

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«10 » июня 2020 г.

Начальник управления


/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» июня 2020 г. № 7

Председатель


/Г.Е. Суслин/

Рабочая программа дисциплины
Организация внеурочной деятельности младших школьников

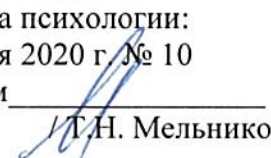
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
Начальное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения:
Очная

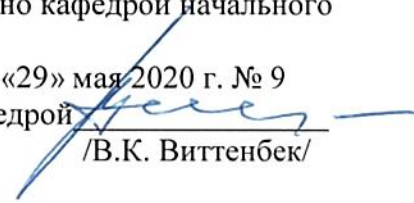
Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:
Протокол от «29 » мая 2020 г. № 10
Председатель УМКом


/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «29» мая 2020 г. № 9

И.о. зав. кафедрой


/В.К. Виттенбек/

Мытищи
2020

Автор-составитель:
Зацепина Мария Борисовна,
доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Организация внеурочной деятельности младших школьников» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 125.

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности младших школьников» входит в вариативную часть Блока 1 и является дисциплиной по выбору.

Год начала подготовки - 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	18
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	18
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

- формирование представлений о процессе управления процессом внеурочной деятельности в образовательных учреждениях для усиления внимания к процессу обучения, а также воспитанию и творческому развитию подрастающего поколения, охране прав детей;

- вооружение знаниями и умениями в области организации работы по внеурочной деятельности детей, разработки содержания, форм и методов деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка;

- раскрытие вопроса о содержании образовательного процесса, учебной деятельности и соотношении количества времени, необходимого для воспитания и обучения в процессе развития склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать знания у бакалавров о правоприменительной деятельности, а также дать необходимый объем экономических знаний, обратив особое внимание на сохранение исторической преемственности старшего и молодого поколений; воспитание доброжелательности к историко-культурному наследию народов России; методах и средствах формирования основ базовой культуры младшего школьника.

2. Научить пользоваться законодательными и нормативными актами в области внеурочной деятельности детей, учебными программами и документами, на основе которых строится работа учителя.

3. Дать знания в области педагогических методов и практических приемов организации студий, кружков, клубов и других детских объединений, формирующих у детей целостное миропонимание, современное научное мировоззрение.

4. Раскрыть содержание учебной деятельности, образовательного процесса, соотношение количества учебных часов, связанных с воспитанием и обучением школьников во внеурочной деятельности, сосредоточив внимание на формировании духовно-нравственных качеств, основ культуры здоровья юного гражданина страны.

5. Формировать коммуникативные навыки для обеспечения преемственности образовательных программ школьного образования и программ дополнительного образования детей.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК - 2: обладать способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-11 обладать готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности младших школьников» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 и является дисциплиной по выбору. Знания, полученные в процессе освоения данной дисциплины, необходимы для освоения обучающимися: профильных дисциплин, а также обеспечивает подготовку обучающихся к прохождению производственной практики в образовательных организациях разных типов и выстраиванию эффективного взаимодействия с обучающимися младшего звена образовательной организации. Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в рамках курсов «Педагогика», «Психология», «Психолого-педагогический практикум» и др.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	38,3
Лекции	12
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2,0
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	60
Контроль	9,7

Формой контроля на очной форме обучения является экзамен в 8 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Исторические и социальные предпосылки становления и развития системы внеурочной деятельности детей в России Тема 1. Внеурочная деятельность в образовательных учреждениях	2	2
Раздел 2. Научно-педагогические основы системы внеурочной деятельности и перспективы ее развития в новых социокультурных условиях Тема 2. Современная система дополнительного образования детей, ее место в начальной школе и значение в воспитании младшего школьника. Тема 3. Внеурочная деятельность детей в начальной школе – организационное обеспечение деятельности в школе. Тема 4. Внеурочная деятельность – социокультурная среда развития творчества, знаний и умений, самостоятельности младших школьников и формирования культуры личности ребенка.	2 2	2 2 2
Раздел 3. Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности образовательных учреждений Тема 5. Учебное организационное обеспечение деятельности общеобразовательных школ	2	2
Раздел 4. Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении Тема 6. Развитие творческих способностей младших школьников в условиях внеурочной деятельности. Тема 7. Образовательная программа СОШ, реализующую внеурочную деятельность школьников. Тема 8. Внеурочная деятельность в начальной школе и вопросы работы с семьей. Взаимодействие педагога и родителей. Возрастающая роль семьи в социальной адаптации ребенка Тема 9. Система контроля и диагностики усвоения знаний и умений в различных областях внеурочной деятельности Тема 10. Конкурсы, смотры, олимпиады, выставки, концерты – как фактор итоговой деятельности СОШ в области внеурочной деятельности	2 2	2 4 2 2
Раздел 5. Инновационные и методические основы организации внеурочной деятельности младших школьников в современных социально-экономических условиях и основы организации внеурочной деятельности Тема 11. Общие и специальные функции управления СОШ.		

