

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры
Кафедра современных оздоровительных технологий и адаптивной физической культуры

Согласовано
деканом факультета
« 29 » 06 2023 г.
Кулищенко И.В./

Рабочая программа дисциплины

Частные методики адаптивной физической культуры

Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура

Профиль:
Физкультурно-оздоровительные технологии

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета физической культуры
Протокол « 29 » 06 2023 г. № 4
Председатель УМКом /Крякина Е.В./

Рекомендовано кафедрой современных
оздоровительных технологий и
адаптивной физической культуры
Протокол от « 29 » 06 2023 г. № 13
Зав. кафедрой /Семенова С.А./

Мытищи
2023

Автор-составитель:
доцент, к.п.н. Семенова С.А.

Рабочая программа дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 19.09.2017 г. № 940.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Содержание

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.	32
7. Методические указания по освоению дисциплины	32
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	32
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	34

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» является: формирование у студентов теоретико-методических знаний и практических умений для профессионально-педагогической деятельности в сфере физической культуры с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья инвалидами.

Задачи дисциплины:

- овладение основами частных методик адаптивной физической культуры;
- овладение способами обучения двигательных действий лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- формирование целостной системы знаний и практических умений для профессиональной деятельности во всех видах физической культуры с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, инвалидами различных нозологических групп;
- ознакомить с организацией, структурой, содержанием, передовыми технологиями физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с инвалидами разных нозологических групп;
- сформировать у студентов гуманное отношение к личности человека с ограниченными возможностями.
- сформировать творческое отношение к педагогической деятельности при решении коррекционных, компенсаторных, профилактических, развивающих задач, подборе адекватных средств, методов, методических приемов, форм организации, регулировании физической нагрузки и психоэмоционального состояния занимающихся.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.
- ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни;
- ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Преподавание дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» строится на основе следующих знаний и умений, ранее полученных студентами при изучении «Физиологии человека», «Физиологии двигательной деятельности», «Психология физической культуры и спорта», «Теория и методика физической культуры», «Биохимия двигательной деятельности».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины «Технология оздоровительной тренировки» и производственной практики (профессионально-ориентированной практики).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	40,2
Лекции	20
Практические занятия	10
Лабораторные занятия	10
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	24
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 8 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование тем дисциплины и их краткое содержание	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Цели и задачи различных методик применения физических упражнений детей с инвалидностью. Формы физической культуры. Цель, задачи изучения дисциплины «Частные методики АФК». Базовые предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры: особенности дизонтогенеза и ретардации физического, психического, интеллектуального развития, отставание в уровне физической подготовленности, координационных способностей, вызванные основным дефектом, сопутствующими заболеваниями, вторичными нарушениями. Принципы адаптивной физической культуры. Дифференцированный и индивидуализированный подходы, применяемые в частных методиках АФК. Урочные и неурочные формы занятий физической культурой. Личностно-ориентированный подбор средств, методов, организационных форм занятий, учет возрастных закономерностей развития дошкольников и школьников. Формирование физической готовности детей разных нозологических групп к самостоятельной жизни за счет коррекции и компенсации имеющихся недо-	2	-	-

