

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559f66962

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологического консультирования

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
«29» июня 2023 г.

/Поляков А.С./

Рабочая программа дисциплины

Клиническая психология детей и подростков

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол «29» июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом _____

/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой психологического
консультирования
Протокол от «14» июня 2023 г. № 11
И.о. зав. кафедрой _____

/Полина А.В./

Мытищи
2023

Автор-составитель:

Киселев Вадим Васильевич, кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 122.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся... ..	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	14
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	22
7. Методические указания по освоению дисциплины	22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» является подготовка педагога-психолога, обладающего:

- 1) комплексом теоретических знаний в области теории и методологии клинической психологии детей и подростков, методологии клинико-психологического исследования, типологий нарушений психической деятельности у детей и подростков;
- 2) личностными и профессиональными качествами, способствующими эффективной профессиональной деятельности педагога-психолога в условиях специализированных центров помощи и образовательных учреждениях.

Основные задачи дисциплины:

- формирование у бакалавров системы теоретических знаний в области теории и методологии клинической психологии детей и подростков, методологии клинико-психологического исследования, типологий нарушений психической деятельности у детей и подростков;
- формирование у бакалавров умений и навыков грамотного индивидуального подбора и непосредственного применения основных и наиболее эффективных методов и методик, используемых в клинико-психологическом исследовании детей и подростков;
- формирование интереса бакалавров к проведению клинико-психологического исследования детей и подростков, направленных на выявление особенностей нарушений психической деятельности;
- развитие аналитического, критического мышления, вариативности и способностей прогнозирования на этапах планировании и проведения клинико-психологического исследования нарушений психической деятельности у детей и подростков;
- формирование психологической готовности бакалавра к использованию теоретических знаний и практических навыков, полученных в ходе изучения дисциплины, для сбора и обработки результатов по теме диссертационного исследования, а также в дальнейшей практической и научно-исследовательской деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом курса основывается на знаниях, приобретенных бакалаврами в рамках подготовки по таким дисциплинам, как «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Социальная педагогика».

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной связи с такими специальными дисциплинами бакалавриата, как «Организация работы с детьми с особыми потребностями», «Психофизиология ребенка», «Дефектология» и др.

Дисциплина носит характер, стимулирующий мотивацию освоения практической деятельности педагога-психолога, основанной на академических знаниях. Ведущей идеей дисциплины является то, что педагог-психолог не может состояться без наличия у него большого объема академических знаний, на основе которых формируется его

профессиональное мышление, позволяющее концептуализировать его практическую деятельность в соответствии с выбранным профилем подготовки.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	36.2
Лекции	12
Практические занятия	24
Из них, в форме практической подготовки	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	64
Контроль	7.8

Формой промежуточной аттестации является зачет в 3-м семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	Из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Введение в дисциплину «Клиническая психология детей и подростков» Цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Клиническая психология детей и подростков». Место и роль учебной дисциплины в подготовке специалистов по направлению «Психолого-педагогическое образование». Взаимосвязь дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» с другими учебными дисциплинами. История развития клинической психологии детей и подростков. Клиническая психология детей и подростков как особая форма психодиагностики, психологического консультирования и психокоррекции, ориентированная на индивидуальные, нестандартные проявления психики ребенка и связанные с ними отклонения в поведении (Л.Уитмер). Концепции Г. Селье о роли адаптационно-защитных механизмов в возникновении психических болезней. Вклад Т.Рибо, А.Бине в развитие клинической психологии. Вклад В.Н.Бехтерева, В.Н.Мясищева, Б.В.Зейгарник в развитие клинической психологии. Клиническая психология детей и подростков как междисциплинарная область научного знания и практической деятельности. Задачи и разделы	2	4	2

