследование по методике «Определение уровня защитных механизмов». Результаты обобщить и представить в виде заключения. 3. Предложите серию специальных упражнений, актуализирующих и развивающих чувства разного знака и разной модальности: - используя различные музыкальные композиции; - изобразительное искусство; - художественные произведения.	5	Изучение научной литературы.	1. Г.Акимов 100 способов психологической защиты: все о стрессе, одиночестве в толпе, гармония внутри нас. – СПб: Ленинградское изд-во, 2008., с.75-84). 2. Бубличенко М.М. Не надо на меня давить! Методы психологической защиты. – Ростов на Дону: Феникс, 2004. 3. Белан Е.А. Психология совладающего поведения. – Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2004., с.104-156.	Доклад, презентация
ИТОГО		72			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код наименования компетенции	Этапы формирования компетенций
ДПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателя	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК -1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - базовые основные механизмы развития кризисных состояний; уметь: - анализировать, обобщать, делать выводы о типах травматических ситуаций;	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - базовые основные механизмы развития кризисных состояний; уметь: - анализировать, обобщать, делать выводы о типах травматических ситуаций; владеть: технологиями оказания экстренной помощи человеку в чрезвычайных	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			условиях. владеть: технология ми оказания экстренной помощи человеку в чрезвычайн ых условиях.		
ДПК -2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятель ная работа	Знать: - особенност и проявления психологиче ской неустойчиво сти личности при преодолени и критических ситуаций; -способы преодолени я чрезвычайн ых ситуаций, уметь: - определять условия и цели оказания экстренной психологич еской помощи; - определять содержание и методы экстренной помощи.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятель ная работа	Знать: - особенност и проявления психологиче	Устный опрос, доклад, презентаци я	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания

			ской неустойчиво сти личности при преодоле ни и критических ситуаций; -способы преодоле ни я чрезвычайн ых ситуаций, уметь: - определять условия и цели оказания экстренной психологич еской помощи; - определять содержание и методы экстренной помощи. владеть: технология ми оказания экстренной помощи человеку в чрезвычайн ых условиях.		доклада Шкала оценивания презентаци и
--	--	--	--	--	---

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
-----------------------	---------------------	-------

Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устных опросов

1. Динамика суицидального поведения личности.
2. Риски суицидального поведения.
3. Причины формирования суицидального умысла.

Примерная тематика докладов

1. Особенности тяжелых эмоциональных переживаний личности. «Работа» эмоций и динамика переживаний.
2. Содержание и особенности экстренной психологической помощи.
3. Понятие и характеристика психологической травмы. Типы травматических ситуаций. Особенности детских переживаний психотравмы.
4. Механизмы развития кризисных состояний.
5. Вторичная дезадаптация личности: причины и диагностические признаки.
6. Психологическая помощь в переживании острого горя.

7. Жестокое обращение с ребенком в семье.
8. Суицидальное поведение подростков.
9. Терминальные заболевания.
10. Проблема страха смерти и осмысление конечности жизни.

Примерная тематика презентаций

1. Конфронтация со смертью и личностные изменения.
2. Проблема удовлетворенностью жизнью и тревоги смерти.
3. Потеря смысла и кризис бессмысленности в психотерапии.
4. Особенности развития детей, подвергшихся сексуальному насилию.
5. Особенности развития детей, подвергшихся физическому насилию;
6. Психологические черты «кризисной личности».
7. Проблема детской инвалидности.
8. Виды и особенности формирования механизмов психологической защиты.
9. Развод как ситуация кризисного консультирования.
10. Особенности психологической работы с детьми, пережившими стресс-событие.

Примерные вопросы к зачету

1. Общая концепция психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях.
2. Профессиональные эталоны деятельности практического психолога.
3. Экстренная психологическая помощь как особый вид деятельности практического психолога.
4. Этапы процесса консультирования: цели, задачи, особенности.
5. Понятие о психологической травме, ее характеристики.
6. Типы травматических ситуаций.
7. Развод как ситуация кризисного консультирования.
8. Социальное научение и неадекватное поведение.
9. Когнитивная модель депрессии и тревожных расстройств.
10. Тяжелые переживания как одна из форм психологического кризиса.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 157 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/471149>
2. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Юрайт, 2021. — 303 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/469938>
3. Психологическая помощь : практ. пособие / Кораблина Е.П., ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 222с. — Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная психология

1. Бедрединова, С. В. Профилактика и коррекция страхов : учебное пособие для вузов / С. В. Бедрединова, А. И. Тащёва. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 180 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/471553>

2. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Юрайт, 2021. — 195 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/476895>
3. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 644 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/476473>
4. Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения : практ. пособие . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 225 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/455275>
5. Одинцова, М.А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов/ М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. - М. : Юрайт, 2017. - 299с. – Текст: непосредственный.
6. Организация помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие (практикум) / сост. О. В. Прасолова, Ю. А. Маренчук. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 147 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92570.html>
7. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов /под ред. Е. П. Кораблиной. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 222 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/472768>
8. Психология и психопатология терроризма. Гуманитарные стратегии / под ред. М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 257 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/473578>
9. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 182 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/471272>
10. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практ. пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 178 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/448866>
11. Шарапов, А. О. Технологии психологического консультирования : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 178 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/476261>
12. Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 212 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/476258>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
<http://mathhelpplanet.com>
<http://eek.diary.ru/p165970944.htm>

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.
2. Методические рекомендации к практическим занятиям.

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.