

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b70859f609e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Кафедра иностранных языков

Согласовано
деканом факультета русской филологии
« 18 » сентября 2024 г.
Шаталова О.В. Шаталова О.В./

Рабочая программа дисциплины
Современные технологии организации иноязычной коммуникации на уроке
английского языка

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
кафедры иностранных языков
Протокол « 18 » сентября 2024 г. № 7
Председатель УМКом Сарычева Л.В.
Сарычева Л.В.

Рекомендовано кафедрой иностранных
языков
Протокол от « 18 » сентября 2024 г. № 9
Зав. кафедрой Сарычева Л.В.
Сарычева Л.В.

Москва
2024

Автор-составитель:
Баженова А.П.
кандидат филологических наук,
доцент

Рабочая программа дисциплины **Современные технологии организации иноязычной коммуникации на уроке английского языка** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утверждённого приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и является дисциплиной по выбору.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	19
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по иностранному языку.

Задачи дисциплины: ознакомить студентов с современными педагогическими технологиями организации иноязычной коммуникации на уроке английского языка. Большое внимание уделить дидактическим требованиям, предъявляемым к личностно-ориентированным технологиям, с целью повышения эффективности их применения в образовательном процессе. В курсе изучения дисциплины рассмотреть теоретические основы методики преподавания иностранных языков, тенденции развития личностно-ориентированных, интерактивных и информационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранных языков.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая компетенция:

ДПК–3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и является дисциплиной по выбору. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Теория и методика преподавания английского языка». Данный курс направлен на формирование методической и информационной компетентности современного специалиста и на подготовку студентов к осуществлению профессиональной научно-методической деятельности учителя иностранного языка на уровне, соответствующем требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Дисциплина «Современные технологии организации иноязычной коммуникации на уроке английского языка» является необходимой основой для прохождения педагогической практики и ведения педагогической деятельности в современной школе.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36,2
Лекции	12
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации – зачет (9 семестр).

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Раздел I. Теоретические основы обучения иноязычному общению	8		4	
Тема 1. Особенности обучения иноязычному общению в рамках формирования коммуникативной компетенции на современном этапе обучения иностранному языку в основной школе	2			
Тема 2. Характеристика говорения как вида речевой деятельности	2			
Тема 3. Современный подход к обучению говорению в рамках формирования иноязычной коммуникативной компетенции	2			
Тема 4. Психологические условия развития мотивации иноязычной речевой деятельности у школьников	2			

Тема 5. Формы организации обучения иноязычному общению			4	
Раздел II. Современные технологии обучения иноязычному общению и методика их использования на уроке ИЯ	4		20	
Тема 1. Понятие педагогической технологии. Педагогические технологии обучения иноязычному общению	2			
Тема 2. Личностно-ориентированные технологии			4	
Тема 3. Имитационно-моделирующие технологии			4	
Тема 4. Кейс-метод			4	
Тема 5. ИКТ в обучении иноязычному общению			4	
Тема 6. Урок иностранного языка по формированию иноязычной коммуникативной компетенции	2		4	
Итого	12		24	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
1. Формы организации обучения иноязычному общению	1. Место и преимущества групповой работы в процессе обучения иноязычному общению 2. Организация групповой работы в процессе обучения говорению 3. Формирование умений говорения в процессе групповой работы	4	Изучение литературы по теме. Подготовка презентации.	рекомендуемая литература, список Интернет-источников (пп. 6.1, 6.2, 6.3).	Презентация
2. Личностно-ориентированные технологии	1. Понятие педагогической технологии. 2. Проектная деятельность. 3. Виды проектной деятельности.	4	Изучение литературы по теме. Разработка проектного задания.	рекомендуемая литература, список Интернет-источников (пп. 6.1, 6.2,	Проектное задание

