

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.08.2026 16:21:44
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5559fc69e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано
деканом факультета безопасности
жизнедеятельности

«14»  2026 г.

/Ковалев П.А./

Рабочая программа дисциплины

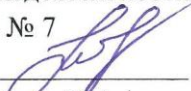
Современные технологии руководства и лидерства

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

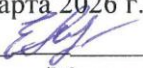
Программа подготовки:
Управление в сфере детского отдыха и оздоровления

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности
Протокол «24» марта 2026 г. № 7
Председатель УМКом 

/Ковалев П.А./

Рекомендовано кафедрой безопасности
жизнедеятельности и методики обучения
Протокол «02» марта 2026 г. № 7
Зав. кафедрой 

/Махонин Е.В./

Москва
2026

Авторы-составители:
Ковалев П.А., кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии руководства и лидерства» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 126.

Дисциплина входит в Модуль "Теоретические основы управления организацией отдыха детей и их оздоровления" в обязательную часть Блок 1. «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

Содержание:

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	14
7. Методические указания по освоению дисциплин	14
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

целью освоения дисциплины «Современные технологии руководства и лидерства» является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по вопросу формирования успешной команды, а также получение представления о состоянии, проблемах и перспективах эффективного лидерства.

Задачи дисциплины:

изучить теоретические основы и особенности организации эффективной командной работы;

закрепить знания, касающиеся базовых категорий и понятий, связанных с организацией эффективной работы участников команды за счет развития навыков сотрудничества и взаимопомощи;

формировать лидерские качества и компетенции.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Модуль "Теоретические основы управления организацией отдыха детей и их оздоровления" в обязательную часть Блок 1. «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Современные технологии руководства и лидерства» необходимы знания, умения, сформированные в процессе изучения дисциплин «Проектное управление в организациях отдыха детей и их оздоровления», «Стратегический менеджмент в организациях отдыха детей и их оздоровления».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108 (88) ¹
Контактная работа:	36,2 (24) ²
Лекции	12
Практические занятия	24 (24) ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет	0,2

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Самостоятельная работа	64 (64) ⁴
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре.

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Общее понятие о лидерстве. Развитие взглядов на определение «лидерства». Лидерство и руководство. Особенности поведения людей в организации. Концепции лидерства. Традиционные концепции лидерства. Ситуационные теории лидерства. Поведенческий подход к исследованию лидерства. Современные концепции лидерства. Лидерство в проектной команде: общее понятие и основные компетенции. Коучинг в управлении проектами. Организация коммуникаций в проектной команде. Управление знаниями проекта. Развитие лидерских компетенций. Понятие лидерских компетенций. Личностный ресурс лидера. Модель компетенций лидера. Шестнадцать лидерских компетенций.	4	2
Раздел 2. Понятие команды. Сущность, теория, значение команды. Эффективность команды. Командные роли. Командная динамика. Понятие групповой динамики. Модель Дрексlera – Сиббета. Модель спиральной динамики Грейвза. Виды команд. Процесс командообразования. Общая характеристика процесса командообразования. Этапы командообразования (нормативная модель). Юнгианская типология как основа комплектования проектных групп. Концепция командных ролей Р. М. Белбина. «Колесо команды» Марджерисона – Мак Кенна. Модель эффективности команды. Модель Ленсиони. Модель Ла Фасто и Ларсона. Эмоциональный интеллект и значимость самосознания в команде. Социальная ответственность лидера.	4	8
Раздел 3. Современные технологии руководства проектной командой. Комплектование проектной команды. Мотивация участников проектной команды. Управление конфликтами в проектной команде. Методы активизации групповой работы в проекте. Управление развитием и эффективностью проектной команды. Матрица ответственности. Модели лидерства: трансформационное, ситуационное и служебное лидерство. Формирование и этапы развития эффективных рабочих групп (формальные и неформальные группы, виртуальные команды). Роли участников команды: понятие ролей Белбина, использование инструментов диагностики ролевой структуры команды. Методы управления конфликтами внутри команды, профилактика конфликтов, инструменты разрешения разногласий. Тренинги командообразования: современные практики тимбилдинга, практические упражнения и кейсы.	2	8

