

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.09.2025 14:12:07
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Факультет русской филологии
Кафедра русской и зарубежной литературы

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
протокол от «10» марта 2025 г., №8
Зав. кафедрой  д.филол.н., проф. И.А. Киселева

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине
«Герменевтика древнерусской литературы»

Направление подготовки 44.04.01
«Педагогическое образование»
Программа подготовки «Филология и МХК»

Москва
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	3
4. Описание шкал оценивания.....	5
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;	1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. 2). Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. 3). Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска.
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. 2). Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. 3). Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-2	Пороговый	1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. 2). Этап эмпирического моделирования реализуется на практических	Знать: принципы организации учебной коммуникации с учетом этических норм взаимодействия; Уметь: планировать последовательность этапов выполнения учебного проекта;	индивидуальное собеседование, тест, опрос	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса

		занятиях и в процессе самостоятельной работы.			
	Продвинутой	1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. 2). Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. 3). Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска.	Знать: принципы организации учебной коммуникации с учетом этических норм взаимодействия; Уметь: планировать последовательность этапов выполнения учебного проекта; Владеть: технологиями организации командной работы при освоении дисциплин гуманитарного цикла.	индивидуальное собеседование, тест, опроса, доклад	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
УК-1	Пороговый	1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. 2). Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.	Знать принципы преподавания истории и теории древнерусской литературы Уметь: применять полученные теоретические и практические знания в профессиональной деятельности.	индивидуальное собеседование, тест, опрос	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса
	Продвинутой	1). Эмоционально-мотивационный	Знать важнейшие проблемы истории и теории литературной	индивидуальное собеседование	Шкала оценивания индивидуаль

	й	этап реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. 2). Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. 3). Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска.	герменевтики, базовые понятия дисциплины. Уметь: применять полученные теоретические и практические знания в профессиональной деятельности. Владеть: навыками практического применения полученных знаний	, тест, опроса, доклад	ного собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
--	---	--	--	------------------------	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для опроса

1. Герменевтика древнерусской литературы как специальная область гуманитарного знания.
2. Библейская герменевтика.
3. Герменевтика библийских текстов в христианской литературе.
4. Герменевтика «Слова о полку Игореве»
5. Герменевтика произведений на темы мировой и русской истории
6. Герменевтика агиографических текстов.
7. Герменевтика паломнической литературы.

Примерные темы для индивидуального собеседования

1. Место герменевтики древнерусской литературы в общей герменевтике.
2. Значение герменевтического метода при проведении научных исследований.
3. Значение литературной герменевтики для преподавания литературы в школе и вузе.
4. Понятие о Библейской герменевтике и разные наименования этой науки.
5. Ранние славянские переводы Библии св. равноап. Кириллом и Мефодием и их учениками.
6. Толкование Ветхого Завета и Нового Завета в христианской литературе.
7. Апокрифическая древнерусская литература в ее отношении к Ветхому и Новому Завету.
8. История изучения и споры о подлинности «Слова о полку Игореве» (А.С. Пушкин, Н.М. Карамзин, С.К. Шамбинаго, А.А. Зимин, А.А. Зализняк и др.).
9. Содержание «Слова о полку Игореве» и основные композиционные особенности произведения.

10. Различные толкования образов-символов русских князей и врагов-половцев, явлений природы в «Слове о полку Игореве».
11. Переводы «Слова о полку Игореве» на современный русский язык и особенности толкования слов.
12. Основные способы раскрытия исторической темы в переводных и оригинальных произведениях древнерусской литературы.
13. Методы составления летописных сводов, их тенденциозность, разные объяснения одних исторических событий в разных источниках.
14. «Повесть временных лет» как литературный памятник, ее состав, редакции и источники.
15. Гимнография и иконография – связь с житиями.
16. Жития в составе разных книг и их типы: акты мученические, мартирологи, месяцесловы, минеи; синаксари (прологи), менологии, минеи-четии, патерики, сборники житий.
17. Путешествия русских на православный Восток и отражение этого в произведениях: «Хождение игумена Даниила» (XII в.), «Путешествие в Константинополь Добрыни Ядрейковича» (кон.XII – нач.XIII), «Хождение Стефана новгородца» (XIV в.), «Хождение за три моря» Афанасия Никитина (кон.XV в.). Хождение Афанасия Познякова (1558-1561). «Хождение Трифона Коробейникова» (XVI).