	4. Телекоммуникационные проекты.			6.3).	
3. Имитационно-моделирующие технологии	1. Игровые и неигровые ИМТ. 2. Понятие учебно-речевой ситуации. 2. Ролевые и деловые игры.	4	Изучение литературы по теме. Разработка сценария ролевой игры.	рекомендуемая литература, список Интернет-источников (пп. 6.1, 6.2, 6.3).	Сценарий ролевой игры
4. Кейс-метод	1. Понятие о кейс-методе. 2. Принципы кейс-метода. 3. Виды ситуаций. 4. Применение кейс-метода на уроке ИЯ	4	Изучение литературы по теме. Разработка кейс-задания.	рекомендуемая литература, список Интернет-источников (пп. 6.1, 6.2, 6.3).	Кейс-задание
5. Информационно-коммуникационные технологии в обучении иноязычному общению	1. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения. 2. Виды ИКТ в обучении иностранному языку. 3. Роль ИКТ в формировании иноязычной коммуникативной компетенции.	4	Изучение литературы по теме. Написание эссе.	рекомендуемая литература, список Интернет-источников (пп. 6.1, 6.2, 6.3).	Эссе
6. Урок иностранного языка по формированию иноязычной коммуникативной компетенции	1. Составление плана урока. 2. Технические средства обучения на уроке. 3. Организация иноязычного общения на уроке ИЯ. 4. Схема анализа урока.	8	Разработка плана урока	рекомендуемая литература, список Интернет-источников (пп. 6.1, 6.2, 6.3).	План-конспект урока по формированию иноязычной коммуникативной компетенции
Итого		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК–3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.	Когнитивный (знание основных педагогических технологий, направленных на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, и форм организации коммуникации на уроке ИЯ)
	Аналитический (умение анализировать конкретные учебные ситуации с т. з. эффективности применения тех или иных педагогических технологий)
	Операционный (владение навыком организации коммуникативной деятельности обучающихся на уроке ИЯ)

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания/формы контроля
ДПК-3	Знание: - современных образовательных технологий обучения иностранным языкам.	Показывает знание и понимание основных образовательных технологий обучения иностранным языкам.	41-60 баллов (пороговый уровень) /презентация, эссе, зачёт
	Умение: - использовать методические знания для проектирования познавательной деятельности обучающихся.	Использует методические знания для проектирования познавательной деятельности обучающихся.	61-80 баллов (предпродвинутый уровень)/ проектное задание, сценарий ролевой игры, кейс-задание, зачёт
	Владение: - навыком организации познавательной деятельности обучающихся в условиях иноязычного общения.	Владеет навыком организации познавательной деятельности обучающихся в условиях иноязычного общения.	81-100 баллов (продвинутый)/план-конспект урока, зачёт

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания

Презентация – образовательный продукт учебно-творческой деятельности студентов и средство рефлексивного представления результатов учебно-творческой деятельности.

Эссе – вид творческого письменного задания на определённую тему, выражающее индивидуальную аргументированную точку зрения автора.

Проектное задание – задание для совместной учебно-познавательной, творческой или игровой деятельности учащихся-партнеров, имеющей общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленной на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. Средство оценивания сформированности профессиональных и общепрофессиональных компетенций.

Ролевая игра – интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого “проживания” жизненной и профессиональной ситуации.

Кейс-задание – основной элемент метода case-study, который относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) представляет собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (выполнения кейс-заданий).

План-конспект урока – это специальный документ, составляемый педагогом, который планирует проводить соответствующее учебное занятие.

Рекомендуемые темы эссе

1. Особенности организации занятий по английскому языку с использованием мультимедийных средств.
2. Самостоятельная работа учащихся по иностранному языку с использованием ИКТ.
3. Интеллектуальные возможности учащихся в информационном обществе.
4. Интерактивные и информационные технологии как средство повышения мотивации в преподавании английского языка.
5. Интернет ресурсы на уроке английского языка.
6. Вебквесты на уроке английского языка.
7. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранным языкам.
8. Программное обеспечение образовательного процесса по иностранным языкам.

Структура зачёта

1. Теоретический вопрос.
2. Презентация плана-конспекта урока по формированию иноязычной коммуникативной компетенции.

Вопросы к зачету

1. Особенности обучения иноязычному общению в рамках формирования коммуникативной компетенции на современном этапе обучения иностранному языку в основной школе.
2. Характеристика говорения как вида речевой деятельности.
3. Современный подход к обучению говорению в рамках формирования иноязычной коммуникативной компетенции.
4. Психологические условия развития мотивации иноязычной речевой деятельности у школьников.
5. Формы организации обучения иноязычному общению
6. Место и преимущества групповой работы в процессе обучения иноязычному общению.
7. Организация групповой работы в процессе обучения говорению.
8. Понятие педагогической технологии. Педагогические технологии обучения иноязычному общению.
9. Информационно-коммуникационные технологии в обучении иноязычному общению.
10. Личностно-ориентированные технологии в обучении иноязычному общению.
11. Имитационно-моделирующие технологии в обучении иноязычному общению.
12. Игровые технологии в обучении иноязычному общению.
13. Диалогическое общение на уроке английского языка как средство формирования коммуникативной компетенции.
14. Кейс-метод как средство развития коммуникативных и интеллектуальных способностей учащихся.
15. Технология «мозгового штурма» и её применение на уроке английского языка.
16. Ролевые и деловые игры на уроке английского языка.
17. Цели и задачи проектной деятельности на уроке английского языка.
18. Телекоммуникационные проекты как средство формирования коммуникативной компетенции.
19. Организация самостоятельной работы обучающихся иностранному языку с использованием ИКТ.
20. Электронные ресурсы на уроке английского языка.
21. Компьютерные игры как средство мотивации в изучении английского

языка.