современной клинической психологии. Патопсихология: предмет, задачи. Нейропсихология: предмет, задачи. Психосоматика: предмет, задачи. Возрастная клиническая психология; предмет, задачи. Основные типы психического дизонтогенеза.			
Тема 2. Профессиональная деятельность клинического психолога Цель, предмет, задачи и профессиональной деятельности клинического психолога. Роль клинического психолога в общей системе оказания медицинской и психологической помощи. Виды деятельности клинического психолога. Этика и деонтология в деятельности клинического психолога. Направления работы клинического психолога. Особенности организации работы клинического психолога в учреждениях, оказывающих психиатрическую и психотерапевтическую помощь. Особенности организации работы клинического психолога в реабилитационных отделениях психиатрической службы. Особенности организации работы клинического психолога в учреждениях другого профиля (кризисная помощь, клиника восстановительной терапии и нейрореабилитации, медицинские учреждения соматического профиля). Особенности организации работы клинического психолога в специализированных центрах для детей и подростков. Клиническая психология детей и подростков в экспертной практике. Цель, предмет, задачи клинической психологии детей и подростков в экспертной практике. Принципы клинико-психологической экспертизы. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами. Роль психологического исследования при медико-социальной экспертизе (МСЭ). Аспекты деятельности клинического психолога при МСЭ. Основные проблемы, решаемые в судебно-психологической экспертизе несовершеннолетних. Медико-педагогическая экспертиза с целью прогноза развития ребенка и рекомендации форм обучения и коррекции психики. Основные аспекты деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях. Диагностический аспект. Психокоррекционный аспект. Взаимосвязь понятия «коррекции» с понятием «воспитание». Психокоррекция как часть воспитательного процесса. Особенности проведения психокоррекционных мероприятий в специализированных школах (классах компенсирующего обучения), в детских исправительных учреждениях, комнатах профилактики правонарушений среди подростков. Профилактический аспект (первичная, вторичная, третичная профилактика). Аспекты деятельности	2	4	2

клинического психолога в процессе профилактики предупреждения возникновения у здоровых детей и подростков нарушений в психической деятельности личности и поведении. Аспекты деятельности клинического психолога в процессе профилактики предупреждения развития обострений и психо-социальной дезадаптации у аномальных детей, имеющих личностные и поведенческие особенности, и у компенсированных детей, перенесших острые психические расстройства. Особенности работы школьного психолога. Цель и задачи. Нормативно-правовая база. Возможности оказания психологической помощи в учреждениях образовательного типа. Методы оказания коррекционной и профилактической помощи: прогрессирующая мышечная релаксация по Э. Джейкобсону; систематическая десенсибилизация; арттерапия.			
Тема 3. Теория и методология клинической психологии детей и подростков Теоретические основания и основные методологические проблемы клинической психологии детей и подростков. Психика как биологическая совокупность нейрофизиологических процессов. Понятие «элементарно сенсорной», «перцептивной», «интеллектуальной», «сознательной» психики. Понятие ВПФ. Тождественное, параллельное, взаимодействующие сопоставлении психических и нейрофизиологических процессов. Соотношение психики и сознания как высшего способа психического взаимодействия со средой. Теоретико-методологические проблемы нормы и патологии. Состояния здоровья и болезни как проявления нормы и патологии расстройства) на уровне функционирования человека. Виды норм (статистическая, идеальная, индивидуальная, функциональная, социальная). Понятие соматического, психического и психологического здоровья. Критерии психического здоровья (по ВОЗ). Психологические факторы здоровья. Понятие «психическое расстройство». Биопсихосоциальная модель болезни. Базовые критерии определения психического расстройства. Болезнь как самостоятельная психотравма. Психологическое воздействие госпитализации и выписки. Синдром госпитализма. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов. Влияние анализа социальной среды, особенностей личностного развития и личностных факторов поведения на процесс разграничения психологических и психопатологических феноменов. Феноменологический подход в клинической практике	2	4	2

К. Ясперса. Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов по К. Шнайдеру. Основные фазы возникновения психических и поведенческих расстройств. Факторы риска формирования психических и поведенческих расстройств.			
Тема 4. Методология клинико-психологического исследования Методы и принципы клинико-психологического исследования. Цель и задачи клинико-психологического исследования. Понятия «диагностический процесс» и «клинико-психологический диагноз». Нозологическая парадигма клинико-психологического исследования. Понятия «симптом», «симптомокомплекс», «синдром». «Позитивные» и «негативные» психопатологические симптомы. Принципы разграничения болезненных нарушений и допустимых отклонений психического развития в детском и подростковом возрасте. Нормативистский подход к определению психической нормы и патологии в детском и подростковом возрасте. Основные критерии диагностики патологического развития у несовершеннолетних. Описательно-феноменологическая парадигма клинико-психологического исследования. Принципы феноменологически ориентированного клинико-психологического исследования. Клинико-психологическое интервью (беседа): виды, принципы проведения. Параметры обследования психического статуса. Клинико-психологический эксперимент. Принципы подбора методик для экспериментально-психологического исследования. Наблюдение: схема наблюдения за поведением. Анализ истории жизни. Анализ продуктов деятельности. Этапы клинико-психологического исследования. Особенности психодиагностики психических расстройств у детей и подростков. Систематика основных уровней психических расстройств у детей и подростков. Систематика протекания пубертатного кризиса. Особенности использования МКБ-10 применительно к детям и подросткам.	2	4	2
Тема 5. Особенности нарушений психической деятельности детей и подростков Нарушения ощущений и восприятия. Причины возникновения расстройств ощущения и восприятия у детей и подростков. Признаки патологического расстройства ощущений и восприятия. Нарушения чувственного познания по органам чувств. Нарушения чувственного познания по уровню восприятия (изменение порога чувствительности, сенестопатии, психосенсорные расстройства,	4	8	4

агнозии, иллюзии, галлюцинации). Нарушения произвольных движений и действий. Органические и психогенные двигательные расстройства. Расстройство функции инициации (тики, утрата способности выбирать). Параметры нарушений функции внимания. Теория «минимальной мозговой дисфункции» (ММД). Гиперкинетическое расстройство с дефицитом внимания (ГРДВ). Признаки поведения ребенка с ГРДВ. Писчий спазм. Синдром детской неуклюжести. Расстройства речи, коммуникативных и учебных навыков. Виды расстройств речи: (специфическое расстройство речевой артикуляции; расстройство экспрессивной речи; расстройство рецептивной речи; заикание). Синдром Ландау-Клеффнера. Специфическая задержка развития навыков чтения и письма. Расстройства спеллингования, навыков чтения, письма и счета. Нарушения памяти. Дисмнезии (гипермнезии, гипомнезии, амнезии). Типы амнезий по отношению к событиям (ретроградная, конградная, антероградная, антероретроградная). Типы амнезий по нарушенной функции памяти (фиксационная, анэфория, прогрессирующая). Типы амнезий по динамике проявления (ретардированная, стационарная, лабильная, регрессирующая). Парамнезии (псевдореминисценции, криптомнезии, эхомнезии, конфабуляции). Синдром инфантильно-астенического расстройства памяти. Нарушения мышления. Нарушения операционной стороны мышления (снижение уровня обобщений, искажение процесса обобщения). Нарушения динамики мышления: нарушения темпа (ускорение и замедление мышления), нарушения подвижности мышления (тугоподвижность мышления, торпидность, ригидность, инертность). Нарушения личностного компонента. Навязчивые идеи. Бредовые идеи. Нарушения эмоциональной сферы. Понятие первичные (основные) и вторичные (сложные) эмоции. Гипотимия, дисфория, дистимия, депрессия. Гипертимия, эйфория, гипомания и мании. Паратимия. Расстройства динамики эмоций (биполярное аффективное расстройство и циклотимия). Пограничные психические состояния. Понятие «пограничные психические расстройства». Критерии диагностики «невротического уровня». Неадекватный стиль воспитания как фактор риска невротического развития личности. Основные типы неврозов (неврастения, истерия, навязчивые состояния). Расстройства поведения и развития у детей и подростков. Понятие «расстройства поведения и развития». Показатели психических расстройств в детском и подростковом возрасте.			
--	--	--	--

