

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.03.2025 12:54:02

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559f669e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической
реабилитации

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 27 » февраля 2024 г.

 /Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Технологии преподавания русского языка

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Дефектология и нейропсихология

Квалификация

Бакалавр

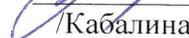
Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. № 6

Председатель УМКом

 /Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогической и комплексной психолого-
педагогической реабилитации

Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7

Зав. кафедрой

 /Утенкова С.Н./

Мытищи

2024

Автор-составитель:

Еремина Анна Александровна,

кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Технологии преподавания русского языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018№ 123.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Объем и содержание дисциплины	4
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	10
5.	Фонды оценочных средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	14
7.	Методические указания по освоению дисциплины	15
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса	23
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологии преподавания русского языка» является формирование у студентов готовности к обучению русскому языку в системе школьного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью.

Задачи дисциплины:

1. Изучить сущность, место, роль изучения русского языка как общеобразовательного предмета, профессионально-значимые ценности овладения коммуникативными компетенциями для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
2. Проанализировать основные этапы становления и развития методики преподавания русского языка в системе коррекционно-развивающего обучения в России..
3. Изучить технологии как совокупность методов, методик, приемов обучения коммуникации, устной и письменной на основе изучения русского языка.
4. Овладеть практическими умениями в области преподавания русского языка, литературы.
5. Проанализировать требования к профессиональной деятельности учителя-дефектолога, формированию профессионально значимых черт его личности.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-4. Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья

ДПК-5. Способен к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Теория и практика инклюзивного образования», «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии преподавания ручного труда».

Дисциплина «Технологии преподавания русского языка» является предшествующей по отношению к изучению дисциплины «Адаптированные образовательные программы», «Основы лечебной и госпитальной педагогики».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Технологии преподавания русского языка» необходимы для прохождения производственной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108 (108 ¹)
Контактная работа:	20,5 (20,5 ²)
Лекции	8 (8 ³)
Лабораторные занятия	10 (10 ⁴)
в том числе с практической подготовкой	6(6 ⁵)
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2 (0,2 ⁶)
Консультация	2 (2 ⁷)
Экзамен	0,3 (0,3 ⁸)
Самостоятельная работа	74 (74 ⁹)
Контроль	13,5(13,5 ¹⁰)

Форма промежуточной аттестации: заочная форма обучения– экзамен в 7 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Лабораторные занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Раздел 1. Основные положения обучения русскому языку обучающихся с нарушением развития			
Тема 1. Задачи и содержание курса «Технология преподавания русского языка» Развитие речи, влияния на усвоение языка. Система развития языка.	2(2 ¹¹)	2(2 ¹²)	6

¹Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁹Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Виды речи. Становление устной и письменной речи. «Русский язык» как коррекционный лингвистический цикл. Принципы и методы обучения русскому языку и литературе школьников с ограниченными возможностями здоровья. Особенности речевого развития обучающихся с нарушением развития. Обследование речи учащихся.			
Раздел II. Система обучения грамматике и правописанию			
Тема 1. Добукварный и букварный периоды обучения грамоте. Тематика, цели, задачи, структура и планирование уроков письма и чтения. Методика проведения уроков. Реализация коррекционной направленности работы на уроках письма. Особенности организации аналитической деятельности учащихся на уроках. Профилактика нарушений письма и чтения. Период практических грамматических упражнений Особенности усвоения теоретического и практического материала.	2(2 ¹³)	4(4 ¹⁴)	2
Раздел 3. Обучение чтению. Система внеурочной деятельности.			
Тема 1. Обучение чтению. Взаимосвязь уроков чтения и письма. Коррекционная направленность уроков чтения, литературного чтения. Особенности отбора тестового материала. Изучение литературных текстов. Система внеурочного чтения. Формы организации учебной работы (уроки, внеурочные, индивидуальные занятия).	2(2 ¹⁵)	2(2 ¹⁶)	2
Раздел 4. Альтернативная коммуникация в системе обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития			
Тема 1 Альтернативная коммуникация в системе обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Система построения курсов «Альтернативная коммуникация», коррекционно-развивающих курсов.	2(2 ¹⁷)	2(2 ¹⁸)	2

