Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:24:41

Уникальный идентификатор:

6b5279da4e034bffa679172803da5b78d5063e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук

Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

Согласовано

и.о. декана факультета естественных наук

« 25 » « 03 » 2024 г.

/Лялина И.Ю./

Рабочая программа дисциплины

Физическая география материков и океанов

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

География и обществознание

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета естественных наук

Протокол « 25 » « 03 » 2024 г. № 8

Председатель УМКом
/Лялина И.Ю./

Рекомендовано кафедрой географии,
геоэкологии и природопользования

Протокол от « 27 » « 02 » 2024 г. № 7

Зав. кафедрой
/Крылов П.М./

Мытищи
2024

Автор-составитель:
Васин Денис Викторович
кандидат географических наук, доцент,

Рабочая программа дисциплины «Физическая география материков и океанов» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 125.

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль География)» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объем и содержание дисциплины	4
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.	6
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	19
7.	Методические указания по освоению дисциплины	20
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физическая география материков и океанов» является: формирование у студентов знаний в области региональной и комплексной физической географии, материков и океанов, а также умений и навыков при выявлении теоретических закономерностей структуры, функционирования и эволюции ландшафтов материков и океанов.

Задачи дисциплины:

- дать представление об объекте, предмете региональной физической географии;
- охарактеризовать этапы физико-географического изучения природы мира;
- выявить роль важнейших факторов формирования ландшафтов, показать их современное экологическое состояние;
- познакомить студентов с методами региональной физической географии;
- научить понимать взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов ландшафтов, зональную и провинциальную структуру материков и океанов;
- вырабатывать у студентов умений и навыков использования приобретенных знаний в будущей педагогической деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8 .Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль География)» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина закладывает фундаментальные знания в области физической географии материков и океанов. Сочетание компонентного и комплексного подходов к изучению природы обеспечивает создание достаточно полного представления о природной основе развития хозяйства материков и океанов.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: «Общее землеведение», «Геология», «Геоморфология».

Освоение дисциплины является необходимой базой для изучения последующих дисциплин: «Экономическая и социальная география России».

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	Форма обучения
	Очная	заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5	5
Объем дисциплины в часах	180	180
Контактная работа:	132,5	32.5

Лекции	58	16
Лабораторные занятия	72	18
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.5	2.5
Зачет с оценкой	0,2	0,2
Экзамен	0.3	0.3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Самостоятельная работа	30	130
Контроль	17,5	17,5

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 6 семестре, экзамен в 7 семестре по очной и зачет с оценкой на 3 курсе и экзамен на 4 курсе по заочной формам.

3.2. Содержание дисциплины:

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов, очная / заочная	
	Лекции	Лабораторные занятия
Раздел 1. Региональный обзор. Европа, Азия, Северная Америка		
Тема 1. История развития, тектоника, геология, полезные ископаемые Европы	4 / 2	4 / 2
Тема 2. Роль четвертичного оледенения в Европе, климат, гидрология, ландшафты Европы Лабораторная работа: Создание и описание таблиц и профиля по степени изменения естественного ландшафта под влиянием человека	6 / 2	4 / 2
Тема 3. Современный обзор историй развития ландшафтов Азии Центральная и Средняя Азии. Физико-географическое районирование Лабораторная работа: Номенклатура карты Азии; Сравнительный анализ Малоазиатского, Армянского и Иранского нагорий. Оценка тектоники и геологии, полезные ископаемые	6 / 2	4 / 2
Тема 4. Восточная Азия. Восточный Китай. Японские острова. Южная Азия. Юго-Западная Азия. Юго-Восточная Азия. Гималаи. Климатическая изолированность. Особенности распределения четвертичных отложений и высотной поясности. Современные ландшафты Азии.	6 /	4 / 2
Тема 5. Современный обзор историй развития Северной Америки. Формирование материка. Тектоника, геология, геоморфология, полезные ископаемые.	6 / 2	4 /
Тема 6. Климат, гидрология, современные ландшафты Северной Америки. Изменение органического мира, преобразование природы на территории Северной Америки	2 /	4 /
Раздел 2. Материки Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида		
Тема 1. Оценка тектоники литосферных плит материков. Современные ландшафты материка Южной Америки	2 / 2	4 / 2
Тема 2. История развития ландшафтов Африки. Современные	2 /	4 / 2

