

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.08.2026 15:05:31
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fcb9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

УТВЕРЖДЕНО
на Ученом совете ФГАОУ ВО
«Государственный университет
просвещения»
Протокол № 8 от 27 марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Мифология первобытного общества

Научная специальность: 5.6.2. Всеобщая история

Форма обучения: очная

г. Москва

2026 г.

Автор-составитель:
Николаева Надежда Алексеевна
кандидат исторических наук, доцент кафедры археологии, истории древнего мира и средних веков

Рабочая программа дисциплины «Мифология первобытного общества» составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.

Дисциплина входит в образовательный компонент программы аспирантуры.

Рецензент:

Клемешов А.С., кандидат исторических наук, доцент кафедры археологии, истории древнего мира и средних веков, МГОУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	26
7. Методические указания по освоению дисциплины	28
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	28

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Мифология первобытного общества» является подготовка аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 5.6.2. Всеобщая история (исторические науки), а также формирование общепрофессиональных знаний и умений по данному направлению.

Задачи дисциплины:

- овладеть профессиональными компетенциями в области изучения мировоззренческих систем эпохи первобытности;
- сформировать у будущего специалиста систему современных научных представлений о взаимосвязи таких наук, как история, археология, этнология, мифология, сравнительно-историческая лингвистика;
- ознакомить обучаемых с дискуссионными проблемами в области культурологии, с современными отечественными и зарубежными теориями, способствовать их творческому и критическому осмыслению;
- вооружить аспирантов методами анализа разного рода мировоззренческих систем, в основе которых лежат представления о мире и отношений человека с этим миром; обогатить знанием источников, разбросанных в разных разделах гуманитарных наук и используемых в современных исследованиях;
- выработать у аспирантов умения извлекать информацию из мифологического текста на основе сравнительно-типологического и сравнительно-исторического анализа, умения видеть историко-мифологические параллелизмы, глубже осознавать системные явления;
- сформировать у обучаемых умения творчески использовать полученные теоретические знания в области интерпретации мировоззренческих систем от первобытности до наших дней в решении практических профессионально-исторических задач.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- содержание мировоззренческих систем у народов мира эпохи первобытности;
- содержание и классификацию источников по проблеме;
- концепции культурологов, этнологов, лингвистов, связанные с духовной культурой первобытности;
- методологию проблемы;

уметь:

- анализировать источники по первобытной мифологии в соответствии с общепринятой методологией;
- выявлять хронологический аспект в мифах;

владеть:

- теорией и методологией анализа мифов;
- сравнительно-типологическим методом;
- системой мировоззренческих представлений людей древности, извлекаемой из мифа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Мифология первобытного общества» (направление подготовки – является дисциплиной по выбору. Полученные в ходе изучения дисциплины знания, умения

и навыки помогут аспирантам овладеть профессиональными компетенциями в области изучения мировоззренческих систем эпохи первобытности.

Успешное освоение дисциплины позволяет аспиранту подготовиться к изучению следующих курсов учебного плана.

Дисциплина находится в тесной взаимосвязи с курсом «Всеобщая история».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа	18
Лекции	6
Практические занятия	12
Самостоятельная работа	90
Контроль	36

Формой контроля является зачет с оценкой в 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<i>Тема 1. Мифология – духовная культура человека эпохи первобытности</i> Введение. Духовная культура. Особенности восприятия, памяти, мышления первобытного человека. Синкретизм первобытной культуры. Происхождение религиозных представлений: время, причины. Функции религии в первобытных обществах. Ранние формы религии: анимизм, фетишизм, магия, тотемизм. Мифология в структуре первобытной культуры. Происхождение и ранние формы искусства. Ареалы мобильного и монументального искусства, художественные особенности. Смысл первобытного творчества. Феноменальный характер верхнепалеолитического искусства. Рациональные знания первобытного человека в области природоведения, медицины, математики, астрономии. Основная парадигма истории первобытного общества. Стадиальный и цивилизационный подходы к изучению истории первобытности. Миф как исторический источник. Эволюция взглядов на мифологию. Концепция Э. Тэйлора, Дж.Лж. Фрезера, Р. Грейвза, Леви Стросса, В.Н. Топорова, Вяч.Вс. Иванова.	3	6
<i>Тема 2. Мифология – общий предмет культурологии, археологии, этнологии,</i>		