22. Программное обеспечение урока английского языка.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль:

презентация – 10 б.

эссе – 20 б.

проектное задание – 10 б.

сценарий ролевой игры – 10 б.

кейс-задание – 10 б.

план-конспект урока – 20 б.

Промежуточная аттестация: зачёт - 20 б.

Максимальное кол-во баллов по дисциплине – 100.

Параметры и критерии оценки презентации

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Соответствие содержания поставленной цели и проблемному вопросу	- содержание полностью соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание частично соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание не соответствует поставленной цели и проблемному вопросу.	2 1 0
2	Информативность и использование источников	- содержит новую информацию как результат творческой проработки нескольких источников; - содержит информацию из новых источников с небольшой аналитической проработкой; - содержит информацию из широко известных источников, малоинформативна.	2 1 0
3	Структура презентации	- логически выстроена, соответствует целям и задачам презентации; - не вполне соответствует целям и задачам презентации, отсутствуют какие-либо второстепенные элементы структуры; - отсутствуют какие-либо основные элементы структуры (введение или выводы).	2 1 0
4	Дизайн	- все элементы дизайна подчёркивают содержание, правильно подобраны шрифт, фон и графика, дизайн соответствует содержанию; шрифт читаем; - дизайн плохо соответствует содержанию;	2 1

		- дизайн отвлекает от содержания; шрифт трудночитаем, графика не соответствует содержанию.	0
5	Владение языком	- владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного; - имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания, но не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав; - не умеет пользоваться источниками для составления сообщения.	2 1 0
6	Качество защиты	- выступающий говорит громко, четко объясняет содержание слайда, поддерживает зрительный контакт с аудиторией; - выступающий говорит не четко и малопонятно, не способен объяснить содержание слайда; - выступающий читает информацию со слайдов.	2 1 0

Итого:

максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки эссе

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Соответствие содержания поставленной коммуникативной задаче	- полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче; - частично соответствует; - мало соответствует; - не соответствует.	3 2 1 0
2.	Качество выводов	- полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны; - выводы отсутствуют.	3 2 1 0
3.	Организация текста	- текст выстроен логически и структурно соответствует основным этапам работы; - в тексте отсутствуют логические связи между частями и фрагментами; - не все части текста соответствуют этапам работы; - в тексте отсутствуют значимые части работы (введение или выводы); - выделенные части не соответствуют этапам работы и плохо логически связаны; - структура текста не соответствует содержанию.	5 4 3 2 1 0
4.	Лексическое оформление речи	- адекватность использования лексики в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией, соблюдение лексической сочетаемости, использование узуальных словосочетаний и разнообразие лексических средств; - лексика не вполне адекватна коммуникативной ситуации, используются в основном повторяющиеся лексические единицы; - бедный выбор лексики, не соответствующий коммуникативной ситуации;	3 2 1

		- допускается большое количество ошибок при употреблении лексических средств.	0
5.	Грамматическое оформление речи	- адекватность и разнообразие в использовании грамматических структур в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией; - грамматические структуры не вполне соответствуют заданной коммуникативной ситуации; - грамматические конструкции неправильно подобраны, в них допущены ошибки; - речь грамматически не корректна.	3 2 1 0
6	Орфография и пунктуация	- правильность орфографического и пунктуационного оформления; - допущены некоторые ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста; - многочисленные ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста; - текст не читаем из-за большого количества ошибок.	3 2 1 0

Итого:

максимальное количество баллов: 20.