ландшафты Африки		
Тема 3. История формирования ландшафтов Австралии.	2 /	4 /
Тема 4. Покровное оледенение Антарктиды. Современное состояние ландшафтов Антарктиды.	2 /	4 /
Раздел 3. Мировой океан.		
Тема 1. Мировой океан, общий обзор. Лабораторная работа: Рельеф дна, течения.	2 / 2	4 / 2
Тема 2. Мировой океан. Морфология дна. Лабораторная работа: Температура, соленость, прозрачность	2 /	4 / 2
Тема 3. Тихий океан. Вертикальная структура, водной толщи.	2 /	4 / 2
Тема 4. Биологическая структура океана. Лабораторная работа: Биологическая структура океана.	2 /	4 / 2
Тема 5. Тихий океан. Происхождение океана и его возраст.	2 /	4 /
Тема 6. Атлантический океан. Океан и всемирное хозяйство.	2 / 2	4 /
Тема 7. Северный Ледовитый океан. Кольцо материков вокруг океана	2 /	2 /
Тема 8. Индийский океан. Происхождение и рельеф дна, морфоструктура, донные отложения, течения	2 / 2	2 /
Тема 9. Южный океан. Кольцо Южного океана вокруг Антарктиды.	2 /	2 /
Тема 10. Мировой океан как единая система	2 /	2 /
Итого	58 / 16	72 / 18

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Ко л-во часов, очная / заочная	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
1. Европа. Погода и климат	Современные изменения	2 / 10	Подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Тест
2. Озера, болота, водохранилища Европы	Антропоген и воды	2 / 10	Подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Реферат
3. Почвы	Национальные	2 / 10	Подготовка к	Учебно-	Тест

растительность животный мир Европы	парки		тестированию	методиче ское обеспечен ие, интернет- источник и	
4. Особенности высотной поясности Азии	Гумбольдт и его открытия	2 / 20	Подготовка реферата	Учебно- методиче ское обеспечен ие, интернет- источник и	Реферат
5. Физико-геогр афическое районирование Азии	Смена поясов и зональности	2 / 10	Подготовка к тестированию	Учебно- методиче ское обеспечен ие, интернет- источник и	Тест
6.Северная Америка Построение профилей	Объяснение профиля по меридиану	2 / 20	Подготовка реферата	Учебно- методиче ское обеспечен ие, интернет- источник и	Реферат
7.Ю.Америка. Разработка таблицы степени изменения растительности	Оценить степень изменения растительности	2 / 16	Подготовка к тестированию	Учебно- методиче ское обеспечен ие, интернет- источник и	Тест
8.Африка. Почвы, растительность, животный мир, этносy.	Рассмотреть изменения ландшафтов. Преобразование народонаселения	2 / 20	Подготовка реферата	Учебно- методиче ское обеспечен ие, интернет- источник и	Реферат
9. Австралия. Современные ландшафты.	Роль рельефа и климата в ландшафтах	2 / 10	Подготовка к тестированию	Учебно- методиче ское обеспечен ие,	Тест

				интернет-источники	
10. Антарктида Климат и покровные льды	Изменения климата и покровного оледенения	2 / 20	Подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Реферат
Итого:		30 / 130			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

УК -1	Пор огов ый	Работа на учебных занятиях Самостоятель ная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает источники информации адекватные поставленным задачам в области физической географии материков и океанов, соответствующие научному мировоззрению <p>уметь:</p> <p>Умеет осуществлять необходимые виды деятельности по поиску, критическому анализу и синтезу информации по физической географии материков и океанов, выполнять лабораторные работы, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>владеть:</p> <p>Владеет навыками по установлению взаимосвязи компонентов природных комплексов на территории материков; навыками их характеристики и анализа по типовому плану; навыками самообразования</p>	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестировани я, шкала оценивания реферата
	Про дви нут ый	Работа на учебных занятиях Самостоятель ная работа	<p>знать:</p> <p>основы географической науки для отбора содержания при проведении уроков, внеурочных и внеклассных занятий.</p> <p>уметь:</p> <p>осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, использовать полученные знания на практике</p> <p>владеть:</p> <p>критическим анализом и синтезом информации, применять системный подход для решения поставленных задач, использованием различных источников по географической области знаний для реализации образовательного процесса</p>	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестировани я, шкала оценивания реферата

ОП К-8	Пор огов ый	Работа на учебных занятиях Самостоятель ная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает источники информации адекватные поставленным задачам в области физической географии материков и океанов, соответствующие научному мировоззрению <p>уметь:</p> <p>Умеет осуществлять необходимые виды деятельности по поиску, критическому анализу и синтезу информации по физической географии материков и океанов, выполнять лабораторные работы, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи, периодически полагаясь на консультационную поддержку</p> <p>владеть:</p> <p>Владеет навыками по установлению взаимосвязи компонентов природных комплексов на территории материков; навыками их характеристики и анализа по типовому плану; навыками самообразования с использованием различных источников по географической области знаний для реализации образовательного процесса</p>	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата
	Про дви нут ый	Работа на учебных занятиях Самостоятель ная работа	<p>знать:</p> <p>основы географической науки для отбора содержания при проведении уроков, внеурочных и внеклассных занятий.</p> <p>уметь:</p> <p>организовывать и проводить лабораторные работы на уроках;</p> <p>владеть:</p> <p>современными научными сведениями в области физической географии;</p>	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестировани я, шкала оценивания реферата

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	30

Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5
низкая активность на занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания теста

Критерии оценивания	Баллы
0-20% правильных ответов	0-2
21-50% правильных ответов	3-5
51-80% правильных ответов	6-8
81-100% правильных ответов	9-10

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень тем рефератов

1. Особенности климатического районирования в Северной Америке.

2. Речной сток Евразии.
3. Районы массового скопления озер в Северной Америке.
4. Морфологические особенности рельефа Южной Америки.
5. Четвертичное оледенение и его роль в формировании рельефа Северной Америки.
6. Северный морской путь – современные проблемы.
7. Климат Средней Азии.
8. Экваториальные леса и современные проблемы лесов Земли.
9. Этническое население Австралии.
10. Население Центральной Америки, история, география и современные проблемы развития.
11. Природа одного из национальных парков Северной Америки.
12. Особенности климата Южной Америки и Африки.
13. Значение геологического строения в формировании современного рельефа Южной Америки.
14. Агроклиматические ресурсы Африки.
15. Эндемики Австралии.
16. Покровный лед Антарктиды.
17. География и геоэкология развития марикультуры в Японском море.
18. География Карибского бассейна.
19. Роль загрязнения в Баренцевом море.
20. Добыча нефти в Северном море и ее география.

Вопросы для устного опроса

1. Природно-территориальный комплекс – как географическая оболочка.
2. Сравнительная характеристика географического положения материков Африки и Южной Америки.
3. Оценка геоморфологии берегов в Мировом океане.
4. Морские отложения по генезису в океанах.
5. Географические особенности распределения полезных ископаемых осадочного происхождения на территории Зарубежной Европы.
6. Охарактеризовать основные типы почв арктического, субарктического поясов Северной Америки.
7. Разнообразие типов почв на территории Центральной Азии.
8. Физико-географическая характеристика Средней Азии.
9. Физико-географическая характеристика островных дуг в Тихоокеанском регионе.
10. Роль четвертичного оледенения в Северной Америке.
11. Создание и описание таблиц и профиля по степени изменения естественного ландшафта под влиянием человека
12. Номенклатура карты Азии; Сравнительный анализ Малоазиатского, Армянского и Иранского нагорий. Оценка тектоники и геологии, полезные ископаемые
13. Номенклатура Азии. Построение профиля по меридиану
14. Номенклатура Северной Америки
15. Рельеф Северной Америки. Построение гипсографического профиля, климатическая картосхема, разбор карты ландшафтов, номенклатура
16. Номенклатура Южной Америки. Современные ландшафты материка
17. Номенклатура Африки. Гипсографический и ландшафтный профили
18. Рельеф дна, течения.
19. Мировой океан. Морфология дна. Температура, соленость, прозрачность
20. Тихий океан. Вертикальная структура, водной толщи.
21. Тихий океан. Происхождение океана и его возраст.
22. Атлантический океан.

23. Северный Ледовитый океан. Кольцо материков вокруг океана
24. Индийский океан. Происхождение и рельеф дна, морфоструктура, донные отложения, течения
25. Южный океан. Кольцо Южного океана вокруг Антарктиды.
26. Мировой океан как единая система.

Примерные тестовые задания

- 1) По В.Б. Сочаве, вертикальная мощность широтного пояса:
А - 8 -17 км
Б) 1-6
В) 18-25
Г) 26-35
- 2) Самые древние платформы называются:
А) щиты
Б) плиты
В) кратоны
Г) синеклизы
- 3) Спрединг это:
А) процесс раздвижения океанических плит с образованием горных систем и результатом этого процесса является формирование на дне океанов срединно-океанических хребтов.
Б) это процесс столкновения континентальных плит с образованием складчатых горных поясов
В) наложение одной плиты на другую (океанической под континентальную, континентальной под континентальную или океанической под океаническую) в результате чего образуются сейсмически активные островные дуги (Тихоокеанский пояс), линии вулканов и активный процесс горообразования
- 4). В настоящее время наиболее популярна классификация климата Б.П. Алисова, основанная в первую очередь на различиях в распределении радиационного баланса и особенностях общей циркуляции. И по ней выделяется климатических поясов:
А) 15
Б) 11
В) 19
Г) 13
- 5) Альbedo земной поверхности в среднем равно %:
А) 15
Б) 35
В) 50
Г) 65
- 6) Альbedo поверхности Мирового океана в среднем равно, в %:
А) 10
Б) 20
В) 30
Г) 40
- 7) Сумма активных температур показывает сумму среднесуточных температур, выше °С
А) +5
Б) +10
В) +15
Г) +20
- 8) Известно, что термический экватор Земли проходит около:

А) 0-2° с.ш.

Б) 2-4° с.ш.

В) 4-6° с. ш

Г) 8-10° с.

9) По условиям увлажнения (Кув) климат может быть гумидным (влажным), где коэффициент увлажнения всегда

А) выше 1

Б) от 1 до 0,6

В) от 0,6 до 0,3

Г) от 0,3 до 0

10) Высшая единица флористического районирования - царство. Всего выделяют царств:

А) 3

Б) 4

В) 5

Г) 6

11) 7. Что такое климатообразующие факторы:

А). Количество и режим выпадения осадков, температура воздуха и ее различие по сезонам

Б). Климатический пояс и климатическая область, в которых находится территория

В). Причины, влияющие на формирование климата любой территории

Г). Многолетний режим погоды любой территории.

12) Как называется самый нижний высотный пояс в экваториальных и субэкваториальных Андах:

А) тьерра Эллада

Б) тьерра Фриа

В) тьерра Кальенте

Г) тьерра Темплада

13) Ландшафт жестколистных вечнозеленых лесов и кустарников, аналог маквиса в Европе в Северной Америки называется:

А) скрэб

Б) финбош

В) чапараль

Г) матораль

14) В центральной части Северной Америки природные зоны изменяются с запада на восток. Главной причиной является:

А). Уменьшение угла падения солнечных лучей;

Б). Изменение плодородия почв;

В). Господство западных ветров и существование гор на западном побережье.

Г). Изменение животного мира

15. В какой из названных природных зон круговорот веществ и энергии происходит медленнее?

А). Во влажных экваториальных лесах;

Б). В саваннах и редколесьях;

В). В смешанных лесах;

Г). В тундре.

Вопросы для зачета с оценкой

1. Ботанико-географическое районирование Северной Америки (по Тахтаджану А.Л., Власовой Т.В.).

2. Перечислить районы с флювиальными, с аккумулятивно-эрозионными морфоскульптурами

на материке Северная Америка.