<i>лингвистики, литературы</i> Миф и мифология (понятийный аппарат). Миф как общий предмет культурологии, этнологии, философии, истории, археологии. Миф как исторический источник. Методология анализа мифологических систем. Хронологический подход к исследованию мифов как развитие сравнительно-типологического и сравнительно-исторического методов.				
<i>Тема 3. Типология мифа. Методология исследования мифологии первобытности.</i> Мифология и индоевропейская проблема. Место индоевропейской мифологии в мифологии народов мира. Индоевропейская семья языков. Периодизация индоевропейской истории и концепции индоевропейских прародин.				
<i>Тема 4. Мифология и этапы индоевропейской истории.</i> Славянские аналоги этого цикла. Мировоззренческие системы разных эпох. Типология мифов.				
<i>Тема 5. Мировоззрение Homo Sapiens. и миф о Мировом древе.</i> Миф эпохи Гомо Сапиенс. Мифология евразийских народов как свидетельство их единства в финальном палеолите и вхождение индоевропейского языка в бореальный язык. Миф о Мировом древе верхний палеолит. Возраст – 35-40 тыс. Мировое древо у славян.				
<i>Тема 6. Мифы эпохи финального палеолита и носителей бореального языка.</i> Мифология и сравнительно-историческое языкознание. Мифы евразийской эпохи и лингвистические доказательства существования бореального языка Н.Д. Андреева и евразийской прародины индоевропейцев. Миф о создании мира из Мирового яйца. Мифы о луке и стрелах. Волчьи мифы. Датировка этого цикла финальным палеолитом 12-9 тыс.			3	6
<i>Тема 7. Последовательность: культ, обряд, миф. Мифы о Великой богине.</i> Мифы о Великой богине как свидетельство существования нестратического союза афразийцев, евразийцев, пракартвел и эламо-дравидов. Мифология и археология. Культы Великой Богини и ареал земледельческих культур в Восточном Средиземноморье.				
<i>Тема 8. Отражение миграций в полярных сюжетах у греков, иранцев и индийцев.</i> Миграции индоевропейских народов, сохранившиеся в их мифах. Полярные мотивы у иранцев и индийцев как доказательство пребывания их на севере в Южной Скандинавии.				
<i>Тема 9. «Нартский эпос». Эдда. Периодизация и хронология ядра общедревнеевропейского мифа.</i> «Нартский эпос» как свидетельство миграции древнеевропейцев (предков славян, балтов, германцев, кельтов, италиков, иллирийцев) на Северный Кавказ.				
<i>Тема 10. Мифология, археология и ареальная лингвистика.</i> Мифология, археология и ареальная лингвистика (картвельские и осетинский языки) о пребывании древнеевропейцев на Кавказе и их контактах с носителями картвельских и северокавказских языков.				
Итого:			6	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для	Изучаемые	Колич	Формы	Методические	Формы
----------	-----------	-------	-------	--------------	-------

самостоятельного изучения	вопросы	ество часов	самостоятельной работы	обеспечения	отчетности
Мифология – духовная культура человека эпохи первобытности	Введение. Основная парадигма истории первобытного общества. Стадиальный и цивилизационный подходы к изучению истории первобытности. Миф как исторический источник. Эволюция взглядов на мифологию. Концепция Э. Тэйлора, Дж.Лж. Фрезера, Р. Грейвза, Леви Стросса, В.Н. Топорова, Вяч.Вс. Иванова.	9	Изучение источников, ответы на вопросы	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	Подготовка письменных ответов по предложенным темам семинарских занятий
Мифология – общий предмет культурологии, археологии, этнологии, лингвистики, литературы	Мифология и этнология. Мифология и философия. Мифология и культурология. Мифология как база доказательств в археологии.	9	Изучение источников, ответы на вопросы	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	Подготовка письменных ответов по предложенным темам семинарских занятий
Типология мифа. Методология исследования мифологии первобытности	Типология мифов.	9	Изучение источников, ответы на вопросы	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	Подготовка письменных ответов по предложенным темам семинарских занятий
Мифология и этапы индоевропейской истории	Методология анализа мифа. Возможности «датирования мифа».	9	Изучение источников, ответы на вопросы	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	Подготовка письменных ответов по предложенным темам