Дефицит внимания и гиперактивность. Социальная фобия и тревога в связи с разлукой. Аутистические нарушения. Расстройства личности. Группы факторов, способствующие развитию патохарактерологических особенностей (генетические, органические, социальные). Концепция психопатии как патохарактерологического расстройства К. Ясперса. Критерии диагностики личностных расстройств. Виды психосоматических расстройств у детей и подростков. Невропатия по В.В. Ковалеву. Вегетосоматические расстройства у депрессивных детей. Страх разлуки и школьная фобия: диагностические критерии. Детские тики. Синдром Жилиа де ля Туретт. Неорганический энурез, неврозоподобное недержание мочи, психогенный ночной энурез. Неорганический энкопрез. Отличие первичного энкопреза от вторичного. Расстройство питания в раннем возрасте. Срыгивание и «жевание жвачки».			
Итого	12	24	12

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку (психологическая практика)	количество часов
Тема 1. Введение в дисциплину «Клиническая психология детей и подростков»	Задание 1. Разработайте критерии эффективности работы клинического психолога с детьми и подростками.	2
Тема 2. Профессиональная деятельность клинического психолога	Задание 1. Разработайте программу психокоррекции для специализированной школы.	2
Тема 3. Теория и методология клинической психологии детей и подростков	Задание 1. Выявите факторы риска формирования психических и поведенческих расстройств у детей и подростков.	2
Тема 4. Методология клинико-психологического исследования	Задание 1. Проведите диагностическое исследование поведенческих нарушений методом наблюдения.	2
Тема 5. Особенности нарушений психической деятельности детей и подростков	Задание 1. Разработайте практические рекомендации для коррекции неадекватного стиля воспитания. Задание 2. Разработайте программу психокоррекции дефицита внимания у детей.	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Введение в дисциплину «Клиническая психология детей и подростков»	Клиническая психология детей и подростков как междисциплинарная область научного знания и практической деятельности. Задачи и разделы современной клинической психологии. Патопсихология: предмет, задачи. Нейропсихология: предмет, задачи. Психосоматика: предмет, задачи. Возрастная клиническая психология; предмет,	12	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация

	задачи. Основные типы психического дизонтогенеза.				
Тема 2. Профессиональная деятельность клинического психолога	Особенности работы школьного психолога. Цель и задачи. Нормативно-правовая база. Возможности оказания психологической помощи в учреждениях образовательного типа. Методы оказания коррекционной и профилактической помощи: прогрессирующая мышечная релаксация по Э. Джейкобсону; систематическая десенсибилизация; арттерапия.	12	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация
Тема 3. Теория и методология клинической психологии детей и подростков	Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов. Влияние анализа социальной среды, особенностей личностного развития и личностных факторов поведения на процесс разграничения психологических и психопатологических феноменов. Феноменологический подход в клинической практике К. Ясперса. Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов по К. Шнайдеру. Основные фазы возникновения психических и поведенческих расстройств. Факторы риска формирования психических и поведенческих расстройств.	12	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация
Тема 4. Методология	Принципы	14	Анализ	Учебно-	Устный

клинико-психологического исследования	феноменологически ориентированного клинико-психологического исследования. Клинико-психологическое интервью (беседа): виды, принципы проведения. Параметры обследования психического статуса. Клинико-психологический эксперимент. Принципы подбора методик для экспериментально-психологического исследования. Наблюдение: схема наблюдения за поведением. Анализ истории жизни. Анализ продуктов деятельности. Этапы клинико-психологического исследования. Особенности психодиагностики психических расстройств у детей и подростков. Систематика основных уровней психических расстройств у детей и подростков. Систематика протекания пубертатного кризиса. Особенности использования МКБ-10 применительно к детям и подросткам.		литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	методическое обеспечение, интернет-источники	опрос, конспект, аннотация текста, презентация
Тема 5. Особенности нарушений психической деятельности детей и подростков	Виды психосоматических расстройств у детей и подростков. Невропатия по В.В. Ковалеву. Вегето-соматические расстройства у депрессивных детей. Страх разлуки и школьная фобия: диагностические критерии. Детские тики. Синдром Жилия	14	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация

	де ля Туретт. Неорганический энурез, неврозоподобное недержание мочи, психогенный ночной энурез. Неорганический энкопрез. Отличие первичного энкопреза от вторичного. Расстройство питания в раннем возрасте. Срыгивание и «жевание жвачки»				
Итого		64			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: типологию нарушений психической деятельности у детей и подростков; уметь: применять диагностические методики, позволяющие выявлять симптомы нарушений у детей и подростков	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: типологию нарушений психической деятельности у детей и подростков; уметь: применять	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация, практическая	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания

			диагностические медики, позволяющие выявлять симптомы нарушений у детей и подростков; владеть: навыками планирования и проведения клинико-психологического исследования нарушений психической деятельности у детей и подростков	подготовка	конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: правовые и этические основы профессиональной деятельности клинического психолога; уметь: использовать психолого-педагогические технологии в работе с детьми и подростками, имеющими признаки клинических нарушений	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: правовые и этические основы профессиональной деятельности клинического психолога; уметь: использовать психолого-педагогические технологии в работе с детьми и подростками, имеющими признаки клинических нарушений; владеть: навыками оказания психолого-педагогической поддержки детей и подростков с клиническими нарушениями в рамках учебного процесса	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Балл
--------------------	---------------------	------

		ы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания презентации

Урове нь оцени вания	Критерии оценивания	Баллы
Презента ция	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнено практическое/лабораторное исследование на выборке испытуемых не менее 10 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи	5
средняя активность на практической подготовке, выполнено практическое/лабораторное исследование на выборке испытуемых не менее 5	2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Дайте определение и раскройте сущность понятий «экстероцептивные», «интероцептивные», «проприоцептивные» ощущения.
2. Перечислите и охарактеризуйте сенсорные формы восприятия.
3. Перечислите и охарактеризуйте причины и признаки патологического расстройства ощущений и восприятия.
4. Опишите нарушения чувственного познания по уровню восприятия (изменение порога чувствительности, сенестопатии, психосенсорные расстройства, агнозии, иллюзии, галлюцинации).
5. Охарактеризуйте органические и психогенные двигательные расстройства.
6. Опишите расстройства функции инициации (тики, синдром Жилиа де ля Туретта, утрата способности выбирать).
7. Перечислите и охарактеризуйте параметры нарушения функции внимания.
8. Раскройте содержание теории «минимальной мозговой дисфункции» (ММД).
9. Дайте определение и раскройте сущность понятия «гиперкинетическое расстройство с дефицитом внимания» (ГРДВ).
10. Перечислите и охарактеризуйте признаки поведения ребенка с ГРДВ.
11. Раскрой сущность понятия «писчий спазм».
12. Раскрой сущность синдрома детской неуклюжести.
13. Раскройте сущность видов расстройств речи: (специфическое расстройство речевой артикуляции; расстройство экспрессивной речи; расстройство рецептивной речи; заикание).
14. Раскрой сущность синдрома Ландау-Клефнера.
15. Охарактеризуйте понятие специфическая задержка развития навыков чтения и письма.
16. Опишите расстройство спеллингования.
17. Охарактеризуйте понятие расстройство навыков чтения.
18. Охарактеризуйте понятие расстройство навыков письма.
19. Охарактеризуйте понятие расстройство навыков счета.
20. Охарактеризуйте функции памяти: целенаправленное запоминание, сохранение, произвольное воспроизведение информации.
21. Дайте определение и раскройте сущность понятий дисмнезий (гипермнезии, гипомнезии, амнезии).
22. Охарактеризуйте типы амнезий по отношению к событиям (ретроградная, конградная, антероградная, антероретроградная).
23. Охарактеризуйте типы амнезий по нарушенной функции памяти (фиксационная, анэкфория, прогрессирующая).
24. Охарактеризуйте типы амнезий по динамике проявления (ретардированная, стационарная, лабильная, регрессирующая).
25. Дайте определение и раскройте сущность понятий парамнезий (псевдореминисценции, криптомнезии, эхомнезии, конфабуляции).
26. Охарактеризуйте влияние нарушения способа восприятия и переработки информации (основные когнитивные расстройства) на качество мышления.
27. Опишите нарушения операционной стороны мышления (снижение уровня обобщений, искажение процесса обобщения).
28. Опишите нарушения динамики мышления: нарушения темпа (ускорение и замедление мышления), нарушения подвижности мышления (тугоподвижность мышления, торпидность, ригидность, инертность).