3. В какие сезоны года выпадают осадки на наветренных склонах гор Восточные СьерреМадре.
 4. Почвы, растительность и животный мир Великих Равнин.
 5. Зоогеографическое районирование Северной Америки (по Власовой Т.В).
 6. Сравнительный анализ геологии и тектоники Кордильер и Аппалачей.
 7. Какую роль играют пассаты южного полушария в природе юго-западного побережья Северной Америки.
 8. Распространение широколиственных пород лесов по зонам Северной Америки.
 9. Распространение аazonальных почв по территории Северной Америки.
 10. Выделить районы месторождений каменного угля в Северной Америке.
 11. Какую роль играет Канадский максимум на природу Северной Америки.
 12. Объяснить режим питания рек бассейна Северного Ледовитого океана.
 13. Мезокайнозойская складчатость в формировании Кордильер.
 14. История развития Северной Америки.
 15. Дать краткую характеристику климату Северной Америки.
 16. Почвы, растительный покров и животный мир Большого Бассейна.
 17. Перечислить районы месторождений железных руд в Северной Америке.
 18. Причины формирования и типы прерий на территории Северной Америки.
 19. Как меняются почвы и растительный покров с севера на юг на территории Южной Америки.
 20. Объяснить причины происхождения озер Северной Америки.
 21. Объяснить роль четвертичного оледенения на территории Евразии и Северной Америки.
 22. Какую роль играют пассаты на природу побережий Северной Америки.
 - 15
 23. Объяснить режим питания рек и озер бассейна Атлантического океана в Южной Америке.
 24. Какие виды морфоструктур встречаются на Лаврентийской возвышенности.
 25. Особенности климата западного побережья Южной Америки.
 26. Перечислить аккумулятивные равнины на территории Африки.
 27. Какие виды морфоскульптур на территории Аравийского полуострова представлены.
 28. Объяснить режим питания рек в Европе.
 29. Почвы и растительный покров Южной Европы.
 30. Какие типы почв представлены на равнинах Герцинской Европы.
 31. Дать оценку климату Фенноскандии.
 32. Какую роль играет Северо-Атлантический максимум в климате Европы.
 33. Аридные зоны Евразии.
 34. Какие типы почв и растительного покрова развиты на территории Атлантико-СевероАмериканской области.
 35. Какую роль играет Южно-Атлантический максимум в природе побережья востока Южной Америки.
 36. Описать кратко историю развития Австралии.
 37. Выделить районы. Богатые цветными металлами на территории Юго-Восточной Азии.
 38. Почвы и растительный покров Иранского нагорья.
 39. Животный мир Австралии.
 40. Роль торнадо в формировании климата Северной Америки.
 41. Какие виды хвойных деревьев представлены на западном побережье Южной Америки.
 42. Назвать районы Зарубежной Азии с максимальным количеством осадков и минимальным.
- Объяснить.

43. Охарактеризовать природу пустынь и полупустынь Евразии и Африки.
44. Дать оценку климату Внеандийского Востока Южной Америки.
45. В чем особенность θ изотермы на территории Европы зимой.
46. Распространение эндемичных животных на территории Австралии.
47. Описать историю развития озер и рек Фенноскандии.
48. Ботанико-географическое районирование Евразии.
49. Озера и реки бассейна Атлантического океана в Африке
50. Морфоскульптура Евразии

Примерные вопросы к экзамену

1. Охарактеризовать природу пустынь и полупустынь Евразии и Африки.
2. Дать оценку климату Внеандийского Востока Южной Америки.
3. В чем особенность θ изотермы на территории Европы зимой.
4. Распространение эндемичных животных на территории Австралии.
5. Описать историю развития озер и рек Фенноскандии.
6. Ботанико-географическое районирование Евразии.
7. Озера и реки бассейна Атлантического океана в Африке
8. Морфоскульптура Евразии
9. Морфоскульптуры Аппалачей.
10. Природа Гренландии.
11. Геоморфология Внутренних равнин Южной Америки.
12. Природа Гран-Чако.
13. Перечислить почвы, растительность, представленные на территории Юго_ - Запада Евразии.
14. Провести сравнение климатов в горах запада и востока Гималаев.
15. Объяснить природу формирования Тибета в кайнозое.
16. Описать животный мир Эфиопского нагорья и Восточно-Африканского плоскогорья.
17. Выделить районы угольных бассейнов Северной Америки.
18. В каких районах Южной Америки развиты эрозионные процессы.
19. Дать оценку летней циркуляции на территории экваториальной части Южной Америки.
20. В каких районах Африки выражены аридно-денудационные формы морфоскульптуры.
21. Сравнить режим питания внутреннего бассейна Евразии и бассейна Тихого океана.
22. Дать краткую оценку ландшафтам Восточного и Южного Китая.
23. Перечислить районы с денудационными формами рельефа на территории Австралии.
24. Роль Алеутского минимума в природе Северной Америки.
25. Почвы Патагонии Южной Америки.
26. Дать оценку зимней циркуляции Европы.
27. Почвы Японских островов.
28. Описать области голарктического царства Северной Америки и Евразии.
29. Где на территории Европы имеются нивальные формы рельефа.
30. Сравнить природу пустыни Гоби и пустыню Сахара.
31. Основные типы морфоструктуры на территории Западной Азии.
32. Реки и озера внутреннего бассейна Евразии.
33. Среднегодовое количество осадков на территории Южной Азии.
34. Сравнить режим питания рек бассейна Индийского и Атлантического океанов на территории Африки.
35. Какие виды почв, растительности и животного мира представлены на Велико-Китайской равнине.
36. Перечислить аккумулятивные равнины на территории Зарубежной Евразии.
37. Выделить районы на территории Зарубежной Азии, богатые цветными металлами.