статков, развития и совершенствования сохранных функций в процессе занятий физическими упражнениями.			
Тема 2. Методы и методические приемы, используемые в адаптивном физическом воспитании детей с поражением зрения. Структура и содержание адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения. Характеристика физического развития детей. Типичные нарушения двигательной сферы. Коррекционно-компенсаторная направленность адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения, коррекция основных движений (ходьба, бег, лазанье, перелезание и пр.), физических качеств, координационных способностей, точности и согласованности движений. Коррекция и профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата. Особенности использования сохранных анализаторов: остаточного зрения, слуха, осязания, обоняния, вибрации, температурной чувствительности и пр. Методы обучения детей с нарушением зрения двигательным действиям: методы слова, наглядности, практических упражнений, дистанционного управления. Контактный метод показа: пассивный и активный. Методические приемы: стимулирование двигательной активности, использование ТОО, звуковых и осязательных ориентиров, специального спортивного инвентаря и пр. Наглядные пособия, традиционный и нетрадиционный спортивный инвентарь. Требования к наглядным пособиям: доступность, объемность, контрастность, яркость. Педагогические наблюдения за детьми на уроках, во внеурочное время и способы выявления отклонений в физическом развитии школьников. Способы регулирования физической нагрузки в процессе адаптивного физического воспитания (уроки физкультуры, коррекционные и рекреативные занятия, спортивные тренировки, самостоятельные занятия). Показания и противопоказания к физическим; нагрузкам. Регулирование психофизической нагрузки.	2	-	-
Тема 3. Особенности организации и проведения уроков с детьми-инвалидами с поражениями зрения. Структура и содержание урока. Учет основного и сопутствующих заболеваний, вторичных отклонений в состоянии здоровья детей. Учет возрастных и психических особенностей развития детей с нарушениями зрения. Охрана и развитие остаточного зрения, и использование сохранных анализаторов. Учет особенностей зрительного восприятия учебного материала в зависимости от характера и степени поражения зрительных функций. Индивидуальный и дифференцированный подход к обучению двигательным действиям и физической нагрузке. Построение урока в зависимости от типа урока (обучающий, развивающий, коррекционный, рекреативный или спортивной направленности), его задач. Особенности обучения незрячих и слабовидящих разделам учебной программы: легкая атлетика гимнастика, лыжная подготовка, спортивные и подвижные игры, плавание и пр. Особенности организации и проведения учебно-воспитательной работы. Планирование учебной работы: годовое, четвертное, тематическое и др. документация. Тестирование как способ индивидуального сопровождения и педагогического контроля за динамикой физического развития личности ребенка с нарушением зрения. Формы тестирования уровня физической подготовленности. Профилактика травматизма в процессе адаптивного физического воспитания. Особенности организации и проведения подвижных игр с незрячими и	2	-	-

слабовидящими детьми. Подбор подвижных игр и их адаптация к детям с недостаточностью зрения. Особенности проведения рекреативных занятий (спортивных праздников, туристских походов, "Дней здоровья" и пр.).			
Тема4 Методика адаптивного физического воспитания глухих и слабослышащих детей. Отставания физического развития и двигательной сферы глухих и слабослышащих детей дошкольного и школьного возраста: замедленность овладения двигательными умениями и навыками по сравнению со слышащими сверстниками. Развитие координационных способностей: согласованности движений звеньев тела при выполнении гимнастических упражнений, ходьбы, бега, прыжков, метаний и др., развитие устойчивости к вестибулярным раздражителям, коррекция статического и динамического равновесия, ориентировки в пространстве, реагирующей способности, точности и ритма движений, мелкой моторики, расслабления. Комплектование классов (групп). Характеристика программ по физической культуре для детей дошкольного и школьного возраста с нарушением слуха. Задачи, средства, методы, методические приемы обучения программным видам физических упражнений. Особенности восприятия учебного материала. Структура и особенности обучения глухих и слабослышащих детей двигательным действиям, приемы формирования знаний. Активизация познавательной и речевой деятельности. Методика дыхательной гимнастики для младших школьников с нарушением речи. Методика коррекции и развития мелкой моторики рук у младших школьников с нарушениями речи. Методика коррекции и развития координационных способностей у детей с нарушениями речи. Методика релаксации для детей с нарушениями речи.	2	2	-
Тема 5. Особенности построения и содержания урока физической культуры для глухих и слабослышащих детей. Внеурочные формы занятий детей с нарушением слуха Структура и содержание урока. Подбор адекватных средств, методов, методических приемов, динамика психофизической нагрузки, распределения во времени, и способы ее регулирования. Методы познавательной, речевой, коммуникативной деятельности. Подбор подвижных игр, эстафет, игровых композиций коррекционной направленности. Соотношение учебной и игровой деятельности на уроке в зависимости от возраста. Организация урока, материальное обеспечение, нестандартное оборудование, обеспечение страховки, взаимопомощи, безопасности. Педагогические наблюдения за проведением уроков глухих и слабослышащих детей разных возрастных групп. Задачи, содержание и методика проведения внеурочных форм занятий. Подбор подвижных игр, эстафет, игровых композиций коррекционной направленности. Физические упражнения на переменах. Спортивный час (после уроков), физкультминутки, физкультпаузы на общеобразовательных уроках. Прогулки, рекреативно-оздоровительные занятия в каникулярное время. Подготовка и проведение "Веселых стартов", спортивных праздников, соревнований, дней здоровья, занятий в спортивных секциях, обучения плаванию.	2	2	2
Тема 6. Особенности построения урока адаптивного физического воспитания детей инвалидов с нарушениями интеллекта	2	2	2