30. Опишите нарушения личностного компонента мышления (нарушения целенаправленности) — витиеватость, соскальзывание, резонерство, разноплановость, аморфность, разорванность.

Примерные темы конспектов

1. Цель, предмет, задачи и профессиональной деятельности клинического психолога.
2. Роль клинического психолога в общей системе оказания медицинской и психологической помощи.
3. Виды деятельности клинического психолога.
4. Этика и деонтология в деятельности клинического психолога.
5. Направления работы клинического психолога.
6. Особенности организации работы клинического психолога в учреждениях, оказывающих психиатрическую и психотерапевтическую помощь.
7. Особенности организации работы клинического психолога в реабилитационных отделениях психиатрической службы.
8. Особенности организации работы клинического психолога в учреждениях другого профиля (кризисная помощь, клиника восстановительной терапии и нейрореабилитации, медицинские учреждения соматического профиля).
9. Особенности организации работы клинического психолога в специализированных центрах для детей и подростков.
10. Клиническая психология детей и подростков в экспертной практике.

Примерные тексты для аннотаций

1. Осипова, Н. В. Клиническая психология : учебное пособие (курс лекций) / Н. В. Осипова. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2022. - 156 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2132874>

2. Степанова, О. П. Клиническая психология в схемах и таблицах : учебное пособие / О. П. Степанова, С. В. Крайнюков. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 98 с. - ISBN 978-5-9765-2372-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150885>

3. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543434>

Примерная тематика презентаций

1. История психодиагностических исследований психотерапии за рубежом.
2. Возрастная клиническая психология; предмет, задачи.
3. Психокоррекция как часть воспитательного процесса.
4. Аспекты деятельности клинического психолога в процессе профилактики предупреждения развития обострений и психосоциальной дезадаптации у аномальных детей.
5. Методы оказания коррекционной и профилактической помощи: прогрессирующая мышечная релаксация по Э. Джейкобсону; систематическая десенсибилизация; арт-терапия.
6. Подходы к пониманию феномена «бессознательного» в клинической психологии.
7. Влияние анализа социальной среды, особенностей личностного развития и личностных факторов поведения на процесс разграничения психологических и психопатологических феноменов.
8. Принципы разграничения болезненных нарушений и допустимых отклонений в психическом развитии в детском и подростковом возрасте.

9. Систематика основных уровней психических расстройств у детей и подростков.

10. Основные типы психического дизонтогенеза.

Задание на практическую подготовку

Задание 1. Разработайте критерии эффективности работы клинического психолога с детьми и подростками.

Задание 2. Разработайте программу психокоррекции для специализированной школы.

Задание 3. Выявите факторы риска формирования психических и поведенческих расстройств у детей и подростков.

Задание 4. Проведите диагностическое исследование поведенческих нарушений методом наблюдения.

Задание 5. Разработайте практические рекомендации для коррекции неадекватного стиля воспитания.

Задание 6. Разработайте программу психокоррекции дефицита внимания у детей.

Примерные вопросы к зачету

1. Место и роль учебной дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» в подготовке бакалавра психолого-педагогического образования
2. Период развития психологии, как консультативного (прикладного) направления.
3. Вклад К. Ясперса, Т. Рибо в развитие клинической психологии.
4. Вклад В.Н. Бехтерева, В.Н. Мясищева, Б.В. Зейгарник в развитие клинической психологии.
5. Концепция Г. Селье о роли адаптационно-защитных механизмов в возникновении психических болезней.
6. Клиническая психология детей и подростков как междисциплинарная область научного знания и практической деятельности. Задачи и разделы современной клинической психологии детей и подростков.
7. Типы психического дизонтогенеза.
8. Факторы, влияющие на процесс взаимодействия психолога и ребенка (подростка).
9. Этика и деонтология в деятельности клинического психолога.
10. Особенности организации работы клинического психолога в специализированных центрах для детей и подростков.
11. Особенности медико-педагогической экспертизы с целью прогноза развития ребенка и рекомендации форм обучения и коррекции психики.
12. Особенности организации работы клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.
13. Диагностический, психокоррекционный, профилактический аспекты деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.
14. Психокоррекционный аспект как разновидность клинко-психологической интервенции в случаях проблемного поведения. Взаимосвязь коррекции и воспитания. Психокоррекция как часть воспитательного процесса.
15. Особенности проведения психокоррекционных мероприятий в специализированных школах (классах компенсирующего обучения), в детских исправительных учреждениях, комнатах профилактики правонарушений среди подростков.
16. Деятельность клинического психолога в процессе профилактики предупреждения возникновения у здоровых детей и подростков нарушений в психической деятельности личности и поведении.
17. Деятельность клинического психолога в процессе профилактики предупреждения развития обострений и психосоциальной дезадаптации у аномальных детей, имеющих личностные и поведенческие особенности, и у компенсированных детей, перенесших острые психические расстройства.
18. Соматическое, психическое, психологическое и социальное здоровье. Критерии психического здоровья (по ВОЗ).