Примерные темы для докладов

1. Толкование Ветхого Завета в рукописях Мертвого моря: история открытия и изучения Кумранских рукописей.
2. Деятельность Библейского Общества в России.
3. Применение герменевтического метода при изучении «Слова о полку Игореве» в школе.
4. Геннадиевская Библия.
5. Острожская Библия.
6. Елизаветинская Библия.
7. Лицевой Летописный Свод.
8. Святые императоры Византии.
9. Святые миряне Византии
10. Преподобные Египта
11. Преподобные Палестины
12. Святые Франции
13. Святые Англии и Ирландии
14. Святые Греческой церкви
15. Болгарские святые
16. Сербские святые
17. Русские княжеские жития
18. Житие св.равноап.кн. Владимира
19. Сказание о св.мчч. Борисе и Глебе
20. Повесть об убиении св.кн.Андрея Боголюбского;
21. Житие св.кн.Александра Невского;
22. Повесть об убиении св.блгв.кн. Михаила Тверского в орде царем Озбяком
23. Житие прпп.Зосимы и Савватия Соловецких.
24. Житие прп. Иосифа Волоцкого.
25. Житие прп. Варлаама Хутынского
26. Житие Христа ради юродивого Андрея
27. Житие блж.Василия, Московского Чудотворца;
28. Житие блаженного Михаила Клопского, Новгородского Чудотворца
29. Житие блж. Николая Кочанова, Новгородского Чудотворца.

30. Житие св.равноап.княгини Ольги.
31. Житие св. блгв.кн. Анны Кашинской.
32. Повесть опрeподных Петре и Фeфронии Муромских.
33. Житие прп. Агапита-врача Киево-Печерского.
34. Житие прп. Афанасия, затворника Киево-Печерского
35. Житие прп. Григория, затворника Киево-Печерского.
36. Житие св.блгв.кн. Даниила Московского.
37. Житие митрополита Московского и всея Руси Киприана.
38. Житие митрополита Московского и всея Руси Петра Алексия.
39. Житие митрополита Московского и всея Руси Макария.
40. Житие прп. Макарий Калязинского.
41. Житие царевича Димитрия Угличского.
42. Житие прп. Димитрия Прилуцкого.
43. Житие прп. Пафнутия Боровского.
44. Житие прп. Авраамия Смоленского.
45. Житие преподобномученика Меркурия Смоленского.

Примерные задания теста

1. Какая из приведенных составных частей сложного слова отвечает по значению слову «книга»?

А. Библио	В. Био
Б. Графо	Г. Кριο
2. Восстановите пропуски в определении
 Книга – один из видов ... продукции, непериодическое издание, состоящее из ... или отдельных бумажных листов (страниц) или ... , на которых нанесена типографским или ... способом текстовая и ... информация, имеющая объем более ... страниц, и, как правило, ... переплёт.
3. Продолжите ряд перечислений предметов, в древности использующихся для письма: глиняная табличка, кора дерева, ..., ..., ...
4. Продолжите фразу, которая в Древней Греции была написана на здании библиотеки: «Здесь живут мертвые и».
5. Вид печатной графики, гравюра на дереве, древнейшая техника гравирования по дереву или оттиск на бумаге, сделанный с гравюры, это –