	Периодизация индоевропейской мифологии.				семинарских занятий
Мировоззрение Homo Sapiens. и миф о Мировом древе	Мифология как история, «прописанная» человеком первобытной эпохи и сохранившаяся в письменных источниках древности. в фольклоре современных народов мира.	9	Изучение источников , ответы на вопросы	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	Подготовка письменных ответов по предложенным темам семинарских занятий
Мифы эпохи финального палеолита и носителей бореального языка	Мировоззренческая концепция Homo Sapiens.	9	Изучение источников , ответы на вопросы	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	Подготовка письменных ответов по предложенным темам семинарских занятий
Последовательность: культ, обряд, миф. Мифы о Великой богине	Мифология и археология. Культы Великой Богини и ареал земледельческих культур в Восточном Средиземноморье.	9	Изучение источников , ответы на вопросы	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	Подготовка письменных ответов по предложенным темам семинарских занятий
Отражение миграций в полярных сюжетах у греков, иранцев и индийцев	Миграции индоевропейских народов, сохранившиеся в их мифах.	9	Изучение источников , ответы на вопросы	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	Подготовка письменных ответов по предложенным темам семинарских занятий
«Нартский эпос». Эда. Периодизация и хронология ядра общедревнеевропейского мифа	«Нартский эпос»	9	Изучение источников , ответы на вопросы	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	Подготовка письменных ответов по предложенным темам семинарских занятий
Мифология, археология и ареальная лингвистика	Мифология, археология и ареальная лингвистика (картвельские	9	Изучение источников , ответы на вопросы	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	Подготовка письменных ответов по предложенным темам

	и осетинский языки) о пребывании древнеевропей цев на Кавказе и их контактах с носителями картвельских и севернокавказс ких языков.				семинарских занятий
	Итого:	90			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень тем докладов, рефератов и презентаций по дисциплине «Мифология первобытного общества»

1. Источники по мифологии народов евразийской языковой макросемьи.
2. Источники по мифологии народов индоевропейской языковой семьи.
3. Классификация мифов.
4. Аспекты изучения мифов.
5. Уровни понимания текста.
6. Особенности первобытного мышления.
7. Происхождение и древнейшие формы религии (без специального анализа магии и тотемизма).
8. Первобытная магия (происхождение, сущность, классификация).
9. Тотемизм - религия ранней родовой общины.
10. Мифология в структуре первобытного мышления.
11. Рациональные знания первобытного человека.
12. Происхождение и ранние формы искусства

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по дисциплине «Мифология первобытного общества»

12. Источники по мифологии народов евразийской языковой макросемьи.
13. Источники по мифологии народов индоевропейской языковой семьи.
14. Классификация мифов.
15. Аспекты изучения мифов.
16. Уровни понимания текста.
17. Особенности первобытного мышления.
18. Происхождение и древнейшие формы религии (без специального анализа магии и тотемизма).
19. Первобытная магия (происхождение, сущность, классификация).
20. Тотемизм - религия ранней родовой общины.
21. Мифология в структуре первобытного мышления.
22. Рациональные знания первобытного человека.
12. Происхождение и ранние формы искусства

5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее количество работы аспиранта, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются следующие критерии:

1. Посещение занятий лекционного и семинарского типа (36 баллов).
2. Выполнение самостоятельной работы:
 - устный ответ (10 баллов),
 - методические рекомендации (15 баллов),
 - доклад (10 баллов),
 - тестирование (15 баллов).
3. Зачёт (14 баллов).