Параметры и критерии оценки проектного задания

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Содержательность	- задание полностью соответствует дидактическим целям, уровню обученности и психологическим особенностям обучающихся; - задание, в целом, соответствует дидактическим целям, уровню обученности и психологическим особенностям обучающихся; - задание не соответствует дидактическим целям, уровню обученности и психологическим особенностям обучающихся;	2 1 0
2.	Практическая значимость	- проект имеет высокую практическую значимость; - проект имеет некоторую практическую значимость, но не отличается оригинальностью; - проект имеет небольшую практическую значимость, г.о. для самих участников; - проект не имеет практической значимости.	3 2 1 0
3.	Языковое оформление	- текст составлен грамотно, выразительно, логично, интересно для предполагаемого адресата; отсутствуют стиливые и грамматические ошибки; структура, содержание, формат текста соответствуют теме проекта; - допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен, или обнаруживает недостаточное владение студента риторическими навыками; - работа написана в соответствующем стиле, однако допускаются значительные грамматические ошибки; риторические навыки продемонстрированы слабо; - работа написана несоответствующим стилем, недостаточно полно изложен материал, допущены	5 4 3 2

		различные речевые, стилистические и логические ошибки; - допущены грубые орфографические, пунктуационные, стилистические и логические ошибки; неясность и примитивность изложения делают текст трудным для восприятия.	1
--	--	---	---

Итого:

максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки сценария ролевой игры

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Содержательность	- задание полностью соответствует дидактическим целям, уровню обученности и психологическим особенностям обучающихся; - задание, в целом, соответствует дидактическим целям, уровню обученности и психологическим особенностям обучающихся; - задание не соответствует дидактическим целям, уровню обученности и психологическим особенностям обучающихся;	2 1 0
2.	Практическая значимость	- задание имеет высокую практическую значимость; - задание имеет некоторую практическую значимость, но не отличается оригинальностью; - задание имеет небольшую практическую значимость, г.о. для самих участников; - задание не имеет практической значимости.	3 2 1 0
3.	Языковое оформление	- текст составлен грамотно, выразительно, логично, интересно для предполагаемого адресата; отсутствуют стилистические и грамматические ошибки; структура, содержание, формат текста соответствуют теме проекта; - допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен, или обнаруживает недостаточное владение студента риторическими навыками; - работа написана в соответствующем стиле, однако допускаются значительные грамматические ошибки; риторические навыки продемонстрированы слабо; - работа написана несоответствующим стилем, недостаточно полно изложен материал, допущены различные речевые, стилистические и логические ошибки; - допущены грубые орфографические, пунктуационные, стилистические и логические ошибки; неясность и примитивность изложения делают текст трудным для восприятия.	5 4 3 2 1

Итого:

максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки кейс-задания

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Содержательность	- задание полностью соответствует дидактическим целям, уровню обученности и психологическим особенностям обучающихся; - задание, в целом, соответствует дидактическим целям, уровню обученности и психологическим особенностям обучающихся; - задание не соответствует дидактическим целям, уровню обученности и психологическим особенностям обучающихся;	2 1 0
2.	Практическая значимость	- задание имеет высокую практическую значимость; - задание имеет некоторую практическую значимость, но не отличается оригинальностью; - задание имеет небольшую практическую значимость, г.о. для самих участников; - задание не имеет практической значимости.	3 2 1 0
3.	Языковое оформление	- текст составлен грамотно, выразительно, логично, интересно для предполагаемого адресата; отсутствуют стилиевые и грамматические ошибки; структура, содержание, формат текста соответствуют теме проекта; - допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен, или обнаруживает недостаточное владение студента риторическими навыками; - работа написана в соответствующем стиле, однако допускаются значительные грамматические ошибки; риторические навыки продемонстрированы слабо; - работа написана несоответствующим стилем, недостаточно полно изложен материал, допущены различные речевые, стилистические и логические ошибки; - допущены грубые орфографические, пунктуационные, стилистические и логические ошибки; неясность и примитивность изложения делают текст трудным для восприятия.	5 4 3 2 1

Итого:

максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки плана-конспекта урока

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности	• план-конспект отражает тему и цель урока; • цели формулируются в понятной для ученика форме; • поставленные перед учащимися цели способствуют формированию позитивной мотивации и росту интереса к учебной деятельности; • поставленные перед учащимися цели способствуют организации индивидуальной и групповой деятельности;	0-5

