

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства

Кафедра технологии профессионального образования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры
Протокол от «09» февраля 2022 г., № 10
И.о. зав. кафедрой 
/Анисимова Л.Н./

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Организационно-методические основы проведения мастер-классов по робототехнике

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Технологическое образование (проектное обучение) и образовательная робототехника

Мытищи
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования компетенции | Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|--|--------------------------------|--|
| ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; | Когнитивный | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| | Операционный | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. |
| | Деятельностный | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. |
| ДПК-13. Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; | Когнитивный | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. |
| | Операционный | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. |
| | Деятельностный | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. |
| СПК-1. Способен организовывать творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий | Когнитивный | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. |
| | Операционный | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. |
| | Деятельностный | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

| Этапы формирования компетенции | Уровни освоения составляющей компетенции | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|--------------------------------|--|---|---|------------------------|
| | | | | Выражение в баллах БРС |
| Когнитивный | пороговый | Знание основ реализации педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | Фрагментарные и неточные знания реализации педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. | 21-40 |
| | базовый | | Общие знания реализации педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. | 41-60 |
| | повышенный | | Системные знания реализации педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. | 61 - 80 |
| | продвинутый | | Всесторонние, аргументированные и системные знания реализации педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. | 81 - 100 |
| Операционный | пороговый | Умение применять основы реализации педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | Частично освоенное умение применять основы реализации педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. | 21-40 |
| | базовый | | В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение применять основы реализации педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. | 41-60 |

| | | | | |
|----------------|-------------|---|--|----------|
| | повышенный | | В целом сформированное и системное умение применять основы реализации педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. | 61 - 80 |
| | продвинутый | | Успешное, системное и обоснованное умение применять основы реализации педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. | 81 - 100 |
| Деятельностный | пороговый | Владеет навыками применения основ реализации педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | Фрагментарное владение навыками применения основ реализации педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. | 21-40 |
| | базовый | | Владение навыками применения основ реализации педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. | 41-60 |
| | повышенный | | Целенаправленное и грамотное владение навыками применения основ реализации педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. | 61 - 80 |
| | продвинутый | | Творческое и обоснованное владение навыками применения основ реализации педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. | 81 - 100 |

ДПК-13. Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

| Этапы формирования | Уровни | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|--------------------|--------|----------------------|---------------------|------------------|
|--------------------|--------|----------------------|---------------------|------------------|

| | | | | Выражение в баллах БРС |
|--------------|-------------|--|--|------------------------|
| Когнитивный | пороговый | Знание основ анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития | Фрагментарные и неточные знания основ анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. | 21-40 |
| | базовый | | Общие знания основ анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. | 41-60 |
| | повышенный | | Системные знания основ анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. | 61 - 80 |
| | продвинутый | | Всесторонние, аргументированные и системные знания основ анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. | 81 - 100 |
| Операционный | пороговый | Умение применять основы анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития | Частично освоенное умение применять основы анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. | 21-40 |
| | базовый | | В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение применять основы анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. | 41-60 |
| | повышенный | | В целом сформированное и системное умение применять основы анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. | 61 - 80 |

| | | | | |
|----------------|-------------|---|--|----------|
| | продвинутый | | Успешное, системное и обоснованное умение применять основы анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. | 81 - 100 |
| Деятельностный | пороговый | Владение способностью применять основы анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития | Фрагментарное владение способностью применять основы анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. | 21-40 |
| | базовый | | Владение начальным опытом владения применения основ анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. | 41-60 |
| | повышенный | | Целенаправленное и грамотное владение применения основ анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. | 61 - 80 |
| | продвинутый | | Творческое и обоснованное владение применения основ анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. | 81 - 100 |

СПК-1. Способен организовывать творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий.