Общее количество баллов по дисциплине – 100.

Для допуска аспиранта к промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой общее количество баллов по аудиторной работе должно быть не менее 18, по самостоятельной работе – не менее 25.

Шкала оценивания аудиторных занятий

Тема	1	2	3	4	5	6	Итого баллов
Занятие лекционного типа	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	6
	подготовка к лекции – 1 балл	подготовка к лекции – 1 балл	подготовка к лекции – 1 балл	подготовка к лекции – 1 балл	подготовка к лекции – 1 балл	подготовка к лекции – 1 балл	6
Занятие семинарского типа	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	Присутствие на занятиях – 1 балл	6
	Участие в работе семинара – 3 балла	Участие в работе семинара – 3 балла	Участие в работе семинара – 3 балла	Участие в работе семинара – 3 балла	Участие в работе семинара – 3 балла	Участие в работе семинара – 3 балла	18

Шкала оценивания устных ответов

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Усвоение материала, предусмотренного программой	2
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	2
Изучение литературы, предусмотренной программой	2
Изучение ИНТЕРНЕТ – ресурсов, предусмотренных программой	2
Умение самостоятельно формулировать выводы по проблемам, предусмотренным программой	2

Устный ответ аспиранта засчитывается, если он набрал не менее 6 баллов.

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Максимальное
---------------------	--------------

	количество баллов
Соответствие выбранной темы доклада программе дисциплины	2
Соответствие содержания доклада заявленной теме	2
Наличие анализа литературы по теме в содержании доклада	2
Наличие самостоятельного вывода	2
Соблюдение требований к оформлению научного доклада	2

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Знание содержания учебного материала дисциплины	3
Умение применять знания в знакомой ситуации	3
Умение применять знания в изменённой ситуации	3
Умение применять знания в незнакомой ситуации	3
Умение решать задачи исследовательского характера	3

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Количество баллов
Ключевая идея отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	12-15
Основная идея показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
Идея с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
Идея не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Аспирант должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая	Представляемая	Представляемая	Представляемая

е	информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа итогового зачета с оценкой для каждого из аспирантов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа включает все перечисленные вопросы; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений зачет с оценкой экзамен ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

При оценке знаний на зачете с оценкой учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии исторической науки; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных исторических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний; умение сделать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

В том случае, если аспирант набрал менее 40 баллов, в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой

Требования к зачету с оценкой

Для допуска к зачету необходимо регулярно посещать занятия, кроме того, при выставлении оценки по результатам экзамена преподаватель должен учитывать активность и успеваемость в ходе занятий. Готовность аспиранта к зачету с оценкой означает наличие у него основных знаний и представлений в рамках требований, предъявляемых к слушателям курса. На зачете с оценкой аспирант должен показать умение не только раскрывать основные проблемы курса, знать позиции отечественных и зарубежных историков, но и формировать свою собственную позицию, владеть основами научного анализа и специальной терминологией. На зачете с оценкой аспирант должен показать знания теоретических основ и практические умения.

Зачет проводится в форме устного ответа аспиранта на вопросы. Возможна повторная сдача зачета.

При оценке знаний на зачете с оценкой учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Оценка за каждый вопрос и итоговая оценка выставляется в 5-ти бальной системе.

«Отлично» (81-100): глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки культурологических понятий; знание исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Хорошо» (61-80): достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке культурологических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий.

«Удовлетворительно» (41-60): общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

«Неудовлетворительно» (0-40): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

О результатах приема зачета с оценкой и своих замечаниях экзаменатор информирует деканат и заведующего кафедрой.