¹³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Итого	8 (8 ¹⁹)	10 (10 ²⁰)	6
--------------	-----------------------------	-------------------------------	----------

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По заочной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Научно-дидактические основы изучения русского языка школьниками с тяжелыми нарушениями речи	Конспектирование литературы с целью установления взаимосвязи технологии преподавания русского языка и смежных наук.	10(10 ²¹)	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос Реферат, конспект, доклад
2. Задачи и содержание курса. Специальная методика преподавания русского языка как наука	Анализ программных и учебно-методических материалов по русскому языку для обучающихся с РАС Анализ и моделирование материалов обследования учащихся Составление плана индивидуальных занятий с ребенком на основе оценки и анализа материалов	10(10 ²²)	Подготовка доклада, реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, конспект, доклад
3. Особенности развития речи и влияния на усвоение программы по	Реферирование литературы на тему «Научно-	10(10 ²³)	Подготовка к практическим	Учебно-методическое обеспеч	Опрос доклад, реферат

¹⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

русскому языку. «Русский язык» как коррекционный лингвистический цикл. Принципы и методы обучения русскому языку и литературе школьников.	<p>дидактические основы классических и современных методик обучения грамоте детей».</p> <p>Анализ программных и учебно-методических материалов по обучению грамоте детей</p> <p>Подготовка к проведению л.р. дискуссии «Когда нужно начинать обучение грамоте?»</p> <p>Моделирование и анализ уроков письма и чтения, их фрагментов и циклов.</p>		м занятиям, изучение литературы	ение дисциплины	
4.Период практических грамматических упражнений	<p>Конспектирование литературы по методике изучения грамматики</p> <p>Моделирование и анализ уроков русского языка, их фрагментов и циклов</p> <p>Моделирование круглого стола «Требования современных образовательных стандартов и проблемы изучения русского языка детьми с РАС»</p>	16(16 ²⁴)	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	доклад, Реферат, Конспект
5.Особенности усвоения теоретического и практического материала	<p>Конспектирование научных исследований по проблеме обучения русскому языку школьников с РАС, нарушением</p>	14(14 ²⁵)	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	доклада, реферат

²⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

	интеллекта Моделирование проекта «Применение инновационных технологий в обучении русскому языку школьников с РАС, нарушением интеллекта»				
6.Альтернативная коммуникация в системе обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития Теоретического и практического материала	Наблюдение и анализ конспектированных материалов занятий в условиях образовательной организации с целью установления взаимосвязи теории и практики. Моделирование круглого стола на тему «Современные учебные пособия по русскому языку для школьников и возможности их оптимизации для учащихся с нарушениями развития»	14(14 ²⁶)	Подготовка доклада.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	доклада, реферат
ИТОГО:		74(74 ²⁷)			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-5. Способность к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-4.Способность к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

²⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: технологии организации, методы и приемы обучения русскому языку в коррекционно-развивающей среде и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования Уметь: отбирать методы и приемы обучения русскому языку в коррекционно-развивающей среде и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ	Опрос Конспект Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: технологии организации, методы и приемы обучения русскому языку в коррекционно-развивающей среде и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования Уметь: отбирать методы и приемы обучения русскому языку в коррекционно-развивающей среде и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Владеть: системой учебно-воспитательной деятельности,	Опрос Реферат Конспект Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада

			направленной на формирование коммуникативной компетенции у обучающихся с ОВЗ		
ДПК-4	Пороговый	1 Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: приемы, способы адаптации учебного материала на основе актуального уровня развития и потенциальных возможностях лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: отбирать, организовать коррекционно-развивающую деятельность, направленную на формирование коммуникации, устной и письменной речи у обучающихся с ОВЗ и др.	Опрос Конспект Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1 Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: приемы, способы адаптации учебного материала на основе актуального уровня развития и потенциальных возможностях лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: отбирать, организовать коррекционно-развивающую деятельность, направленную на формирование коммуникации, устной и письменной речи у обучающихся с ОВЗ и др. Владеть: технологиями, методами, способами организации коррекционно-образовательной работы с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития	Опрос Конспект Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада

			и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе изучения русского языка		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания доклада

15–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания опроса

11-15 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–10 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания конспекта

9-10 баллов: конспект написан самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

8-7 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

6-5 баллов конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

4-1 и менее баллов: конспект написан при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: конспект написан и частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценивания реферата

10-9 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6-5 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов для опроса

1. Обследование состояния речевого развития учащихся с нарушением развития, умственной отсталостью.
2. Система обучения русскому языку в современной школе.
3. Роль исследователей в становлении методики обучения русскому языку для детей с нарушением развития.
4. Планирование деятельности учителя русского языка.
5. Внеурочная работа по русскому языку.
6. Коррекционная работа в курсе обучения русскому языку.
7. Система оценки коммуникативной базовой компетенции обучающегося с ОВЗ, РАС, умственной отсталостью.
8. Программные и учебно-методические требования по предметному курсу «Русский язык».
9. Исторический аспект развития методики обучения русскому языку детей
10. Особенности освоения учебного материала обучающимися с умственной отсталостью.
11. Последовательность формирования навыка чтения.
12. Планирование деятельности учителя русского языка.
13. Внеурочная работа по русскому языку.
14. Коррекционная работа в курсе обучения русскому языку.
15. Система оценки компетенции обучающегося с умственной отсталостью
16. Задачи, содержание и организация работы по развитию монологической речи.
17. Предметные, метапредметные, личностные результаты, формируемые в процессе учебно-воспитательной работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи.
18. Образовательное и воспитательное значение русского языка как учебного предмета.
19. Обучение различным видам речевой деятельности на уроках русского языка в соответствии с АООП.
20. Методика развития устной речи у учащихся младших классов с ОВЗ, РАС, умственной отсталостью.
21. Принципы и методы построения работы по развитию устной речи у обучающихся с РАС, умственной отсталостью
- 22.
23. Анализ раздела учебника русского языка. Отбор грамматических понятий, правил и определений для изучения.
24. Изучение морфемной структуры слова. Содержание и задачи работы.
25. Составление конспектов уроков заданного типа по указанным темам.
26. Планирование работы по изучению указанного раздела курса.
27. Изучение орфографического правила. Приемы работы.
28. Методы и приемы обучения русскому языку детей.
29. Методика формирования грамматических понятий на уроках русского языка у учащихся младших классов.
30. Типы уроков русского языка в школе, работающей по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с РАС, умственной отсталостью.
31. Требования к современному уроку русского языка.
32. Изучение разделов русского языка в 5-10 классах для детей с РАС, умственной отсталостью. Особенности работы, обусловленные спецификой речевого развития учащихся.

33. Понятие о тексте как единице связной речи. Умения, формируемые у учащихся при работе с текстом.
34. Моделирование и анализ уроков русского языка, их фрагментов и циклов
35. Наблюдение и анализ конспектированных материалов занятий в условиях образовательной организации.
36. Моделирование уроков, внеурочных мероприятий по образовательной области «Язык и речевая практика», предметов образовательной области, их фрагментов и циклов.
37. Специальная методика преподавания русского языка – специфика отбора содержания обучения для детей с РАС, умственной отсталостью.
38. Предмет, задачи и методы обучения русскому языку.
39. Особенности речевого развития детей с РАС, умственной отсталостью.
40. Обучение устной и письменной монологической речи учащихся начальных классов с РАС, умственной отсталостью.
41. Период обучения грамоте в системе обучения учащихся с РАС, умственной отсталостью. Задачи и содержание работы.
42. Затруднения учащихся при овладении предметным курсом в период обучения грамотой.
43. Задачи, содержание и методы изучения курса «Грамматика». Роль изучения грамматики в развитии мышления и речи учащихся.
44. Методика работы над связной устной и письменной речью учащихся старших классов в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Виды работ по развитию связной речи учащихся.
45. Структура урока русского языка (на примере урока комбинированного типа).
46. Методы контроля и проверки уровня освоения программного материала.
47. Задачи, содержание и методы проведения словарной работы.
48. Наглядные методы: специфика применения, последовательность, выполнение требований СанПиН.
49. Словесные методы: виды, требования (на примере материалов методической разработки урока).
50. Практические методы работы, специфика применения на уроке.