| Этапы формирования | Уровни | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|--------------------|--------|----------------------|---------------------|------------------|
|--------------------|--------|----------------------|---------------------|------------------|

| | | | | Выражение в баллах БРС |
|-------------|-------------|--|---|------------------------|
| Когнитивный | пороговый | Знание основ организации творческо-конструкторской, художественно-продуктивной, учебно-исследовательской работы обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий | Фрагментарные и неточные знания основ организации творческо-конструкторской, художественно-продуктивной, учебно-исследовательской работы обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий. | 21-40 |
| | базовый | | Общие знания основ организации творческо-конструкторской, художественно-продуктивной, учебно-исследовательской работы обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий. | 41-60 |
| | повышенный | | Системные знания основ организации творческо-конструкторской, художественно-продуктивной, учебно-исследовательской работы обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий. | 61 - 80 |
| | продвинутый | | Всесторонние, аргументированные и системные знания основ организации творческо-конструкторской, художественно-продуктивной, учебно-исследовательской работы обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий. | 81 - 100 |

| | | | | |
|----------------|-------------|--|---|----------|
| Операционный | пороговый | <p>Умение осуществлять творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий</p> | Частично освоенное умение осуществлять | 21-40 |
| | базовый | | В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение осуществлять творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий. | 41-60 |
| | повышенный | | В целом сформированное и системное умение осуществлять творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий. | 61 - 80 |
| | продвинутый | | Успешное, системное и обоснованное умение осуществлять творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий. | 81 - 100 |
| Деятельностный | пороговый | <p>Владение навыками организации творческо-конструкторской, художественно-продуктивной, учебно-исследовательской работы обучающихся в</p> | <p>Фрагментарное владение навыками организации творческо-конструкторской, художественно-продуктивной, учебно-исследовательской работы обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий.</p> | 21-40 |

| | | | | |
|--|-------------|--|--|----------|
| | базовый | рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий | Владение способностью осуществлять организацию творческо-конструкторской, художественно-продуктивной, учебно-исследовательской работы обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий. | 41-60 |
| | повышенный | | Целенаправленное и грамотное владение способностью осуществлять организации творческо-конструкторской, художественно-продуктивной, учебно-исследовательской работы обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий. | 61 - 80 |
| | продвинутый | | Творческое и обоснованное владение способностью организации творческо-конструкторской, художественно-продуктивной, учебно-исследовательской работы обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий. | 81 - 100 |

Шкала оценивания конспектов

| Уровень оценивания | Критерии оценивания | Баллы |
|------------------------------|--|-------|
| Конспекты учебного материала | Свободное владение материалом (понятия и их содержания), студенту необходимо сдать все конспекты. Необходимо сдать 7 конспектов. | 9-10 |
| | Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания). Необходимо сдать не менее 5 конспектов. | 6-8 |
| | Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания) Необходимо сдать не менее 3 конспектов. | 2-5 |
| Конспекты учебного материала | Неудовлетворительное усвоение материала (понятия и их содержания). Студент сдал менее 2-х конспектов. | 0-1 |

Максимальное количество баллов – 10.

Шкала оценивания доклада

| Уровень оценивания | Критерии оценивания | Баллы |
|--------------------|--|-------|
| Доклад | Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста. Доклад сопровождается интересной презентацией. | 10-20 |
| | Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены. Доклад сопровождается короткой презентацией. | 15-18 |
| | Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены. Доклад не имеет сопровождения презентацией. | 10-15 |
| | Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо. | 0-5 |

Максимальное количество баллов – 20.

Шкала оценивания мастер-класса

| Уровень оценивания | Критерии оценивания | Баллы |
|--------------------|---|-------|
| Мастер-класс | Студент демонстрирует хорошие знания теоретических аспектов темы, основных понятий и терминов. Твердо знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет показать взаимосвязь и различие, приведены практические примеры, подтверждающие основные теоретические положения. Студент активно использует все полученные профессиональные знания и умения в процессе подготовки и проведения мастер-классов, активно применяет современные методические приёмы в технологии проведения мастер-классов на практике. Студент подготовил обширные методические материалы для проведения мастер-класса. | 16-20 |
| Мастер-класс | Студент хорошо знает рассматриваемую проблему в работе, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения подтверждены соответствующими практическими примерами. Студент использует не все полученные профессиональные знания и умения в процессе | 11-15 |