Содержание деятельности и методика работы педагога, организующего внеурочную работу в начальной школе.		2
Тема 12. Менеджмент – как система планирования работы по внеурочной деятельности. Способы и формы организации деятельности младших школьников.		2
Итого	12	24

Краткое содержание разделов и тем дисциплины

Раздел I. Исторические и социальные предпосылки становления и развития системы внеурочной деятельности детей в России

Тема 1. Внеурочная деятельность в образовательных учреждениях – лекция – 2 час; практическое занятие – 2 час.

Становление и развитие системы внешкольного образования в России. Особенности организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях. Цели и задачи организации внеурочной деятельности в школе.

Раздел 2. Научно-педагогические основы системы внеурочной деятельности и перспективы ее развития в новых социокультурных условиях.

Тема 2. Современная система дополнительного образования детей, ее место в начальной школе и значение в воспитании младшего школьника – лекция 2 час.; практическое занятие – 2 час.

Организация внеурочной деятельности младших школьников

Роль внеурочной деятельности в системе воспитания и образования младших школьников. Особенности организации внеурочной работы с детьми в начальной школе.

Тема 3. Внеурочная деятельность детей в начальной школе – организационное обеспечение деятельности в школе - лекция 2 час.; практическое занятие – 2 час.

Нововведения в структуре образования и сфере его содержания.

Тема 4. Внеурочная деятельность – социокультурная среда развития творчества, знаний и умений, самостоятельности младших школьников и формирования культуры личности ребенка - практическое занятие – 2 час.

Оптимальное совершенствование творческих способностей ребенка происходит в той социокультурной среде, в которой ему комфортно. Педагогически грамотная организация внеурочной деятельности – залог успешного обучения школьников.

Раздел 3. Дидактическое обеспечение социально-педагогической деятельности образовательных учреждений

Тема 5. Учебное организационное обеспечение деятельности общеобразовательных школ - практическое занятие – 2 час.

Плановые и фактические показатели деятельности общеобразовательных школ. Нормативные документы Министерства финансов РФ, регулирующие порядок применения учета в СОШ.

Раздел 4. Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении

Тема 6. Развитие творческих способностей младших школьников в условиях внеурочной деятельности - лекция 2 час.; практическое занятие – 2 час.

Дифференциация образовательных областей в начальной школе. Влияние внеурочных занятий на интеллектуальное, эмоциональное, психическое развитие младших школьников.

Тема 7. Образовательная программа СОШ, реализующую внеурочную деятельность школьников - лекция 2 час.; практическое занятие – 2 час.

Образовательная программа – нормативно-управленческий документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности. Классификация образовательных программ.

Тема 8. Внеурочная деятельность в начальной школе и вопросы работы с семьей. Взаимодействие педагога и родителей. Возрастающая роль семьи в социальной адаптации ребенка - практическое занятие – 2 час.

Традиции и культура в организации внеурочной деятельности детей. Совместная деятельность ребёнка и родственников в процессе подготовка к занятиям

Тема 9. Система контроля и диагностики усвоения знаний и умений в различных областях внеурочной деятельности - практическое занятие – 2 час.

Контроль как часть менеджмента. Виды контроля: предварительный, текущий, итоговый. Контроль как система наблюдений и проверок соответствия образовательного процесса общегосударственным установкам.

Тема 10. Конкурсы, смотры, олимпиады, выставки, концерты – как фактор итоговой деятельности СОШ в области внеурочной деятельности практическое занятие – 2 час.

Характеристика конкурсов, смотров, олимпиад, выставок, концертов, фестивалей, их цели и образовательные возможности.