Нарушения физического развития, координации движений и основных физических способностей. Характеристика психического развития: познавательной деятельности, восприятия, памяти, внимания, речи, эмоционально-волевой сферы. Формы занятий в процессе адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной рекреации, адаптивного спорта, физической реабилитации, школьников с умственной отсталостью. Характеристики программ по физическому воспитанию (государственных и авторских) для умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста. Задачи, средства, методы, нормативные требования, формы организации физического воспитания. Особенности и конкретизация задач урока (образовательных, воспитательных, оздоровительных, коррекционно-развивающих и др.). Средства, методы, методические приемы их решения. Структура, распределение времени, динамика нагрузки и способы ее регулирования в уроках разных типов. Соотношение учебной и игровой деятельности в разных возрастных группах школьников Организация урока, материальное обеспечение, страховка, взаимопомощь, безопасность.			
Тема 7. Особенности построения и содержания уроков физической культуры и коррекционных занятий детей с ДЦП. Методы коррекции двигательных нарушений. Нетрадиционные формы повышения двигательной активности детей с последствиями ДЦП: хореография, танцы в колясках, упражнения на батуте, с фитболом. плавание в сухом бассейне. Коррекция поз, походки, осанки, координационных нарушений опорно-двигательного аппарата: симметричности движений, статического и динамического равновесия, мелкой моторики кисти и пальцев, дифференцировки усилий, времени и пространства, ритмичности движений. Анализ образовательных программ по физическому воспитанию детей дошкольного и школьного возраста. Дифференциация и индивидуализация средств, методов, методических приемов обучения двигательным действиям, коррекции двигательных нарушений при различных формах ДЦП. Внеурочные формы повышения двигательной активности детей с ДЦП. Принципы комплектования классов (групп), количественный состав. Индивидуальные и малогрупповые формы занятий. Задачи урока, подбор средств, методов, методических приемов их решения. Структура и продолжительность урока, распределение времени, динамика психофизической нагрузки и способы ее регулирования. Обеспечение безопасности, страховки, помощи, тактильного сопровождения. Методические принципы сочетания различных средств оздоровительной, адаптивной и лечебной физической культуры в занятиях.	4	2	2
Тема 8. Медикобиологические и организационно-методические основы физкультурно-оздоровительных занятий с детьми-инвалидами. Основные индивидуально-личностные проблемы родителей детей инвалидов. Специфика психологической и иной помощи семьям детей с особенностями здоровья. Медико-биологические и организационно-методические основы физкультурно-оздоровительных занятий с детьми-инвалидами. Методы и формы физического воспитания ребенка-инвалида в семье. Формы занятий	4	2	4

с родителями детей-инвалидов: беседы, лекции, открытые уроки, коррекционно-развивающие занятия. Составление индивидуальных программ для домашних занятий. Организация силами родителей и детей спортивных праздников, фестивалей			
Итого	20	10	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Методы и методические приемы, используемые в адаптивном физическом воспитании детей с поражением зрения.	1. Обучение двигательным действиям 2. Звуковое оборудование 3. Наглядные пособия 4. Развитие физических качеств 5. Спорт слепых	10	Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, презентация
Особенности организации и проведения физкультурных занятий с детьми-инвалидами с поражениями зрения.	1. Конспект занятия 2. Планирование учебной работы 3. Тестирование	10	Подготовка конспекта, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект, реферат
Методика адаптивного физического воспитания глухих и слабослышащих детей.	1. Обучение двигательным действиям 2. Развитие координационных способностей 3. Занятия в бассейне 4. Классификация физических упражнений 5. Развитие физических качеств	10	Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, презентация
Особенности построения и содержания урока физической культуры для глухих и слабослышащих детей. Внеурочные формы занятий детей с нарушением слуха.	1. Конспект занятия 2. Планирование учебной работы 3. Тестирование 4. Сурдолимпийские виды спорта	10	Подготовка конспекта, подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект, реферат
Особенности построения урока адаптивного физического воспитания детей инвалидов с	1. Формы занятий. 2. Анализ программ по физическому воспитанию 3. Задачи урока и средства их решения	10	Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка кон-	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, кон-

