

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.09.2025 12:38:09
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5559fc69e2

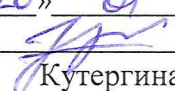
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры психологии труда и
психологического консультирования

Протокол от «20» 01 2025 г. № 8

Зав. кафедрой  Кутергина И.Г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Психологическое консультирование по проблемам родительско-детских и
сiblingовых отношений

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Программа подготовки: Психология и социальная педагогика

Москва
2025

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-6. Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-7. Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе (другим профессиональным вопросам) и по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-8. Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование педагогов, родителей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: основы психологии детско-родительских отношений; уметь: организовывать психологическую работу с детьми и подростками	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: основы психологии детско-родительских отношений; уметь: организовывать психологическую работу с	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация, практическая	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания

			детьми и подростками; владеть: навыками психологического консультирования родителей по вопросам взаимоотношений с детьми и подростками	подготовка	конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки
ДПК-6	Пороговые	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: особенности взаимоотношений детей и подростков в классе; уметь: определять ключевые проблемы межличностных взаимодействий детей и подростков в школе	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации
	Продвину	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: особенности взаимоотношений детей и подростков в классе; уметь: определять ключевые проблемы межличностных взаимодействий детей и подростков в школе; владеть: навыками разрешения конфликтов между детьми и подростками	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки
ДПК-7	Пороговые	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: ключевые проблемы обучения и воспитания детей и подростков; уметь: оказывать психологическую поддержку педагогам во взаимоотношении с детьми и подростками	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации
	Продвину	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: ключевые проблемы обучения и воспитания детей и подростков; уметь: оказывать психологическую поддержку педагогам во взаимоотношении с детьми и подростками; владеть: навыками психологического консультирования	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала

			педагогов по вопросам организации учебного процесса в школе		оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки
ДПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: инструменты психодиагностики особенностей детей и подростков в целях дальнейшего построения индивидуального образовательного маршрута; уметь: строить индивидуальный образовательный маршрут, исходя из потребностей детей и подростков	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: инструменты психодиагностики особенностей детей и подростков в целях дальнейшего построения индивидуального образовательного маршрута; уметь: строить индивидуальный образовательный маршрут, исходя из потребностей детей и подростков; владеть: навыками психолого-педагогической поддержки детей и подростков, нуждающихся в построении индивидуального образовательного маршрута	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
--------------------	---------------------	-------

Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнено практическое/лабораторное исследование на выборке испытуемых не менее 10 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи	5
средняя активность на практической подготовке, выполнено практическое/лабораторное исследование на выборке испытуемых не менее 5 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи	2

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Перечислите социально-экономические тенденции, затрагивающие детско-родительские и сиблинговые отношения.
2. Назовите теоретическую основу развития психологии родительско-детских и сиблинговых отношений.
3. Каковы особенности использования литературных источников и Интернет-ресурса для освоения профессии семейного консультанта?
4. Перечислите виды деятельности семейного консультанта, связанные со сферами родительско-детских и сиблинговых отношений.
5. Дайте определение родительству как психологическому феномену.
6. Перечислите основные характеристики материнской любви.
7. Перечислите основные характеристики отцовской любви.
8. Кратко охарактеризуйте базальную тревожность и конфликты материнства К. Хорни.
9. Кратко охарактеризуйте взаимосвязь культуры и детства, предложенную М. Мид.
10. Кратко охарактеризуйте обряды инициации К.-Г. Юнг.
11. Назовите и раскройте функции родительства.
12. Назовите и кратко охарактеризуйте основные тенденции развития родительско-детских отношений в современном обществе.
13. Перечислите специфические особенности детской ревности по отношению к родителю.
14. Кратко перечислите основные принципы воспитания ребенка с точки зрения гуманистической психологии.

Примерные темы конспектов

1. Психоаналитическая концепция родительско-детских и сиблинговых отношений.
2. Ранний опыт взаимодействия родителей с детьми.
3. Различные виды психической травматизации в детском возрасте.
4. Трехмерная теория интерперсонального поведения В.Шутца.
5. Теория привязанности (Дж. Боулби, М.Эйнсворт).
6. Основная функция объекта привязанности.
7. Привязанность, как необходимое условие исследовательского поведения и познавательного развития ребенка.
8. Качество привязанности.
9. Типы привязанности и материнское отношение к ребенку: чувствительность — нечувствительность к потребностям младенца; принятие — отвержение; кооперативность — вмешательство; поддержка — игнорирование.
10. Индивидуальная психология А. Адлера в контексте родительско-детских и сиблинговых отношений.
11. Целостность психической жизни человека.
12. Особенности родительско-детских и сиблинговых отношений с позиций поведенческого подхода.
13. Социобиохевиоризм (А.Бандура).
14. Теория социального научения.
15. Концепция «локуса контроля» Дж. Роттера.
16. Гуманистическая концепция родительско-детских и сиблинговых отношений (Г. Олпорт, А. Маслоу и др.).