Раздел 5. Инновационные и методические основы организации внеурочной деятельности младших школьников в современных социально-экономических условиях и основы организации внеурочной деятельности

Тема 11. Общие и специальные функции управления СОШ. Содержание деятельности и методика работы педагога, организующего внеурочную работу в начальной школе практическое занятие – 2 час.

Управление – это деятельность по координированию работы других людей, а также по внесению целенаправленных изменений в тот или иной объект или процесс.

Тема 12. Менеджмент – как система планирования работы по внеурочной деятельности. Способы и формы организации деятельности младших школьников практическое занятие – 2 час.

Менеджмент как система текущего и перспективного планирования и прогнозирования способов и форм организации деятельности школьников.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов Очное	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Раздел I. Историческое и социальные предпосылки и становления системы внеурочной деятельности и детей в	Вклад представителей прогрессивной русской интеллигенции в становление и развитие системы внешкольного образования. Система дополнительного образования – преемник внеклассной и внешкольной работы, внешкольного воспитания.	10 ч.	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект Тезисы Реферат Устный опрос Дискуссия на тему: «В чем вы видите влияние внеурочной деятельности

России	Роль общественности в оказании педагогической помощи семье (конец XIX – начало XX века). Важнейшие принципы семейного воспитания в России.				и на всестороннее развитие младшего школьника?».
Раздел 2. Научно-педагогические основы системы внеурочной деятельности и перспективы ее развития в новых социокультурных условиях	Особенности организации работы по дополнительному образованию детей в начальной школе. Становление и развитие системы дополнительного образования детей – стратегическое направление государственной политики России. Нововведения в структуре дополнительного образования и сфере содержания образования.	10 ч.	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект Тезисы Реферат Устный опрос Презентация на тему: «Принципы построения внеурочной деятельности и младших школьников».
Раздел 3. Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности и образовательных учреждений	Законодательная и правовая системы. Педагогические стандарты в области дополнительного образования. Плановые и фактические показатели деятельности общеобразовательных школ. Нормативные документы Министерства финансов РФ, регулирующие порядок применения учета в СОШ.	10 ч.	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект Тезисы Реферат Устный опрос Работа в группах по подбору нормативных документов, регламентирующих деятельность СОШ в области внеурочной деятельности и детей.
Раздел 4. Организация внеурочной деятельности и в образовательном учреждении	Дифференциация образовательных областей дополнительного образования в начальной школе. Традиции и культура в организации культурно-досуговой деятельности детей и взрослых. Совместная деятельность ребёнка и	15 ч	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект Тезисы Реферат Устный опрос. Подготовка конспектов и сценариев тематических

	родственников в процессе дополнительного образования. Характеристика конкурсов, смотров, олимпиад, выставок, концертов, фестивалей.		по теме		конкурсов, смотров, олимпиад, выставок, концертов, фестивалей.
Раздел 5. Инновационные и методические основы организации и внеурочной деятельности и младших школьников в современных социально-экономических условиях и основы организации и внеурочной деятельности	Управление – это деятельность по координированию работы других людей, а также по внесению целенаправленных изменений в тот или иной объект или процесс. Зависимость структуры кадров от специфической возможности и практической безграничности дополнительного образования детей. Условное деление работников дополнительного образования на четыре группы профессиональных направлений.	15 ч.	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект Тезисы Реферат Устный опрос Презентация на тему: «Методическая работа учреждения . Методическая служба и ее основные задачи».

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК - 2: обладать способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа:
ПК-11 обладать готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа:

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - ведение дискуссии на заданную тему; - практическая работа (Разделы 1, 3, 5), участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа: - выполнение сценариев; - подготовка докладов; - подготовка к тестированию	знать: - основы организации работы по дополнительному образованию в начальной школе (методическая, правовая и др.); - психологические особенности детей младшего школьного возраста и влияние занятий по дополнительному образованию на развитие творческих способностей и личностных качеств детей; уметь: - разрабатывать содержание, формы и методы деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка; - оказывать методическую помощь родителям младших школьников в целях более полного раскрытия возможностей занятий по дополнительному образованию и их влияния на развитие личности детей и их творческих способностей.	- наличие сценариев; - участие в дискуссии; - наличие конспектов; - наличие доклада; - работа на практических занятиях; тест экзамен	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - ведение дискуссии на заданную тему; - практическая работа (Разделы 1, 3, 5), участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа: - выполнение	знать: - основы организации работы по дополнительному образованию в начальной школе (методическая, правовая и др.); - психологические особенности детей младшего школьного возраста и влияние занятий по дополнительному образованию на развитие творческих способностей и личностных качеств детей; уметь: - разрабатывать содержание, формы и методы деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка;	- участие в дискуссии; - наличие сценариев; - наличие доклада; - работа на практических занятиях; - участие в обсуждении вопросов по темам Контрольная работа экзамен	61-100 баллов

		сценариев; - подготовка к контрольной работе; - подготовка рефератов на основе анализа литературных источников по изучаемым темам	- оказывать методическую помощь родителям младших школьников в целях более полного раскрытия возможностей занятий по дополнительному образованию и их влияния на развитие личности детей и их творческих способностей. владеть: - знаниями о содержании образовательного процесса, учебной деятельности, направленных на развитие творческих способностей младших школьников; - методикой организации дополнительного образования детей в начальной школе.		
ПК-11	пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (разделы 2, 4) (участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации; - подготовка к контрольной работе;	знать: - основы организации работы по дополнительному образованию в начальной школе (методическая, правовая и др.); - психологические особенности детей младшего школьного возраста и влияние занятий по дополнительному образованию на развитие творческих способностей и личностных качеств детей; уметь: - разрабатывать содержание, формы и методы деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка; - оказывать методическую помощь родителям младших школьников в целях более полного раскрытия возможностей занятий по дополнительному образованию и их влияния на развитие личности детей и их творческих способностей.	- наличие презентации; - участие в дискуссии; - наличие конспектов; - выполненная контрольная работа; - работа на практических занятиях; - участие в обсуждении вопросов по темам экзамен	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (разделы 2, 4)	знать: - основы организации работы по дополнительному образованию в начальной школе (методическая, правовая и др.); - психологические	- наличие презентации; - выполненная контрольная работа;	61-100 баллов

		(участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации; - подготовка к контрольной работе; - подготовка к работе на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д.). - подготовка к тестированию	особенности детей младшего школьного возраста и влияние занятий по дополнительному образованию на развитие творческих способностей и личностных качеств детей; уметь: - разрабатывать содержание, формы и методы деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка; - оказывать методическую помощь родителям младших школьников в целях более полного раскрытия возможностей занятий по дополнительному образованию и их влияния на развитие личности детей и их творческих способностей. владеть: - знаниями о содержании образовательного процесса, учебной деятельности, направленных на развитие творческих способностей младших школьников; - методикой организации дополнительного образования детей в начальной школе.	- работа на практических занятиях; - участие в обсуждении вопросов по темам тест экзамен	
--	--	---	--	---	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практическое занятие 1. **Внеурочная деятельность в образовательных учреждениях.**

Задание 1. Разработайте сценарий и методику проведения классного часа для обучающихся 1 класса по теме: «Дружба – чудесное слово».

Задание 2. Составьте тематический план внеурочной деятельности во втором классе.

Задание 3. Подготовьте конспект реферата по теме «Учет рабочего времени во внеурочной деятельности в начальной школе».

Практическое занятие 2. **Внеурочная деятельность – социокультурная среда развития творчества, самостоятельности детей и формирования культуры личности ребенка.**

Задание 1. Дайте характеристику принципов построения образовательной среды во внеурочной деятельности в начальной школе.

Задание 2. На основе анализа специальной литературы дайте характеристику комфортных условий для проявления способностей, знаний младших школьников.

Практическое занятие 3. Нормативно-правовое и организационное обеспечение деятельности общеобразовательных школ.

Задание 1. Проанализируйте нормативные документы Министерства образования РФ, регулирующие порядок применения образовательных документов в СОШ, выделите показатели организации внеурочной деятельности в младшем звене СОШ.

Практическое занятие 4. Внеурочная деятельность, ее планирование, особенности организации.

Задание 1. Рассмотрите направления работы с младшими школьниками во внеурочной деятельности, выделите проблемы в ее организации и ресурсы школы, преподавателей младших классов и родителей по их преодолению.

Задание 2. На основе разработки конкретного плана внеурочной деятельности (по выбору студента) пропишите практику учета индивидуальных особенностей школьников при организации внеурочной деятельности.

Задание 3. На основе конспектов лекции и анализа специальной литературы пропишите методу оценивания результатов внеурочной деятельности младших школьников.