38. Формирование почв в умеренном поясе Евразии.
39. Назвать полезные ископаемые осадочного происхождения в Европе.
40. Роль рельефа в формировании климата на территории Европы.
41. Какие почвы образовались после ухода покровного льда на территории Фенноскандии.
42. Дать оценку ландшафту Юго-Восточной Азии.
43. Провести анализ режима рек и озер Центральной Азии.
44. Каковы почвы и растительность на территории Средиземноморья.
45. Дать оценку муссонной циркуляции атмосферы.
46. Оценить запасы полезных ископаемых осадочного происхождения на территории Евразии.
47. Принципы физико-географического районирования Африки.
48. Дать оценку климату тропических поясов в Африке.
49. Морфоструктура Средней Азии.
50. Физико-географическое районирование Зарубежной Азии.
51. Какую роль играет Исландский минимум в природе Европы.
52. Морфоскульптура Южной Америки.
53. Природа Аравийского полуострова
54. Выделить районы, оказавшиеся под влиянием Азорского максимума и Исландского минимума на территории Европы.
55. Роль Азиатского максимума в природе Евразии зимой.
56. Назвать аккумулятивные равнины платформенных впадин и прогибов Евразии.
57. Дать оценку экваториальным муссонам Южной и Юго-Восточной Азии.
58. Природа Средней Азии.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, тестирование, подготовка рефератов.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Реферат	до 30 баллов
Тест	до 20 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Зачет с оценкой	до 30 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Методические рекомендации к проведению зачета с оценкой

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета с оценкой проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. До допуска к сдаче промежуточной аттестации обучающийся обязан выполнить все требования текущего контроля успеваемости, которые определены рабочей программой дисциплины. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которые можно получить на зачете с оценкой – 30 баллов.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

Шкала оценивания ответов студента на зачете с оценкой

Балл	Описание
25-30 отлично	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20-24 хорошо	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
8 – 19 удовлетворительно	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0-7 неудовлетворительно	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
0 - 40	«неудовлетворительно»
41 - 60	«удовлетворительно»
61 - 80	«хорошо»
81 – 100	«отлично»

Требования к экзамену

Аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех

видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Ответ на экзамене оценивается по балльной системе. Время на подготовку студента для ответов по вопросам билета: не более 1 астрономического часа. До допуска к сдаче промежуточной аттестации обучающийся обязан выполнить все требования текущего контроля успеваемости, которые определены рабочей программой дисциплины. Студент берет билет с 2 вопросами и готовит ответ. За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Шкала оценивания экзамена

Балл	Критерии оценивания
25-30	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20-24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
8 - 19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0-7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

Итоговая шкала оценивания дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Абрамова, Л. А. Физическая география и ландшафты материков и океанов : учебно-методическое пособие / Л. А. Абрамова, А. А. Липецких. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. — 125 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109778.html>
2. Эдельштейн К. К. Гидрология материков : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2023. — 297 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514683>

6.2. Дополнительная литература

1. Гольм Д. О. География. Физическая география : учебное пособие. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 133 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118371.html>.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.national-geographic.ru> - National-Geographic – Россия
2. <http://www.oopt.info/> - особо охраняемые природные территории России
3. <http://www.biodiversity.ru/publications/> - центр охраны дикой природы
4. <http://eco-mnperu.narod.ru/book> - Аналитический ежегодник Россия в окружающем мире.
5. <http://www.biodat.ru/> - электронный журнал «Природа России».
6. <http://www.ecosystema.ru/07referats/slovgeo/352.htm> - Экосистема, Экологический центр
7. <http://www.aspc-edu.ru/library/resource/geography.php?print=Y> – инф. ресурсы по географии
8. <http://www.links-guide.ru/geograficheskie-portaly> - географические порталы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.