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Раздел 4. Мотивация и развитие команды. Особенность мотивационной структуры персонала, мотивационные якоря Эдгара Шейна. Подходы к выявлению мотивационных приоритетов и выбору стимулов у разных поколений. Практические инструменты диагностики мотивационных приоритетов сотрудников, мотивационное интервью. Понятие развития и его соотнесение с деятельностью человека. Области развития. Рефлексия как управленческая коммуникация лидера. Развитие осознанности.	2	6
Итого	12	24 (24)⁵

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Раздел 1. Общее понятие о лидерстве.	Развитие лидерских компетенций. Понятие лидерских компетенций. Ключевые качества и навыки, необходимые для эффективного руководства. Различия между управлением и лидерством.	12	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Раздел 2. Понятие команды.	Сущность, теория, значение команды. Эффективность команды. Командные роли. Командная динамика. Эмоциональный интеллект и значимость самосознания в команде. Социальная ответственность лидера.	12	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Раздел 3. Современные технологии руководства проектной командой.	Концепция командных ролей Р. М. Белбина. «Колесо команды» Марджерисона-Мак Кенна. Модель эффективности команды. Формирование и этапы развития эффективных рабочих групп (формальные и неформальные группы, виртуальные команды). Методы управления конфликтами внутри команды, профилактика конфликтов, инструменты	18	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

	разрешения разногласий. Тренинги командообразования: современные практики тимбилдинга, практические упражнения и кейсы.				
Раздел 4. Мотивация и развитие команды.	Практические инструменты диагностики мотивационных приоритетов сотрудников, мотивационное интервью. Понятие развития и его соотношение с деятельностью человека. Понятие и виды мотивации: внутренняя и внешняя, материальная и нематериальная. - Анализ потребностей работников различных поколений (бэби-бумеры, поколение X, Y, Z), особенности межпоколенного взаимодействия. - Стили лидерства и методы повышения индивидуальной и коллективной эффективности труда.	22	Изучение литературы, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Итого		64 (64) ⁶			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые	Уровень сформирова-	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оце-	Шкала оценивания
-------------	---------------------	-------------------	----------------------	---------------	------------------

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

компетенции	уровня			оценки	
УК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: способы определения совместно с командой цели и коллективной стратегии ее достижения; Умеет осуществлять руководство и продуктивное взаимодействие с командой, направленное на реализацию командной стратегии и достижение цели;	Опрос, доклад, презентация, тестовое задание	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации Шкала оценивания тестового задания
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: способы определения совместно с командой цели и коллективной стратегии ее достижения; Умеет осуществлять руководство и продуктивное взаимодействие с командой, направленное на реализацию командной стратегии и достижение цели; Владеет этическими нормами и правилами руководства работой команды.	Опрос, доклад, презентация, тестовое задание	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации Шкала оценивания тестового задания
УК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: порядок и принципы планирования собственной профессиональной траектории Умеет: определять возможные пути совершенствования собственной деятельности, применять методы самооценки личности и эффективные стратегии (техники) личностного роста, профессионального и карьерного развития.	Опрос, доклад, презентация, тестовое задание	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации Шкала оценивания тестового задания
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: порядок и принципы планирования собственной профессиональной траектории Умеет: определять возможные пути совершенствования собственной деятельности, применять методы самооценки личности и эффективные стратегии (техники) личностного роста, профессионального и	Опрос, доклад, презентация, тестовое задание	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации Шкала оценивания тестового задания

			карьерного развития Владеет: способностью определять приоритеты собственной деятельности, профессиональной самореализации и использования собственного потенциала на основе самооценки		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания опроса

Баллы	Критерии оценивания
5	Студент полно и аргументировано отвечает на вопросы опроса.
4	Студент дает ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
2	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности.
0	Студент обнаруживает незнание ответов на вопросы опроса.