Перечень тем для доклада

1. Состояние речевого развития учащихся с умственной отсталостью.
2. Состояние речевого развития учащихся с умственной отсталостью, обучающихся по варианту 1.
3. Состояние речевого развития учащихся с умственной отсталостью, обучающихся по варианту 2
4. Глобальное чтение – задачи обучения
5. Специфика обучения глобальному чтению
6. Альтернативная и дополнительная коммуникация
7. Чтение как системный процесс
8. Глобальное чтение как процесс формирования коммуникативных возможностей обучающихся с тяжелыми, множественными нарушениями.
9. Методика формирования произношения. Задачи, содержание и организация работы по формированию произношения у учащихся с общим речевым недоразвитием.
10. Изучение раздела «Грамматика и правописание», специфика преподнесения предметного материала для детей с РАС, умственной отсталостью.
11. Специфика, особенности освоения предметного содержания обучающимися с РАС, умственной отсталостью
12. Разработка плана-конспекта комбинированного урока обучения грамоте по заданной теме.

13. Особенности усвоения фонетических знаний учащимися с РАС, умственной отсталостью.
14. Особенности работы над грамматическим понятием на уроке русского языка в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с РАС, умственной отсталостью
- 15.

Перечень тем для конспектирования

1. Коммуникативные базовые компетенции обучающихся с нарушением интеллекта
2. Изучите раздел 1 в учебнике А.К.Аксеновой определите последовательность коммуникативного развития обучающихся с нарушением интеллекта
Ссылка schzk-omut.ucoz.ru/metoda/book/282956_73EC7_...
3. Звукоаналитическая система обучения чтению.
4. Роль исследователей в становлении методики обучения русскому языку для детей с нарушением развития.
5. Планирование деятельности учителя русского языка.
6. Внеурочная работа по русскому языку.
7. Коррекционная работа в курсе обучения русскому языку.
8. Система оценки компетенции обучающегося с ОВЗ, РАС, умственной отсталостью
9. Конспект урока для обучающихся с нарушением интеллекта (на начальном, основном этапах обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе, урока развития устной речи, занятия по формированию альтернативной коммуникации)

Перечень тем для реферирования

1. Лингвистические, психологические и дидактические основы специальной методики преподавания русского языка.
2. Планирование цикла индивидуальных занятий, включающих необходимые разделы работы по коррекции произносительной стороны речи ученика.
3. Составление развернутых планов для цикла уроков произношения по заданной тематике
4. Типы уроков русского языка в школе, работающей по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с РАС, умственной отсталостью.
5. Требования к современному уроку русского языка с учетом требований АООП для детей с интеллектуальными нарушениями

Перечень заданий для практической подготовки

1. В ходе наблюдения за действиями учителя (на уроке) - Составить конспект анализа практических методов и приемов в деятельности педагога
2. Составить план-конспект урока «Обучение грамоте» (по выбору обучающегося)
3. Составить тематическое планирование по одному из разделов программы предметного курса «Русский язык» АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью вариант 1

4. Составить тематическое планирование по одному из разделов программы предметного курса «Литературное чтение» АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью вариант 1
5. Составить конспект занятия по разделу практического курса «Устная речь» для обучающихся по АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью вариант 2
6. Определить последовательность формирования коммуникативной компетенции у обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью АООП вариант 2