Примерные тексты для аннотаций

1. Маллер, А. Р. Семья и проблемный ребенок. Пособие для родителей / А. Р.

Маллер. - 2-е изд., эл. - Москва : Издательство В. Секачев ; Министерство просвещения РФ, Федеральное государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий», 2024. - 107 с. - ISBN 978-5-4481-1616-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2156016>

2. Психологическое консультирование детей и родителей : учебное пособие / Н. Л. Васильева, В. Ю. Иванова, В. О. Аникина [и др.] ; под. ред. В. О. Аникиной. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-288-06070-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840334>

3. Ткачева, В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник / В.В. Ткачёва. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 281 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015123-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2134060>

Примерная тематика презентаций

1. Основные этапы принятия беременности.
2. Основные страхи беременных женщин.
3. Основные нарушения развития ВПФ у детей 5-7 лет.
4. Психологическая готовность к школьному обучению.
5. Этапы подготовки родителем ребенка к школьному обучению.
6. Особенности полового воспитания детей на различных возрастных этапах.
7. Особенности детских страхов.
8. Принципы групповой работы с родителями.

Задание на практическую подготовку (психологическая практика)

Задание 1. Разработайте практические рекомендации для педагога-психолога по организации психологического консультирования детей в школе.

Задание 2. Разработайте практические рекомендации родителям по мотивации учебной деятельности подростков.

Задание 3. Проведите анализ состояния проблемы травли в школах.

Задание 4. Разработайте тренинговую программу для развития навыков коммуникации детей и подростков.

Задание 5. Разработайте систему поощрений для подростков за социально приемлемое поведение.

Задание 6. Разработайте систему наказаний для подростков, занимающихся травлей сверстников.

Задание 7. Подберите методики диагностики агрессивности подростков и проведите по ним исследование.

Задание 8. Подберите методики диагностики

Задание 9. Разработайте модель психологического консультирования «трудного» ребенка.

Задание 10. Проведите психологическое консультирование подростков, имеющих проблемы в школе.

Примерные вопросы к зачету

1. Культура и детство (М. Мид). Обряды инициации (К. Юнг). Кросс-культурные исследования (Л. Анерт, А. Шмидт, В.А. Доскин, Э.Л. Дугарова).
2. Влияние очередности рождения на личность ребенка в концепции А.Адлера.
3. Особенности полового воспитания на различных возрастных этапах.
4. Детские страхи и действия родителей.
5. Детская агрессивность и действия родителей.
6. Типы неблагоприятного воспитания в семье (А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер, В.И. Гарбузов, А.С. Спиваковская).

7. Отечественные направления (А.Я. Варга, Ю. Б. Гиппенрейтер, А.С. Спиваковская, Г.Т. Хоментausкас и др.) в области исследований детско-родительских отношений.
8. Классификация типов воспитания (А.Я. Варга).
9. Основные факторы родительско-детского взаимодействия, Р. Бейлз, Е. Шеффер, П. Слатер).
10. Основные моменты родительского контроля (Е.Е. Маккоби).
11. Принятие и любовь. Установки ребенка по отношению к родителю и к себе (Г. Хоментausкас).
12. Поведенческий подход. Социобиохевиоризм (А. Бандура). Проблема наказаний и запретов в воспитании.
13. Психоаналитическая концепция. Базальная тревожность и конфликты материнства (К. Хорни).
14. Психоаналитическая концепция. Детское соперничество и ревность по отношению к родителю. Синдром авторитарной личности (Т. Адорно).
15. Материнская и отцовская любовь (Э. Фромм).
16. Теория привязанности (Дж. Боулби, М. Эйнсворт). Качество привязанности.
17. Исторические и культуральные аспекты взаимодействия родителей с детьми.
18. Культура и детство (М. Мид). Обряды инициации (К. Юнг).
19. Кросс-культурные исследования (Л. Анерт, А. Шмидт, В.А. Доскин, Э.Л. Дугарова).
20. Основные направления и принципы диагностики отношений в сфере родительско-детского взаимодействия.
21. Охарактеризуйте проективные методики диагностики детского отношения к родителям.
22. Методики диагностики межличностной коммуникации родителей и детей. Опишите одну из них (на ваш выбор).
23. Какими методиками возможно выявлять нарушения и искажения образа ребенка у родителя.
24. Основные этапы диагностической процедуры исследования родительско-детских отношений.
25. Охарактеризуйте типы детско-родительских отношений, предложенные А.Я. Варгой и В.В. Столиным.
26. Назовите и раскройте основные способы общения родителя с ребенком, предложенные Ю.Б. Гиппенрейтер.
27. Кратко охарактеризуйте типы родительской любви, предложенные А.С.Спиваковской.
28. Перечислите основные положения теории порядка рождения Г.Т. Хоментausкас.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, написание конспектов, аннотирование текстов, подготовка презентаций, практическая подготовка.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль, равняется 40 баллам. Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по

уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических и лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических и лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено