

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет Истории, политологии и права
Кафедра новейшей истории России

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности

« » _____ 20__ г.
Начальник управления _____
/Миценкова М.А./

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « » _____ 20__ г. № ____
Председатель _____



Рабочая программа дисциплины

История России после 1917 г.

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль
История и литература

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Историко-филологического института:

Протокол «08» июня 2020 г. № 11
Председатель УМКом _____
/Шапарина О.Н./

Рекомендовано кафедрой новейшей исто-
рии России

Протокол от « » _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____
/Журавлев В.В./

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Лошков Дмитрий Борисович,
кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины **История России (после 1917 г.)** составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению педагогическое образование 44.03.05 (приказ №125 от 22.02.2018)

Дисциплина входит в блок Б1 обязательной части и является обязательной для изучения (Б1.0.13.06)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	16
.....	
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	30
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	49
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	50
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	55
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	55

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «История России (после 1917 г.)» является подготовка студентов высшей школы, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05– Педагогическое образование, в области истории России советского периода как одной из важных основ подготовки педагогических работников для дальнейшей профессиональной работы по профилю «История и литература».

Задачи дисциплины:

- объективное осмысление исторического опыта российского прошлого;
- изучение всей цепи политических, социально-экономических и культурных событий и процессов в их целостности, в причинной связи и противоречивых результатах;
- выявление закономерностей, тенденций развития российского общества;
- формирование у студентов гражданских качеств, любви к Отечеству, патриотических и гуманистических качеств, толерантного восприятия социокультурных особенностей окружающего общества.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для направления 44.03.05 – Педагогическое образование квалификации бакалавр дисциплина «История России (после 1917 г.)» входит в блок Б1 обязательной части . и является обязательной дисциплиной для изучения (Б1.0.13.06)

Полученные в ходе изучения дисциплины знания, умения и навыки помогут студентам войти в сложный и разнообразный мир анализа исторических, социально-экономических и культурных явлений и процессов, будут являться необходимым ориентиром для анализа исторического пути пройденного Россией в XX в., послужат к собственным размышлениям и выводам. Изучение дисциплины находится в тесной взаимосвязи с курсами: История России (XVII в. – до 1917 г.), Новейшая история стран Европы и Америки, Новейшая история Азии и Африки, Историография новейшей истории России, Источниковедение истории России, История исторической науки России, Теория и методология истории и закладывает базис для полноценного приобретения знаний.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	9

Объем дисциплины в часах	324
Контактная работа:	156,6
Лекции	48
Практические занятия	104
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	4,6
Экзамен	0,6
Предэкзаменационная консультация	4
Самостоятельная работа	148
Контроль	19,4

Формой контроля являются – два экзамена (7,8 семестры).

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	очная	
	Лекции	Практич. занятия
1.	2.	3.

Тема 1. Революционный 1917 г. Создание Советского государства. “Красногвардейская атака” на капитал и аграрно-крестьянская политика Советской власти. Февральская революция в России. Отречение Николая II от престола. Образование двух центров власти: Временного правительства и Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов. Приказ №1 Петросовета. Апрельский, июньский и июльский кризисы Временного правительства. Конец двоевластия. Коалиционное правительство А.Ф. Керенского и его политика. Провал попытки установления военной диктатуры генералом Л. Г. Корниловым и его последствия. Общенациональный системный кризис в стране осенью 1917 г. Военно-революционный комитет Петроградского Совета. Роль В.И. Ленина и Л.Д. Троцкого в подготовке и проведении восстания. Победа вооруженного восстания в Петрограде. Второй Всероссийский съезд Советов, его состав и проблема легитимности. Декреты о мире и о земле. Формирование органов государственной власти: ВЦИК Советов. Совет Народных Комиссаров (СНК) во главе с В.И. Лениным. Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. Чрезвычайные органы власти: ВЧК, ревкомы, ревтрибуналы. Установление советской власти в центре страны и в регионах. Причины победы большевиков. Октябрь 1917 г. в оценке современников и историков. Правительственный блок большевиков и левых эсеров. Выборы, созыв и роспуск Учредительного собрания. Третий Всероссийский съезд Советов. “Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа”. Провозглашение РСФСР. “Декларация народов России”. Брестский мир. Выход левых эсеров из СНК. Декреты ВЦИК и СНК об уничтожении сословий, гражданских чинов и званий, о свободе совести. Советское государство и православная церковь. Первая Советская Конституция 1918 г. Новая государственная символика. Введение рабочего контроля на предприятиях. Национализация промышленности, транспорта, банковской системы. Создание ВСНХ. “Основной закон о социализации земли”. Продовольственный кризис и меры борьбы с голодом. Продовольственная диктатура. Комитеты бедноты. Продотряды. Аграрно-крестьянская политика большевиков в 1918–1920 гг.	2	6
Тема 2. Гражданская война. 1917-1922 гг. Социально-экономические и политические причины гражданской войны, ее особенности и периодизация. Социально-политический состав противоборствующих сил. Советская власть и большевики. Создание регулярной Красной Армии. Реввоенсовет республики. Л.Д. Троцкий. Военные специалисты и военные комиссары в Красной Армии. Превращение страны в единый военный лагерь. Антибольшевистский лагерь. Комитет членов Учредительного собрания (Комуч). Правозесеровские правительства на Урале и в Сибири и их программа.	2	6

Белое движение, состав, цели и программа действий. Восстание чехословацкого корпуса. Интервенция стран Антанты в Советскую Россию. Оккупация германскими войсками Прибалтики, Украины, Северного Причерноморья. Внутренняя политика режимов А.В. Колчака и А.И. Деникина. Формирование и состав белых армий. Основные военные операции противоборствующих сил. Наступление войск А.В. Колчака на Востоке. Успехи Красной Армии на Восточном фронте. Освобождение Поволжья, Урала и Сибири. Разгром войск Колчака. “Московская директива” А.И. Деникина и наступление белых армий Юга России летом 1919 г. Поражение войск Деникина. Ликвидация группировок войск Юденича и Миллера. Советско-польская война. Рижский мир. Политика П.Н. Врангеля в Крыму. Штурм Перекопа. Разгром белых войск в Крыму и их эвакуация. Причины поражения белого движения. Крестьянство и казачество в гражданской войне. Движение “зеленых”. Повстанческое движение на Украине. Н.И. Махно. Крестьянские восстания против продразверстки в Поволжье, Западной Сибири. А.С. Антонов. Эскалация борьбы на “внутреннем фронте” гражданской войны. Советизация национальных республик Украины, Белоруссии, Закавказья и Средней Азии. Восстановление государственности и территориальной целостности России. “Военный коммунизм”: причины введения. Складывание военно- мобилизационной модели хозяйствования. Политика и идеология “военного коммунизма”. Программа меньшевиков “Что делать?”. Человек в условиях гражданской войны. Красный и белый террор. Экономические и политические требования народа. Политические лидеры и военачальники противоборствующих сторон. Причины победы большевиков и Советской власти. Последствия и уроки гражданской войны. Гражданская война - трагедия народов России. Судьба российской эмиграции.		
Тема 3. Новый курс экономической политики: из России “нэповской” к России социалистической. Образование СССР. Политическая борьба в 1920-е годы. Советская страна после окончания гражданской войны. Социально-экономический и политический кризис весны 1921 г. Нарастание противоречий между властью и обществом. Недовольство рабочих и продолжение крестьянских восстаний в Поволжье и Западной Сибири. Восстание в Кронштадте. Экономические и политические требования восставших. Голод 1921 г. Деятельность Помгола. Церковь и голод. “Дело” патриарха Тихона. “Декларация” митрополита Сергия. Х съезд РКП (б) и его решения. В.И. Ленин и его курс новой экономической политики. Складывание нэповского хозяйственного механизма: продналог, предпринимательство, частная торговля, финансовая реформа, кооперация, концессии. Сохранение “командных высот” в экономике у государства. Крестьянское хозяйство в условиях нэпа. Кризисы нэпа. Противоречия нэповской модели: идеология, политика и экономика. Итоги и причины свертывания нэпа. Поиски путей национально-государственного строительства. Национально-территориальные образования: РСФСР, УССР, БССР, ЗФСР. Сталинский проект “автономизации” советских республик. В.И. Ленин о новой форме союзного государства: “вместе и наравне”. Первый союзный съезд Советов. Договор и Декларация об образовании СССР. Конституция СССР 1924 г. Создание новых союзных и автономных республик, областей и округов. Укрепление однопартийно-политической системы. Складывание партийно-государственной номенклатуры. И.В. Сталин - генеральный секретарь ЦК РКП (б).	2	6

В.И. Ленин как государственный деятель. Борьба за лидерство в партийном руководстве. Дискуссии по проблемам социалистического строительства. Поражение Л.Д. Троцкого. “Новая оппозиция” во главе с Л.Б. Каменевым и Г.Е. Зиновьевым и ее поражение. Устранение “объединенной оппозиции” и высылка Л.Д. Троцкого за границу. Разгром “правого уклона” во главе с Н.И. Бухариным и А.И. Рыковым. Формирование режима личной власти И.В. Сталина и его социокультурная база. Сталинское “наступление социализма по всему фронту”.		
Тема 4. Индустриализация и коллективизация страны. Объективные предпосылки индустриализации в СССР. Дискуссии в руководстве страны по проблемам темпов и источников индустриализации. XIV съезд ВКП (б) - курс на индустриализацию. Политика “большого скачка” и ее результаты. Командно-мобилизационные методы управления народным хозяйством. Подготовка кадров массовых профессий. “Старая” техническая интеллигенция и выдвиженчество. География новостроек второй пятилетки. Создание промышленной базы на востоке страны. Движение новаторов и передовиков труда. Третья пятилетка и ее задачи. Создание новых отраслей промышленности. Укрепление технического потенциала и обеспечение экономической независимости страны. Социальные итоги и последствия индустриализации. Необходимость модернизации сельского хозяйства. 1929 год - “Год великого перелома” - начало коллективизации. Сплошная коллективизация зимой - весной 1930 г. Выступления крестьян против насильственной коллективизации. Репрессии против крестьян. Политика раскулачивания. Судьба спецпереселенцев. Статья И.В. Сталина “Головокружение от успехов” и спад колхозного движения. Голод 1932 - 1933 гг. Массовое создание колхозов. МТС и колхозы. Организация и оплата труда в колхозах. Социальный статус колхозников. Завершение коллективизации. Взаимоотношения государства и колхозов. Коллективизация - начало массового раскрестьянивания деревни.	2	6
Тема 5. Сталинский режим и советское общество. От диктатуры партии к диктатуре вождя. Культура, образование и наука в 1920–30-е гг. Революция и культура: проблема культурного наследия и новое в культуре. Декреты СНК по охране памятников, музеев и книгохранилищ. Разрушение символов старой эпохи и сооружение революционных памятников. Движение Пролеткульта. Высылка из страны части деятелей науки и культуры в 1922 г. Наркомпрос. А.В. Луначарский. Начало ликвидации безграмотности. Ликбезы. Создание советской школы. Рабфаки. Высшая школа. Политика государства в области культуры. Литературные и художественные общества и группы в 1920-е гг. Новые имена в литературе. Агитационное искусство. Авангардизм в изобразительном искусстве. Театр и кинематограф в 1920-е гг. Политическая система советского государства. Укрепление власти Сталина и авторитарно-бюрократической системы. Всевластие номенклатуры во всех сферах жизни общества. Вождь и его ближайшее окружение. Усиление роли репрессивно-карательных органов в государстве. ОГПУ - НКВД. Политические процессы в начале 1930-х гг. Сопротивление режиму Сталина. Манифест-обращение М.Н. Рютина “Ко всем членам партии”. Убийство С.М. Кирова. “Большой террор” 1936-1938 гг. и его последствия. Политический процесс по делу “Антисоветского объединенного троцкистско-зиновьевского блока”. «Дело военных» и чистки в Красной Армии. Судьба Н.И. Бухарина, А.И. Рыкова. Механизм массовых репрессий. “Железные” наркомы. Система ГУЛАГа. Массовые репрессии: причины и последствия. Сталинизм и общественные науки. “История ВКП (б). Краткий курс.” - энциклопедия сталинизма.	2	6

Конституция СССР 1936 г. и ее несоответствие общественно-политической ситуации в стране. Изменение социально-демографической структуры советского общества. Рост городов и городского населения. Жилищно-бытовое строительство. Развитие транспорта и средств коммуникаций. Формирование советского образа жизни. Завершение культурной революции. Политика регламентации и усиления государственного надзора в сфере культуры. Создание «творческих союзов» интеллигенции. Первый Всесоюзный съезд писателей. Ведущие темы в литературе и искусстве. Печать и издательское дело. Советский кинематограф. Театр. Музыкальное искусство. Элитарная и массовая культура. Кампания по борьбе с формализмом в литературе и искусстве. Репрессии против интеллигенции. Достижения советской науки в области физики, химии, биологии и генетики. Вклад ученых в технологическую модернизацию и обороноспособность страны. Введение обязательного начального, а в городах семилетнего образования; изменение структуры единой общеобразовательной школы. Достижения высшей школы: подготовка кадров высшей квалификации.		
Тема 6. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920–30-е гг. Международное положение Советской России в начале 1920-х гг. Конференция в Генуе. Рапалльский договор с Германией. Признание СССР ведущими странами Запада. Двусторонние пакты о ненападении СССР с Финляндией, Латвией, Эстонией, Польшей и Францией. Советско-китайский конфликт на КВЖД. СССР и страны Востока. Международная обстановка в начале 1930-х гг. Установление дипломатических отношений с США. Внешнеполитический курс СССР на создание системы коллективной безопасности. Наркоминдел М.М. Литвинов. Возникновение двух очагов войны в Европе и на Дальнем Востоке. Советско-англо-французские отношения в начале 1930-х гг. СССР в Лиге Наций. Советско-французский договор о взаимопомощи. СССР и гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение четырех держав и политика “умиротворения” Германии Англией и Францией. Обострение отношений с Японией. Бои у озера Хасан и на реке Халхин-Гол. Переговоры военных миссий Англии и Франции в Москве о союзе против Германии. Пакт Молотова-Риббентропа о ненападении 23 августа 1939 г. между СССР и Германией и секретный протокол к нему о разделе сфер влияния в Восточной Европе. Нападение Германии на Польшу 1 сентября 1939 г. - начало второй мировой войны. Советско-германский договор “О дружбе и границе”. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. “Зимняя” война с Финляндией и ее итоги. Присоединение Литвы, Латвии, Эстонии, Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Переговоры в Берлине и ухудшение советско-германских отношений. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны, внедрение современных видов военной техники, строительство предприятий дублеров за Уралом. Советская военная доктрина. Состояние Красной Армии накануне войны. Закон о всеобщей воинской обязанности. Меры по укреплению трудовой дисциплины.	2	6
Тема 7. “Вставай страна огромная” - превращение СССР в единый боевой лагерь. Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Директива ЦК ВКП (б) и СНК от 29 июня 1941 г. партийным и советским организациям прифронтовых областей.	2	4

Героическая борьба советских воинов против захватчиков. Оборона Бреста, Одессы, Севастополя, Киева. Смоленское сражение. Оборона Ленинграда. Причины поражений Красной Армии в начальный период войны. Московская битва. Керченско-Феодосийский десант. Наступательные операции советских весной-осенью 1942 г. Харьковская трагедия и начало отступления Красной Армии. Приказ № 227. Создание Государственного Комитета Обороны (ГКО) и Ставки Верховного Главнокомандования. Мобилизация материальных и людских ресурсов на отпор врагу. Обращение к историческим традициям России. Патриотический подъем народа. Народное ополчение. Человек на войне. Подвиги самопожертвования. Эвакуация людских и материальных ресурсов на восток. Перестройка экономики для нужд фронта. Освоение и выпуск военной техники и вооружений. Трудовой подвиг рабочих, колхозников и интеллигенции. Всенародная помощь фронту. Партизанская война и действия подпольщиков в тылу врага: диверсионные операции - “Концерт” и “Рельсовая война”. Патриотическая деятельность церкви. Жизнь народа в годы войны. Сталинская депортация народов. Судьба военнопленных. Фашистский “новый порядок” на оккупированных территориях. Сопротивление оккупантам. Коллаборационизм.		
Тема 8. Советско-германский фронт - решающий фронт второй мировой войны. Важнейшие битвы и сражения. Разгром германских войск под Сталинградом. Начало коренного перелома в ходе войны. Курская битва. Освобождение Северного Кавказа, Донбасса, форсирование Днепра, освобождение Киева. Завершение коренного перелома в ходе войны. Снятие блокады Ленинграда. Наступательные операции советских войск в 1944-1945 гг. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Операция “Багратион”. Освобождение Красной Армией стран Восточной Европы. Берлинская операция. Подписание Акта о безоговорочной капитуляции Германии. Окончание Великой Отечественной войны. Вклад СССР в победу над фашизмом. Советские полководцы. Создание антигитлеровской коалиции. Переговоры об открытии второго фронта. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта в Нормандии (операция Оверлорд). Крымская (Ялтинская) и Берлинская (Потсдамская) конференции. Кампания Советских Вооруженных Сил на Дальнем Востоке. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Величие и цена победы. Итоги и последствия войны.	2	6
Тема 9. Послевоенное устройство и поляризация послевоенного мира. Начало “холодной войны”. Геополитические изменения после окончания второй мировой войны. Истоки “холодной войны”. Экспорт сталинской модели социализма в страны Восточной Европы. Установление просоветских режимов в Китае и Северной Корее. Блокада Западного Берлина. Образование ФРГ и ГДР. СССР и страны народной демократии. Образование Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Ликвидация Советским Союзом американской монополии на ядерное оружие. Рождение СССР как сверхдержавы. Советские предложения по запрещению атомного оружия и сокращению обычных вооружений, по подписанию Пакта Мира. СССР - США: гонка обычных и ядерных вооружений. Разрыв отношений с Югославией. Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимопомощи с КНР. СССР и война в Корее. Берлинский кризис 1953 г.	2	6
Тема 10. Восстановление народного хозяйства.	2	4

Людские и материальные потери, нанесенные стране войной. Четвертая пятилетка и задачи послевоенного восстановления. Организационная перестройка промышленности. Источники капиталовложений: конверсия, репарации, внутренние займы, налоги. Приоритет в развитии отраслей тяжелой промышленности. Создание спецкомитетов. Послевоенная деревня: положение в сельском хозяйстве. Организация и оплата труда колхозников. Налоги с колхозного двора. Засуха 1946 г. Голод в ряде районов страны. Причины кризиса сельского хозяйства. «Великие стройки коммунизма». Сталинский план преобразования природы. Итоги послевоенного восстановления.		
Тема 11. Политическое развитие СССР. Поздний сталинизм. Власть и общество. Демографическая ситуация в стране. Резьвакуация и репатриация. Судьба советских людей бывших в фашистской неволе. Нарастание стихийного оттока людей из деревни и его регулирование государством. Рост численности городского населения. Жилищная проблема. Трудовой героизм народа. Уровень жизни городского и сельского населения: отмена карточной системы, денежная реформа, ежегодное снижение розничных цен. Трудности со снабжением населения продовольственными и промышленными товарами. Надежды и ожидания народа-победителя. Меры против возможного проявления недовольства. Контроль за деятельностью интеллигенции. “Дискуссии” по философии, биологии, языкознанию и политэкономии. Кампании против “низкопоклонства перед Западом” и против “космополитов”. Наука и образование в первые послевоенные годы. Достижения отечественной культуры. Постановления ЦК ВКП (б) о журналах “Звезда” и “Ленинград”, о кино, театральном творчестве, музыке. Сталинский режим в послевоенный период. Преобразование СНК в Совет Министров, а наркоматов в министерства. Укрепление личной власти Сталина и усиление партийно-государственного контроля над всеми сферами жизни общества. Борьба группировок за власть при дряхлеющем вожде. Политические процессы против генералитета: дело маршала Г.К. Жукова; “дело авиаторов”. “Суды чести”. Возобновление массовых репрессий. ГУЛАГ. Серия новых судебных «дел» над членами Еврейского антифашистского комитета (ЕАК), «ленинградское дело», “дело врачей-убийц”. XIX съезд КПСС и его решения. Перемены в партийном руководстве. Смерть Сталина и реакция советского общества. Сталинизм, его сущность и последствия.	2	4
Тема 12. Борьба за лидерство и политико-административные инициативы. “Коллективное руководство” после смерти Сталина. Проблема отношения к сталинскому политическому наследию. Проекты реформ Л.П. Берии. Арест и казнь Берии. Г. М. Маленков и Н.С. Хрущев: борьба за лидерство. Реорганизация МГБ в КГБ при Совмине СССР. Начало политической реабилитации. XX съезд КПСС. Доклад Хрущева о культе личности Сталина и его последствиях на закрытом заседании съезда. Реакция советского общества на непоследовательность критики Сталина. Постановление ЦК “О критике культа личности Сталина и его последствиях”. Последняя “антипартийная группа”(1957 г.). Реабилитация репрессированных народов и восстановление их государственности. Укрепление партийно-государственной системы СССР и усиление партийного руководства всеми сторонами деятельности госаппарата. Вывод о полной и окончательной победе социализма в СССР. XXII съезд КПСС (1961 г.) и принятие программы по построению коммунистического общества. Новая волна борьбы с религией и церковью. События в Сумгаите и Новочер-	2	4

касске.		
Тема 13. Имперские амбиции и реалии ядерного века. Прекращение войны в Корее. Создание Организации Варшавского Договора (ОВД). Нормализация отношений с Югославией. Массовые выступления в Польше и Венгрии. СССР и Суэцкий кризис. Подписание государственного договора с Австрией, установление дипломатических отношений с ФРГ и Японией. Ближний Восток и Южная Азия во внешнеполитической стратегии СССР. XX съезд КПСС о мирном сосуществовании, возможности предотвращения войн и мирном переходе стран к социализму парламентским путем. Ракетно-ядерное перевооружение Советских Вооруженных сил и сокращение численности армии. Втягивание СССР в гонку ядерных вооружений с Америкой. Советские предложения в ООН по всеобщему и полному разоружению. Визит Н.С. Хрущева в США. Активизация отношений со странами “третьего мира”. Поддержка антиколониальных восстаний в Африке. «Берлинская стена». Карибский кризис. Ухудшение отношений с Албанией и Китаем. Московский договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космосе и под водой.	2	4
Тема 14. Социально-экономические преобразования: достижения и проблемы. Сентябрьский (1953 г.) пленум ЦК КПСС и поворот к нуждам аграрного сектора. Освоение целинных и залежных земель. Лозунг “Догнать и перегнать Америку по производству мяса, молока и масла на душу населения”. “Рекордомания” в животноводстве. Реорганизация МТС и продажа техники колхозам. Политика по отношению к личным подсобным хозяйствам сельских жителей. Социально-культурные проблемы села. Тупики аграрной политики Хрущева. Усиление миграции сельского населения в города. Проблемы ускорения научно-технического прогресса. Использование атомной энергии в мирных целях. Развитие ракетной техники и успехи в освоении космоса. Появление новых научных направлений: квантовой физики, электроники; производство пластмасс и синтетических волокон. Ликвидация отраслевых министерств и передача управления промышленностью и строительством в территориальные советы народного хозяйства. Деятельность совнархозов и создание ВСНХ. Изменение топливного баланса за счет нефти и газа. Построение в СССР основ индустриального общества. Меры по повышению жизненного уровня населения. Массовое жилищное строительство в городах. Сокращение рабочего дня и недели. Закон “О государственных пенсиях”. Переход на денежную оплату труда в колхозах. Развитие сферы услуг и здравоохранения. Замедление темпов экономического роста и попытки ускорить их путем административных реорганизаций: укрупнение совнархозов, разделение обкомов на промышленные и сельскохозяйственные, ликвидация сельских райкомов партии. Провал хрущевских планов строительства коммунизма. Рост недовольства среди номенклатуры. Партийный переворот 1964 г. Итоги “великого десятилетия”. Н.С. Хрущев и его время в оценках современников и историков.	2	4
Тема 15. Власть и культура периода «оттепели». “Оттепель” в культурной и духовной жизни. Появление новых литературно-художественных журналов. Новые имена и темы в поэзии и прозе. “Дело” Б. Пастернака. Роман В. Гроссмана “Жизнь и судьба”. Журнал “Новый мир”. А.Т. Твардовский и А.И. Солженицын. Выставка художников в Манеже и встречи руководителей партии с творческой интеллигенцией. Расширение культурных связей с заграницей. Новые темы в кино и театре. Молодежная субкультура. Духов-	2	4

ный мир советского человека 50-х гг. Введение обязательного 8-летнего обучения вместо 7-летнего с обучением рабочим профессиям. Появление бесцензурных изданий («самиздат») и зарождение движения диссидентов (инакомыслящих).		
Тема 16. Брежневская администрация у власти. Стагнация политического режима. Нарастание кризисных явлений в экономике. Восстановление прежних названий партийных органов. XXIII съезд КПСС. Л.И. Брежнев – Генеральный секретарь ЦК КПСС. Ликвидация совнархозов и возвращение к отраслевому принципу управления экономикой. Создание Комитета народного контроля. Реформа в сельском хозяйстве. Комплексная механизация аграрного производства, химизация почв и их мелиорация. Хозяйственная реформа в промышленности и строительстве, расширение самостоятельности предприятий. Трудности в проведении реформы. Освоение нефтяных богатств Тюмени. Строительство ВАЗа, КАМАЗа, БАМа, Атоммаша. Создание территориально-производственных комплексов и научно-производственных объединений. Нарастание топливно-энергетического комплекса и создание Единой энергетической системы. А.Н. Косыгин - Председатель Совета Министров СССР. Конституция СССР 1977 г. и объявление о построении “развитого социалистического общества”. КПСС - “ядро политической системы”. Усиление контроля КПСС над всеми сторонами жизни общества. Падение авторитета партии и ее лидера. Партийно-советская бюрократия. Протекционизм, семейственность, коррупция. Рост преступности и хищений. Сращивание коррумпированной номенклатуры с «теневой экономикой». Отчуждение народа от власти и “общенародной собственности”. Провозглашение новой исторической общности - “советский народ” и нерешенность многих проблем в межнациональных отношениях. Нарастание антирусских настроений и этносоциальные волнения. Неуправляемость системы. Ю.В. Андропов - попытка укрепления государственных начал. Борьба с коррупцией в среде партноменклатуры. Правление К.У. Черненко - курс на консервацию системы. Объективные и субъективные факторы снижения эффективности советской экономики. Приоритетное развитие ВПК. Слабое внедрение достижений НТР и технологическое отставание от передовых стран Запада. Зависимость экономики от экспорта нефти и газа. Свертывание экономической реформы и усиление административных методов руководства народным хозяйством. Уравниловка в оплате труда и падение престижа квалифицированного труда. Затратный характер экономики. Проблемы финансово-денежной системы. Кризисные явления в сельском хозяйстве. Усиление оттока сельского населения в города. Зависимость страны от закупок продовольствия за рубежом. Принятие Продовольственной программы - попытка преодоления кризиса в агросфере.	2	4
Тема 17. От “международной разрядки” к новому витку “холодной войны”. Изменение в приоритетности внешнеполитических целей. СССР и война США во Вьетнаме. Ухудшение советско-китайских отношений. Вооруженный конфликт на острове Даманском. “Пражская весна” 1968 г. и доктрина “ограниченного суверенитета”. Борьба сверхдержав за влияние в “третьем мире”. Достижение к началу 70-х гг. военно-стратегического паритета между СССР и США. Концепция ядерного сдерживания. Подписание в Москве СССР, США и Великобританией Договора о нераспространении ядерного оружия. Разрядка напряженности между СССР и странами Запада. Подписание советско-американских договоров по противоракетной обороне (ПРО) и ограничению	2	4

стратегических вооружений (ОСВ-1), (ОСВ-2). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Хельсинки и его решения. Трудности переговоров по дальнейшему ограничению стратегических вооружений. Проблема “евроракет”. СССР и Запад: рост взаимной подозрительности. Ввод советских войск в Афганистан и его последствия. Новый виток гонки вооружений.		
Тема 18. Социальная и духовная жизнь общества: негативные тенденции. Культура эпохи «застоя». Социально-демографическая структура общества. Рост городского населения и проблемы, связанные с урбанизацией. Концепция перспективных и неперспективных деревень. Количественный и качественный рост интеллигенции и ее роль в обществе. Повышение жизненного уровня народа и дефицит продовольственных и промышленных товаров. Дифференциация в уровне и качестве жизни номенклатуры и основной массы населения. Быт и ценностные ориентации советских людей. Курс на стабильность и утрата духовных идеалов. Нарастание духовного кризиса общества и его социально-психологические последствия. Диссидентское движение. Политические судебные процессы над диссидентами. Правозащитное движение. Новые формы наказаний за инакомыслие. А.И. Солженицын и А.Д. Сахаров. Два направления в развитии культуры - официально-охранительное и демократическое. Усиление идеологизации культуры. Практика госзаказов. Ситуация вокруг “Нового мира” и А.Т. Твардовского. Появление деревенской прозы: Ф. Абрамов, В. Белов, Б. Можжевель. Ведущие темы в литературе. Феномен бардов: В. Высоцкий, Б. Окуджавы, Ю. Кима и др. Книгоиздательство и периодическая печать. Цензура и самиздат. Театр и кинематограф. Роль телевидения в общественно-культурной жизни. Изобразительное искусство. “Андеграунд”. Элитарная и массовая культура. Власть и творческая интеллигенция. Введение всеобщего среднего образования. Высшая школа. Рост культурных потребностей населения.	2	4
Тема 19. Реформы в экономике. Социально-экономическое и политическое положение СССР к середине 1985-х гг. Избрание М.С. Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПСС. Курс на ускорение социально-экономического развития страны. «Кадровая революция» и реорганизация системы управления промышленностью и сельским хозяйством. Антиалкогольная кампания. XXVII съезд КПСС - курс на перестройку и обновление социализма. Чернобыльская катастрофа. Школьная реформа. Введение госприемки продукции, системы хозрасчета и самофинансирования, выборов директоров предприятий; принятие законов об индивидуальной трудовой деятельности и кооперативах. Меры по созданию социалистического рынка. Начало формирования частного сектора в сфере торговли и услуг. Возникновение коммерческих банков. Легализация теневой экономики. Ухудшение социально-экономической ситуации в стране на рубеже 1980-1990-х гг. Попытки правительства Н.И. Рыжкова и В.С. Павлова выйти из кризиса. Проекты экономических программ Л.И. Абалкина, С.С. Шаталина, Г.А. Явлинского. Причины краха курса на «ускорение» экономического развития СССР.	2	4
Тема 20. Политические реформы и демократические процессы в партии и обществе. Потребности обновления политической системы. XIX партконференция - курс на создание правового государства, демократизацию политической и общественной жизни страны. Съезды народных депутатов СССР в 1989 – 1990 гг. Политические блоки и фракции на съездах. Борьба по важнейшим вопросам политики. Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Введение института президентства. М.С. Горбачев – президент СССР. XXVIII съезд КПСС и зарождение многопартийности. Борьба «демокра-	2	4

тов» с «партократами». Критика социалистической системы. Политика гласности и ее влияние на духовную жизнь общества: смягчение цензуры, реабилитация жертв политических репрессий, концепция «белых пятен» в истории. Культура и интеллигенция в период перестройки. Роль СМИ в гласности и процессах демократизации общества. Наука и образование. Улучшение государственно-церковных отношений. Празднование 1000-летия принятия христианства.		
Тема 21. Распад СССР. Обострение межнациональных отношений на рубеже 1980-1990-х гг. и активизация центробежных тенденций в СССР. Создание народных фронтов. Противостояние между центром и республиками. «Парад суверенитетов». Попытки М.С. Горбачева остановить распад Советского Союза. Всесоюзный референдум о сохранении СССР. Разработка нового союзного договора (Ново-Огаревский процесс). Становление Российской государственности: референдум и выборы президента РСФСР. Взаимоотношения Б.Н. Ельцина и М.С. Горбачева на постах президентов РСФСР и СССР. «Августовский путч» 1991 г. ГКЧП – цели причины поражения. Запрет деятельности КПСС. Беловежские соглашения о роспуске СССР. Образование Содружества Независимых Государств. М.С.Горбачев и «перестройка» в общественном сознании.	4	4
Тема 22. Конец «холодной войны». «Новое политическое мышление» и новые внешнеполитические инициативы М.С.Горбачева. Поворот в советско-американских отношениях: договоренности о сокращении стратегических наступательных вооружений и уничтожении ракет среднего и меньшего радиуса действия. Договор об обычных вооруженных силах в Европе и Парижская хартия для новой Европы. Новые отношения СССР со странами членами ОВД. Вывод советских войск из Афганистана. Урегулирование конфликтов в Юго-Восточной Азии, Африке и в Никарагуа. Нормализация советско-китайских отношений. “Бархатные революции” в странах Восточной Европы и распад социалистической системы. Роспуск СЭВ и ОВД. Объединение Германии. Потеря СССР внешнеполитической инициативы. Распад СССР и его геополитические последствия.	4	4
Итого:	48	104

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечение	Форма отчетности
Революционный 1917 г. Создание Советского государства. «Красногвардейская атака» на капитал и аграрно-крестьянская политика Советской власти.	1. Основные социально-политические силы в России после февраля 1917 года. 2. Вооруженное восстание в октябре 1917 года. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. 3. Становление Советского государства: органы власти в центре и в регионах. Конституция РСФСР 1918 года. 4. Выборы, созыв и последствия разгона Учредительного собрания. 5. Декрет о земле - симбиоз двух утопий - крестьянской и коммунистической. 6. Аграрно-крестьянская политика большевиков в 1918-1920 гг. Итоги аграрных преобразований. 7. Военный коммунизм: сознательный выбор или необходимость? (О причинах введения "военного коммунизма"). 8. Эволюция политической системы в период военного коммунизма: партия и советы.	8	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	1. Составить таблицу: "Этапы формирования большевистского режима". 2. На основе программы действий Временного правительства, генерала Корнилова, лидеров большевиков составьте таблицу, наглядно представляющую альтернативы развития страны в 1917 году.
Гражданская война.	1. Социально-экономические и	8	Работа с источни-	Учебники,	1. Составить

1917-1922 гг.	политические причины гражданской войны, ее особенности и периодизация. 2. Советская власть и большевики в гражданской войне. Создание Рабоче-крестьянской Красной Армии. Реввоенсовет Республики. Л.Д. Троцкий. 3. Белое движение, состав, цели и программа действий. Социально-экономическая политика правительств А.В. Колчака, А.И. Деникина, П.Н. Врангеля. 4. Крестьянство и казачество в гражданской войне. Движение “зеленых”. Повстанческое движение на Украине. Н.И. Махно. Эскалация борьбы на “внутреннем фронте” гражданской войны. А.С. Антонов. 5. Основные военные операции противоборствующих сил. Разгром войск Колчака, Деникина, Врангеля. Советско-польская война и ее итоги. 6. Причины поражения белого движения и причины победы большевиков. 7. Экономические, политические и нравственные последствия гражданской войны в России. Гражданская война - трагедия народов России.		ками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	монографии (библиотеки) (интернет)	таблицу основных событий гражданской войны.
Новый курс экономической	1. Советская страна после окончания гражданской войны. Соци-	8	Работа с источниками и литературой	Учебники, монографии	1. Представьте на схеме основные

политики: из России “нэповской” - к России социалистической. Образование СССР. Политическая борьба в 1920-е годы.	ально-экономический и политический кризис весны 1921 г. 2. X съезд РКП(б) и его решения. В.И. Ленин и его курс новой экономической политики. 3. Противоречия нэповской модели: политика и экономика, план или рынок. 4. Кризисы нэпа. Итоги и перспективы нэпа. Причины свертывания нэпа. 5. Два подхода к национально-государственному объединению: сталинский проект “автономизации” и В.И. Ленин о новой форме союзного государства: “вместе и наравне”. 6. Первый союзный съезд Советов. Договор и Декларация об образовании СССР. Конституция СССР 1924 г. 7. Наследники В.И. Ленина. Сталинские методы борьбы с политическими противниками. Разгром “троцкизма”. Поражение “новой оппозиции” и “правого уклона” во главе с Н.И. Бухариным и А.И. Рыковым.		по теме в библиотеке и Интернете.	(библиотеки) (интернет)	черты нэповской общественной модели и сравните с военно-мобилизационной моделью военного коммунизма. 2.Сведите в таблицу материал о кризисах нэпа. Покажите, чем был вызван каждый из них и какую общую основу они имели.
Индустриализация и коллективизация страны.	1.Дискуссии по проблемам темпов и методов индустриализации. Объективные предпосылки и цели индустриализации в СССР. 2.Социалистическая индустриализация. Первый пятилетний план. Ста-	8	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	1.По материалам учебника и литературы составьте таблицу, заполните графы: “Предпосылки индустриали-

	линская политика “большого скачка” и ее результаты. 3.География новостроек. Проблема кадров. Крупнейшие новостройки пятилеток. 4.Деревня и крестьянское хозяйство в конце 20-х годов: необходимость модернизации сельского хозяйства. 5.Сталинский “великий перелом” и причины перехода к сплошной коллективизации: методы и темпы. 6.Раскулачивание и судьба спецпереселенцев. 7.Экономические и социальные итоги и последствия политики сплошной коллективизации.				зации”, “Социально-экономические результаты и последствия индустриализации”. 2.Составьте таблицу: “Социально-экономические результаты и последствия коллективизации”.
Сталинский режим и советское общество. От диктатуры партии к диктатуре вождя. Культура, образование и наука в 1920–30-е гг.	1.Социально-экономические и политические основы сталинской модели социализма. 2.Сталинский политический режим: вождь и его окружение. Механизмы функционирования авторитарно-бюрократической системы. Массовые репрессии предпосылки и последствия. 3.Конституция СССР 1936 года и ее несоответствие общественно-политической ситуации в советском обществе. 4.Особенности социального развития страны. Формирование советского образа жизни. Жизнь и быт различных слоев населения: традиционные устои и новые веяния.	8	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	1.Определить сущность общественной системы, сложившейся в СССР в 30-е годы и истоки ее формирования.

	5.Революция, интеллигенция и культура. Проблема культурного наследия и новое в культуре. 6.Перестройка системы образования: создание советской школы. 7.“Культурная революция”: цели, методы, последствия.				
Международное положение страны и внешняя политика СССР в 1920–30-е гг.	1.Характерные черты и особенности советской дипломатии. 2.Участие СССР в международных конференциях. Рапалльский договор. 3.«Полоса международного признания» СССР в середине 1920-х гг. 4.Изменения в международной обстановке в конце 20-30-х гг. СССР и создание системы коллективной безопасности в Европе. 5.СССР и международной политической кризис конца 30-х годов. 6.Внешнеполитический курс СССР в 1939 г. Советско-германское сближение: дискуссии последних лет. 7.Советско-финская война: замыслы и результаты. Присоединение Прибалтики и Бессарабии к СССР. 8. Обострение советско-германских отношений в конце 1940 - начале 1941 гг.	8	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	1.Дайте правовую и нравственную оценку советско-германских документов 1939 г., пользуясь приведенной в списке литературой.
Тема 7. “Вставай страна огромная” - превращение СССР в единый боевой	1.Начало германской агрессии и причины неудач Красной Армии. 2.“Московский поворот” и крах германской стратегии молни-	8	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	1. Составьте сравнительную таблицу основных сражений на

лагерь.	носной войны: начало формирования антигитлеровской коалиции. 3.Военные неудачи Красной Армии весной-летом 1942 г.: причины и последствия. 4.Эволюция власти в годы войны. Сталин - Верховный главнокомандующий, Председатель ГКО. 5.Всенародный характер войны: советский человек на фронте, в партизанских соединениях, в тылу, оккупации. 6.Массовый героизм и подвиги самопожертвования. 7.Советский тыл в годы войны.				фронтах Великой Отечественной войны.
Советско-германский фронт - решающий фронт второй мировой войны	1.Предпосылки коренного перелома в ходе войны. 2.Коренной перлом в ходе войны: основные операции советских вооруженных сил в 1942-1943 гг. 3.Завершающий этап Великой Отечественной войны. Освободительный поход Красной Армии в Европу: дискуссионные проблемы и исторические реалии. 4.Открытие второго фронта в Европе. Ленд-Лиз и его роль в совместной борьбе против фашизма. Международные конференции союзных держав. 5.Судьба военнопленных, проблема коллаборационизма. 6.Русская православная церковь в годы войны.	8	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	1.Составьте таблицу основных показателей по производству военной техники и вооружений СССР и Германии в годы войны. 2. Составьте таблицу “Потери воюющих стран во второй мировой войне” и объясните масштаб потерь СССР в годы войны.

	7.Источники и цена победы советского народа в Великой Отечественной войне.				
Послевоенное устройство и поляризация послевоенного мира. Начало “холодной войны”.	1.Геополитические изменения после окончания второй мировой войны. Новое место СССР в мире. 2.Раскол антигитлеровской коалиции. Начало “холодной войны” и ее “виновники”. 3.Экспорт сталинской модели социализма в страны Восточной Европы и Азии. 4.СССР и война в Корее: угроза перерастания “холодной” войны в “горячую”. 5.Итоги и уроки военного противостояния СССР и Запада в 1945-1953 гг.	8	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	1. Раскройте факторы, способствовавшие началу “холодной войны”.
Восстановление народного хозяйства.	1.Потери СССР во второй мировой войне. Состояние экономики после войны. 2.Четвертая пятилетка и итоги послевоенного восстановления. Источники капиталовложений: конверсия, репарации, внутренние займы, налоги. 3.Диспропорции в развитии народного хозяйства. Военно-промышленный комплекс. 4.Послевоенная деревня: причины кризиса сельского хозяйства. 5.Сталинское “экономическое чудо”: отмена карточной системы и снижение розничных цен.	8	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	1.Сравнить элементы довоенной и послевоенной модели экономического развития СССР. В чем было сходство и в чем различие?

Политическое развитие СССР. Поздний сталинизм. Власть и общество.	1.Трудовой героизм и повседневная жизнь городского и сельского населения. 2.Нравственно-психологическая атмосфера в советском обществе после войны и нарастание критического настроения. 3.Отечественная наука, культура и образование в 1945-1953 гг. 4.Сталинский режим после войны. Вождь и партия. Борьба группировок в ближайшем окружении Сталина: Берия, Маленков, Жданов. 5.Новый виток массовых репрессий в конце 40-х - начале 50-х гг.: опала Жукова; “Дело Антифашистского еврейского комитета” (ЕАК); “Ленинградское дело”; “Мингрельское дело”; “Дело врачей”. 6.Перемены в партийном руководстве после XIX съезда КПСС. Смерть Сталина и реакция советского общества.	8	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	1.Составить таблицу: «Основные фигуранты послевоенных дел и предъявленные им обвинения».
Борьба за лидерство и политико-административные инициативы.	1.Неизбежность реформирования сталинской системы. 2.“Коллективное руководство”: первые попытки реформ - Берия, Маленков, Хрущев. 3.Арест и казнь Берии. 4.Поиски новой стратегии социально-экономического развития: проекты Маленкова и Хрущева. 5.Отставка Маленкова с поста главы правительства. Н.С. Хрущев -	8	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	1.Сравнить подходы Берия, Маленкова и Хрущева к реформированию экономической и политической системы. В чем сходство и различие?

	первый секретарь ЦК КПСС. Последняя “антипартийная группа”. 6.Доклад Н.С. Хрущева о культе личности Сталина и его последствиях. Начало процесса десталинизации общества. Реабилитация. 7.Проблемы реформирования советской системы и государственного управления. 8.Причины партийного переворота 1964 г. и отставка Н.С. Хрущева.				
Имперские амбиции и реалии ядерного века.	1.Необходимость перемен во внешней политике СССР и альтернативные подходы к ней наследников Сталина. Новая внешнеполитическая доктрина. 2.XX съезд КПСС о мирном сосуществовании, возможном прекращении войн: достижения и противоречия. 3.Кризис “социалистического лагеря” и изменение политики СССР: Варшавский договор, интервенция в Венгрию, разрыв с Китаем. 4.Ракетно-ядерное перевооружение армии и сокращение численности армии, флота и авиации. 5.Обострение отношений СССР - Запад в начале 60-х годов. Итоги и уроки берлинского (1961 г.) и карибского (1962 г.) кризисов.	8	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	1. Составить тезис-конспект доклада Н.С. Хрущева «О культе личности и его последствиях». 2. Составить хронологическую таблицу событий карибского кризиса 1962 г.
Социально-экономические преобразования: до-	1.Экономика СССР в начале 50-х годов. Проблемы ускорения научно-технического процесса. Успехи в	8	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке	Учебники, монографии (библиотеки)	1.Составить конспект «Основные тенденции экономи-

стижения и проблемы.	освоении космоса. “Мирный” атом. 2.Успехи и трудности в развитии экономики: методы и результаты. Создание совнархозов. 3.Аграрная политика Хрущева и развитие сельского хозяйства: сентябрьский пленум ЦК КПСС 1953 г., целинная эпопея, проблемы животноводства - “догнать и перегнать США...”, реорганизация МТС, приусадебное хозяйство. Общие итоги развития сельского хозяйства. 4.Социальное развитие советского общества: повышение жизненного уровня народа, изменение социальной структуры общества, пенсионное обеспечение, здравоохранение, народное образование, массовое жилищное строительство. 5.Программа КПСС 1961 г. - курс на “развернутое строительство коммунизма” и реальная практика. 6.Ухудшение экономической ситуации в стране в начале 60-х годов и новые инициативы Н.С. Хрущева.		и Интернете.	(интернет)	ческого развития СССР в годы “великого десятилетия”».
Власть и культура периода «оттепели».	1.“Оттепель” в культурной и духовной жизни общества. 2.Новые имена в литературе. Роль журналов “Новый мир” и “Юность” в общественно-культурной жизни. 3.Кинематограф, театр, изобразительное искусство. Молодежная массовая культура. 4.Политика властей в отношении	6	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	1.Составить аннотированный перечень публикаций «толстых журналов» периода «оттепели» (один на выбор).

	культуры. Новые формы идеологического воздействия на интеллигенцию. 5.Духовный мир советского человека в 1953-1964 гг. Итоги и уроки “оттепели”.				
Тема 16. Брежневская администрация у власти. Стагнация политического режима.	1.Эволюция политической системы. Л.И. Брежнев - личность и партийно-советская бюрократия. 2.Национальная политика и усиление региональной номенклатуры. 3.Конституция СССР 1977 г. - Конституция развитого социализма. 4.Советская промышленность в 1965-1982 гг.: динамика, проблемы, результаты. Предпосылки и сущность экономических реформ 1965 г. 5.Сельское хозяйство в 1965-1982 гг.: темпы, особенности и результаты развития. 6.Социальное развитие страны: достижения и проблемы. Социальное расслоение и неравенство в распределении. 7.Экономика СССР и Запада в середине 80- гг.: истоки и причины асинхронного развития.	2	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	1.Подготовить краткий конспект монографий В. Андрианова «Косыгин. ЖЗЛ. Сер. биогр.»; С. Семанова «Брежнев – правитель «золотого века». 2.Задание: Подготовить динамическую таблицу развития промышленности и сельского хозяйства в 1965-1985 гг. и отметить причины замедления темпов развития экономики.
От “международной разрядки” к новому витку “холодной войны”.	1.Новые тенденции в международных отношениях второй половины 60-х гг. Военно-стратегический паритет с США. 2.Отношение СССР - Запад: от конфронтации к разрядке напря-	2	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	1.Выделите основные этапы эволюции внешней политики СССР в 1964-1984 гг. и объясните ее причи-

	женности. Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. 3. Ситуация в мировой системе социализма и “доктрина” Брежнева. 4. Глобализация военно-политического противостояния СССР - США: “дуга нестабильности”, “евроракеты”, переговоры по ОСВ. 5. Афганская война и крах политики “разрядки” - новый виток “холодной войны”.				ны. 2. Сделать аннотацию мемуаров А.Ф. Добрынина «Сугубо доверительно. Воспоминания посла в США» или мемуаров А.А. Громыко «Памятное. Кн.2.».
Социальная и духовная жизнь общества: негативные тенденции.	1. Феномен советского человека: труд, быт и духовные ценности. 2. Идеологические догмы, общие и специфические черты: эрозия идеалов. 3. Диссидентство как форма политической оппозиции. 4. Власть и интеллигенция. 5. Литература и искусство “периода застоя”. 6. Международные достижения советской культуры и науки.	2	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	1. Подготовить краткий конспект монографии «Власть и оппозиция. Российский политический процесс XX столетия».
Тема 19. Реформы в экономике.	1. Апрельский пленум ЦК КПСС 1985 г. - курс на “ускорение социально-экономического развития”. М.С. Горбачев - генеральный секретарь ЦК КПСС. 2. XXVII съезд КПСС и политическая борьба вокруг альтернатив экономического реформирования в 1987-1990. 3. Кризисное состояние советской	2	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	1. Составить сравнительную таблицу экономических программ Абалкина–Рыжкова «Основные направления развития» и Шаталина–Явлинского «500-дней».

	экономики. Программа “500 дней” - попытка реформирования экономической системы в границах СССР.				
Политические реформы и демократические процессы в партии и обществе.	1. “Гласность” и ее влияние на духовную жизнь общества. 2. Политическая реформа 1988 г.: выборы народных депутатов СССР и рождение парламента. Учреждение поста президента СССР. М.С. Горбачев - президент СССР. 3. Развитие демократического движения. Радикально-коммунистические организации. Идеология, лидеры. 4. Становление многопартийности в СССР: от образования внутрипартийных фракция - до роспуска КПСС. 5. Духовный мир и быт советских людей в период перестройки.	6	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	1. Составить таблицу: «Основные политические решения Съездов народных депутатов СССР» в 1989–1991 гг.
Распад СССР.	1. Усиление национальных движений и перемены в межнациональных отношениях: Прибалтика, Нагорный Карабах. 2. Референдум о сохранении СССР и центростремительные тенденции в союзных республиках: “Парад суверенитетов”. 3. Системный кризис центральной власти и союзных институтов. Президентские выборы в России. Б.Н. Ельцин - президент России. 4. Новоаггаревский процесс. Августовские события 1991 г. и сохране-	8	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	1. Составить таблицу: «Результаты референдума о сохранении СССР – 17 марта 1991 г.». 2. Составить конспект Беловежских соглашений.

	ние “союзного пространства”. 5.Беловежские соглашения и распад СССР.				
Конец “холодной войны”.	1.СССР и Запад в середине 1980-х гг. 2.“Новое политическое мышление” М.С. Горбачева: достижения и потери. 3.Поворот в советско-американских отношениях: начало ядерного разоружения. 4.“Бархатные революции” в Восточной Европе и распад социалистического лагеря. 5. СССР и объединение Германии 6.Распад СССР и изменение геополитической ситуации в мире.	8	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	1.Составить таблицу: «Основные вопросы и результаты «встреч на высшем уровне» М.С. Горбачева и президентов США Р. Рейгана и Дж. Буша-старшего. 2. Составить конспект договора «Об окончательном урегулировании в отношении Германии».
ИТОГО:		148			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Компетенция	Темы занятий, на которых формируются	Этапы формирования компетенции
способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);	Тема 1. Революционный 1917 г. Создание Советского государства. «Красногвардейская атака» на капитал и аграрно-крестьянская политика Советской власти. Тема 6. Международное положение страны и внешняя политика СССР в 1920–30-е гг Тема 11. Политическое развитие СССР. Поздний сталинизм. Власть и общество. Тема 16. Брежневская администрация у власти. Стагнация политического режима. Тема 21. Распад СССР. Тема 4. Индустриализация и коллективизация страны. Тема 9. Послевоенное устройство и поляризация послевоенного мира. Начало “холодной войны”. Тема 14. Социально-экономические преобразования: достижения и проблемы. Тема 19. Реформы в экономике.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).	Тема 2. Гражданская война. 1917-1922 гг. Тема 7. “Вставай страна огромная” - превращение СССР в единый боевой лагерь. Тема 12. Борьба за лидерство и политико-административные инициативы. Тема 17. От “международной разрядки” к новому витку “холодной войны”. Тема 22. Конец “холодной войны”.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Уровень сформированности	Этапы формирования	Показатели формирования компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания
способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Уметь выявлять и анализировать основные этапы развития внутрипартийной борьбы в советском руководстве	задания и дискуссии к практическим занятиям тезисы реферат таблицы по темам экзамены	30 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Уметь выявлять и анализировать причинно-следственные связи борьбы различных элитарных групп на современном этапе развития общества	задания и дискуссии к практическим занятиям тезисы презентация таблицы по темам экзамены	20 баллов
способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать истоки и причины политического противостояния в руководстве нашей страны послевоенного периода	задания и дискуссии к практическим занятиям тезисы реферат таблицы по темам экзамены	30 баллов

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Понимать объективные условия развития политического курса страны под влиянием личностных факторов	задания и дискуссии к практическим занятиям тезисы презентация таблицы по темам экзамены	20 баллов
--	-------------	--	---	---	-----------

В ходе преподавания дисциплины «История России после 1917 г.» используются следующие *оценочные средства текущего контроля*:

1. оценка посещаемости лекционных и практических занятий;
2. проверка записей лекций и подготовки к практическим занятиям;
3. проверка письменных и устных отработок пропущенных аудиторных занятий (лекции и практические занятия).
4. оценка, анализ и обсуждение докладов и сообщений на практических занятиях;
5. промежуточный контроль (письменные ответы на вопросы).

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1. Примерные вопросы и задания для проведения практических занятий и контроля самостоятельной работы студентов

Раздел 1. Революция 1917 года в России и гражданская война. 1917–1922 гг. Советское общество в 1920-е гг.

Тема 1. Революционный 1917 г. Создание Советского государства. «Красногвардейская атака» на капитал и аграрно-крестьянская политика Советской власти.

Основные вопросы

1. Основные социально-политические силы в России после февраля 1917 года.
2. Вооруженное восстание в октябре 1917 года. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти.
3. Становление Советского государства: органы власти в центре и в регионах. Конституция РСФСР 1918 года.
4. Выборы, созыв и последствия разгона Учредительного собрания.
5. Декрет о земле - симбиоз двух утопий - крестьянской и коммунистической.
6. Аграрно-крестьянская политика большевиков в 1918-1920 гг. Итоги аграрных преобразований.
7. Военный коммунизм: сознательный выбор или необходимость? (О причинах введения “военного коммунизма”).
8. Эволюция политической системы в период военного коммунизма: партия и советы.

Задания

1. Составить таблицу: “Этапы формирования большевистского режима”.
2. На основе программы действий Временного правительства, генерала Корнилова, лидеров большевиков составьте таблицу, наглядно представляющую альтернативы развития страны в 1917 году.

Вопросы для дискуссии

1. Октябрь 1917 года: переворот, восстание, революция?
2. Почему Временное правительство не решило вопрос о земле?
3. Почему большевики включили эсеровскую идею о социализации земли в декрет о земле?
4. Каковы причины введения военного коммунизма: доктринальные, ситуационные, доктринально-ситуационные?

Тема 2. Гражданская война. 1917-1922 гг.

Основные вопросы

1. Социально-экономические и политические причины гражданской войны, ее особенности и периодизация.
2. Советская власть и большевики в гражданской войне. Создание Рабоче-крестьянской Красной Армии. Реввоенсовет Республики. Л.Д. Троцкий.
3. Белое движение, состав, цели и программа действий. Социально-экономическая политика правительств А.В. Колчака, А.И. Деникина, П.Н. Врангеля.
4. Крестьянство и казачество в гражданской войне. Движение “зеленых”. Повстанческое движение на Украине. Н.И. Махно. Эскалация борьбы на “внутреннем фронте” гражданской войны. А.С. Антонов.
5. Основные военные операции противоборствующих сил. Разгром войск Колчака, Деникина, Врангеля. Советско-польская война и ее итоги.
6. Причины поражения белого движения и причины победы большевиков.

7. Экономические, политические и нравственные последствия гражданской войны в России. Гражданская война - трагедия народов России.

Задание

1. Составить таблицу основных событий гражданской войны.

Вопросы для дискуссии

1. Кто виновник гражданской войны и каковы ее причины?
2. В чем причины победы большевиков и причины поражения белого движения в гражданской войне?
3. Можно ли утверждать, что в гражданской войне победило крестьянство?

Тема 3. Новый курс экономической политики: из России “нэповской” - к России социалистической. Образование СССР. Политическая борьба в 1920-е годы.

Основные вопросы

1. Советская страна после окончания гражданской войны. Социально-экономический и политический кризис весны 1921 г.
2. X съезд РКП(б) и его решения. В.И. Ленин и его курс новой экономической политики.
3. Противоречия нэповской модели: политика и экономика, план или рынок.
4. Кризисы нэпа. Итоги и перспективы нэпа. Причины свертывания нэпа.
5. Два подхода к национально-государственному объединению: сталинский проект “автономизации” и В.И. Ленин о новой форме союзного государства: “вместе и наравне”.
6. Первый союзный съезд Советов. Договор и Декларация об образовании СССР. Конституция СССР 1924 г.
7. Наследники В.И. Ленина. Сталинские методы борьбы с политическими противниками. Разгром “троцкизма”. Поражение “новой оппозиции” и “правого уклона” во главе с Н.И. Бухариным и А.И. Рыковым.

Задания

1. Представьте на схеме основные черты нэповской общественной модели и сравните с военно-мобилизационной моделью военного коммунизма.
2. Сведите в таблицу материал о кризисах нэпа. Покажите, чем был вызван каждый из них и какую общую основу они имели.

Вопросы для дискуссии

1. Какие задачи хотела решить РКП(б) при помощи нэпа и можно ли считать, что судьба нэпа была изначально предрешена?
2. Каким национально-государственным образованием был СССР - конфедеративным, федеративным или унитарным?
3. В чем истоки и причины формирования режима личной власти Сталина?
4. Чем объясняется победа сталинского варианта строительства социализма?

Раздел 2. СССР в годы «наступления социализма по всему фронту».

Тема 4. Индустриализация и коллективизация страны.

Основные вопросы

1. Дискуссии по проблемам темпов и методов индустриализации. Объективные предпосылки и цели индустриализации в СССР.
2. Социалистическая индустриализация. Первый пятилетний план. Сталинская политика “большого скачка” и ее результаты.
3. География новостроек. Проблема кадров. Крупнейшие новостройки пятилеток.
4. Деревня и крестьянское хозяйство в конце 20-х годов: необходимость модернизации сельского хозяйства.
5. Сталинский “великий перелом” и причины перехода к сплошной коллективизации: методы и темпы.

6. Раскулачивание и судьба спецпереселенцев.
7. Экономические и социальные итоги и последствия политики сплошной коллективизации.

Задания

1. По материалам учебника и литературы составьте таблицу, заполните графы: “Предпосылки индустриализации”, “Социально-экономические результаты и последствия индустриализации”.
2. Составьте таблицу: “Социально-экономические результаты и последствия коллективизации”.

Вопросы для дискуссии

1. В чем сущность понятия “индустриализация” и совпадает ли оно с оценками этого термина властями СССР в 30-е годы?
2. Была ли в СССР альтернатива насильственной коллективизации.
3. Докажите, что коллективизация положила начало массовому раскрестьяниванию деревни.
4. В чем причина голода 1932-1933 годов: засуха, коллективизация, заготовки хлеба или метод устрашения крестьян?

Тема 5. Сталинский режим и советское общество. От диктатуры партии к диктатуре вождя. Культура, образование и наука в 1920–30-е гг.

Основные вопросы

1. Социально-экономические и политические основы сталинской модели социализма.
2. Сталинский политический режим: вождь и его окружение. Механизмы функционирования авторитарно-бюрократической системы. Массовые репрессии предпосылки и последствия.
3. Конституция СССР 1936 года и ее несоответствие общественно-политической ситуации в советском обществе.
4. Особенности социального развития страны. Формирование советского образа жизни. Жизнь и быт различных слоев населения: традиционные устои и новые веяния.
5. Революция, интеллигенция и культура. Проблема культурного наследия и новое в культуре.
6. Перестройка системы образования: создание советской школы.
7. “Культурная революция”: цели, методы, последствия.

Задания

1. Определить сущность общественной системы, сложившейся в СССР в 30-е годы и истоки ее формирования.

Вопросы для дискуссии

1. Какую характеристику можно дать советской общественно-политической системе, построенной в 1930-е годы: “административно-командная система”, “тоталитарная система”, “авторитарно-бюрократическая система”?

Тема 6. Международное положение страны и внешняя политика СССР в 1920–30-е гг.

Основные вопросы

1. Характерные черты и особенности советской дипломатии.
2. Участие СССР в международных конференциях. Рапалльский договор.
3. «Полоса международного признания» СССР в середине 1920-х гг.
4. Изменения в международной обстановке в конце 20-30-х гг. СССР и создание системы коллективной безопасности в Европе.
5. СССР и международной политический кризис конца 30-х годов.
6. Внешнеполитический курс СССР в 1939 г. Советско-германское сближение: дискуссии последних лет.

7. Советско-финская война: замыслы и результаты. Присоединение Прибалтики и Бессарабии к СССР.
8. Обострение советско-германских отношений в конце 1940 - начале 1941 гг.

Задания

1. Дайте правовую и нравственную оценку советско-германских документов 1939 г., пользуясь приведенной в списке литературой.

Вопросы для дискуссии

1. В чем истоки и причины советско-китайского конфликта на КВЖД в конце 1920-х гг.?
2. Международное признание СССР: уступка Западу или советской дипломатии?
3. Эволюция внешней политики СССР в 30-е годы.
4. Можно ли считать СССР участником первого этапа второй мировой войны (сент. 1939 - июнь 1941 гг.)?

Раздел 3. Великая Отечественная война советского народа (1941-1945 гг.). СССР в послевоенный период 1945–1953 гг.

Тема 7. “Вставай страна огромная” - превращение СССР в единый боевой лагерь.

Основные вопросы

1. Начало германской агрессии и причины неудач Красной Армии.
2. “Московский поворот” и крах германской стратегии молниеносной войны: начало формирования антигитлеровской коалиции.
3. Военные неудачи Красной Армии весной-летом 1942 г.: причины и последствия.
4. Эволюция власти в годы войны. Сталин - Верховный главнокомандующий, Председатель ГКО.
5. Всенародный характер войны: советский человек на фронте, в партизанских соединениях, в тылу, оккупации.
6. Массовый героизм и подвиги самопожертвования.
7. Советский тыл в годы войны.

Задания.

1. Составьте сравнительную таблицу основных сражений на фронтах Великой Отечественной войны.

Вопросы для дискуссии

1. В чем истоки массового героизма советских людей в войне?

Тема 8. Советско-германский фронт - решающий фронт второй мировой войны

Основные вопросы

1. Предпосылки коренного перелома в ходе войны.
2. Коренной перелом в ходе войны: основные операции советских вооруженных сил в 1942-1943 гг.
3. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Освободительный поход Красной Армии в Европу: дискуссионные проблемы и исторические реалии.
4. Открытие второго фронта в Европе. Ленд-Лиз и его роль в совместной борьбе против фашизма. Международные конференции союзных держав.
5. Судьба военнопленных, проблема коллаборационизма.
6. Русская православная церковь в годы войны.
7. Источники и цена победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Задания

1. Составьте таблицу основных показателей по производству военной техники и вооружений СССР и Германии в годы войны.
2. Составьте таблицу “Потери воюющих стран во второй мировой войне” и объясните масштаб потерь СССР в годы войны.

Вопросы для дискуссии

1. Советский коллаборационизм: предательство или борьба со сталинизмом?
2. Истоки и цена победы.

Тема 9. Послевоенное устройство и поляризация послевоенного мира. Начало “холодной войны”.

Основные вопросы

1. Геополитические изменения после окончания второй мировой войны. Новое место СССР в мире.
2. Раскол антигитлеровской коалиции. Начало “холодной войны” и ее “виновники”.
3. Экспорт сталинской модели социализма в страны Восточной Европы и Азии.
4. СССР и война в Корее: угроза перерастания “холодной” войны в “горячую”.
5. Итоги и уроки военного противостояния СССР и Запада в 1945-1953 гг.

Задания

1. Раскройте факторы, способствовавшие началу “холодной войны”.

Вопросы для дискуссии

1. “Холодная война”: дискуссия о причинах и виновниках.
2. Эволюция внешней политики СССР после войны.

Тема 10. Восстановление народного хозяйства.

Основные вопросы

1. Потери СССР во второй мировой войне. Состояние экономики после войны.
2. Четвертая пятилетка и итоги послевоенного восстановления. Источники капиталовложений: конверсия, репарации, внутренние займы, налоги.
3. Диспропорции в развитии народного хозяйства. Военно-промышленный комплекс.
4. Послевоенная деревня: причины кризиса сельского хозяйства.
5. Сталинское “экономическое чудо”: отмена карточной системы и снижение розничных цен.

Задания

1. Сравнить элементы довоенной и послевоенной модели экономического развития СССР. В чем было сходство и в чем различие?

Вопросы для дискуссии

1. Экономика СССР после войны: выбор модели развития.

Тема 11. Политическое развитие СССР. Поздний сталинизм. Власть и общество.

Основные вопросы

1. Трудовой героизм и повседневная жизнь городского и сельского населения.
2. Нравственно-психологическая атмосфера в советском обществе после войны и нарастание критического настроения.
3. Отечественная наука, культура и образование в 1945-1953 гг.
4. Сталинский режим после войны. Вождь и партия. Борьба группировок в ближайшем окружении Сталина: Берия, Маленков, Жданов.
5. Новый виток массовых репрессий в конце 40-х - начале 50-х гг.: опала Жукова; “Дело Антифашистского еврейского комитета” (ЕАК); “Ленинградское дело”; “Мингрельское дело”; “Дело врачей”.
6. Перемены в партийном руководстве после XIX съезда КПСС. Смерть Сталина и реакция советского общества.

Задания

1. Составить таблицу: «Основные фигуранты послевоенных дел и предъявленные им обвинения».

Вопросы для дискуссии

1. Чем объясняется ужесточение политического режима и идеологического диктата после войны?
2. Сталинизм, его сущность и последствия. Сталин как личность и государственный деятель.

Раздел 4. СССР в 1953–1964 гг. Попытки реформирования советской системы.

Тема 12. Борьба за лидерство и политико-административные инициативы.

Основные вопросы

1. Неизбежность реформирования сталинской системы.
2. “Коллективное руководство”: первые попытки реформ - Берия, Маленков, Хрущев.
3. Арест и казнь Берии.
4. Поиски новой стратегии социально-экономического развития: проекты Маленкова и Хрущева.
5. Отставка Маленкова с поста главы правительства. Н.С. Хрущев - первый секретарь ЦК КПСС. Последняя “антипартийная группа”.
6. Доклад Н.С. Хрущева о культе личности Сталина и его последствиях. Начало процесса десталинизации общества. Реабилитация.
7. Проблемы реформирования советской системы и государственного управления.
8. Причины партийного переворота 1964 г. и отставка Н.С. Хрущева.

Задания

1. Сравнить подходы Берия, Маленкова и Хрущева к реформированию экономической и политической системы. В чем сходство и различие?

Вопросы для дискуссии

1. В чем причины непоследовательности и противоречивости реформ, проведенных в стране в 1953-1964 гг.?

Тема 13. Имперские амбиции и реалии ядерного века.

Основные вопросы

1. Необходимость перемен во внешней политике СССР и альтернативные подходы к ней наследников Сталина. Новая внешнеполитическая доктрина.
2. XX съезд КПСС о мирном сосуществовании, возможном прекращении войн: достижения и противоречия.
3. Кризис “социалистического лагеря” и изменение политики СССР: Варшавский договор, интервенция в Венгрию, разрыв с Китаем.
4. Ракетно-ядерное перевооружение армии и сокращение численности армии, флота и авиации.
5. Обострение отношений СССР - Запад в начале 60-х годов. Итоги и уроки берлинского (1961 г.) и карибского (1962 г.) кризисов.

Задания

1. Составить тезис-конспект доклада Н.С. Хрущева «О культе личности и его последствиях».
2. Составить хронологическую таблицу событий карибского кризиса 1962 г.

Вопросы для дискуссии

1. “Третий мир” в политике СССР и Запада.

Тема 14. Социально-экономические преобразования: достижения и проблемы.

Основные вопросы

1. Экономика СССР в начале 50-х годов. Проблемы ускорения научно-технического процесса. Успехи в освоении космоса. “Мирный” атом.

2. Успехи и трудности в развитии экономики: методы и результаты. Создание совнархозов.
3. Аграрная политика Хрущева и развитие сельского хозяйства: сентябрьский пленум ЦК КПСС 1953 г., целинная эпопея, проблемы животноводства - “догнать и перегнать США...”, реорганизация МТС, приусадебное хозяйство. Общие итоги развития сельского хозяйства.
4. Социальное развитие советского общества: повышение жизненного уровня народа, изменение социальной структуры общества, пенсионное обеспечение, здравоохранение, народное образование, массовое жилищное строительство.
5. Программа КПСС 1961 г. - курс на “развернутое строительство коммунизма” и реальная практика.
6. Ухудшение экономической ситуации в стране в начале 60-х годов и новые инициативы Н.С. Хрущева.

Задания

1. Составить конспект «Основные тенденции экономического развития СССР в годы “великого десятилетия”».

Вопросы для дискуссии

1. Альтернативы социально-экономического развития СССР в 1953-1964 гг.
2. Итоги “великого десятилетия”: Н.С. Хрущев и его время в оценке современников и историков.

Тема 15. Власть и культура периода «оттепели».

Основные вопросы

1. “Оттепель” в культурной и духовной жизни общества.
2. Новые имена в литературе. Роль журналов “Новый мир” и “Юность” в общественно-культурной жизни.
3. Кинематограф, театр, изобразительное искусство. Молодежная массовая культура.
4. Политика властей в отношении культуры. Новые формы идеологического воздействия на интеллигенцию.
5. Духовный мир советского человека в 1953-1964 гг. Итоги и уроки “оттепели”.

Задания

1. Составить аннотированный перечень публикаций «толстых журналов» периода «оттепели» (один на выбор).

Вопросы для дискуссии

1. Феномен “оттепели” в общественно-политической и духовной жизни СССР в 1953-1964 гг.

Раздел 5. СССР в середине 60-х – первой половине 80-х гг. Нарастание кризисных явлений.

Тема 16. Брежневская администрация у власти. Стагнация политического режима.

Основные вопросы

1. Эволюция политической системы. Л.И. Брежнев - личность и партийно-советская бюрократия.
2. Национальная политика и усиление региональной номенклатуры.
3. Конституция СССР 1977 г. - Конституция развитого социализма.
4. Советская промышленность в 1965-1982 гг.: динамика, проблемы, результаты. Предпосылки и сущность экономических реформ 1965 г.
5. Сельское хозяйство в 1965-1982 гг.: темпы, особенности и результаты развития.
6. Социальное развитие страны: достижения и проблемы. Социальное расслоение и неравенство в распределении.
7. Экономика СССР и Запада в середине 80- гг.: истоки и причины асинхронного развития.

Задания

1. Подготовить краткий конспект монографий В. Андрианова «Косыгин. ЖЗЛ. Сер. биограф.»; С. Семанова «Брежнев – правитель «золотого века».
2. Задание: Подготовить динамическую таблицу развития промышленности и сельского хозяйства в 1965-1985 гг. и отметить причины замедления темпов развития экономики.

Вопросы для дискуссии

1. Основное содержание экономических реформ 1965 г. и причины их противоречивости и незавершенности.
2. Негативные процессы в области партийной жизни и перерождение партийных кадров.
3. Нарастание кризисных явлений в экономике: объективные и субъективные факторы снижения эффективности советской экономики; возрастание роли ВПК; технологическое и информационное отставание от развитых стран; появление теневой экономики.

Тема 17. От “международной разрядки” к новому витку “холодной войны”.

Основные вопросы

1. Новые тенденции в международных отношениях второй половины 60-х гг. Военно-стратегический паритет с США.
2. Отношение СССР - Запад: от конфронтации к разрядке напряженности. Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе.
3. Ситуация в мировой системе социализма и “доктрина” Брежнева.
4. Глобализация военно-политического противостояния СССР - США: “дуга нестабильности”, “евроракеты”, переговоры по ОСВ.
5. Афганская война и крах политики “разрядки” - новый виток “холодной войны”.

Задания

1. Выделите основные этапы эволюции внешней политики СССР в 1964-1984 гг. и объясните ее причины.
2. Сделать аннотацию мемуаров А.Ф. Добрынина «Сугубо доверительно. Воспоминания посла в США» или мемуаров А.А. Громыко «Памятное. Кн.2.».

Вопросы для дискуссии

1. Хельсинские соглашения: победа советской дипломатии или уступка Западу.
2. «Доктрина Брежнева» – исторический миф или реальность.
3. Афганская война: цели СССР и возможность силового решения конфликта.

Тема 18. Социальная и духовная жизнь общества: негативные тенденции.

Основные вопросы

1. Феномен советского человека: труд, быт и духовные ценности.
2. Идеологические догмы, общие и специфические черты: эрозия идеалов.
3. Диссидентство как форма политической оппозиции.
4. Власть и интеллигенция.
5. Литература и искусство “периода застоя”.
6. Международные достижения советской культуры и науки.

Задания

1. Подготовить краткий конспект монографии «Власть и оппозиция. Российский политический процесс XX столетия».

Вопросы для дискуссии

1. Феномен советского человека: труд, быт и духовные ценности.
2. Советские диссиденты: масштабы движения и влияния на общество.

Раздел 6. СССР в 1985 – 1991 годы: “перестройка” и ее итоги.

Тема 19. Реформы в экономике.

Основные вопросы

1. Апрельский пленум ЦК КПСС 1985 г. - курс на “ускорение социально-экономического развития”. М.С. Горбачев - генеральный секретарь ЦК КПСС.
2. XXVII съезд КПСС и политическая борьба вокруг альтернатив экономического реформирования в 1987-1990.
3. Кризисное состояние советской экономики. Программа “500 дней” - попытка реформирования экономической системы в границах СССР.

Задания

1. Составить сравнительную таблицу экономических программ Абалкина–Рыжкова «Основные направления развития» и Шаталина–Явлинского «500-дней».

Вопросы для дискуссии

1. Неизбежность радикального реформирования советской экономической и политической системы . Эволюция идеологии “перестройки”.

Тема 20. Политические реформы и демократические процессы в партии и обществе.

Основные вопросы

1. “Гласность” и ее влияние на духовную жизнь общества.
2. Политическая реформа 1988 г.: выборы народных депутатов СССР и рождение парламента. Учреждение поста президента СССР. М.С. Горбачев - президент СССР.
3. Развитие демократического движения. Радикально-коммунистические организации. Идеология, лидеры.
4. Становление многопартийности в СССР: от образования внутрипартийных фракция - до роспуска КПСС.
5. Духовный мир и быт советских людей в период перестройки.

Задания

1. Составить таблицу: «Основные политические решения Съездов народных депутатов СССР» в 1989–1991 гг.

Вопросы для дискуссии

1. “Гласность” и ее влияние на духовную жизнь общества.
2. Партийное строительство в годы «перестройки»: многопартийность или многопартийная система.

Тема 21. Распад СССР.

Основные вопросы

1. Усиление национальных движений и перемены в межнациональных отношениях: Прибалтика, Нагорный Карабах.
2. Референдум о сохранении СССР и центростремительные тенденции в союзных республиках: “Парад суверенитетов”.
3. Системный кризис центральной власти и союзных институтов. Президентские выборы в России. Б.Н. Ельцин - президент России.
4. Новоагаревский процесс. Августовские события 1991 г. и сохранение “союзного пространства”.
5. Беловежские соглашения и распад СССР.

Задания

1. Составить таблицу: «Результаты референдума о сохранении СССР – 17 марта 1991 г.».
2. Составить конспект Беловежских соглашений.

Вопросы для дискуссии

1. Причины обострения межнациональных отношений в СССР в годы “перестройки”.
2. Был ли неизбежен распад СССР в 1991 г.?

Тема 22. Конец “холодной войны”.

Основные вопросы

1. СССР и Запад в середине 1980-х гг.
2. “Новое политическое мышление” М.С. Горбачева: достижения и потери.
3. Поворот в советско-американских отношениях: начало ядерного разоружения.
4. “Бархатные революции” в Восточной Европе и распад социалистического лагеря.
5. СССР и объединение Германии.
6. Распад СССР и изменение геополитической ситуации в мире.

Задания

1. Составить таблицу: «Основные вопросы и результаты «встреч на высшем уровне» М.С. Горбачева и президентов США Р. Рейгана и Дж. Буша-старшего.
2. Составить конспект договора «Об окончательном урегулировании в отношении Германии».

Вопросы для дискуссии

1. Причины обострения межнациональных отношений в СССР в годы “перестройки”.
2. Был ли неизбежен распад СССР в 1991 г.?

5.3.3. Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «История России (после 1917 г.), 7 семестр.

1. Революционный кризис 1917 г.: борьба альтернатив общественного развития.
2. Кризисы Временного правительства весны-лета 1917 г.: причины, действия правительства, влияние на развитие революционных событий.
3. «Двоевластие» в революционной России, смысл понятия и оценки в историографии.
4. Поражение правых сил в августе 1917 г. и его последствия.
5. Социально-экономический и политический кризис осени 1917 г.
6. Второй Всероссийский съезд Советов и становление Советского государства в 1917 – начале 1918 г. Конституция РСФСР 1918 г.
7. Аграрно-крестьянский вопрос в 1917 г. и реализация декрета о земле.
8. Формирование однопартийной политической системы в 1917-1922 гг.
9. Созыв и роспуск Учредительного собрания.
10. Брестский мир и отношение к нему различных политических партий.
11. Разработка и принятие Конституции РСФСР 1918 г., её особенности.
12. Военный коммунизм: политика и экономика. Власть и общество в условиях военного коммунизма.
13. Гражданская война: причины, особенности, основные этапы.
14. Социально-политические силы и политические партии в гражданской войне.
15. Антибольшевистское («белое») движение: цели, программа, политика, причины поражения.
16. Крестьянство в годы Гражданской войны, причины и особенности «зеленого» движения.
17. Большевики и Советская власть в гражданской войне: причины победы, итоги и последствия.
18. Проблема «красного» и «белого» террора в истории Гражданской войны.
19. Социально-экономический и политический кризис в конце 1920 – начале 1921 г. и переход к НЭПу.
20. Новая экономическая политика: основные цели и задачи.
21. Кризисы НЭПа: причины и методы преодоления.
22. «Великий перелом» и причины свертывания НЭПа.
23. Предпосылки и причины образования СССР.
24. Национально-государственное строительство в СССР 1920-х гг.
25. Цели и задачи советской внешней политики в 1920-е гг.

26. Советская дипломатия на международных конференциях 1920-х гг. Советско-германский договор в Рапалло и его значение.
27. Болезнь В.И. Ленина и начало борьбы за власть в партийном руководстве 1919–1921 гг.: «Рабочая оппозиция», «дискуссия о профсоюзах».
28. Борьба большевиков с оппозиционными партиями: процессы над правыми и левыми эсерами, дело «Союзного бюро ЦК меньшевиков».
29. Внутрипартийная борьба в 1923–1924 гг.: «Заявление 46-ти», «Новый курс», «Литературная дискуссия».
30. «Новая оппозиция»: 1925–1926 годы.
31. Объединённая оппозиция: 1926–1927 гг. причины поражения и формирование режима личной власти И.В. Сталина.
32. Советское изобразительное искусство периода Революции и Гражданской войны: Ленинский план монументальной пропаганды, агитфарфор, «Окна сатиры РОСТА».
33. Поиски новых форм и путей развития в советской живописи 1920-х гг.: АХРР, ОСТ, Четыре искусства, ОМХ, ГИНХУК, ИНХУК.
34. Конструктивизм и рационализм в советской архитектуре 1920-х гг.
35. Борьба литературных группировок в 1920-е гг.: Петроградский «Дом искусств», Всероссийский Союз поэтов в Москве, «Серапионовы братья», ЛЕФ, «Перевал», Пролеткульт, РАПП, ВОКП, ОБЭРИУ.
36. Становление советского кинематографа в 1920-е гг. и его особенности.
37. Советское театральное искусство в 1920-е гг.
38. Социальные проблемы советского общества 1920-х гг. и методы их решения властью. Борьба с беспризорностью и ликвидация неграмотности.
39. Религиозная политика советской власти в 1917–1941 гг. Дело патриарха Тихона.
40. Индустриализация: источники, задачи, методы.
41. Сталинская политика «большого скачка» и ее результаты.
42. Коллективизация: цели, методы, основные этапы.
43. Политика «раскулачивания»: цели, методы, последствия для судеб крестьянства.
44. Государство и колхозный строй в 1930-е гг.
45. Политические процессы 1928–1934 гг.: Шахтинское дело, дело Промпартии, дело Трудовой крестьянской партии, дело Академии наук и др.
46. Внутрипартийные репрессии 1933–1935 гг.: цели и последствия. Убийство С.М. Кирова.
47. «Большой террор»: причины, цели, последствия. «Московские процессы».
48. Политическая система Советского государства в 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г.
49. Внешняя политика СССР в 1930–1938 гг. Попытки создания системы «коллективной безопасности».
50. Советско-германские соглашения августа-сентября 1939 г. Оценки договоров в историографии. Причины охлаждения двухсторонних отношений к 1941 г.
51. Расширение «братской семьи советских народов» – Западные Украина и Белоруссия, Прибалтика, Бессарабия: цели, методы, исторические оценки.
52. Восточный вектор советской внешней политики: советско-китайские отношения 1930-х гг., советско-японские конфликты у оз. Хасан и на р. Халхин-Гол.
53. «Зимняя война» СССР и Финляндии 1939–1940 гг.: цели, основные события, последствия.
54. Изменение социальной структуры советского общества в 1930-е гг. Жизнь и быт различных слоев населения.
55. Советская литература и изобразительное искусство 1930-х гг., достижения и издержки.
56. Сталинская скульптура и архитектура 1930-х гг., особенности творчества в условиях соцреализма.
57. Достижения советской науки в 1930-е гг.
58. Характерные черты развития советского кинематографа и театра в 1930-х гг.
59. Развитие системы народного образования в СССР 1930-х гг.

60. Реформирование Красной Армии в 1930-х гг.: цели, проблемы, результаты.

Примерные вопросы к экзамену по истории России после 1917 г., 8 семестр.

1. Начальный период Великой Отечественной войны: планы сторон и реальность. Причины поражений Красной Армии.
2. Битва за Москву: стратегический план контрнаступления Красной Армии и его реализация.
3. Попытка советского наступления весной-летом 1942 г. – причины и итоги поражений.
4. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская и Курская битвы.
5. Советское стратегическое наступление 1944 г.: «десять сталинских ударов», битва за Днепр – срыв германского плана стратегической обороны.
6. Завершающий этап Великой Отечественной войны: освобождение Восточной Европы, битва за Берлин, капитуляция Германии.
7. Особый период Великой Отечественной войны: Маньчжурская операция и капитуляция Японии.
8. Внешняя политика СССР в 1941–1945 гг. Антигитлеровская коалиция. Проблема ленд-лиза. Конференции «большой тройки».
9. Партизанское движение на оккупированных территориях: задачи, особенности движения, вклад в победу над врагом.
10. Германские оккупационный режим: реализация плана «Ост», повседневная жизнь населения в оккупации. Проблема коллаборационизма.
11. Быт советского тыла в годы Великой Отечественной войны: «Всё для фронта! Всё для Победы!».
12. Советская культура и наука периода Великой Отечественной войны, вклад в дело победы над врагом.
13. Итоги войны и цена Победы.
14. Восстановление народного хозяйства СССР 1946–1950 гг. 4-я пятилетка: планы и итоги.
15. Идеологические компании послевоенной поры – «борьба с космополитизмом».
16. Борьба партийных группировок в окружении Сталина: «ленинградское дело», «мингрельское дело», «дело врачей».
17. Март 1953 г. – смерть И.В. Сталина и реакция различных слоёв советского общества.
18. Начало «холодной войны» 1945–1947 гг.: причины и планы сторон.
19. СССР и страны Восточной Европы в 1945–1953 гг.: причины «советизации», СЭВ.
20. Восточный вектор советской политики 1946–1953 гг. СССР и Китай, война в Корее.
21. СССР и страны Запада в 1948–1953 гг. Проблемы взаимоотношений эпохи «холодной войны».
22. Особенности развития культуры в 1946–1953 гг. Творчество в условиях идеологических компаний. Постановления «О журналах "Звезда" и "Ленинград"», «Об опере «Великая дружба» В. Мурадели.
23. Борьба за лидерство в советском государстве в 1953 – 1955 гг. Программные установки сторон.
24. XX съезд КПСС. Доклад «О культе личности и его последствиях» и его последствия.
25. Развитие промышленности в СССР 1953–1964 гг. Проблемы и пути их преодоления. Семилетка.
26. Основные черты развития сельского хозяйства в СССР 1953–1964 гг.
27. Государственная программа освоения целинных и залежных земель 1954–1960 гг.: цели и результаты.
28. Основные итоги и проблемы развития народного хозяйства СССР к 1964 г.
29. СССР и «Страны народной демократии» в Восточной Европе 1953–1964 гг. успехи и проблемы взаимоотношений. ОВД. Венгерское восстание 1956 г.
30. Характерные черты политики «мирного сосуществования» в 1953–1964 гг.

31. Берлинский и Карибский кризисы: причины, основные события последствия
32. Хрущевская «оттепель» в советском искусстве: достижения и издержки.
33. Социальное развитие и бытовая жизнь советского общества в 1953–1964 гг.
34. XXII съезд КПСС 1961 г. (программа построения коммунистического общества).
35. «Космический взлет» советской науки 1953–1964 гг.
36. Государство и церковь в 1946–1964 гг. Хрущёвская антирелигиозная кампания 1958–1964 гг.
37. Октябрьский пленум ЦК КПСС 1964 г. и снятие Н.С. Хрущева
38. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1960-х гг. Реформы А.Н. Косыгина.
39. Аграрная политика КПСС в середине 60-х – начале 80-х гг.
40. Основные черты в советской внешней политике в отношении стран Запада 1965–1985 гг.
41. СССР и страны социализма в 1965–1985 гг. «Пражская весна». Кризис советско-китайских отношений.
42. Национально-государственная политика СССР 1965–1985 гг. Конституция СССР 1977 г.
43. Ю.В. Андропов – консервативный реформатор.
44. СССР эпохи К.У. Черненко – поиски путей модернизации власти и экономики.
45. Апрельский (1985 г.) пленум ЦК КПСС – курс на «ускорение социально-экономического развития».
46. Реформирование советской политической системы в 1987-1991 гг.
47. Социальные и национальные движения в СССР в 1988-1991 гг.
48. Распад СССР, его причины и последствия.
49. «Новое политическое мышление» в советской внешней политике в 1987-1991 гг. Советско-американские встречи на высшем уровне

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 70 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на экзамене/зачете («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 70 баллов и претендовать на положительную оценку на экзамене/зачете («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	28
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	36

Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Всего за семестр:		0	70

Посещение каждого занятия оценивается (100% -80% посещаемость – 28-15б., 70-40% -14-5б., 30-0% - 4-0б.).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (100% -80% правильных ответов – 36-22б., 70-40% -21-11б., 30-0% - 10-0б.).

Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается в от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	15
	Проверка презентации	0	15
Всего за семестр:		0	30

Работа в данном курсе понимается как письменное изложение содержания научной статьи по самостоятельно изучаемой теме из курса дисциплин. Статьи для реферирования выбираются из списка, предоставленного в разделе 5.3.

Шкала оценивания рефератов и докладов.

Уровни оценивания		
№		Баллы
4	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью. Что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи.	12-15
3	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
2	Идея ясна, но ее понимание автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9

1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4-5	6-7

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, то в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Подготовка реферата	Реферат из списка реферируемых статей	0	15
Подготовка презентации	Презентация из списка тем для презентаций	0	15

Проверка теоретической подготовки проводится в устной форме и предусматривает оценку знаний в объеме изученных тем.

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа итогового экзамена для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа включает все перечисленные вопросы экзамена; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений экзамен ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

Экзамен проводится устно в форме беседы. При проведении экзамена в устной форме, следует учитывать, что вопросы могут быть репродуктивные (рассчитанные на запоминание) и продуктивные (предполагающие творческое мышление).

Критерий оценки экзамена:

«Отлично» (81-100 баллов): глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки политологических понятий; знание политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Хорошо» (61-80 баллов): достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке политологических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий.

«Удовлетворительно» (41-60 баллов): общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

«Неудовлетворительно» (21-40 баллов): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

Студенты, которые пропустили семинарские занятия, отвечают дополнительно на вопросы по пропущенным темам.

Студенты, не сдавшие экзамен, имеют право повторной сдачи с разрешения декана факультета после экзаменационной сессии.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. **Новейшая история России** [Текст] : учебник для академ. бакалавриата. ч.1. 1914-1941 / Ходяков М.В., ред. - 8-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2019. - 270с.
- Новейшая история России** [Текст] : учебник для академ. бакалавриата. ч.2. 1941-2015 / Ходяков М.В., ред. - 8-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2019. - 300с.
2. Новейшая история России: учебник для академического бакалавриата в 2 ч. / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 270 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:
Часть 1. 1914—1941: <https://biblio-online.ru/bcode/436503>.
Часть 2. 1941—2015 : <https://biblio-online.ru/bcode/436504>.
3. Назырова, Е. А. Практикум по отечественной истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.А. Назырова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 239 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=470930>.

6.2. Дополнительная литература:

1. Никифоров, Ю.А. Новейшая история России: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Иоффе; Под ред. В.Д.Нечаева; МГТУ им. М.А.Шолохова. - М.: Альфа-М: Инфра-М, 2013 - 384 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=372998>.
- Аксютин Ю.В. Хрущевская оттепель и общественные настроения в СССР (1953-1964). – 2-е изд., М.: РОССПЭН, 2010.
2. Великая отечественная война. 1941-1945. Военно-исторические очерки. В 4-х кн. М., 1998-1999.
3. Гражданская война в России: события, мнения, оценки / Сост. Е.Ю. Кораблева и др. М., 2002.
4. Драма российской истории: большевики и революция. М., 2002.
5. История отечества: Энциклопедический словарь. М., 1999.
6. Пихоя Р.Г. Советский Союз: история власти. 1945-1991. М., 1998.
7. Политическая история: Россия - СССР - Российская Федерация. / Под ред. В.В. Журавлева. В 2-х тт. М., 1996.
8. Россия XX в. Документы и материалы: Учебное пособие: В 2 кн. / Сост.: А.Н. Бачинин, А.Б. Безбородов. Кн.1, 2. М., 2004.
9. Хрестоматия по отечественной истории. 1914-1945 гг. / Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. М., 1996.
10. Хрестоматия по отечественной истории. 1946-2004 гг. / Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. М., 2005.

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. **Викитека** (<http://ru.wikisource.org/>) – открытая библиотека свободно распространяемых текстов (например, ранее изданные справочные данные, книги, руководства).
2. **Викисклад** (<http://ru.wikiwix.com/>) – хранилище для изображений, звукозаписей, видеороликов и других мультимедийных файлов.
3. **База данных по электронным и традиционным энциклопедиям и словарям**, ссылки на энциклопедии в Интернете на сайтах «Мир энциклопедий» (<http://www.encyclopedia.ru/>).
4. **Библиотека Максима Машкова** (<http://www.lib.ru/>) - крупнейшая бесплатная электронная библиотека российского Интернета.
5. Бесплатная электронная библиотека **Военная литература** (<http://militera.lib.ru>). Собрание текстов, имеющих отношение к военной истории и истории войн. На сайте представлены: первоисточники, архивные документы, мемуары, исследования, проза и поэзия, биографические работы, статьи, книги по истории техники и оружия, уставы и наставления и др.

6. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) (<http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>)
7. Публичная Электронная Библиотека (<http://lib.walla.ru/>)
8. Портал ХРОНОС (<http://www.hrono.ru/>)
9. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>) – © Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова, © Ассоциация «История и компьютер» (при перепечатке текстовой информации и фотографий ссылка на сайт обязательна).
10. Коллекция «Исторические документы» на Российском общеобразовательном портале (<http://historydoc.edu.ru/>)
11. Интернет-проект «Старые газеты» (<http://www.oldgazette.ru/>) предлагает для изучения отдельные номера газет за 1912–1991 годы (пользование материалами бесплатное с ссылкой на источник). Содержание газет можно увидеть как в текстовом варианте, так и в виде иллюстраций в формате .djvu (просмотреть этот формат позволит программа Djview). Поиск осуществляется по названиям газет, годам, месяцам.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации: Организация самостоятельной работы студентов / Сост. Н.И. Суханова, М.: МГОУ, 2014

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Освоение дисциплины «История России (после 1917г)» предполагает значительный объем самостоятельной работы. Она проводится на базе изучения доступных из списка основной и дополнительной литературы учебников и учебных пособий, а при их отсутствии – по другим источникам, в частности, по самостоятельно подобранным статьям из периодической печати и интернет-сайтов.

Наиболее важными формами самостоятельной работы студентов являются:

1) *Подготовка к практическим занятиям.* При подготовке к семинарским занятиям студентам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На семинарских занятиях проводятся опросы, тестирование, активное обсуждение вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий студенты должны тщательно подготовиться к вопросам семинарского занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если студент самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети «Интернет».

Высокая оценка выставляется студенту, который дал аргументированные ответы, продемонстрировал знания, основанные не только на лекционном и учебном материале, но и дополнительной литературе

2) *Изучение дополнительной литературы* и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения.

Ознакомление с книгой целесообразно начинать с оглавления. Это позволит определить общее содержание, установить, к какому по характеру чтению прибегнуть - сплошному или выборочному; если к выборочному, то какие разделы читать и в какой очередности.

Полезно познакомиться с выходными данными книги (в каком городе она издана, какое издательство ее выпустило, в каком году, каким тиражом, кто является редактором); они

помогут, разумеется приблизительно, оценить надежность книги, ее современность, характер (учебный, научный, популярный и пр.).

Затем следует прочитать предисловие (введение). Оно даст возможность сориентироваться в главном содержании книги, отделить основное от второстепенного, понять ведущие идеи автора, а иногда и критический взгляд на них, высказанный ведущими учеными, представляющими данную книгу читателям. Если на книгу имеется аннотация, которая обычно дается на обратной стороне титульного листа, на библиографической карточке, то полезно прочитать и ее.

Наконец, целесообразно тут же просмотреть справочный аппарат книги, т.е. библиографический список или список рекомендованной литературы, указатели иллюстративного материала, условных обозначений или сокращений, использованных терминов. Все это позволит познакомиться с дополнительной литературой по данной теме, оценить объем и качество использованной автором литературы и, наконец, получить те сведения, которые облегчат понимание содержания книги.

Приступая к чтению основного материала в книге, надо взять себе за правило выписывать все незнакомые слова и термины в специальный словарь с указанием страниц, на которых они встретились, и тут же находить им объяснение. Надо помнить, что в словарь должны попадать все научные термины, а не только те, которые неизвестны читателю, поскольку и в нашей и в зарубежной литературе очень часто под одним термином кроется разное содержание. Внимательно следует относиться к различным комментариям и примечаниям, сопровождающим текст.

При первом прочтении книги необходимо, прежде всего, уяснить содержание работы в целом. А это можно сделать, только поняв основные мысли автора, ведущие идеи и отделив их от пространных доказательств. Одновременно следует разобраться в основных понятиях, которыми пользуется автор.

При повторных прочтениях необходимо оценить фактический материал, отобрать наиболее типичные факты и сопоставить их с уже известными из личного опыта и литературных источников. Необходимо понять ход рассуждений автора, их логику и доказательность. Повторное прочтение может быть выборочным, когда уже известное, понятое при первом прочтении или не имеющее отношения к теме опускается.

Содержание работы можно считать усвоенным только тогда, когда читающий способен пересказать главную мысль, объяснить ее и сопоставить с ранее известным. Хорошей самопроверкой качества усвоения могут явиться постановка вопросов, отражающих содержание прочитанного, и последующие ответы на них. Полезно выступать с докладами-рефератами по прочитанной литературе, что является хорошей практикой устного изложения материала.

Завершением работы над литературным источником принято считать запись его основного содержания.

Записи, сделанные при чтении литературных источников, во-первых, помогают глубже и разностороннее понять прочитанное; во-вторых, увеличивают объем и качество запоминания прочитанного; в-третьих, вырабатывают умение лаконично и точно излагать мысли; в-четвертых, дают возможность постепенно накапливать собственный материал, который может стать и рабочим справочником и ценным индивидуальным пособием для педагогической и научной работы.

Качество записи зависит от глубины анализа прочитанного, а формы записи обуславливаются характером чтения. Поэтому нельзя вести, например, конспектирование, одновременно с первым прочтением литературного источника. Любые формы записи - это завершающий этап работы над книгой, статьей.

В практике встречаются следующие формы записи.

А) Цитирование обладает тем преимуществом, что позволяет в будущем, когда у самого читателя изменится подход к оценке многих фактов, вновь вернуться к анализу подлинника. К цитированию обязательно прибегают при изложении определения понятий.

Цитирование используется и для того, чтобы подкрепить или обосновать собственную мысль, а иногда и для того, чтобы выразить критическое замечание в адрес автора. Эта форма записи наиболее легкая для читателя, так как не требует большой самостоятельности мышления, но и наиболее трудоемкая.

Б) План - представляет собой лаконичное изложение главных вопросов, рассматриваемых в публикации, причем в той очередности, в какой это дано в подлиннике. В этом отношении план очень похож на оглавление книги.

План может быть простым и сложным. В последнем случае каждый вопрос (пункт) плана имеет подчиненные ему вопросы. Такой подробный план составить, естественно, гораздо труднее, чем простой, но зато он позволит глубже понять содержание работы. Чтобы составить план, особенно сложный, необходимо хорошо знать и конкретный литературный источник, и ту отрасль знания, которую он представляет. Составление плана приучает выявлять и кратко формулировать главные мысли автора. План позволяет при необходимости качественно восстановить в памяти основное содержание публикации.

Тезисы дают возможность полнее, чем с помощью плана, передать содержание прочитанного, ибо расшифровывают каждый пункт плана, доказывают или защищают то или иное утверждение автора.

Требование лаконичности и точности в изложении мыслей автора делает эту форму записи довольно сложной. Тезисы должны отражать выводы, ведущие положения, которые подлежат дальнейшей разработке. Все это определяет их форму и содержание: расчлененность и сжатость, конкретность и категоричность.

В) Конспект - последовательное и краткое изложение содержания работы

Сложный конспект - это изложение материала публикации с описанием фактического материала, с его аргументацией, доказательствами, с анализом, обобщением, выводами и подразделением текста на пункты и подпункты. Подобный конспект включает в себя цитаты, план и тезисы, а также может иметь таблицы, рисунки (как заимствованные у автора, так и самостоятельно составленные). Особое внимание следует обратить на воспроизведение рисунков, так как оно помогает не только лучше запомнить, но и глубже понять педагогические закономерности.

Сводный конспект предусматривает единое, целостное изложение содержания нескольких публикаций. Обычно такие конспекты являются тематическими, т.е. обобщают материалы разных авторов по одной теме.

Требования к докладу на практическом занятии:

Доклад должен быть рассчитан на 10-15 минут, освещать основные проблемы рассматриваемого вопроса, в сжатой лаконичной форме раскрывать суть изучаемых явлений и процессов. Основу доклада может составлять материал учебника (учебного пособия), дополненный материалами последних исследований по данной теме.

Рекомендуемые методы активизации образовательной деятельности:

1) методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3) case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

4) игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

5) проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче»

знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

6) контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

7) обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

8) индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;

9) междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

10) опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия;
- лекционно-лабораторные занятия;
- лабораторно-курсовые проекты и работы.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

Для реализации перечисленных форм образовательного процесса необходимо современное информационное оборудование и программные средства.

5.4.1. Методические рекомендации по написанию рефератов

Написание реферата является одной из форм углубленного изучения конкретных проблем по дисциплине «История России (после 1917г)».

Реферат предполагает исследование и систематизацию различных проблем, предложенных в рабочей программе дисциплины, анализ текстов источников, разнообразных подходов историков к той или иной изучаемой проблеме. Реферат представляет собой малую научную работу, с самостоятельным осмыслением поставленной проблемы и изложением своих мыслей. Он оформляется в соответствии с установленными требованиями и является вариативным элементом учебной работы.

Выбор темы реферата осуществляется из списка тем, помещенных в РПД. Возможен и инициативный выбор темы студентом, но в этом случае необходимо обязательно согласовать ее с преподавателем.

Структура реферата включает в себя:

- титульный лист с указанием темы исследования, исполнителя (студента), преподавателя, которому работа сдается на проверку, даты написания работы;
- план работы с указанием названия основных разделов (параграфов) работы, страниц;
- введение, в котором определяется цель и задачи исследования, его актуальность, теоретическое значение, степень разработанности темы, теоретико-методологическая и источниковая база;
- основной текст, в нем разрабатывается проблема и осуществляется исследование, анализируются события и факты, делаются выводы;
- заключение, где формируются выводы на основании проведенного анализа. Выводы должны быть доказательными и вытекать из анализа материала;
- список источников и литературы, его нельзя ограничивать только теми произведениями, из которых взяты факты и приведены цитаты.
- приложения, схемы, таблицы, графики и т.д. иллюстрирующие анализируемый материал.

Реферат должен быть тщательно оформлен. Материалы, факты, события, идеи, заимствованные из источников и научной литературы должны иметь ссылки (сноски). Ссылки

могут быть подстрочные, помещаемые внизу страницы, или затекстовые, выносимые либо в конец каждого раздела, либо в конец всей работы с пометкой – примечание. Нумерация ссылок может быть как сквозной, в порядке последовательности (1,2,3...25), так и по разделам, или постраничной (1,2,3...1,2,3). Ссылки печатаются через 0,5 интервала.

Текст работы печатается на одной стороне стандартного листа бумаги А-4 (210×297мм) через 1,5 интервала. Шрифт 14.

Каждая страница текста должна иметь поля: левое – 30мм, верхнее – 20 мм до основного текста, правое – 10 мм, нижнее – 25 мм.

Нумерация страниц – (внизу, по центру или справа листа) производится, начиная с 3-й страницы (введение), т.е. после титульного листа и оглавления (плана) работы.

В тексте должны быть абзацы, как правило указывающие на начало новой мысли автора. Отступы всех абзацев одинаковые – 1,25 см. устанавливаются автоматически в настройках программы “MS Word”.

Как правило, цитаты приводятся для подтверждения положений, но они должны быть короткими и без искажений.

Объем реферата примерно 10–15 страниц. Работа сдается преподавателю или на кафедру лаборанту для передачи на проверку преподавателю. Она должна быть подписана студентом.

При невыполнении студентом требований к научному уровню и оформлению, реферат возвращается на доработку.

5.4.2. Методические рекомендации по подготовке мультимедийных презентаций

Подготовка мультимедийных презентаций является одной из форм углубленного изучения конкретных проблем по дисциплине «Источниковедение истории России».

Презентация предполагает исследование и систематизацию различных проблем, предложенных в рабочей программе, анализ текстов источников, разнообразных подходов историков к той или иной изучаемой. Презентация представляет собой малую научную работу, с самостоятельным осмыслением поставленной проблемы и изложением своих мыслей. Он оформляется в соответствии с установленными требованиями и является вариативным элементом учебной работы.

Выбор темы презентации осуществляется из списка тем, помещенных в РПД. Возможен и инициативный выбор темы студентом, но в этом случае необходимо обязательно согласовать ее с преподавателем.

Приступая к подготовке презентации студент обязан составить, согласованный с преподавателем сценарий будущей работы в который входят:

- Структура выступления, состоящая из плана выступления, перечня частей, их длительности и очередности.
- Текст выступления содержащий: цели работы, конкретизацию и иерархию задач выступления.
- Текст нескольких модулей основной части, включающий: «речевой каркас» – ключевые слова и выражения, визуальные материалы с основными аргументами и тезисами.
- Заключение, при этом выводы по выступлению должны быть сформулированы четко, ясно, коротко и однозначно.

При разработке необходимо учитывать следующие основополагающие принципы:

- Первый слайд должен содержать название работы, ФИО выступающего. Каждый слайд должен иметь заголовок и быть пронумерованным в формате 1/11. Как правило, презентации готовятся в программе «MS PowerPoint».
- Презентация начинается с аннотации, где на одном-двух слайдах дается представление, о чем пойдет речь.
- Презентация не заменяет, а дополняет устное выступление. Речь и слайды не должны совпадать, тогда презентация станет «объемной». Речь должна

быть более популярна и образна. Слайды могут содержать больше «технических» подробностей: иллюстрации, схемы, таблицы, графики данные на которых обязательно должны быть подписаны.

- Основную часть презентации лучше разделить на несколько (от 3 до 5) завершенных модулей, каждый из которых посвящен отдельному аспекту.

- Оптимальная скорость переключения – один слайд за 1–2 минуты, на лекциях – до 5 минут. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. «Универсальная» оценка – число слайдов равно продолжительности выступления в минутах.

- Размер шрифта основного текста – не менее 18, заголовки – 24. Наиболее читабельным является шрифт Arial. Оформление всех слайдов должно быть в едином стиле.

- Слайд не должен быть перегружен информацией, и содержать много мелкого текста. При подготовке презентации рекомендуется в максимальной степени использовать графики, схемы, диаграммы, модели, фотографии и рисунки с их кратким описанием. Такой подход делает представляемую информацию более интересной и помогает удерживать внимание аудитории, давая возможность ясно понять суть предмета. Длинные перечисления или большие таблицы затрудняют восприятие.

- При подготовке презентации нужно использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Но, не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

- Текст выступления лучше написать и выучить наизусть. Следует иметь в виду, что озвучивание одной страницы (формат А4, шрифт 14, полуторный интервал) занимает примерно 2 минуты.

Мультимедийная презентация предоставляется преподавателю или на кафедру лаборанту для передачи на проверку преподавателю, не менее чем за 3 дня до планируемого выступления. При невыполнении студентом требований к научному уровню и оформлению, презентация возвращается на доработку.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.