нарушениями интеллекта			спекта		спект
Особенности построения и содержания уроков физической культуры и коррекционных занятий детей с ДЦП	Тренажеры в ДЦП Проприорецептивные костюмы Гимнастика Бобат Войт-терапия	10	Подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, реферат, конспект
ИТОГО		60			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенций	Этапы формирования
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: - положения основных учений в области физической культуры. - положения основных и малодоступных учений в области физической культуры, описывает варианты их действия в практической деятельности. - исторические и современные проблемы развития ТМФК, знаком с методологией современных научных исследований. Уметь: - Анализировать исторические и современные проблемы развития ТМФК в свете основных учений в области физической культуры и ориентируется в них. - Осуществляет планирование и подбор методик для физкультурно-спортивной деятельности на основе основных учений в области физической культуры.	Устный опрос, реферат, конспект, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации

			Владеть: - Самостоятельно определяет физические и функциональные способности, адекватно выбирает средства и методы тренировки, определяет величину нагрузок, соответствующую возможностям занимающегося с установкой на достижение спортивного результата;		
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: - правила разработки учебных планов и программ конкретных занятий - приемы разработки учебных планов и программ - способы определения физического и функционального состояния занимающихся и его коррекции, классифицирует средства, методы тренировки и виды нагрузок - все формы учебных планов, дает характеристику программ конкретных занятий Уметь: - Осуществлять планирование и подбор методик для физкультурно-спортивной деятельности на основе основных учений в области физической культуры; - проводить научные исследования по расширению положений основных учений в области физической культуры. Владеть: - осуществлять коррекцию состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей - Классифицирует, описывает, разрабатывает учебные планы и программы конкретных занятий в избранном виде спорта	Устный опрос, реферат, конспект, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: - средства и методы формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях - мотивация и потребности их роли в области физической культуры и спорта. - технологию организации и проведения мероприятий по формированию мотивации с целью привлечения населения к занятиям ФКиС. Уметь: - Ориентировать учащихся в нравственных ценностях (в т.ч., ценностях ФКиС, Олимпизма, ЗОЖ), социально-одобряемых способах поведения и деятельности (в т.ч. спортивного поведения). Владеть: - понятийно- категориальным аппаратом мотивационно-ценностной сферы. - методами сбора информации для рекомендации двигательной деятельности, отвечающей склонностям и возможностям различных групп населения	Устный опрос, реферат, конспект, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации

	Продвину- тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	Уметь: Определяет эффективность предложенных проектов по привлечению населения к занятиям ФКиС. Владеть: - методами сбора информации для рекомендации двигательной деятельности, отвечающей склонностям и возможностям различных групп населения - методами и средствами формирования морально- ценностных установок учащихся/воспитанников, устойчивого интереса к занятиям ФКиС, формирования ЗОЖ.	Устный опрос, реферат, конспект, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации
ОПК-7	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	Знать: - причины возникновения спортивного травматизма в ИВС - причины возникновения травматизма. - мероприятия направленные на профилактику травматизма. Уметь: - Составляет план профилактики спортивного травматизма и контролирует его реализацию - Распознавать наличие и вид повреждения - Распознает основные виды травм ОДА, кожных покровов, НС	Устный опрос, реферат, конспект, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации
	Продвину- тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	Уметь: - Выделяет основные и второстепенные причины возникновения травм в ИВС - Выделяет основные мероприятия по профилактике травматизма, обосновывает решение о назначении исполнителей, осуществляет контроль выполнения мероприятий. - Организует проведение восстановительных мероприятий - организовать проведение восстановительных мероприятий - Составляет план проведения комплекса восстановительных мероприятий; - способен провести его коррекцию с учетом состояния спортсмена Владеть: - методики спортивного массажа - владеет умениями и навыками проведения спортивного массажа с учетом состояния спортсмена	Устный опрос, реферат, конспект, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста 10 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущно-	- соответствие плана теме реферата;

сти проблемы 10 баллов	- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выводов 5 баллов	Соответствие выводов содержанию работы, поставленным целям и задачам
Обоснованность выбора источников 5 балл	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме

Шкала оценивания презентации

Баллы	Критерий
5	Раскрытие темы
5	Соответствие заданной структуре презентации
5	Адекватный выбор фотоматериалов сопровождения
5	Подробное описание методики
5	В презентации изложены обобщенные ключевые моменты доклада
5	Предложен видеоматериал

Шкала оценивания конспекта

Баллы	Критерий
5	Логическое построение материала
10	Постановка задач и определение средств для их решения
5	Подробные методические рекомендации
5	Разнообразие используемых средств и методов

Шкала оценивания устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
4	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
4	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
3	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно

2	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
---	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

1. Методы развития физических способностей у детей с умственной отсталостью.
2. Методы развития координационных способностей у детей с умственной отсталостью.
3. Методы воспитания личности, организации взаимодействия педагога и детей с умственной отсталостью.
4. Методы коррекции и профилактики плоскостопия у детей с умственной отсталостью
5. Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры.
6. Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий частных методик адаптивной физической культуры.
7. Характеристика типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп.
8. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.
9. Формы организации адаптивной физической культуры с детьми.
10. Урочные и неурочные формы адаптивного физического воспитания.
11. Зрительные дисфункции у детей.
12. Особенности психического и физического развития детей с нарушением зрения.
13. Особенности развития двигательных способностей детей с нарушением зрения.
14. Задачи адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.
15. Средства адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.
16. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с нарушением зрения.
17. Использование и развитие сохранных анализаторов на уроках физкультуры у детей с нарушением зрения.
18. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с нарушением зрения.
19. Особенности обучения плаванию детей с нарушением зрения.
20. Коррекция и профилактика нарушения зрения, использование берегающих технологий.
21. Особенности регулирования психофизической нагрузки у детей с нарушениями зрения.

22. Методика организации подвижных игр с детьми с нарушением зрения.
23. Профилактика травматизма у детей с отклонениями в состоянии здоровья (патология зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, умственная отсталость).
24. Особенности общения с детьми, имеющими зрительные нарушения.
25. Нарушения слуха у детей, взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов.
26. Особенности психического и физического развития детей с нарушением слуха.
27. Особенности развития двигательных способностей детей с нарушением слуха.
28. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с нарушением слуха.
29. Методика обучения плаванию детей с нарушением слуха.
30. Подвижные игры в воде у детей с нарушением слуха.
31. Методы и методические приемы комплексного развития физических качеств у детей с нарушением слуха.
32. Методика активизации познавательной деятельности глухих детей.
33. Использование и развитие сохранных анализаторов на уроках физкультуры у детей с нарушением слуха.
34. Понятие, причины и формы умственной отсталости у детей.
35. Особенности психического и физического развития детей с умственной отсталостью.
36. Особенности развития двигательных способностей детей с умственной отсталостью.
37. Основные и специфические задачи адаптивного физического воспитания детей с умственной отсталостью.
38. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с умственной отсталостью.
39. Методы формирования знаний у детей с умственной отсталостью.
40. Методы развития физических способностей у детей с умственной отсталостью.
41. Методы развития координационных способностей у детей с умственной отсталостью.
42. Методы воспитания личности, организации взаимодействия педагога и детей с умственной отсталостью.
43. Методы коррекции и профилактики плоскостопия у детей с умственной отсталостью.
44. Средства адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью.
45. Коррекционно-развивающие игры у детей с умственной отсталостью.
46. Основные формы ДЦП, прогноз развития ребенка при различных формах
47. Сопутствующие и вторичные нарушения при ДЦП. Наиболее часто встречающиеся нарушения речи.
48. Гиперкинезы, позотонические рефлексy у детей с ДЦП.
49. Особенности психического и физического развития детей с ДЦП.
50. Особенности двигательных способностей детей с ДЦП.
51. Особенности двигательной реабилитации детей с ДЦП.
52. Нетрадиционные формы занятий физическими упражнениями детей с ДЦП.

53. Травматическая болезнь спинного мозга, расстройства чувствительности, функции органов и вторичные нарушения у людей с патологией спинного мозга.
54. Обучение навыкам ходьбы людей с патологией спинного мозга.
55. Анатомо-функциональные особенности культей конечностей у детей после ампутации.
56. Физические упражнения в период подготовки к протезированию и период обучения пользования протезами.
57. Этапы обучения пользования протезами конечностей.
58. Методические особенности проведения подвижных игр у детей после ампутации нижних конечностей.
59. Методические особенности проведения подвижных игр у детей после ампутации верхних конечностей.
60. Методические особенности занятий на тренажерах с детьми старшего и среднего возраста после ампутации конечностей.

Примерная тематика рефератов

1. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями.
2. Роль семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии.
3. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре
4. Материально-техническое обеспечение в адаптивной физической культуре.
5. Развитие физических качеств и способностей, занимающихся в адаптивной физической культуре.
6. Методические особенности обучения плаванию детей с патологией опорно-двигательного аппарата.
7. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание и перелезание, мелкая моторика).
8. Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП в дошкольном возрасте
9. Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП в школьном возрасте.
10. Методы двигательной реабилитации у людей с патологией спинного мозга.
11. Методические особенности применения физических упражнений у детей после ампутации в раннем и младшем дошкольном возрасте.
12. Методические особенности применения физических упражнений у детей после ампутации в старшем дошкольном возрасте.
13. Методические особенности применения физических упражнений у детей после ампутации в младшем и среднем школьном возрасте.
14. Методические особенности применения физических упражнений у детей после ампутации в старшем школьном возрасте.
15. Программы специальной олимпиады

Примерные темы для презентаций

1. Тренажер Гросса
2. Тренажер Паук
3. Костюмы Спираль, Гравистат, Адели, Атлант
4. Звуковое оборудование для слепых

5. Обучение плаванию лиц с ампутацией конечностей
6. Занятия в воде для лиц с нарушениями интеллекта
7. Гимнастика Бобат
8. Войт-терапия
9. Сурдолимпийские виды спорта
10. Танцы на колясках

Примерные задания по подготовке конспектов

1. Составить конспект физкультурного занятия для лиц с нарушением зрения
2. Составить конспект физкультурного занятия для лиц с нарушением слуха
3. Составить конспект физкультурного занятия для лиц с нарушением интеллекта
4. Составить конспект физкультурного занятия для лиц с ампутацией конечностей.
5. Составить конспект физкультурного занятия для лиц с ДЦП.
6. В названии работы должно быть отражен вид деятельности и контингент занимающихся. Например: «Дельфино-терапия для лиц с аутизмом»
7. Описание выбранного вида физкультурно-спортивной деятельности (что собой представляет данный вид деятельности (определение) достоинства и недостатки этого вида деятельности в целом и для выбранной категории лиц; что развивает; преимущество перед другими видами деятельности применительно к данной патологии.
8. Описание средств и методов, используемых в данном виде деятельности.
9. Методика проведения занятий
10. Обзор исследований из научных статей отражающих результаты применения данного метода на практике (таблицы и графики)
11. Краткий видеоматериал отдельным файлом, отражающий фрагмент занятий в выбранном виде деятельности и с выбранным контингентом

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются устный опрос, реферат, презентация, конспект.

Промежуточная аттестация по дисциплине складывается из результатов обучения, уровня работы магистранта, дисциплинированности, самостоятельности. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение

	языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
15	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в 20 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
10	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
5	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41 – 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Бегидова, Т.П. Основы адаптивной физической культуры : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 191с. – Текст: непосредственный.
2. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник. — 2-е изд. — Москва : Спорт, 2020. — 616 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101283.html>
3. Рубцов, А. В. Адаптивный спорт: учебное пособие. - Москва : Советский спорт, 2022. - 180 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001292906.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание : учебное пособие для вузов / под ред. Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 401 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516453>
2. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 210 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520324>

3. Козлова, О. А. Адаптивная физическая культура : учебное пособие / Козлова О. А. , Коротаяева Е. Ю. - Москва : Проспект, 2019. - 64 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392271696.html>
4. Литов, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 156 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518905>
5. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 158 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514910>
6. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие. - 2-е изд.. - Москва : Спорт, 2020. - 164 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225114.html>
7. Система контроля уровня физического развития и физической подготовленности для комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 87 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520331>
8. Таламова, И. Г. Актуальные проблемы адаптивной физической культуры и спорта. - Омск : СибГУФК, 2019. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785919301158.html>
9. Частные методики адаптивной физической культуры. В 2 частях. Ч.1. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами психологического развития : учебное пособие / сост. Е. С. Стоцкая. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 196 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95632.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.nlr.ru> – Российская государственная библиотека
- <http://orel.rsl.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
- <http://Publ.lib.ru/ARC> –Универсальная библиотека электронных книг.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЦЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.