| | | |
|--|---|------|
| | подготовки и проведения мастер-классов, применяет некоторые методические приёмы в технологии проведения мастер-классов на практике. Студент подготовил недостаточно обширные методические материалы для проведения мастер-класса. | |
| | Студент имеет общее представление о материале, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, использованные источники устаревшие, недостаточная связь с практической действительностью. Студент слабо владеет профессиональные знаниями и умениями, необходимыми в процессе подготовки и проведения мастер-классов, слабо применяет некоторые методические приёмы в технологии проведения мастер-классов на практике. Студент подготовил недостаточные методические материалы, необходимые для проведения мастер-класса. | 3-10 |
| | Студент владеет теоретическими аспектами на низком уровне, дает ответы не по существу поставленных вопросов, его знания поверхностны. Студент совершенно не владеет профессиональные знаниями и умениями, необходимыми в процессе подготовки и проведения мастер-классов, не умеет использовать методические приёмы в технологии проведения мастер-классов на практике. Студент не подготовил методические материалы, необходимые для проведения мастер-класса. | 0-2 |

Максимальное количество баллов – 20.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательного материалы

Примерная тематика мастер-классов

1. Робототехника-как средство развития технического творчества школьников.
2. Мастер-класс «Конструирование роботов-пятиминуток».
3. Новые виды конструирования как средство для всестороннего развития детей школьного возраста в условиях ФГОС.
4. Образовательная робототехника.
5. Введение в конструкторскую деятельность (на базе LegoMindStorm).
6. Профессии в сфере робототехники.
7. Основы микроэлектроники на базе Arduino.
8. Программирование роботов на языке Python.
9. Тестирование роботов.
10. Создание документации на проект робота.

Примерная тематика докладов

1. Мастер-класс по робототехнике как современная форма представления педагогического опыта
2. Мастер-класс по робототехнике – основа модели методической системы представления педагогического опыта современного педагога.
3. Основные принципы проведения мастер-классов по робототехнике.
4. Применение дидактических принципов в методических разработках педагогов практиков в области организации и проведении мастер-классов по робототехнике.
5. Структура мастер-класса по робототехнике.
6. Разработка структуры мастер-класса по робототехнике в методических разработках педагогов практиков.
7. Содержание, методы и приемы обучения на мастер-классе по робототехнике.
8. Моделирование технологии проведения мастер-класса по робототехнике.
9. Мотивированность и эффективность проведения мастер-класса по робототехнике.
4. Характерные особенности мастер-классов по робототехнике.
11. Личностно-ориентированный подход при организации и проведении мастер-класса по робототехнике.
12. Разработка модели проведения мастер-класса по робототехнике на примере методических разработок педагогов практиков.
13. Основные этапы проведения мастер-класса по робототехнике.
14. Содержание, структура и ход проведения мастер-класса по робототехнике.
15. Разработка планов и хода проведения мастер-классов по робототехнике на примере методических разработок педагогов практиков.
16. Основные требования к мастер-классу по робототехнике.
17. Основные требования к педагогу-мастеру при проведении мастер-класса по робототехнике.
18. Разнообразие направлений и тематики мастер-классов по робототехнике.
19. Рефлексивный подход при организации и проведении мастер-класса по робототехнике.
20. Особенности организации и проведения мастер-классов по робототехнике с педагогами и обучающимися.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Актуальность и научность содержания, методов и приемов обучения на мастер-классе по робототехнике.
2. Алгоритм моделирования технологии проведения мастер-классов по робототехнике.
3. Артистичность и общая культура педагога-мастера.
4. Деятельностный подход при организации и проведении мастер-класса по робототехнике.
5. Дидактические и воспитательные методики, используемые при проведении мастер-класса по робототехнике.
6. Инновационные технологические и педагогические технологии, применяемые на мастер-классах по робототехнике.
7. Исследовательский подход при организации и проведении мастер-класса по робототехнике.
8. Личностно-ориентированный подход при организации и проведении мастер-класса по робототехнике.
9. Методика конструирования собственной модели мастер-класса по робототехнике.
10. Мотивированность и эффективность проведения мастер-класса по робототехнике.

11. Особенности организации и проведения мастер-классов по робототехнике с обучающимися.
12. Особенности организации и проведения мастер-классов по робототехнике с педагогами.
13. Понятие мастер-класс.
14. Презентативность и эксклюзивность мастер-класса по робототехнике.
15. Разнообразие направлений и тематики мастер-классов по робототехнике.
16. Рефлексивный подход при организации и проведении мастер-класса по робототехнике.
17. Суть методических рекомендаций по организации мастер-классов по робототехнике.
18. Технологичность проведения мастер-класса по робототехнике.
19. Характерные особенности мастер-классов по робототехнике.
20. Этапы проведения мастер-класса по робототехнике.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль освоения знаний студентов при освоении дисциплины «Организационно-методические основы проведения мастер-классов по робототехнике» является инструментом проверки знаний, умений и навыков. В ходе освоения дисциплины оценивается качество написания конспектов лекций, презентация докладов на практических занятиях, предоставление методических материалов мастер-классов и качество их проведения.

Методические материалы подготовленные самостоятельно студентами к практическим занятиям дисциплины «Организационно-методические основы проведения мастер-классов по робототехнике» должны быть выполнены в определенной форме – представлен план конспект мастер-класса по выбранной тематике, который оформляется в соответствии с требованиями. Студент должен провести мастер-класс в соответствии с разработанными методическими материалами.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Организационно-методические основы проведения мастер-классов по робототехнике» проходит в форме зачета с оценкой.

Требования к зачету с оценкой:

1. Для подготовки к ответам на вопросы зачета студент должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, изучение которой позволит показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

2. Ответы на теоретические вопросы зачета должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и должны содержать собственное понимание рассматриваемой проблемы.

Рекомендации по подготовке к зачету с оценкой:

Подготовку к зачету необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине.

Особое внимание при подготовке к зачету необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Таким образом, подготовка к зачету по дисциплине включает в себя:

- подбор примеров из практики, иллюстрирующих теоретический материал курса;

- систематизацию и конкретизацию основных понятий дисциплины;
- составление примерного плана ответа на вопросы зачета.

Форма проведения зачета с оценкой - выступление студента перед преподавателем с ответами на поставленные вопросы. Результаты озвучиваются сразу после ответа студента на вопросы. Оценка знаний студента в процессе зачета проводится по следующим критериям.

Шкала оценивания ответов на зачете с оценкой

| Форма контроля | Критерий оценивания | Баллы |
|----------------------------|---|-------|
| Ответы на зачете с оценкой | Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения. | 25-30 |
| | Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером. | 20-25 |
| | Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют. | 16-20 |
| | Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют. Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций | 0-15 |

Максимальное количество баллов – 30.

Итоговый балл по дисциплине «Промышленные роботы и оборудование автоматизированного производства»

| Составляющие (зачетного) итогового балла | Баллы |
|--|--------------|
| Конспект | 2-10 баллов |
| Доклад | 10-20 баллов |
| Мастер-класс | 3-20 баллов |
| Зачет с оценкой | 16-30 баллов |

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется преподавателем с учетом набранных баллов в процессе освоения дисциплины, а также баллов, набранных на промежуточной аттестации. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

| Выражение в баллах БРС | Словесное выражение | Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций |
|------------------------|----------------------------------|--|
| 81 - 100 | Отлично (зачтено) | Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: ДПК-4, ДПК-13, СПК-1 |
| 61 - 80 | Хорошо (зачтено) | Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: ДПК-4, ДПК-13, СПК-1 |
| 41 - 60 | Удовлетворительно (зачтено) | Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ДПК-4, ДПК-13, СПК-1 |
| до 40 | Неудовлетворительно (не зачтено) | Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ДПК-4, ДПК-13, СПК-1 |