

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры теоретической и
прикладной лингвистики

Протокол от «8» июня 2021 г., № 12

Зав. кафедрой И.И. Валуйцева

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

по дисциплине
СЕМАНТИКА

Направление подготовки:
45.03.02 Лингвистика

Профиль:
Теоретическая и прикладная лингвистика
(английский язык + немецкий или китайский языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение

Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине «Семантика»

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины «Семантика» в соответствии требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.20, № 969

Разработчик:

Доктор филологических наук, профессор кафедры теоретической и прикладной лингвистики О.И. Максименко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-1 «Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях»	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-5 «Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач»	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний,	Текущий контроль: ответы на практических занятиях, выполнение тестов, самостоятельная подготовка к практическим занятиям, посещение занятий. Промежуточный контроль: экзамен	41–60 баллов

			использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессионально й деятельности		
	Продвинуты й	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельн ая работа	Знать: основы гуманитарных наук и профессионально й деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционировани я социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессионально й гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессионально й деятельности Владеть: способами системного решения профессиональны х задач в гуманитарной сфере научного профессиональног о мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами	Текущий контроль: ответы на практических занятиях, выполнение тестов, самостоятельна я подготовка к практическим занятиям, посещение занятий. Промежуточно й контроль: экзамен	61-100 баллов

			определения видов и типов профессиональных задач, технологией решения задач в различных областях профессиональной деятельности		
ОПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач	Текущий контроль: ответы на практических занятиях, выполнение тестов, самостоятельная подготовка к практическим занятиям, посещение занятий. Промежуточный контроль: экзамен	41–60 баллов
	Продвинутой	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять полученные знания о	Текущий контроль: ответы на практических занятиях, выполнение тестов, самостоятельная подготовка к практическим занятиям, посещение занятий. Промежуточный контроль: экзамен	61-100 баллов

			закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей		
ОПК -5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные психолого-педагогические закономерности современного иноязычного образования Уметь: интегрировать теоретические знания в практические действия по организации учебного процесса обучения иностранному языку	Текущий контроль: ответы на практических занятиях, выполнение тестов, самостоятельная подготовка к практическим занятиям, посещение занятий. Промежуточный контроль: экзамен	41–60 баллов
	Продвинутой	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные психолого-педагогические закономерности	Текущий контроль: ответы на практических	61–100 баллов

		ая работа	современного иноязычного образования Уметь: интегрировать теоретические знания в практические действия по организации учебного процесса обучения иностранным языку Владеть: теоретическими основами обучения иностранным языкам с учетом психолого- педагогических основ	занятиях, выполнение тестов, самостоятельна я подготовка к практическим занятиям, посещение занятий. Промежуточный контроль: экзамен	
--	--	-----------	---	---	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

1. Семантический треугольник это
 - 1.1. Внешний элемент, денотат, сигнификат
 - 1.2. Фонетическое представление, референт, интенционал
 - 1.3. Внешний элемент, референт, экстенционал
 - 1.4. Фонетическое представление, денотат, сообщение
2. Семантическое поле это
 - 2.1. языковые единицы, объединенные содержанием
 - 2.2. лексическая группа, сходная фонетически
 - 2.3. группа языковых единиц, сходная морфологически
 - 2.4. совокупность языковых единиц, объединенных общностью содержания и отражающих понятийное, предметное или функциональное сходство обозначаемых явлений

Рекомендованные темы докладов, сообщений

1. Компонентный анализ лексического значения
2. Семантические метаязыки для описания смысла предложения-высказывания

3. Прецедентность как сложная составляющая семантики текста
4. Интертекст: типы, проблемы интерпретации

Вопросы к экзамену

1. Семантика как самостоятельный раздел языкознания, ее предмет, основные единицы.
2. История развития семантики как науки, начиная с 19 века.
3. План выражения и план содержания. Семантический уровень языка и принципы его описания. Семантика слова, синтагмы, предложения.
4. Значение в структуре языкового знака. Означающее (план выражения) и означаемое (план содержания).
5. Языковой знак и знак математический в коммуникативной ситуации. Семиотика, синтактика, прагматика.
6. Понятие семантического треугольника.
7. Семантика в синтагматическом аспекте. Семантика в парадигматическом аспекте.
8. Типология значений. Значение слова, морфемы, предложения.
9. Классификация языковых знаков. Асимметрия языкового знака.
10. Лексическое и грамматическое значение. Методы анализа лексического значения.
11. Понятие; денотат, сигнификат, интенционал, экстенционал, внутренняя форма слова.
12. Сема и семема. Архисема.
13. Семантическое поле, его типы (контрастивное множество, таксономия, партонимия, циклы, цепи и др.)
14. Корреляции между членами семантического поля: синонимия. Типы синонимов по функции, структуре и пр. Уточнение и замещение. Антонимия. Типы антонимов, их связь с конверсивами. Омонимия. Гипонимия.
15. Полисемия. Языковая и речевая многозначность. Граница между полисемией и омонимией. Топологические типы многозначности: радиальная, цепочечная и радиально-цепочечная.
16. Законы Ципфа, связанные с частотой и полисемией. Понятие семантической неопределенности.
17. Метафора, метонимия и синекдоха как основные типы семантических корреляций между значениями многозначного слова.
18. Различия языков с точки зрения семантики слов (степени аналитичности, таксономическая глубина, модели лексикализации и пр.)
19. Фразеология: устойчивость и идиоматичность; типы фразеологических единиц и способы описания их значения.
20. Тезаурус как способ описания семантики языка. Понятие дескриптора.
21. Смысл, значение, семантический уровень и условия коммуникации как взаимодействующие факторы в семантике языка и речи.
22. Методы изучения семантики (описательный, исторический, квантитативный, дистрибутивный).
23. Метод компонентного анализа
24. Словари как отражение семантической структуры языка. Типы словарей (Подробно) Компьютерная лексикография
25. Семантические примитивы по А. Вежбицкой

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Проведение текущего и промежуточного контроля успеваемости по дисциплине

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	«отлично»	5 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий
	«хорошо»	4 балла , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	3 балла , если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	2 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий
3. Групповой или индивидуальный проект	«отлично»	15 балл , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	«хорошо»	12 баллов , если из всех заданий студент выполнил 79% - 60%
	«удовлетворительно»	10 баллов , если из всех заданий студент выполнил 59% - 40%
	«неудовлетворительно»	6 баллов , если из всех заданий студент выполнил 0%-39%
4. Прохождение теста	«отлично»	20 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	«хорошо»	16 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
	«удовлетворительно»	10 балла , если из всех заданий студент выполнил 40%
	«неудовлетворительно»	6 баллов , если из всех заданий студент выполнил менее 40%
5. Выступление с докладом / сообщением	«отлично»	20 баллов , если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи
	«хорошо»	16 балла , если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи
	«удовлетворительно»	12 балла , если представленный доклад свидетельствует о проведенном

		исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан
	«неудовлетворительно»	8 балла , если нет докладов и сообщений
Итого:	Максимальное количество баллов	60 баллов

Шкала оценивания ответа на экзамене

Уровень овладения	высокий	оптимальный	удовлетворительный	неудовлетворительный
Дескрипторы				
Полнота ответа на теоретический вопрос	6 Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса	5 Ответ полный	3 Ответ неполный	2 Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу
Знание терминологии, умение давать определения понятиям	6 Четкие определения, умение объяснить их и дополнить	4 Определения даются без собственных объяснений и дополнений	3 Определения даются с некоторыми неточностями	2 отсутствует
Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом	6 5 и более примеров	3 3-4 примера	2 1-2 примера	2 отсутствует
Умение проиллюстрировать явление практическими примерами	6 5 и более примеров	4 3-4 примера	2 1-2 примера	1 отсутствие
Ответы на вопросы экзаменатора	6 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	4 Ответы на вопросы полные или частично полные	2 Только ответы на элементарные вопросы	0 Нет ответов на вопросы
Итоговый балл (максимальный)	30	20	12	9

	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
--	----------------	---------------	--------------------------	----------------------------

Сводная шкала оценивания по дисциплине «Семантика»

Вид работы	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Посещение лекционных и практических занятий	10	8	5	3
Ответы на практических занятиях	30	24	19	13
Самостоятельная подготовка	25	20	15	11
Выполнение тестов	25	20	15	9
Экзамен	10	8	6	4
Итого	100	80	60	40

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 81–100 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 61–80 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 41–60 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 40–0 баллов