А. Идеографическая печать	В. Инкунабула
Б. Ксилография	Г. Палимпсест

Примерные контрольные вопросы к экзамену

1. Герменевтика древнерусской литературы как специальная область гуманитарного знания.
2. Применение герменевтического метода в литературоведческих исследованиях (на примере магистерской диссертации студента).
3. Понятие о Библейской герменевтике и разные наименования этой науки.
4. Священное Писание, его структура и история его толкований.
5. Ранние славянские переводы Библии святыми равноапостольными Кириллом и Мефодием и их учениками.
6. Переводы книг Священного Писания на старославянский, церковнославянский, русский язык (ранние переводы книг Ветхого и Нового Завета, Новый Завет митрополита Алексия, Геннадиевская Библия, Острожская Библия, Елизаветинская Библия).
7. История обнаружения, первой публикации «Слова о полку Игореве». Споры о подлинности (А.С. Пушкин, Н.М. Карамзин, С.К. Шамбинаго, А.А. Зимин, А.А. Зализняк и др.).

8. Основные гипотезы об авторе и их аргументация (Н.М. Карамзин, Б.А. Рыбаков, И.Еремин, Д.С. Лихачев, А.Н. Ужанков и др.).
9. Различные толкования образов-символов русских князей в «Слове о полку Игореве».
10. Различные толкования врагов-половцев в «Слове о полку Игореве».
11. Различные толкования явлений природы в «Слове о полку Игореве».
12. Цветопись и звукопись в «Слове о полку Игореве».
13. Первые известия о славянах, русских, украинцах, белорусах. Герменевтический анализ этих слов, встречающихся в древнерусских произведениях.
14. Основные способы раскрытия исторической темы в переводных и оригинальных произведениях древнерусской литературы.
15. Изображение русских в переводных произведениях «Хроника Георгия Амартола», «История Иудейской войны Иосифа Флавия».
16. Возникновение русского летописания. Основные летописи, их изводы и редакции (Первоначальная Киевская, Лаврентьевская, Ипатьевская, Радзивилловская, Новгородская, Псковская, Галицко-Волынская, Московская, Сибирская, Лицевой Летописный Свод и др.).
17. Методы составления летописных сводов, их тенденциозность, разные объяснения одних исторических событий в разных источниках.
18. Тенденциозность летописных сводов. Сравнить разные объяснения одних исторических событий в разных источниках.
19. «Повесть временных лет» как литературный памятник, ее состав, редакции и источники. История создания, главная тема, идейно-художественные особенности.
20. Гипотезы о возникновении и развитии русского летописания А.А. Шахматова, В.М. Истрина, Д.С. Лихачева, Б.А. Рыбакова.
21. Различные толкования образов князей в «Повести временных лет».
22. Сравнить понимание святости в Ветхом и Новом Завете.
23. Задачи создателей житий святых.
24. Связь жития с канонизацией святого.
25. Особенности канонизации св.блгв.кн.Анны Кашинской.
26. Чины святых: пророки, апостолы, равноапостольные, святители, преподобные, мученики, бессребреники, святые благоверные князья, юродивые.
27. Памятники древнерусской письменности, в которых находятся жития святых.
28. Особенности изображения святителя Николая Мирликийского Чудотворца в его житии, составленном Симеоном Метафрастом, и в так называемом «ином житии».
29. Особенности изображения преподобного Сергия Радонежского в его житиях, составленных Епифанием Премудрым и Пахомием Логофетом.
30. Паломническая литература, ее цели и художественные особенности.
31. Гипотезы о времени и цели путешествия в Константинополь св. равноап. Ольги.
32. Особенности описания паломничества на Святую Землю в «Хождении игумена Даниила». Гипотезы о времени и цели хождения игумена Даниила: еп. Евгений (Голубинский), митр. Макарий (Булгаков), М.А. Веневитинов, Г.В. Вернадский, Н.М. Карамзин, Б.А.Рыбаков.
33. Особенности описания путешествия в Константинополь Добрыни Ядрейковича. Гипотезы о личности Добрыни Ядрейковича, времени и цели его путешествия.
34. Особенности описания стран и народов в «Хождении за три моря» Афанасия Никитина. Гипотезы о личности Афанасия Никитина.
35. Особенности описания путешествия купца Василия Позняка на православный Восток.
36. Путешествия купца Трифона Коробейникова на православный Восток в 1582 . и 1593 гг. Гипотезы о личности Трифона Коробейникова.