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания тестового задания

Критерии оценивания	Баллы
80-100% правильных ответов	8-10
60-80% правильных ответов	5-7
30-50% правильных ответов	3-4

5.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные варианты тестовых заданий:

1. Небольшое количество человек, которые разделяют цели, ценности и общие подходы к реализации совместной деятельности, имеют взаимодополняющие навыки; принимают на себя ответственность за конечный результат, имеют взаимоопределяющую принадлежность свою и партнеров к данной общности называется:
а) командой, б) группой, в) коллективом.
2. Устойчивый тип поведения, связанный с личностью человека и характеризующий его взаимоотношения с другими членами команды и его вклад в деятельность группы называется:
а) стереотип поведения, б) статус, в) роль.
3. К какому из этапов командного развития относятся следующие процессы: беспорядок, неопределенность, оценка ситуации, проверка основных норм и правил, выяснение мнений других, определение целей, ознакомление, установление правил.
а) формирование, б) бурление, в) выработка норм, г) функционирование, д) реформирование.
4. Процесс целенаправленного формирования особого способа взаимодействия людей в организованной группе, позволяющего эффективно реализовывать их энергетический, интеллектуальный и творческий потенциал сообразно стратегическим целям организации называется:
а) командообразованием, б) стратегией развития группы, в) развитием кадрового потенциала.
5. Один из подходов к командообразованию, ориентированный на анализ процессов и улучшение межличностных отношений, при этом процедуры командообразования направлены на увеличение межличностных связей в группе и основаны на предположении, что за счет этого команда сможет функционировать более эффективно. Такой подход называется:
а) ролевой, б) подход, основанный на решении проблем, в) интерперсональный, г) подход, ориентированный на развитии и согласовании целей.
6. Один из методов группового обсуждения, позволяющий находить весь спектр вариантов решений задачи на основании детальной классификации параметров проблемы и составлении матрицы называется:
а) мозговой штурм, б) синектика, в) морфологический анализ, г) метод фокальных объектов.
7. Как называется приглашенный для построения эффективного группового обсуждения консультант (помощник), способствующий нахождению группой взаимоприемлемого решения проблемы, расширению пространства моделей, используемых в решении, поиску оптимального решения: а) медиатор, б) фасилитатор, в) модератор.

Примерные вопросы для опроса:

1. Общее понятие о лидерстве.
2. Развитие взглядов на определение «лидерства».
3. Лидерство и руководство.
4. Особенности поведения людей в организации.
5. Лидерство в проектной команде: общее понятие и основные компетенции.
6. Коучинг в управлении проектами.
7. Организация коммуникаций в проектной команде.
8. Управление знаниями проекта.
9. Понятие лидерских компетенций.
10. Личностный ресурс лидера.
11. Модель компетенций лидера.

- 12.Шестнадцать лидерских компетенций.
- 13.Сущность, теория, значение команды.
- 14.Эффективность команды.
- 15.Командные роли.

Примерная тематика докладов:

- 1.Проблема лидерства в отечественной и зарубежной науке.
- 2.Современные кросс-культурные исследования лидерства.
3. Гендерная психология лидерства.
4. Исследование стилей лидерства в организационной психологии.
5. Лидерство как инструмент интеграции общности.
6. Исследование проблемы лидерства как структурного феномена.
7. Отечественные подходы к исследованию структуры группового лидерства.
8. Интерпретационный подход в исследовании проблемы лидерства.
9. Харизматическое лидерство.
10. Гуманистический подход в исследовании проблемы лидерства.

