Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александуургт ПИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Должность: Регосударственное образовательное учреждение высшего образования Московской области дата подписания: 24.10.2024 Досковской госуларственный областной университет дата подписания: 24.10.2024 14:21:41 МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ Уникальный программный ключ: (МГОУ)

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

Кафедра экономической и социальной географии

на заседании кафедры

Протокол от «10» июня 2021 г. № 10

Зав. кафедрой Весс

**УТВЕРЖДЕН** 

/ А.В. Волгин /

#### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

#### История географии

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями

подготовки)

Профиль: География и экономическое образование

Мытищи 2021

#### Содержание

- 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
- 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
- 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компете нций	Содержание компетенции	Этапы формирования компетенции
1	2	3
ДПК-10	Готов к планированию и проведению учебных занятий	Этап 1. «Знает и понимает»: технологию планирования и проведения учебных занятий  Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»: планировать и проводить учебные занятия  Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и «Владеет (навыками и/или опытом деятельности»: технологией
ДПК-15	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность,	планирования и проведения учебных занятий Этап 1. «Знает и понимает»: способы организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, для развития творческих способностей Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и
	развивать творческие способности	«Умеет»: организовать сотрудничество обучающихся, поддержать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности  Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и «Владеет (навыками и/или опытом деятельности»: организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей
ДПК-16	Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Этап 1. «Знает и понимает»:  основы планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;  — принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике;  — способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
		Этап 2. «Умеет»:           использовать основы планирования,           организации и методического сопровождения           олимпиад, конференций, турниров           математических и лингвистических игр в школе           и др.;           применять принципы эффективной

		реализации культурно-просветительских
		программ на практике;
		– определять способы оценивания
		результативности реализации культурно-
		просветительских программ в отношении
		конкретных проектов
		Этап 3. «Владеет (навыками и/или опытом
		деятельности»:
		навыками использования основ планирования,
		организации и методического сопровождения
		олимпиад, конференций, турниров
		математических и лингвистических игр в школе и др.;
		<ul><li>навыками применения принципов</li></ul>
		эффективной реализации культурно-
		просветительских программ на практике;
		<ul> <li>навыками определения способов</li> </ul>
		оценивания результативности реализации
		культурно-просветительских программ в
		отношении конкретных проектов
ДПК-20	Готов к формированию	Этап 1. «Знает и понимает»:
7	общекультурных	- сущность, структуру, содержание и цели
	компетенций и понимания	формирования общекультурных компетенций в
	места предмета в общей	образовательном процессе;
	картине мира	<ul> <li>культурный потенциал предмета в</li> </ul>
		формировании целостного мировоззрения
		личности;
		<ul> <li>педагогические условия формирования</li> </ul>
		общекультурных компетенций и понимания
		места предмета в общей картине мира.
		2 X
		Этап 2. «Умеет»:
		– определять сущность, структуру,
		содержание и цели формирования
		общекультурных компетенций в образовательном процессе;
		1 '
		– использовать культурный потенциал
		предмета в формировании целостного
		мировоззрения личности;
		– применять педагогические условия donwinopowing обучествующих компетенций и
		формирования общекультурных компетенций и
		понимания места предмета в общей картине
		мира.  Этап 3. «Владеет (навыками и/или опытом)
		Этап 5. «Блаоеет (навыками и/или опытом деятельности»:
		- навыками определения сущности,
		структуры, содержания и цели формирования общекультурных компетенций в
		образовательном процессе;
		<ul> <li>навыками использования культурного</li> <li>потенциала предмета в формировании</li> </ul>
		потенциала предмета в формировании

	целостного мировоззрения личности;  — навыками применения педагогических условий формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.
--	---

#### 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ДПК-10 – Готов к планированию и проведению учебных занятий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-10:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					
(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Не зачтено 0 - 40	Зачтено 41 - 60	Зачтено 61 - 80	Зачтено 81 – 100		
Знает и понимает:  — научно- методические основы планирования педагогической деятельности;  — методический потенциал преподаваемого предмета;  — систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	Отсутствие знаний о научно-методических основах планирования педагогической деятельности; методическом потенциале преподаваемого предмета; системе оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	Неполные знания о научнометодических основах планирования педагогической деятельности; методическом потенциале преподаваемого предмета; системе оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о научно-методических основах планирования педагогической деятельности; методическом потенциале преподаваемого предмета; системе оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания	Сформированные систематические знания о научно-методических основах планирования педагогической деятельности; методическом потенциале преподаваемого предмета; системе оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания		
Умеет:  — использовать научно-методические основы для планирования педагогической деятельности;  — совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета;  — использовать	Отсутствие умений использовать научнометодические основы для планирования педагогической деятельности; совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета; использовать систему оценки	В целом успешное, но не систематическое умение использовать научнометодические основы для планирования педагогической деятельности; совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета; использовать систему	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать научнометодические основы для планирования педагогической деятельности; совершенствовать методический потенциал преподаваемого	Успешное и систематическое умение использовать научнометодические основы для планирования педагогической деятельности; совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета; использовать систему		

систему оценки	результатов освоения	оценки результатов	предмета; использовать	оценки результатов
результатов освоения	обучающимися	освоения обучающимися	систему оценки	освоения обучающимися
обучающимися	предметного содержания	предметного содержания	результатов освоения	предметного содержания
предметного содержания			обучающимися	
			предметного содержания	
Владеет (навыками и/или	Отсутствие навыков	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и
опытом деятельности):	использования научно-	систематическое	сопровождающееся	систематическое
– навыками	методических основ	применение навыков	отдельными ошибками	применение навыков
использования научно-	планирования	использования научно-	применение навыков	использования научно-
методических основ	педагогической	методических основ	использования научно-	методических основ
планирования	деятельности;	планирования	методических основ	планирования
педагогической	совершенствования	педагогической	планирования	педагогической
деятельности;	методического	деятельности;	педагогической	деятельности;
– навыками	потенциала	совершенствования	деятельности;	совершенствования
совершенствования	преподаваемого	методического потенциала	совершенствования	методического потенциала
методического	предмета; использования	преподаваемого предмета;	методического	преподаваемого предмета;
потенциала	системы оценки	использования системы	потенциала	использования системы
преподаваемого предмета;	результатов освоения	оценки результатов	преподаваемого	оценки результатов
– навыками	обучающимися	освоения обучающимися	предмета; использования	освоения обучающимися
использования системы	предметного содержания	предметного содержания	системы оценки	предметного содержания
оценки результатов			результатов освоения	
освоения обучающимися			обучающимися	
предметного содержания			предметного содержания	

**ДПК-15** – Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-15:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
(показатели достижения	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
заданного уровня освоения	0 - 40	41 - 60	61 - 80	81 – 100
компетенций)	0 - 40	41 - 00	01 - 80	81 – 100

Знает и понимает: Отсутствие знаний об Неполные знания об Сформированные, но Сформ	
	рмированные
- основы организации основах организации основах организации содержащие систем	гематические знания
сотрудничества сотрудничества сотрудничества отдельные пробелы об ос	основах организации
обучающихся, поддержки их обучающихся, обучающихся, знания об основах сотруд	рудничества
активности, инициативности поддержки их поддержки их организации обуча	нающихся, поддержки
и самостоятельности, активности, активности, активности, сотрудничества их	активности,
развития творческих инициативности и инициативности и обучающихся, иници	циативности и
способностей; самостоятельности, самостоятельности, поддержки их самос	остоятельности,
– принципы эффективной развития творческих развития творческих активности, разви	вития творческих
	собностей;
	нципах эффективной
	іизации культурно-
	светительских
	грамм на практике;
	собах оценивания
	льтативности
	тизации культу <b>р</b> но-
	светительских
просветительских просветительских способах оценивания прогр	грамм в отношении
	кретных проектов
конкретных проектов конкретных проектов реализации культурно-	
просветительских	
программ в отношении	
конкретных проектов	
	ешное и
- применять основы применять основы не систематическое содержащее отдельные систем	гематическое умение
организации сотрудничества организации умение применять пробелы умение приме	менять основы
обучающихся, поддержки их сотрудничества основы организации применять основы организации	анизации
активности, инициативности обучающихся, сотрудничества организации сотруд	рудничества
	чающихся, поддержки
развития творческих активности, поддержки их обучающихся, их	активности,
	циативности и
	остоятельности,
эффективной реализации развития творческих самостоятельности, инициативности и развити	· ·
	собностей;

программ на практике;	использовать	способностей;	развития творческих	использовать принципы
- применять способы	принципы	использовать принципы	способностей;	эффективной реализации
оценивания результативности	эффективной	эффективной	использовать	культурно-
реализации культурно-	реализации культурно-	реализации культурно-	принципы	просветительских
просветительских программ в	просветительских	просветительских	эффективной	программ на практике;
отношении конкретных	программ на практике;	программ на практике;	реализации культурно-	применять способы
проектов	применять способы	применять способы	просветительских	оценивания
	оценивания	оценивания	программ на практике;	результативности
	результативности	результативности	применять способы	реализации культурно-
	реализации культурно-	реализации культурно-	оценивания	просветительских
	просветительских	просветительских	результативности	программ в отношении
	программ в отношении	программ в отношении	реализации культурно-	конкретных проектов
	конкретных проектов	конкретных проектов	просветительских	
			программ в отношении	
			конкретных проектов	
Владеет (навыками и/или	Отсутствие навыков	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
опытом деятельности):	применения основ	не систематическое	сопровождающееся	систематическое
- навыками применения основ	организации	применение навыков	отдельными ошибками	применение навыков
организации сотрудничества	сотрудничества	применения основ	применение навыков	применения основ
обучающихся, поддержки их	обучающихся,	организации	применения основ	организации
активности, инициативности	поддержки их	сотрудничества	организации	сотрудничества
и самостоятельности,	активности,	обучающихся,	сотрудничества	обучающихся, поддержки
развития творческих	инициативности и	поддержки их	обучающихся,	их активности,
способностей;	самостоятельности,	активности,	поддержки их	инициативности и
- навыками использования	развития творческих	инициативности и	активности,	самостоятельности,
принципов эффективной	способностей;	самостоятельности,	инициативности и	развития творческих
реализации культурно-	использования	развития творческих	самостоятельности,	способностей;
просветительских программ	принципов	способностей;	развития творческих	использования принципов
на практике;	эффективной	использования	способностей;	эффективной реализации
- навыками применения	реализации культурно-	принципов	использования	культурно-
способов оценивания	просветительских	эффективной	принципов	просветительских
результативности реализации	программ на практике;	реализации культурно-	эффективной	программ на практике;
культурно-просветительских	применения способов	просветительских	реализации культурно-	применения способов
программ в отношении	оценивания	программ на практике;	просветительских	оценивания
конкретных проектов	результативности	применения способов	программ на практике;	результативности

реализации культурно-	оценивания	применения способов	реализации культурно-
просветительских	результативности	оценивания	просветительских
программ в отношении	реализации культурно-	результативности	программ в отношении
конкретных проектов	просветительских	реализации культурно-	конкретных проектов
	программ в отношении	просветительских	
	конкретных проектов	программ в отношении	
		конкретных проектов	

**ДПК-16** –Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-16:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Не зачтено 0 - 40	Зачтено 41 - 60	Зачтено 61 - 80	Зачтено 81 – 100	
Знает и понимает: - основы планирования, организации и методического сопровождения олимпиад,	Отсутствие знаний об основах планирования, организации и методическом	Неполные знания об основах планирования, организации и методического	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах	Сформированные систематические знания об основах планирования,	
конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе	сопровождении олимпиад, конференций, турниров	сопровождении олимпиад, конференций, турниров	планирования, организации и методическом	организации и	
и др.;  – принципы эффективной реализации культурно-	математических и лингвистических игр в школе и др.;	математических и лингвистических игр в школе и др.;	сопровождении олимпиад, конференций,	олимпиад, конференций, турниров	
просветительских программ на практике;  — способы оценивания	принципах эффективной реализации культурно-	принципах эффективной реализации культурно-	турниров математических и лингвистических игр в	в школе и др.;	
результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	просветительских программ на практике; способах оценивания результативности	просветительских программ на практике; способах оценивания результативности	школе и др.; принципах эффективной реализации культурно-	принципах эффективной реализации культурно-	
конкренных проектов	реализации культурно-просветительских	реализации культурно-просветительских	просветительских программ на практике;	просветительских программ на	

	программ в отношении	программ в отношении	способах оценивания	практике;
	конкретных проектов	конкретных проектов	результативности	способах оценивания
	Rompembia iipoekiob	коткретивих проектов	реализации культурно-	результативности
			просветительских	реализации
			программ в отношении	культурно-
			конкретных проектов	просветительских
			конкренных проектов	=
				программ в
				отношении
V	0	D	D	конкретных проектов
Умеет:	Отсутствие умений	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
- использовать основы	использовать основы	не систематическое	содержащее отдельные	систематическое
планирования, организации и	планирования,	умение использовать	пробелы умений	умение использовать
методического	организации и	основы планирования,	использовать основы	основы планирования,
сопровождения олимпиад,	методического	организации и	планирования,	организации и
конференций, турниров	сопровождения	методического	организации и	методического
математических и	олимпиад,	сопровождения	методического	сопровождения
лингвистических игр в школе	конференций, турниров	олимпиад,	сопровождения	олимпиад,
и др.;	математических и	конференций, турниров	олимпиад,	конференций,
– применять принципы	лингвистических игр в	математических и	конференций,	турниров
эффективной реализации	школе и др.;	лингвистических игр в	турниров	математических и
культурно-просветительских	применять принципы	школе и др.;	математических и	лингвистических игр
программ на практике;	эффективной	применять принципы	лингвистических игр в	в школе и др.;
<ul> <li>определять способы</li> </ul>	реализации культурно-	эффективной	школе и др.;	применять принципы
оценивания результативности	просветительских	реализации культурно-	применять принципы	эффективной
реализации культурно-	программ на	просветительских	эффективной	реализации
просветительских программ в	практике;определять	программ на	реализации культурно-	культурно-
отношении конкретных	способы оценивания	практике;определять	просветительских	просветительских
проектов	результативности	способы оценивания	программ на	программ на
•	реализации культурно-	результативности	практике;определять	практике;
	просветительских	реализации культурно-	способы оценивания	определять способы
	программ в отношении	просветительских	результативности	оценивания
	конкретных проектов	программ в отношении	реализации культурно-	результативности
		конкретных проектов	просветительских	реализации
		•	программ в отношении	культурно-
			конкретных проектов	просветительских

				программ в
				отношении
				конкретных проектов
Владеет (навыками и/или	Отсутствие навыков	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
опытом деятельности):	использования основ	не систематическое	сопровождающееся	систематическое
- навыками использования	планирования,	применение навыков	отдельными ошибками	применение навыков
основ планирования,	организации и	использования основ	применение навыков	использования основ
организации и методического	методического	планирования,	использования основ	планирования,
сопровождения олимпиад,	сопровождения	организации и	планирования,	организации и
конференций, турниров	олимпиад,	методического	организации и	методического
математических и	конференций, турниров	сопровождения	методического	сопровождения
лингвистических игр в школе	математических и	олимпиад,	сопровождения	олимпиад,
и др.;	лингвистических игр в	конференций, турниров	олимпиад,	конференций,
– навыками применения	школе и	математических и	конференций,	турниров
принципов эффективной	др.;применения	лингвистических игр в	турниров	математических и
реализации культурно-	принципов	школе и др.;применения	математических и	лингвистических игр
просветительских программ	эффективной	принципов	лингвистических игр в	в школе и
на практике;	реализации культурно-	эффективной	школе и	др.;применения
– навыками определения	просветительских	реализации культурно-	др.;применения	принципов
способов оценивания	программ на практике;	просветительских	принципов	эффективной
результативности реализации	определения способов	программ на практике;	эффективной	реализации
культурно-просветительских	оценивания	определения способов	реализации культурно-	культурно-
программ в отношении	результативности	оценивания	просветительских	просветительских
конкретных проектов	реализации культурно-	результативности	программ на практике;	программ на
	просветительских	реализации культурно-	определения способов	практике;
	программ в отношении	просветительских	оценивания	определения способов
	конкретных проектов	программ в отношении	результативности	оценивания
		конкретных проектов	реализации культурно-	результативности
			просветительских	реализации
			программ в отношении	культурно-
			конкретных проектов	просветительских
				программ в
				отношении
				конкретных проектов

Д**ПК-20** – Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ Д**ПК-20**:

Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
обучения	критерии оденивания результатов обутения			
(показатели достижения	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
заданного уровня освоения	0 - 40	41 - 60	61 - 80	81 - 100
компетенций) Знает и понимает:	Отсутствие знаний о	Неполные знания о	Сформировании и	Changganggangga
			Сформированные, но содержащие	Сформированные систематические
<ul> <li>сущность, структуру,</li> <li>содержание и цели</li> </ul>	сущности, структуре, содержании и целях	сущности, структуре, содержании и целях	*	знанияо сущности,
формирования	формирования	формирования	сущности, структуре,	структуре,
общекультурных	общекультурных	общекультурных	содержании и целях	содержании и целях
компетенций в	компетенций в	компетенций в	формирования	формирования
образовательном процессе;	образовательном	образовательном	общекультурных	общекультурных
– культурный потенциал	процессе;	процессе;	компетенций в	компетенций в
предмета в формировании	культурном	культурном потенциале	образовательном	образовательном
целостного мировоззрения	потенциале предмета в	предмета в	процессе;	процессе;
личности;	формировании	формировании	культурном	культурном
<ul><li>педагогические</li></ul>	целостного	целостного	потенциале предмета в	потенциале предмета
условия формирования	мировоззрения	мировоззрения	формировании	в формировании
общекультурных	личности;	личности;	целостного	целостного
компетенций и понимания	педагогических	педагогических	мировоззрения	мировоззрения
места предмета в общей	условиях	условиях формирования	личности;	личности;
картине мира.	формирования	общекультурных	педагогических	педагогических
	общекультурных	компетенций и	условиях	условиях
	компетенций и	понимании места	формирования	формирования
	понимании места	предмета в общей	общекультурных	общекультурных
	предмета в общей	картине мира.	компетенций и	компетенций и
	картине мира.		понимании места	понимании места
			предмета в общей	предмета в общей
			картине мира.	картине мира.
Умеет:	Отсутствие умений	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
– определять сущность,	определять сущность,	не систематическое	содержащее отдельные	систематическое

	T		T	
структуру, содержание и цели	структуру, содержание	применение умений	1 *	умение определять
формирования	и цели формирования	определять сущность,	определять сущность,	сущность, структуру,
общекультурных	общекультурных	структуру, содержание	структуру, содержание	содержание и цели
компетенций в	компетенций в	и цели формирования	и цели формирования	формирования
образовательном процессе;	образовательном	общекультурных	общекультурных	общекультурных
– использовать	процессе;использовать	компетенций в	компетенций в	компетенций в
культурный потенциал	культурный потенциал	образовательном	образовательном	образовательном
предмета в формировании	предмета в	процессе;использовать	процессе;использовать	процессе;использовать
целостного мировоззрения	формировании	культурный потенциал	культурный потенциал	культурный
личности;	целостного	предмета в	предмета в	потенциал предмета в
– применять	мировоззрения	формировании	формировании	формировании
педагогические условия	личности;применять	целостного	целостного	целостного
формирования	педагогические	мировоззрения	мировоззрения	мировоззрения
общекультурных	условия формирования	личности;применять	личности;применять	личности;применять
компетенций и понимания	общекультурных	педагогические условия	педагогические	педагогические
места предмета в общей	компетенций и	формирования	условия формирования	условия
картине мира.	понимания места	общекультурных	общекультурных	формирования
	предмета в общей	компетенций и	компетенций и	общекультурных
	картине мира.	понимания места	понимания места	компетенций и
		предмета в общей	предмета в общей	понимания места
		картине мира.	картине мира.	предмета в общей
				картине мира.
Владеет (навыками и/или	Отсутствие навыков	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и
опытом деятельности):	определения сущности,	не систематическое	сопровождающееся	систематическое
<ul> <li>навыками определения</li> </ul>	структуры, содержания	применение навыков	отдельными ошибками	применение навыков
сущности, структуры,	и целей формирования	определения сущности,	применение навыков	определения
содержания и цели	общекультурных	структуры, содержания	определения	сущности, структуры,
формирования	компетенций в	и целей формирования	сущности, структуры,	содержания и целей
общекультурных	образовательном	общекультурных	содержания и целей	формирования
компетенций в	процессе;	компетенций в	формирования	общекультурных
образовательном процессе;	использования	образовательном	общекультурных	компетенций в
– навыками	культурного	процессе;	компетенций в	образовательном
использования культурного	потенциала предмета в	использования	образовательном	процессе;
потенциала предмета в	формировании	культурного	процессе;	использования

формировании целостного	целостного	потенциала предмета в	использования	культурного
мировоззрения личности;	мировоззрения	формировании	культурного	потенциала предмета
<ul> <li>навыками применения</li> </ul>	личности;применения	целостного	потенциала предмета в	в формировании
педагогических условий	педагогических	мировоззрения	формировании	целостного
формирования	условий формирования	личности;применения	целостного	мировоззрения
общекультурных	общекультурных	педагогических условий	мировоззрения	личности;применения
компетенций и понимания	компетенций и	формирования	личности;применения	педагогических
места предмета в общей	понимания места	общекультурных	педагогических	условий
картине мира.	предмета в общей	компетенций и	условий	формирования
	картине мира.	понимания места	формирования	общекультурных
		предмета в общей	общекультурных	компетенций и
		картине мира.	компетенций и	понимания места
			понимания места	предмета в общей
			предмета в общей	картине мира.
			картине мира.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения Типовые контрольные задания или образовательной программы иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ДПК-10 – Готов к планированию и проведению учебных занятий Этап 1. «Знает и понимает»: – изучение литературы, подготовка научно-методические основы конспекта, планирования педагогической деятельности; подготовка к практическим занятиям, методический потенциал участие в дискуссии, преподаваемого предмета; презентация систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и - изучение литературы, подготовка «Умеет»: конспекта, использовать научно-методические - подготовка к практическим занятиям, основы для планирования педагогической участие в дискуссии. деятельности; совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета; использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и - изучение литературы, подготовка «Умеет» (см. выше) и «Владеет (навыками конспекта, и/или опытом деятельности»: - подготовка к практическим занятиям, навыками использования научноучастию в дискуссии, планирования методических основ презентации. педагогической деятельности; - зачёт совершенствования навыками методического потенциала преподаваемого предмета; навыками использования оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания ДПК-15 – Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности Этап 1. «Знает и понимает»: - изучение литературы, подготовка основы организации сотрудничества конспекта, обучающихся. поддержки их активности. подготовка к практическим занятиям, инициативности самостоятельности, И участию в дискуссии, развития творческих способностей; презентация

реализации

эффективной

культурно-просветительских программ

принципы

практике;

-	способы	оценивания	результати	ивности
pe	ализации	культурно	-просветит	ельских
пр	ограмм в	отношении кон	кретных пр	оектов

## Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»:

- применять основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;
- использовать принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике;
- применять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов

- изучение литературы, подготовка конспекта .
- подготовка к практическим занятиям, участие в дискуссии.

# Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и «Владеет (навыками и/или опытом деятельности»:

- навыками применения основ организаций сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;
- навыками использования принципов эффективной реализации культурнопросветительских программ на практике;
- навыками применения способов оценивания результативности реализации культурнопросветительских программ в отношении конкретных проектов

- изучение литературы, подготовка конспекта ,
- подготовка к практическим занятиям, участие в дискуссии,
- презентации,
- зачёт

**ДПК-16** – Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

#### Этап 1. «Знает и понимает»:

основы планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;

- принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике;
- способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов

- изучение литературы, подготовка конспекта,
- подготовка к практическим занятиям, участие в дискуссии,
- презентация

### Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»:

использовать основы планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров

- изучение литературы, подготовка конспекта,
- подготовка к практическим занятиям, участие в дискуссии

математических и лингвистических игр в школе и др.;

- применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике;
- определять способы оценивания результативности реализации культурнопросветительских программ в отношении конкретных проектов

# Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и «Владеет (навыками и/или опытом деятельности»:

навыками использования основ планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;

- навыками применения принципов эффективной реализации культурнопросветительских программ на практике;
- навыками определения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов

- изучение литературы, подготовка конспекта,
- подготовка к практическим занятиям, участие в дискуссии,
- презентации,
- зачёт

**ДПК-20** – Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира

#### Этап 1. «Знает и понимает»:

- сущность, структуру, содержание и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе;
- культурный потенциал предмета в формировании целостного мировоззрения личности;
- педагогические условия формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.
- изучение литературы, подготовка конспекта,
- подготовка к практическим занятиям, участие в дискуссии,
- презентация

## Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»:

- определять сущность, структуру, содержание и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе;
- использовать культурный потенциал предмета в формировании целостного мировоззрения личности;
- применять педагогические условия формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в

- изучение литературы, подготовка конспекта,
- подготовка к практическим занятиям, участие в дискуссии

ооще	и картине мира.
«Уме	а 3. «Знает и понимает» (см. выше) и чет» (см. выше) и «Владеет (навыками п опытом деятельности»:
_	навыками определения сущности,

- навыками определения сущности, структуры, содержания и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе;
- навыками использования культурного потенциала предмета в формировании целостного мировоззрения личности;
- навыками применения педагогических условий формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.

- изучение литературы, подготовка конспекта.
- подготовка к практическим занятиям, участие в дискуссии,
- презентация
- зачёт

#### Вопросы к зачёту

- 1. Цель и задачи учебной дисциплины «История географии».
- 2. Объект географии в целом и предметные области географии.
- 3. Место и роль географии в системе наук о Земле.
- 4. Физическая география, история формирования и значение как базовой отрасли географических знаний.
- 5. Востребованность географического знания в разные эпохи истории.
- 6. Этапы развития географии от древности к современности.
- 7. Причины дифференциации географии на самостоятельные отрасли географических знаний.
- 8. География как часть естествознания и необходимая категория общественного сознания/мировоззрения.
- 9. Раскрыть причины, источники и формы географических знаний в первобытном обществе.
- 10. Космогонические и географические представления Древнего мира.
- 11. Вклад греческих мыслителей в географические знания.
- 12. Арабская география Средневековья. Географические представления Арабского Востока.
- 13. Раскрыть взаимосвязь географии и развития ремесел, средств передвижения, природных условий территорий.
- 14. Плавания норманнов значение для географии.
- 15. Географические знания в Древнем Китае.
- 16. Понятие о геоморфологии как географической науке.
- 17. Великие географические открытия (ВГО), их цивилизационное значение.
- 18. Тордесильясский договор первый опыт законодательного географополитического раздела мира.
- 19. Предпосылки ВГО, их положительные и отрицательные последствия.
- 20. Эволюция методологии и аппаратурных средств географии.
- 21. Изобретение и использование магнитного компаса значение для географии.
- 22. Время появление первых картографических изображений.
- 23. История географических сведений о Русском государстве.
- 24. История картографии как «языка» и «азбуки» географического знания.
- 25. Назначение и основные виды географических карт.

- 26. Пояснить понятия литосферы, земной коры и других географических оболочек Земли.
- 27. История знаний об атмосфере географические аспекты.
- 28. Климат как сочетание физико-географических факторов.
- 29. История знаний о гидросфере- географические аспекты.
- 30. Факторы и формы дифференциации географического знания на специализированные отрасли и научные направления.
- 31. Биосфера как часть географической оболочки Земли. Учение о биосфере, географические аспекты строения и развития биосферы, вклад В.И.Вернадского.
- 32. Понятие о биогеографической системе как структурной единице географической оболочки Земли.
- 33. Биогеография как раздел географии и ее основные цели.
- 34. Географические аспекты размещения флор и фаун на поверхности Земли.
- 35. Этапы развития географических знаний России.
- 36. Роль М.В.Ломоносова в развитии географической науки.
- 37. Взаимосвязь географии России с освоением ее территории.
- 38. История географии в аспекте изучения биосферы Земли.
- 39. Важнейшие события в истории географического изучения России как территории и государства.
- 40. Великая Северная экспедиция в России. Академические экспедиции и их значение.
- 41. Вклад русских путешественников и мореплавателей в географическую науку.
- 42. Особенности современной географии в аспекте глобализации.
- 43. Конфликты территориально-географического характера в современном мире.
- 44. Экономическая география, история ее появления и специфика методологии.
- 45. Понятие о палеогеографии и ее место в системе географических знаний.
- 46. Формы воздействия человека на географическую среду.
- 47. Значение географической методологии и теории для познания других планет.
- 48. Роль космических исследований в формировании представлений о физико-«географических» условиях Луны.

#### Пример выполнения практической работы

Тема. Работа отрядов Великой Северной экспедиции.

План:

Сообщение студентом сведений в виде доклада с презентацией:

- 1. О работе первого отряда Великой Северной экспедиции.
- 2. Работа второго отряда Великой Северной экспедиции.
- 3. Работа третьего отряда Великой Северной экспедиции.
- 4. Работа четвёртого отряда Великой Северной экспедиции.
- 5. Работа академического отряда Великой Северной экспедиции.
- 6. Ответы на вопросы об уникальности и значении исследований отрядов для отечественной и мировой науки.

Студент самостоятельно прорабатывает и конспектирует материал по теме занятия. Создаёт доклад и презентацию. В конспекте он даёт краткое описание биографии руководителей каждого из отрядов, цель и период исследования отряда, результаты и значение для науки. Копирует схемы маршрутов работы отрядов. При ответе на вопросы студент должен знать значение, годы и основные этапы освоения и исследования территории.

Литература: Г. В. Яников. Великая Северная экспедиция. 1949 г.; А.Ф. Лактионов. Северный Полюс. 1955 г.

#### Темы дискуссий

- 1. Космогонические и географические представления Древнего мира.
- 2. Вклад греческих мыслителей в географические знания.
- 3. Арабская география Средневековья. Географические представления Арабского Востока.
- 4. Плавания норманнов значение для географии.
- 5. Великие географические открытия (ВГО), их цивилизационное значение.
- 6. Тордесильясский договор первый опыт законодательного географо-
- 7. политического раздела мира.
- 8. Изобретение и использование магнитного компаса значение для географии.
- 9. История географических сведений о Русском государстве.
- 10. Этапы развития географических знаний России.
- 11. Великая Северная экспедиция в России. Академические экспедиции и их значение.
- 12. Биосфера как часть географической оболочки Земли. Учение о биосфере, географические аспекты строения и развития биосферы, вклад В.И.Вернадского.

#### Темы презентаций

- 1. Изобретение и использование магнитного компаса значение для географии.
- 2. История географических сведений о Русском государстве.
- 3. Этапы развития географических знаний России.
- 4. Великая Северная экспедиция в России. Академические экспедиции и их значение.
- 5. Биосфера как часть географической оболочки Земли. Учение о биосфере, географические аспекты строения и развития биосферы, вклад В.И.Вернадского.

#### Темы практических работ

- 1. Эволюция вычленения географических наук и направлений исследования: гидрология, метеорология, климатология, науки о географической оболочке.
- 2. История географических сведений о Русском государстве.
- 3. История знаний о гидросфере- географические аспекты.
- 4. Факторы и формы дифференциации географического знания на специализированные отрасли и научные направления.
- 5. Особенности современной географии в аспекте глобализации.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Вид работы	Кол-во баллов	
	(максимальное значение)	
Конспект	10 баллов	
Практические работы	40 баллов	
Дискуссия	5 баллов	
Презентация	15 баллов	
Зачёт	30 баллов	

#### Требования к содержанию конспекта

Конспект — краткое изложение или краткая запись содержания чего-либо.

Особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста). Цель этой деятельности — выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) информации. Письменная фиксация этой информации в форме не предназначенного для публикации вторичного текста избавляет составителя конспекта. От

необходимости повторно обращаться к первоисточнику. Конспект обладает признаками текста: тематическим, смысловым и структурным единством. Тематическое и смысловое единство конспекта выражается в том, что все его элементы прямо или опосредованно связаны с темой высказывания, заданной первоисточником, и с установкой пишущего. Связность не является обязательным признаком конспекта, так как опущенные связи существуют в памяти пишущего, могут быть восстановлены при «развертывании» информации.

#### Критерии оценивания конспекта

Основными критериями оценивания содержательности конспекта являются: отражение основных положений, результатов работы автора, выводов; ясность, лаконичность изложения мыслей студента; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; соответствие оформления требованиям; грамотность изложения; конспект сдан в срок.

- 7-10 баллов ставится, если учащийся полно раскрыл необходимую тему, выполнив все данные критерии.
- 3-6 баллов ставится, если конспект удовлетворяет основным требованиям, но учащийся не выполнил не более 2-х каких-либо критериев.
- 1-2 балла ставится при выполнении задания, но не соблюдении более 3-х критериев.

#### Требования к структуре, содержанию и оформлению электронной презентации

Исследование оформляется в Microsoft Power Point в виде слайд-шоу. Количество слайдов до 20. Размер шрифта для презентации текста 20-24. Принцип: максимальная визуализация текста с помощью схем, диаграмм, рисунков, фотографий и т. п., очень краткая и емкая форма подачи сопровождающего письменного и устного текста. Представление на слайдах в начале презентации содержания аппарата исследования.

#### Аппарат исследования:

- Цель;
- Проблема;
- Гипотеза;
- Задачи;
- Новизна;
- Вывод (с представлением личной позиции);
- информационные ресурсы.

#### Правила оформления информационных ресурсов (списка литературы)

Список литературы оформляется в алфавитном порядке, начиная с фамилии автора, затем инициалы, далее — название книги, статьи и т. д. без кавычек, через запятую город, издательство, год, количество страниц, а также номера страниц, откуда Вами взята цитата).

В содержании работы упоминание информационного ресурса следует делать в квадратных скобках в соответствии с Вашим списком, например, [1, с. 14-15], что будет означать источник №1 в приведенном Вами списке информационных ресурсов.

Литературные источники и информационные ресурсы из Интернета оформляются в виде электронного адреса (см. пример ниже):

- 1. Гагарин, А. В. Воспитание природой: Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания [Текст]/ А. В. Гагарин. М.: Изд-во МГППИ,  $2000.-232~\mathrm{c.-c.}\ 14\text{-}15.$
- 2. Гришаева, Ю. М. Образование для устойчивого развития: теоретический анализ [Электронный ресурс] / Ю.М. Гришаева // ЭПНИ «Вестник Международной академии наук. Русская секция», 2011. №1. URL: http://www.heraldrsias.ru/online/2011/1/206/ (дата обращения: 01.02.2016 г.).

Критерии оценивания мультимедийной презентации

Критерии оценивания мультимедийной презентации			
Баллы	Критерии	Показатели	
4 балла	Содержание	- актуальность темы;	
	презентации	- полнота раскрытия темы;	
		- грамотность;	
		-смысловое содержание;	
		-соответствие заявленной темы содержанию;	
		-соответствие методическим требованиям (цели,	
		ссылки на ресурсы, соответствие содержания и	
		литературы);	
		- практическая направленность;	
		-соответствие содержания заявленной форме;	
		-адекватность использования технических средств	
		учебным задачам;	
		- последовательность и логичность;	
		-творчество и индивидуальность	
4 балла	Оформление		
		- дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики	
		и анимации, звуковое оформление, структурирование	
		информации, соответствие заявленным требованиям);	
		- оригинальность оформления;	
		- эстетика;	
		- использование возможности программной среды;	
		- соответствие стандартам оформления	
3 балла	Личностные	- ораторские способности;	
	качества	- соблюдение регламента;	
		- эмоциональность;	
		- умение ответить на вопросы	
4 балла	Содержание	-логичность изложения материала;	
	выступления	- раскрытие темы;	
		- доступность изложения;	
		- эффективность применения средств ИКТ;	
		- способы и условия достижения результативности и	
		эффективности для выполнения задач своей	
		профессиональной или учебной деятельности;	
		- доказательность принимаемых решений, умение	
		аргументировать свои заключения, выводы	

#### Критерии оценки практических работ

- 31-40 баллов выполнение всех практических работ без замечаний и посещение более 80% занятий семестра, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
- 21-30 баллов: практические работы семестра выполнены с небольшими замечаниями; студент ответил на контрольные вопросы, но с небольшими с замечаниями.
- 11-20 баллов задания практических работ выполнены с замечаниями; студент ответил на контрольные вопросы с замечаниями.
- 0-10 баллов студент не выполнил или выполнил неправильно практические работы; студент ответил на контрольные вопросы с серьёзными ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

#### Критерии оценивания дискуссии:

Дискуссия – диагностика компонента знаний, рассматриваемых в процессе дискуссии, оценивание коммуникативных компетенций, умения приводить аргументы и контраргументы, сформированность навыков публичного выступления. При диагностике результатов используется описательная шкала оценивания.

- 4-5 балла ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна две неточности при освещении второстепенных вопросов.
- 2-3 балла ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям, но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
- 0-1 балл ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Баллы не ставятся, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

#### Требования к проведению зачёта

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам зачёта по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено», «зачтено».

Шкала оценивания ответов студента на зачёте

Шкала оценивания	Балл	Описание
Зачтено	25-30	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения ОП (п. 5.2 РПД)

Зачтено	20-24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения ОП (п. 5.2 РПД)	
Зачтено	8-19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения ОП (п. 5.2 РПД)	
Не зачтено	0-7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения ОП (п. 5.2 РПД)	

## Шкала соответствия баллов, полученных в ходе текущей аттестации по сто балльной шкале пятибалльной шкале

Количество баллов по сто балльной шкале	Количество баллов по пятибалльной шкале
0 - 40	«не зачтено»
41-60	«зачтено»
61-80	«зачтено»
81 – 100	«зачтено»