4. Описание шкал оценивания

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Опрос	Балл	
	ответы на всех практических занятиях		20 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		15 баллов
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		10 баллов
2	Индивидуальные собеседования	Балл	
	уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта		20 баллов
	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		15 баллов
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		10 балла
3	Доклад	Балл	
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания)		20 баллов
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой		15 баллов
	доклад, отражающий отдельные аспекты темы		10 балла
5	Тест	Балл	
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		10 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		5 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		2 балла

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические указания, определяющие процедуру оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: опрос, доклад, тестирование, индивидуальное собеседование.

Опрос – форма контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний целой группы магистрантов по данному разделу курса. Требования к индивидуальному собеседованию и опросу: овладение магистрантами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.

Индивидуальное собеседование ставит целью проверить степень усвоения

магистрантами теоретической базы дисциплины, овладения способов поиска и обработки научной информации, а также умения ориентироваться в научной литературе по проблеме, выбирать наиболее оптимальную методологию для решения поставленной научной задачи. Индивидуальное собеседование является формой проверки заранее подготовленных конспектов наиболее репрезентативных научных источников (монографий, статей): Эта форма контроля предполагает специальную беседу преподавателя с магистрантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной. Возможны три уровня подготовки магистрантов: свободное ориентирование в проблемах, отраженных в конспектах, ответы на вопросы без помощи конспекта; свободное ориентирование в проблемах, отраженных в конспектах, ответы на все вопросы преподавателя при помощи конспектов; наличие конспектов с выделенными основными идеями книг и статей, ответы на вопросы по принадлежности определенных мыслей конкретным ученым.

Доклад как форма текущего контроля предполагает 15-минутное выступление магистранта на практическом занятии на заранее подготовленную тему. Доклад направлен на формирование навыка убедительного и краткого изложения своих мыслей в устной форме. При оценивании доклада учитывается умение выделить актуальные научные работы по выбранной теме; проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений; логически выстроить материал доклада. Формой проверки доклада может являться выступление с исследованием и его коллективное обсуждение на семинаре.

Тестирование студентов является одним из методов диагностики знаний по изучаемой дисциплине. Цель тестирования – определить степень усвоения определённой темы или целого раздела с помощью специально подготовленных комплексов заданий. Тест – комплекс вопросов и заданий, сформированный на основе определённого теоретического (или практического) материала. Результатом тестирования является количество правильных ответов. Положительный результат тестирования обеспечивает допуск студента к экзаменам по изучаемой дисциплине. При отрицательном результате возможны дополнительные задания, которые направлены на устранение пробелов в знаниях обучаемого (беседа с преподавателем, предоставление на проверку конспекты, выполнение аналогичного теста).

Экзамен. Промежуточная аттестация проводится в форме устной презентации содержания контрольных вопросов, предлагаемых в билете, полученном студентом методом случайной выборки. Промежуточная аттестация определяет степень готовности учащегося к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС. Успешность аттестации определяется грамотным изложением материала дисциплины и способностью ответить на дополнительные вопросы.

Требования к шкале оценивания экзамена

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента.

Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. Овладение компетенциями оценивается в 100 баллов. Овладение каждой отдельной компетенцией оценивается в зависимости от необходимого объёма усвоения материала по 100-балльной шкале. В результате контроля текущей аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 20 баллам.

Максимальное количество баллов по дисциплине - 100 баллов

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
20 баллов	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы
15 баллов	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы
10 баллов	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.
5 баллов	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно