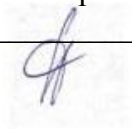


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.08.2026 10:12:31
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра Логопедии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры логопедии
Протокол от «31» марта 2026 г., № 9
Зав. кафедрой _____ Пантелеева Л.А.



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Содержание логопедического сопровождения лиц с нарушениями развития

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки:
Абилитация и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Москва
2026

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	4
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен планировать, реализовывать мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: основы разработки учебно-методического обеспечения с опорой на цели, задачи, содержание логопедического сопровождения лиц с нарушениями развития Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение логопедического сопровождения для лиц с нарушениями развития	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: основы разработки учебно-методического обеспечения с опорой на цели, задачи, содержание логопедического сопровождения лиц с нарушениями развития Уметь: разрабатывать учебно-методическое	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания

			обеспечение логопедического сопровождения для лиц с нарушениями развития Владеть: навыками разработки и применения цифровых инструментов учебно-методического обеспечения, а также методами анализа эффективности их применения	Презентация	доклада Шкала оценивания презентации
ДПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: основы разработки научно-методического и консультационного сопровождения логопедической работы с лицами с нарушениями развития Уметь: разрабатывать научно-методическое обеспечение и консультационное сопровождение логопедической работы с лицами с нарушениями развития	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: основы разработки научно-методического и консультационного сопровождения логопедической работы с лицами с нарушениями развития Уметь: разрабатывать научно-методическое обеспечение и консультационное сопровождение логопедической работы с лицами с нарушениями развития Владеть: навыками консультирования участников процесса логопедического сопровождения, разработки и применения цифровых инструментов научно-методического обеспечения	Опрос Доклад Деловая игра	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания деловой игры

Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
--------------------	---------------------	-------

Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	3
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов – 20 (по 5 баллов за каждый из 4 опросов).

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно.	10
	Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для темы неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5
	В содержании доклада встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы изложена недостаточно полно; при использовании понятийного аппарата достаточно часто встречаются ошибки; основные результаты изложены нечетко, частично осмыслены.	3
	В содержании доклада часто встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы не раскрыта; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы отсутствуют.	0

Максимальное количество баллов – 10 баллов (за 1 доклада).

Шкала оценивания презентация

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами, слайда с указанием использованных источников	0-5
	Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	0-5
	Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-5

	Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность.	0-5
	Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-5

Максимальное количество баллов – 25

Разработка материалов методического характера в ходе Деловой игры 10 баллов

- соответствие поставленным образовательным целям и задачам (1 балл)
- соответствие нормативным документам (1 балл)
- соответствие структуре нарушения, актуальному состоянию лиц с ОВЗ (1 балл)
- соответствие потенциальным возможностям лиц с ОВЗ (1 балл)
- структурная проработанность материала (1 балл)
- использование критического анализа (1 балл)
- разнообразие методических приемов (1 балл)
- использование инновационных подходов и приемов (1 балл)
- нетрадиционность предлагаемых форм работы (1 балл)
- представленность межведомственного взаимодействия (1 балл)

Посещаемость оценивается следующим образом:

- 5 баллов – отсутствуют пропуски учебных занятий без уважительной причины
- 3 балла – 1-2 пропуска
- 1 балл – 3 пропуска

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для подготовки к практическим занятиям

1. Организация логопедической работы с лицами с нарушениями развития в течение жизненного цикла.
2. Нормативная документация учителя-логопеда при организации логопедической работы с лицами с нарушениями развития.
3. Программное обеспечение логопедической работы с лицами с нарушениями развития.
4. Диагностические методики изучения речевой функции лиц с нарушениями развития в течение жизненного цикла.
5. Логопедические технологии коррекционной работы с лицами с нарушениями развития.

6. Профилактика нарушений речи в течение жизненного цикла и лиц с нарушениями развития.

Примерный перечень тем докладов

1. Диагностика нарушений речи у детей раннего возраста с нарушениями развития (нозология на выбор магистранта).
2. Диагностика нарушений речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития (нозология на выбор магистранта).
3. Диагностика нарушений речи у детей школьного возраста с нарушениями развития (нозология на выбор магистранта).
4. Диагностика нарушений речи у взрослых людей с нарушениями развития (нозология на выбор магистранта).
5. Диагностика нарушений речи у людей пожилого возраста с нарушениями развития (нозология на выбор магистранта).
6. Технологии логопедической работы по формированию звукопроизношения у лиц с нарушениями развития (возраст и нозология – на выбор магистранта).
7. Технологии логопедической работы по формированию просодической стороны речи у лиц с нарушениями развития (возраст и нозология – на выбор магистранта).
8. Технологии логопедической работы по формированию фонематических процессов у лиц с нарушениями развития (возраст и нозология – на выбор магистранта).
9. Технологии логопедической работы по формированию лексической системности у лиц с нарушениями развития (возраст и нозология – на выбор магистранта).
10. Технологии логопедической работы по формированию словообразовательных навыков у лиц с нарушениями развития (возраст и нозология – на выбор магистранта).
11. Технологии логопедической работы по формированию словоизменительных навыков у лиц с нарушениями развития (возраст и нозология – на выбор магистранта).
12. Технологии логопедической работы по формированию синтаксической структуры предложения у лиц с нарушениями развития (возраст и нозология – на выбор магистранта).
13. Технологии логопедической работы по развитию связной диалогической речи у лиц с нарушениями развития (возраст и нозология – на выбор магистранта).
14. Технологии логопедической работы по развитию связной монологической речи у лиц с нарушениями развития (возраст и нозология – на выбор магистранта).

Примерный перечень тем Деловой игры

1. Разработка макета логопедического занятия для детей раннего возраста с нарушениями развития по одному из направлений логопедической работы (на выбор магистрантов).
2. Разработка макета логопедического занятия для детей дошкольного возраста с нарушениями развития по одному из направлений логопедической работы (на выбор магистрантов).
3. Разработка макета логопедического занятия для детей младшего школьного возраста с нарушениями развития по одному из направлений логопедической работы (на выбор магистрантов).
4. Разработка макета логопедического занятия для детей подросткового возраста с нарушениями развития по одному из направлений логопедической работы (на выбор магистрантов).

- выбор магистрантов).
5. Разработка макета логопедического занятия для взрослых людей с нарушениями развития по одному из направлений логопедической работы (на выбор магистрантов).
 6. Разработка макета логопедического занятия для людей пожилого возраста с нарушениями развития по одному из направлений логопедической работы (на выбор магистрантов).

Примерный перечень тем для презентаций

Темы Деловой игры оформляются в виде презентации «Конспект логопедического занятия» и защищаются магистрантами.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Классификация нарушений речи в течение жизненного цикла у лиц с нарушениями развития.
2. Развитие речи у детей раннего возраста с нарушениями развития (на примере конкретной нозологии).
3. Развитие речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития (на примере конкретной нозологии).
4. Развитие устной и письменной речи у детей школьного возраста с нарушениями развития (на примере конкретной нозологии).
5. Развитие речевой функции у взрослых и изменение речевой функции у пожилых людей с нарушениями развития (на примере конкретной нозологии).
6. Диагностика нарушений речи у детей раннего возраста с нарушениями развития (нозология на выбор магистранта).
7. Диагностика нарушений речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития (нозология на выбор магистранта).
8. Диагностика нарушений речи у детей школьного возраста с нарушениями развития (нозология на выбор магистранта).
9. Диагностика нарушений речи у взрослых людей с нарушениями развития (нозология на выбор магистранта).
10. Диагностика нарушений речи у людей пожилого возраста с нарушениями развития (нозология на выбор магистранта).
11. Технологии логопедической работы по формированию звукопроизношения у лиц с нарушениями развития (возраст и нозология – на выбор магистранта).
12. Технологии логопедической работы по формированию просодической стороны речи у лиц с нарушениями развития (возраст и нозология – на выбор магистранта).
13. Технологии логопедической работы по формированию фонематических процессов у лиц с нарушениями развития (возраст и нозология – на выбор магистранта).
14. Технологии логопедической работы по формированию лексической системности у лиц с нарушениями развития (возраст и нозология – на выбор магистранта).
15. Технологии логопедической работы по формированию словообразовательных навыков у лиц с нарушениями развития (возраст и нозология – на выбор магистранта).
16. Технологии логопедической работы по формированию словоизменительных навыков у лиц с нарушениями развития (возраст и нозология – на выбор магистранта).
17. Технологии логопедической работы по формированию синтаксической структуры предложения у лиц с нарушениями развития (возраст и нозология – на выбор магистранта).

18. Технологии логопедической работы по развитию связной диалогической речи у лиц с нарушениями развития (возраст и нозология – на выбор магистранта).
19. Технологии логопедической работы по развитию связной монологической речи у лиц с нарушениями развития (возраст и нозология – на выбор магистранта).
20. Технологии логопедической работы по коррекции нарушений письма у лиц с нарушениями развития (возраст и нозология – на выбор магистранта).
21. Технологии логопедической работы по коррекции нарушений чтения у лиц с нарушениями развития (возраст и нозология – на выбор магистранта).
22. Технологии логопедической работы по коррекции нарушений орфографического навыка письма у лиц с нарушениями развития (возраст и нозология – на выбор магистранта).
23. Цифровые инструменты логопедической работы с лицами с нарушениями развития в течение жизненного цикла.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются, устный опрос, а также выполненные задания, по темам дисциплины, представленные в виде методических материалов, разработанных в ходе деловой игры, доклада и презентации, в которых магистрант демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению. Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль успеваемости равняется 70 баллам. Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра - равняется 41 баллу.

Требования к экзамену

1. для подготовки к ответам на вопросы магистрант должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы.
2. ответы на теоретические вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы.
3. в ответах желательно привести примеры из практики разработки и применения учебно-методических материалов.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовку к экзамену необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине. Особое внимание при подготовке к экзамену необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 вопроса (теоретический и практический).

Экзамен проходит в следующем порядке:

В начале экзамена в аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе магистранта, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, магистранты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

Магистрант должен ответить на два вопроса билета. При наличии у принимающего экзамен сомнений в оценке, он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах билета.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания экзамена

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
Экзамен	Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	21-30
	Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	11-20
	Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	5-10
	Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0-4

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка докладов, подготовка презентаций, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе	
81 - 100	«5»	отлично
61 – 80	«4»	хорошо
41 - 60	«3»	удовлетворительно
0 - 40	«2»	неудовлетворительно