Для успешного изучения дисциплины аспиранту рекомендуется систематически готовиться к каждому занятию по следующей схеме:

- повторить материал предыдущего занятия, используя конспекты занятий, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы;
- ответить на вопросы рекомендуемого учебника после изучения темы;
- распределить в учебной группе индивидуальные задания;
- быть готовым к участию в учебной коммуникации, обсуждению выступлений других аспирантов.

Памятка по работе с историографическими источниками

1. Сначала выясните время создания и происхождение историографического источника. Вспомните, какие процессы проходили в гуманитарной науке в это время, какие события социально-культурного характера происходили в стране в данный период и подумайте, как они могли повлиять на создателя (ей) источника.
2. Все незнакомые имена и термины найдите в справочниках.
3. После внимательного ознакомления с источником составьте его декомпозицию для более удобного анализа.
4. Подумайте, какое место источник занимает в развитии исторической науки.

Методические рекомендации по осуществлению текущего, самостоятельного и итогового контроля

Для эффективной подготовки к зачету рекомендуется проработать не только лекционный материал, но и рекомендованную литературу как учебную, так и монографии, посвященные отдельным проблемам историографии. Вопросы к зачету включены в данный учебно-методический комплекс.

1. Начинать освоение темы (раздела) необходимо с изучения соответствующих разделов программы курса и глав в учебной литературе. В результате следует уяснить общие черты и основные направления развития методологических аспектов истории как науки. При этом рекомендуется составлять краткий план-конспект освоенного материала.

2. Затем следует обратиться к изучению историографических источников. На русском языке изданы основные источники по историографии, их изучение сможет создать общее представление об основных проблемах исторического познания в тот или иной период. По каждому разделу рекомендуется письменно проанализировать один или несколько историографических источников по теме.

Анализ источника следует произвести по следующей схеме:

- общие сведения об авторе и его эпохе;
- вопрос о закономерностях исторического развития;
- вопрос о движущих силах (факторах) истории;
- вопрос о логике и направленности исторического процесса;
- вопрос о значении и функциях истории;
- вопрос о степени достоверности исторического знания;
- вопрос о методах познания прошлого и их зависимости от личности историка;
- вопрос об отношении к источникам и их значении в исторической науке.

Анализ историографического источника должен отражать самостоятельную работу аспиранта над текстом исторического сочинения.

После этого необходимо обратиться к исследовательской литературе по теме (разделу). В ходе ее изучения необходимо составить конспект монографии (статей). Конспект – это вид вторичного текста, содержащий краткое, но емкое изложение содержания первичного текста.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Тураев, Б. А. История Древнего Востока / Б. А. Тураев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Том 1. – 568 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213454> (дата обращения: 02.06.2022). – ISBN 978-5-4499-0472-0. – Текст : электронный.

2. Тураев, Б. А. История Древнего Востока / Б. А. Тураев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Том 2. – 492 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213455> (дата обращения: 02.06.2022). – ISBN 978-5-4499-0473-7. – Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Девлетов, О.У. Лекции по истории Древнего Востока [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 383 с. : ил. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595>. - 25.10.2018.
2. Тайлор, Э.Б. Первобытная культура [Электронный ресурс] / Э.Б. Тайлор. - М. : Директ-Медиа, 2015. - 1458 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427495>. -

- 25.10.2018.
3. Марков Г.Е. Первобытное общество [Электронный ресурс] : Учебное пособие. / Г.Е. Марков — М.: Издательство исторического факультета Московского университета, 2009. - 210 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=347579>. — 25.10.2018.
4. Артемова О.А. Колено Исава. М., 2012.
5. Алексеев В.П. История первобытного общества [Текст] : учебник для вузов / В. П. Алексеев, А. И. Першиц. - 6-е изд. - М. : АСТ, 2007. - 350с.
6. Елинек Я. Большой иллюстративный атлас первобытного человека. Прага, 1983. 560 с.
7. Кларк Дж.Д. Доисторическая Африка. М., 1977. 200 с.
8. Ламберт Д. Доисторический человек. Кембриджский путеводитель. Л., 1991. 256 с.
9. Марков Г.Е. История хозяйства и материальной культуры в первобытном и раннеклассовом обществе [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Г.Е. Марков. - М.: Изд. Моск. ун-та, 1979. - 304 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=331898>. — 15.01.2017.
10. Морган Л.Г. Лига ходеносуани, или ирокезов. М., 1983. 303 с..
11. Тайлор, Э.Б. Первобытная культура [Электронный ресурс] / Э.Б. Тайлор. - М. : Директ-Медиа, 2015. - 1458 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427495>. - 25.10.2018.
12. Токарев С.А. Ранние формы религии. М., 1990. 624 с.
13. Шнирельман В.А. Происхождение производящего хозяйства. М., 1989
14. Фрэзер Дж.Дж. Золотая ветвь. М., 1980.