		• цели, ставящиеся перед учащимися, содержат критерии, позволяющие им самостоятельно оценить качество полученных результатов. • задачи конкретизируют цель, представляя собой промежуточный результат, способствующий достижению основной цели урока; • цели и задачи опроса носят обучающий характер, они соответствуют предметному материалу. • поставленные цели и задачи способствуют развитию познавательных способностей учащихся, воспитанию социально значимых качеств личности.	
2	Компетентность в области мотивирования обучающихся	• план-конспект демонстрирует учащимся возможности использования тех знаний, которые они освою на практике. • план-конспект демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса учащихся к преподаваемому предмету и теме урока. • используются знания об интересах и потребностях обучающихся в организации учебной деятельности, при постановке учебных целей и задач, выборе методов и форм работы и т.д. • педагогическое оценивание используется как метод повышения учебной активности и учебной мотивации учащихся. • план-конспект включает различные задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех. • обучающимся предоставляется возможность самостоятельно ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы.	0-5
3	Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности	• план-конспект урока демонстрирует знание преподаваемого предмета, хорошую ориентацию в различных источниках (учебники, учебные и методические пособия, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) по преподаваемому предмету; • план-конспект раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами по преподаваемому предмету; • раскрывается связь своего предмета с другими предметами школьной программы, связь теоретических знаний с практической деятельностью, в которой они используются; • материал представляется в доступной учащимся форме в соответствии с дидактическими принципами.	0-5
4	Компетентность аттестуемого в методах преподавания	• план-конспект демонстрирует владение современными методами преподавания; • представленные в конспекте методы соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого предмета, теме урока, условиям и времени, отведенному на изучение темы; • демонстрируется умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами; • при постановке целей, выборе форм и методов мотивирования и организации учебной	0-5

		деятельности план-конспект ориентируется на индивидуальные особенности и специфику взаимоотношений обучающихся. • представленные в конспекте методы выбраны в соответствии с возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; • демонстрируется владение методами работы со слабоуспевающими обучающимися.	
5	Компетентность в области организации учебной деятельности	• цель и задачи структурируют и организуют деятельность учащихся на каждом из этапов урока; • демонстрируется владение методами организации индивидуальной и совместной деятельности учащихся, направленной на решение поставленных целей и задач и приемами создания рабочей атмосферы на уроке, поддержания дисциплины. • демонстрируется способность устанавливать отношения сотрудничества с учащимися, умение вести с ними диалог; • используются методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать. • демонстрируется умение включать новый материал в систему уже освоенных знаний обучающихся. • демонстрируется умение организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.). • четко сформулированы критерии, на основе которых оценивается деятельность учащихся • сочетаются методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся. • используются методы, способствующие формированию навыков самооценки учебной деятельности обучающимися.	0-5

Итого:

максимальное количество баллов: 20.

Зачет проходит в форме устного опроса и предполагает проверку знания студентами теоретического материала, а также проверку сформированности профессионально-методических умений использования личностно-ориентированных технологий в организации иноязычной коммуникации на уроке английского языка.

Критерии оценки ответа на зачёте

"Зачтено" (11-20 б.) – выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя. Речь экзаменуемого логична и грамотна. План-конспект урока подготовлен и представлен.

"Не зачтено" (0-10 б.) – выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций

или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой. План-конспект урока не подготовлен.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература

1. Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с.: табл. - Библиогр. в кн.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: Академия, 2007.
3. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн.

6.2. Дополнительная литература

- 1.Бебина, О.И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка: учебно-методическое пособие / О.И. Бебина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 116 с.
2. Мутовкина О.М. Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков/Курс лекций. – М.; МГОУ, 2012.
3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. – М.: Просвещение, 2008.
4. Сарычева Л.В. Особенности преподавания иностранного языка в условиях новой парадигмы образования (внедрение ФГОС нового поколения в практику обучения иностранному языку): учебное пособие/Л.В.Сарычева и др. – М.: ИИУ МГОУ, 2014.-162 с.
5. Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности: учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 118 с. - ISBN 978-5-8353-1166-8; [Электронный ресурс]. - <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315> (26.08.2024).
6. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140. [Электронный ресурс]. - URL:

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru>
2. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы - <http://www.libfl.ru>
3. Государственная научная педагогическая библиотека им К.Д.Ушинского - <http://www.gnpbu.ru/>
4. Сайт Министерства Образования РФ - www.ed.gov.ru
5. <http://www.enjoyenglish.ru/>
6. <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
7. <http://www.prosv.ru/umk/nikitenko>
8. <http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina>.
9. <http://znanium.com/>
10. <http://biblioclub.ru/>
11. <http://www.bibliorossica.com>
12. www.e.lanbook.com.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Кытманова Е.А. Организация активных и интерактивных форм проведения занятий. Методические рекомендации.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В качестве информационных технологий по курсу «Современные технологии организации иноязычной коммуникации на уроке английского языка» используются слайд - презентации, позволяющие представить материал в наглядной форме. Для подготовки к практическим занятиям и непосредственно на практических занятиях применяются информационные справочные системы и базы данных, такие как электронные словари, энциклопедии, ресурсы сети Интернет.

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.