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

1. Задачи, содержание и методы изучения курса «Грамматика». Роль изучения грамматики в развитии мышления и речи учащихся.
2. Задачи, содержание курса «Язык и речевая практика» в системе обучения детей с интеллектуальными нарушениями
3. Курс «Речевая практика» в системе обучения детей с интеллектуальными нарушениями
4. Методика работы над связной устной и письменной речью учащихся старших классов в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Виды работ по развитию связной речи учащихся.
5. Структура урока русского языка (на примере урока комбинированного типа).
6. Методы контроля и проверки уровня освоения программного материала.
7. Задачи, содержание и методы проведения словарной работы.
8. Наглядные методы: специфика применения, последовательность, выполнение требований СанПиН.
9. Словесные методы: виды, требования (на примере материалов методической разработки урока).
10. Практические методы работы, специфика применения на уроке
11. Обследование состояния речевого развития учащихся с нарушением развития, умственной отсталостью.
12. Система обучения русскому языку в современной школе.
13. Роль исследователей в становлении методики обучения русскому языку для детей с нарушением развития.
14. Планирование деятельности учителя русского языка.
15. Внеурочная работа по русскому языку.
16. Коррекционная работа в курсе обучения русскому языку.
17. Система оценки коммуникативной базовой компетенции обучающегося с ОВЗ, РАС, умственной отсталостью.
18. Программные и учебно-методические требования по предметному курсу «Русский язык».
19. Исторический аспект развития методики обучения русскому языку детей
20. Особенности освоения учебного материала обучающимися с умственной отсталостью.
21. Последовательность формирования навыка чтения.
22. Планирование деятельности учителя русского языка.
23. Внеурочная работа по русскому языку.
24. Коррекционная работа в курсе обучения русскому языку.
25. Система оценки компетенции обучающегося с умственной отсталостью
26. Задачи, содержание и организация работы по развитию монологической речи.

27. Предметные, метапредметные, личностные результаты, формируемые в процессе учебно-воспитательной работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи.
28. Образовательное и воспитательное значение русского языка как учебного предмета.
29. Обучение различным видам речевой деятельности на уроках русского языка в соответствии с АООП.
30. Методика развития устной речи у учащихся младших классов с ОВЗ, РАС, умственной отсталостью.
31. Принципы и методы построения работы по развитию устной речи у обучающихся с РАС, умственной отсталостью
32. Анализ раздела учебника русского языка. Отбор грамматических понятий, правил и определений для изучения.
33. Изучение морфемной структуры слова. Содержание и задачи работы.
34. Составление конспектов уроков заданного типа по указанным темам.
35. Планирование работы по изучению указанного раздела курса.
36. Изучение орфографического правила. Приемы работы.
37. Методы и приемы обучения русскому языку детей.
38. Методика формирования грамматических понятий на уроках русского языка у учащихся младших классов.
39. Типы уроков русского языка в школе, работающей по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с РАС, умственной отсталостью.
40. Требования к современному уроку русского языка.
41. Изучение разделов русского языка в 5-10 классах для детей с РАС, умственной отсталостью. Особенности работы, обусловленные спецификой речевого развития учащихся.
42. Понятие о тексте как единице связной речи. Умения, формируемые у учащихся при работе с текстом.
43. Моделирование и анализ уроков русского языка, их фрагментов и циклов
44. Наблюдение и анализ конспектированных материалов занятий в условиях образовательной организации.
45. Моделирование уроков, внеурочных мероприятий по образовательной области «Язык и речевая практика», предметов образовательной области, их фрагментов и циклов.
46. Специальная методика преподавания русского языка – специфика отбора содержания обучения для детей с РАС, умственной отсталостью.
47. Предмет, задачи и методы обучения русскому языку.
48. Особенности речевого развития детей с РАС, умственной отсталостью.
49. Обучение устной и письменной монологической речи учащихся начальных классов с РАС, умственной отсталостью.
50. Период обучения грамоте в системе обучения учащихся с РАС, умственной отсталостью. Задачи и содержание работы.
51. Затруднения учащихся при овладении предметным курсом в период обучения грамотой.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины студентам необходимо выполнить следующие формы отчетности в рамках текущего контроля: участвовать в опросе, подготовить доклады, рефераты, подготовить конспекты, подготовить презентации.

Промежуточная аттестация заочной форме обучения проводится в форме экзамена.

Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса.

Промежуточная аттестация

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить рефераты, доклады, презентации, подготовка конспектов.

Промежуточная аттестация по заочной форме обучения проводится в форме экзамена. Экзамен проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания экзамена

25 –30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

20 –24 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

10–19 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–9 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основной литературы

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе : Учеб. для студентов дефектол. фак. пед. вузов / А. К. Аксенова. - Москва : ВЛАДОС, 2002. – 315с
2. Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 195 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495697>
3. Ивановская, О. Г. Дисграфия и дизорфография : изучение, методика, сказки / О. Г. Ивановская, Л. Я. Гадасина, Т. В. Николаева, С. Ф. Савченко - Санкт-петербург : КАРО, 2019. - 544 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992513639.html>
4. Мисаренко, Г.Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для вузов. - 2-е изд. - М. :Юрайт, 2018. - 337с. – Текст: непосредственный

6.2. Дополнительная литература

1. Аристова, Т. А. Коррекция нарушений письменной речи :учебно-методическое пособие / Т. А. Аристова, Г. А. Архипова, Е. В. Боева и др. - Санкт-Петербург : КАРО, 2019. - 208 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992514155.html>
2. Еремина А.А., Бетанова, С.С. Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями : учеб.пособие / С. С. Бетанова, А. А. Еремина. - М. : МГОУ, 2016. - 68с. – Текст: непосредственный.
3. Богославец, Л. Г. Проектирование речевой среды и технологии обучения детей русскому языку в образовательном пространстве дошкольной организации : учебное пособие / Л. Г. Богославец, Л. И. Шварко. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 103 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102859.html>
4. Бойко, Н. Ю. Сказки на уроке русского языка : учебное пособие. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2020. — 96 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96086.html>
5. Лапп, Е. А. Методика преподавания русского языка : учеб.-метод. пособие для вузов. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 114 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71005.html>
6. Лапп, Е. А. Методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учебное пособие. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 93 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79766.html>
7. Литневская, Е. И. Методика преподавания русского языка в средней школе : учебное пособие для вузов. - Москва : Академический Проект, 2020. - 590 с. - Текст : электронный - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130565.html>
8. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.пособие для вузов / Микляева Н.В.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 362с. – Текст: непосредственный.
9. Шеховцова, Т. С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 143 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66055.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 5-6 класс – CD
- Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык. 1-4 классы. - CD
- Уроки русского языка с применением информационных технологий. 1-4 классы (+ CD-ROM)/ Составитель Е.Галанжина – Планета, 2011
- Уроки литературного чтения с применением информационных технологий. 1-2 классы (+ CD-ROM)/ Составитель Е.Галанжина – Планета, 2011
- Уроки литературного чтения с применением информационных технологий. 3-4 классы (+ CD-ROM)/ Составитель Е.Галанжина – Планета, 2011
- www.slovari.ru – Словари и энциклопедии он-лайн
- <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая интернет-библиотека
- <http://standart.edu.ru/> - ФГОС: тексты, нормативные документы, обсуждения
- <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал
- <http://www.ict.edu.ru/> - Федеральный портал ИКТ в образовании
- <http://eorhelp.ru/> - Электронные образовательные ресурсы
- <http://www.edu-all.ru/> - Портал ВСЕОБУЧ - справочник учебных заведений
- <http://ndce.edu.ru/> - Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования
- <http://gramota.ru/> Русский язык для всех
- <http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm> - Материалы к уроку русского языка

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием

и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.