Примерная тематика презентаций:

1. Концептуальные основы лидерства в психологии и менеджменте.
2. Функция лидера в современном обществе.
3. Лидерство как фактор личностного роста и движущая сила социального и предпринимательского развития.
4. Роль лидера в условиях глобализации и неопределенности рынка.
5. Теория черт лидерства (лидерство как неформальный феномен и как руководство).
6. Исследование стилей лидерства, принципы изучения «жизненного пространства» личности.
7. Ситуационный подход, теория перцептивной активности последователей.
8. Теория личностного роста, харизма лидера.
9. Основные компоненты фигуры лидера: социально-экономическая и личностная структура.
10. Лидерские качества менеджера.

Перечень вопросов к зачету:

1. Развитие взглядов на определение «лидерства».
2. Лидерство и руководство.
3. Особенности поведения людей в организации.
4. Лидерство в проектной команде: общее понятие и основные компетенции.
5. Коучинг в управлении проектами.
6. Организация коммуникаций в проектной команде
7. Лидерские качества менеджера.
8. Фундаментальные принципы этики лидера.
9. Эгомаркетинг, как процесс, направленный на самореализацию и самовыражение личности с учетом потребностей внешней среды.
10. Основные элементы эгомаркетинга: мотивационный, социально-экономический, целевой, нравственный, культурологический.
11. Основные подходы к явлению лидерства в психологии и управлении: сходства и различия.
12. Концепция гендерного потока.
13. Современные теории политического лидерства.
14. Психологические модели поведения политического лидера.

15. Современные отечественные концепции по построению команд.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устные опросы, тестовые задания, доклады, презентации.

Требования к зачету

Зачет проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Зачет проходит в форме устного опроса по теоретическим вопросам.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент на зачете -20 баллов.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20-11	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
10-6	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
5-0	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Авдеев, В. В. Управление персоналом: технология формирования команды: учебное пособие / В. В. Авдеев. - Москва: Финансы и статистика, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-00184-018-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1478899> (дата обращения: 15.05.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Багдасарян, В. Э. Лидерство: учебник / В.Э. Багдасарян. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 339 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1086964. - ISBN 978-

- 5-16-016204-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086964> (дата обращения: 15.05.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Надточий, Ю. Б. Командообразование: учебное пособие / Ю. Б. Надточий. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 238 с. - ISBN 978-5-394-03751-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081685> (дата обращения: 15.05.2024). – Режим доступа: по подписке.
4. Надточий, Ю. Б. Командообразование: задания, тесты, игры: учебно-методическое пособие / Ю. Б. Надточий. - 2-е изд.- Москва: Дашков и К, 2021. - 86 с. - ISBN 978-5-394-04301-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232157> (дата обращения: 15.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

6.2 Дополнительная литература

1. Аппело, Ю. Agile-менеджмент: Лидерство и управление командами: Практическое руководство / Аппело Ю. - М.: Альпина Паблишер, 2018. - 534 с. ISBN 978-5-9614-6361-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003506> (дата обращения: 15.05.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Коротун, О. Н. Лидерство, мотивация, власть: основные технологии: учебное пособие для бакалавров / О. Н. Коротун, И. С. Кошель, В. В. Мазур. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2020. - 76 с. - ISBN 978-5-394-03969-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232034> (дата обращения: 15.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Чанько, А. Д. Команды в современных организациях: учебник [Электронный ресурс] / А. Д. Чанько; Высшая школа менеджмента СПбГУ. — Санкт-Петербург: Изд-во «Высшая школа менеджмента», 2011. — 408 с. - ISBN 978-5-9924-0062-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/492801> (дата обращения: 15.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека ГУП [Электронный ресурс]. – URL : <https://guppros.ru/ru/rubric/education/lib>.
2. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]. – URL : <https://www.elibrary.ru/>.
3. Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия» [Электронный ресурс]. – URL : <https://bigenc.ru/>.
4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL : <https://rusneb.ru/>.
5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL : www.biblioclub.ru.
6. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.znanium.com/>.
7. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
8. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.