6.3. программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Алпамыш: узбекский эпос // Портал «Русская планета» // <http://russianplanet.ru/filolog/epos/others.htm>
2. Беовульф: Англосаксонский эпос // Портал «Русская планета» // <http://russianplanet.ru/filolog/epos/beowulf/index.htm>
3. Былины: Древнерусский эпос // Портал «Русская планета» // <http://russianplanet.ru/filolog/ruslit/byliny.htm>
4. Витязь в тигровой шкуре: Грузинский эпос // Портал «Русская планета» // <http://russianplanet.ru/filolog/epos/others.htm>
5. Давид Сасунский: Армянский эпос // Портал «Русская планета» // <http://russianplanet.ru/filolog/epos/others.htm>
6. Деде коркут китаби: Турецкий эпос // Портал «Русская планета» // <http://russianplanet.ru/filolog/epos/others.htm>
7. Джангар: Калмыцкий эпос // Портал «Русская планета» // <http://russianplanet.ru/filolog/epos/others.htm>
8. Древняя Европа: Археология Европы в эпоху камня // Портал «Кельтика» // <http://www.celtica.ru/content/category/4/23/164%20/>
9. Кабо В. Происхождение религии: история проблемы // http://aboriginals.narod.ru/origins_of_religion.htm
10. Кабо В. Теоретические проблемы реконструкции первобытности // <http://aboriginals.narod.ru/reconstruction1.htm>
11. Калевала: Финский эпос // Портал «Калевала» // <http://kalevala.onego.ru/>
12. Кирсанов В. Краткий курс истории антропогенеза, или Сущность и происхождение труда, сознания и языка // http://fisinter.ru/~ain/kvn/krat_kurs.htm
13. <http://www.sati.archaeology.nsc.ru/sibirica/index.html?mi=izdaniya&id=1192>
14. Манас: Киргизский эпос // Портал «Русская планета» // <http://russianplanet.ru/filolog/epos/others.htm>
15. Мировая антропология, этнография и археология в лицах. Web-энциклопедия // Портал

- «Сибирика» // http://www.sati.archaeology.nsc.ru/encyc_top/encyc17/
16. Мифология коми. Энциклопедия уральских мифологий // <http://www.sati.archaeology.nsc.ru/mifolog/myth/2.htm>
17. Первобытное искусство. Виртуальный музей // <http://vm.kemsu.ru/>
18. Старшая Эдда : Скандинавский эпос // <http://www.fbit.ru/free/myth/texty/sedda/>
19. Шахнаме: Персидский эпос // Портал «Русская планета» // <http://russianplanet.ru/filolog/epos/others.htm>
20. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства // http://www.hrono.ru/libris/lib_e/engels_sem00.html
21. Энциклопедия мифов обских угров // Портал «Сибирика» // <http://www.sati.archaeology.nsc.ru/ugry/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Ежедневник студента: система и планы личной деятельности / Сост. С.Д. Резник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
2. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
3. Труд студента: ступени успеха на пути к диплому: Учебное пособие / Г.А. Воронцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
4. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
5. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013 - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В процессе обучения используются различные информационно-справочные системы. Наличие Wi-Fi позволяет по мере необходимости обращаться к Интернет-ресурсам.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.