Практическое занятие 5. Менеджмент – как система планирования работы по дополнительному образованию. Способы и формы организации деятельности младших школьников

Задание 1. Подготовить презентацию «Менеджмент как система текущего и перспективного планирования и прогнозирования способов и форм организации деятельности детей».

Задание 2. Творческое задание «Работа с агрессией как профилактика профессионального выгорания учителя младших классов»

1) подобрать видео-ролики на тему «Агрессия»

2) сформировать рабочую тетрадь на тему «Справляться с агрессией. Как?»

Темы контрольных работ:

1. Проанализировать исторический путь формирования дополнительного образования. Этапы его становления и деятельность С.Т. Шацкого, В.Н. Шацкой, А.У. Зеленко, Б.В. Всесвятских и Е.Н. Медынского в этом направлении.
2. Как и почему менялись социальные функции системы дополнительного образования детей на протяжении его истории развития?
3. Отношение родителей к дополнительному образованию детей.
4. Основные социокультурные ценности дополнительного образования.

Примерная тематика рефератов, презентаций

1. Психолого-педагогические условия реализации внеурочной деятельности младших школьников.
2. Документационное обеспечение управления СОШ, осуществляющего дополнительное образование.
3. Учет и отчетность деятельности СОШ.
4. Составление классификатора документов, оформление личных дел сотрудников.
5. Учебный план СОШ. Составление плана работы по внеурочной деятельности.

6. Технология и методика разработки учебных программ по внеурочной деятельности младших школьников.
7. Психолого-педагогические условия развития творческих способностей младших школьников и организации работы с ними.
8. Инновационные технологии в системе дополнительного образования.
9. Основные задачи и функции методической службы СОШ.
10. Составление должностных инструкций педагога дополнительного образования.

Круглый стол: «ФГОС для начального образования в вопросах внеурочной деятельности младших школьников».

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность системно-деятельностного подхода к внеурочной деятельности младших школьников.
2. Стратегии социального проектирования и консультирования во внеурочной деятельности.
3. Учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей младших школьников в организации внеурочной деятельности.
4. Реализация программы духовно-нравственного развития обучающихся в начальной школе в рамках внеурочной деятельности.
5. Реализация программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в рамках внеурочной деятельности.
6. Реализация коррекционной работы в рамках внеурочной деятельности.
7. Внеурочная и внешкольная деятельность: общее и различие.

Темы дискуссий:

1. Вклад представителей прогрессивной русской интеллигенции в становление и развитие системы внешкольного образования.
2. Система дополнительного образования – преемник внеклассной и внешкольной работы, внешкольного воспитания.
3. Роль общественности в оказании педагогической помощи семье (конец XIX – начало XX века). Важнейшие принципы семейного воспитания в России.
4. Особенности организации работы по дополнительному образованию детей в начальной школе.
5. Становление и развитие системы дополнительного образования детей – стратегическое направление государственной политики России.
6. Нововведения в структуре дополнительного образования и сфере содержания образования.
7. Законодательная и правовая системы. Педагогические стандарты в области дополнительного образования.
8. Плановые и фактические показатели деятельности общеобразовательных школ. Нормативные документы Министерства финансов РФ, регулирующие порядок применения учета в СОШ.
9. Дифференциация образовательных областей дополнительного образования в начальной школе. Традиции и культура в организации культурно-досуговой деятельности детей и взрослых. Совместная деятельность ребёнка и родственников в процессе дополнительного образования.
10. Характеристика конкурсов, смотров, олимпиад, выставок, концертов, фестивалей.
11. Управление – это деятельность по координированию работы других людей, а также по внесению целенаправленных изменений в тот или иной объект или процесс.

12. Зависимость структуры кадров от специфической возможности и практической безграничности дополнительного образования детей. Условное деление работников дополнительного образования на четыре группы профессиональных направлений.

Образец тестового задания:

1. Понятие «Внеурочная деятельность» включает в себя (необходимо дополнить):
 - совокупность разнообразных видов учебной и внеучебной деятельности школьника;
 - необычные организационные формы работы «за сеткой уроков» (в то же время являющийся частью учебного плана школы);
 - современные технологии организации деятельности;
 - возможность работать в малых группах....
2. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает (отметить правильные варианты ответов):
 - план внеурочной деятельности;
 - режим внеурочной деятельности;
 - рабочие программы внеурочной деятельности;
 - дорожные карты индивидуальной работы с ребенком;
 - расписание занятий внеурочной деятельности.
3. Единство требований к воспитанию ребенка – это (отметить правильные варианты ответов):
 - ведущее условие эффективности воспитания;
 - ключевое условие всестороннего развития личности.
4. В зависимости от возможностей образовательной организации, а также от особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам (отметить правильные варианты ответов):
 - непосредственно в образовательной организации;
 - совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
 - совместно с социальными и психологическими организациями и учреждениями.
5. Дайте определение комбинированной схемы внеурочной деятельности СОШ.
6. Продолжите характеристику внеурочной деятельности: «Организация внеурочных занятий может осуществляться.....»
7. Что является структурными элементами рабочей программы курса внеурочной деятельности (необходимо отметить):
 - общая структура рабочей программы;
 - титульный лист;
 - пояснительная записка;
 - содержание программы;
 - тематическое (календарно-тематическое) планирование программы.
8. Что включает в себя организационная модель внеурочной деятельности:
 - инновационная площадка;
 - педагогические работники;
 - дополнительное образование образовательной организации;
 - дополнительное образование учреждений культуры и УДОЛ;
 - учебный план образовательной организации;
 - группы продленного дня;
 - классное руководство;

- родительские советы (комитеты).
9. *Напишите основные характеристики модели «школы полного дня»*
10. *Отметьте ориентиры внеурочной деятельности в образовательной организации:*
- интересы и склонности обучающихся;
 - запросы родителей, законных представителей обучающихся;
 - приоритетные направления деятельности образовательной организации;
 - интересы и склонности педагогов;
 - возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
 - рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребенка.

Вопросы к экзамену

1. Место дополнительного образования в СОШ и его роль в воспитании ребёнка младшего школьного возраста.
2. Психолого-педагогические условия создания социокультурной предметно-развивающей среды в детских студиях, центрах творчества, помещениях для работы кружков.
3. Проблемы развития творческих способностей ребят в условиях дополнительного образования.
4. Развитие качеств творческой личности у младших школьников, занимающихся в художественных студиях (ИЗО, хоровой, театральной и т.д.).
5. Особенности воспитательно-образовательного процесса при осуществлении дополнительного образования младших школьников.
6. Преемственность в системе дополнительного образования между начальной и средней школой.
7. Музыкальный театр и возможности художественного развития ребёнка.
8. Воспитательные возможности развивающих студий (экологические, по изучению иностранных языков и т.д.).
9. Гражданско-патриотическое воспитание в учреждениях дополнительного образования детей.
10. Исторические основы возникновения и развития учреждений дополнительного образования.
11. Педагогическое значение организаций выставок-конкурсов детского творчества в системе дополнительного образования.
12. Музейная педагогика как форма организации дополнительного образования в СОШ.
13. Составление классификатора документов, оформление личных дел сотрудииков.
14. Учебный план СОШ. Составление плана работы по внеурочной деятельности.
15. Технология и методика разработки учебных программ по внеурочной деятельности младших школьников.
16. Психолого-педагогические условия развития творческих способностей младших школьников и организации работы с ними.
17. Инновационные технологии в системе дополнительного образования.
18. Основные задачи и функции методической службы СОШ.
19. Составление должностных инструкций педагога дополнительного образования.
20. Психолого-педагогические условия реализации внеурочной деятельности младших школьников.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4:

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на экзамене.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Дискуссия	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Круглый стол	до 10 баллов
Опрос	до 10 баллов
Контрольная работа	до 10 баллов
Тест	До 10 баллов
Экзамен	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Дискуссия оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание дискуссии полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студенты показали хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание дискуссии недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в теме; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студенты показали достаточно уверенное владение материалом, но не показали умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

3–4 баллов. Содержание дискуссии не отражает особенности проблематики поставленной темы, – содержание дискуссии не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения данной области науки, студенты показали неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Дискуссия в основном не соответствует теме, студенты показали неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Работа на круглом столе оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание обсуждения тем полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студенты показали хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание обсуждения тем недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в

теме; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студенты показали достаточно уверенное владение материалом, но не показали умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

3–4 баллов. Содержание обсуждения тем обсуждения тем не отражает особенности проблематики поставленной темы, – содержание дискуссии не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения данной области науки, студенты показали неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Обсуждения тем в основном не соответствует теме, студенты показали неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6-7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4-5 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения данной области науки, студент показал неуверенное

владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения данной дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

6-7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

4-5 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–3 балла. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Тест оценивается

В качестве оценки используются следующие критерии:

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
9–10	отлично	9–10
6–8	хорошо	6-8
3-5	удовлетворительно	3-5
0-2	неудовлетворительно	0–2

Экзамен

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Отлично - 5 баллов.*

9–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Хорошо - 4 балла.*

4–8 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Удовлетворительно - 3 балла.*

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Неудовлетворительно - 2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80
3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. История педагогики и образования: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / [З.И. Васильева, Н.В. Седова, Т.С. Буторина и др.]; под ред. З.И. Васильевой. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия» 2013. – 432 с. – (Серия Бакалавриат).

2. История педагогики и образования: учебник для бакалавров / под общей ред. И.А. Пискунова, А.Н. Джуринского, М.Г. Плоховой. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 574 с. – Серия: Бакалавр. Углубленный курс.

3. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – 12-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 624 с. – (Серия Бакалавриат).

6.2. Дополнительная литература

1. Аверченков В.И. Основы научного творчества: учеб. пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. – 2-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 156 с.

2. Брутова М.А. Педагогика дополнительного образования: учебное пособие / М.А. Брутова; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: ИД САФУ, 2014. – 218 с.

3. Внеклассные мероприятия. 1 класс / Авт.-сост. О.Е. Жиренко, С.И. Лобачева. – М.: ВАКО, 2014. – 256 с. – (Мозаика детского отдыха).

4. Зацепина М.Б. Дополнительное образование и развитие культуры дошкольника и младшего школьника // Дошкольное образование: история, теория, практика: Сб. науч. трудов. - М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2002.

5. Зацепина М.Б. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников. - М.: Педагогическое общество России, 2004.

6. Зацепина М.Б. Культура – основа развития ребенка дошкольного возраста: Монография. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2011.
7. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: учеб. пособие / И.Ю. Исаева. – М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2010. – 200 с.
8. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. – СПб.: Питер, 2011.
9. Савенков А.И. Психология детской одаренности. – М.: Генезис, 2010.
10. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие. – М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2015. – 320 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.pedobzor.ru/ped
2. www.ped.vslovar.org.ru
3. www.v-shkola.ru
4. www.auditorium.ru
5. www.vestnik.edu.ru
6. www.pedlib.ru
7. www.e-joe.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины происходит формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с знаниями о различных формах делового общения и поведения, овладение словом в официально-деловой обстановке в соответствии с речевой, логической, психологической, вербальной и невербальной культурой, направленной на достижение конструктивного результата или договоренности.

Задач дисциплины определяют логику совместной и самостоятельной деятельности студентов в рамках курса. В его структуре прослеживаются теоретический блок, связанный с освоением теоретических знаний, необходимых для решения практических учебных задач. Практический блок предполагает изучение студентами техник развития сенсорных и умственных развитий детей. Серия заданий выполняется в парах, индивидуально, в группах, что учит консолидироваться при выполнении учебных и педагогических задач.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам в самообразовании по вопросам, не охваченным вниманием в учебной аудитории, а так же позволит закрепить полученные знания и умения.

Методические рекомендации по написанию конспекта. Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Методические рекомендации при составлении Терминологического словаря - это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется в алфавитном порядке. Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это краткий доклад по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке реферата обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата: план; основное содержание реферата; выводы; список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей.. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающим содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

Методические рекомендации по работе с первоисточниками

Статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии – 15-30 страниц.

Методические рекомендации по работе с тестом. Тест – это оценочное испытание, состоящее в том, что обучающемуся предлагается решить одну или несколько задач для определения уровня его знаний по данной дисциплине. Тест выстраивается четко по прочитанному материалу. Задача обучающегося не просто ознакомиться и осознать с содержанием текста лекции, но и провести соответствующую работу с предложенными источниками из списка литературы, предложенной преподавателем по данной дисциплине: анализ и синтез изучаемого материала.

Методические рекомендации по практическим занятиям. Практические занятия проводятся под руководством преподавателя в учебной аудитории и направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение обучающимися определенными

методами самостоятельной работы. При проведении практических занятий педагогом обращается внимание на: - умение распределить работу в команде; умение выслушивать друг друга; - согласованность действий; -правильность и полноту выступлений; - активность обучающихся.

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

- Система ГАРАНТ
- Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

- fgosvo.ru
- parvo.gov.ru
- www.edu.ru

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.