19. Психологические факторы здоровья.
20. Базовые критерии определения психического расстройства.
21. Влияние анализа социальной среды, особенностей личностного развития и личностных факторов поведения на процесс разграничения психологических и психопатологических феноменов.
22. Принципы разграничения болезненных нарушений и допустимых отклонений в психическом развитии в детском и подростковом возрасте.
23. Основные критерии диагностики патологического развития в детском возрасте.
24. Методы клинико-психологического исследования (интервью, наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, анализ истории жизни). Параметры обследования психического статуса.
25. Нарушения чувственного познания по органам чувств и по уровню восприятия.
26. Параметры нарушения функции внимания.
27. Теория «минимальной мозговой дисфункции».
28. Гиперкинетическое расстройство с дефицитом внимания (ГРДВ). Признаки поведения ребенка с ГРДВ.
29. Писчий спазм. Синдром детской неуклюжести.
30. Расстройства речи: (специфическое расстройство речевой артикуляции; расстройство экспрессивной речи; расстройство рецептивной речи; заикание).
31. Специфическая задержка развития навыков чтения и письма. Спеллингование.
32. Расстройство навыков чтения, письма, счета.
33. Типы амнезий по нарушенной функции памяти (фиксационная, анэфория, прогрессирующая) и по динамике проявления (ретардированная, стационарная, лабильная, регрессирующая).
34. Нарушения операционной стороны мышления (снижение уровня обобщений, искажение процесса обобщения), динамики мышления: нарушения темпа (ускорение и замедление мышления), нарушения подвижности мышления (тугоподвижность мышления, торпидность, ригидность, инертность), личностного компонента мышления (нарушения целенаправленности) - витиеватость, соскальзывание, резонерство, разноплановость, аморфность, разорванность.
35. Тревожные расстройства (фобии, генерализованное тревожное расстройство, панические расстройства).
36. Расстройства настроения (депрессия, биполярное аффективное расстройство).
37. Деперсонализация. Нарушения психической адаптации.
38. Неадекватный стиль воспитания как фактор риска невротического развития личности. Критерии диагностики «невротического уровня».
39. Группы факторов, способствующих развитию патохарактерологических особенностей (генетические, органические, социальные) и критерии диагностики личностных расстройств (тотальность, относительная стабильность проявления во времени, социальная дезадаптация).
40. Расстройства личности демонстративные (с преобладанием эмоциональных нарушений) диссоциальные/антисоциальные, эмоционально неустойчивые (импульсивный и пограничный тип), истерические и тревожно-астенические (с преобладанием волевых нарушений).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, написание конспектов, аннотирование текстов, подготовка презентаций, практическая подготовка.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль, равняется 40 баллам. Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

Шкала оценивания зачёта.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических и лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических и лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Осипова, Н. В. Клиническая психология : учебное пособие (курс лекций) / Н. В. Осипова. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2022. - 156 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2132874>

2. Степанова, О. П. Клиническая психология в схемах и таблицах : учебное пособие / О. П. Степанова, С. В. Крайнюков. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 98 с. - ISBN 978-5-9765-2372-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150885>

3. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/543434>

6.2 Дополнительная литература

1. Дикая, Л. А. Коммуникативная компетентность клинического психолога: Учебное пособие / Дикая Л.А. - Ростов-на-Дону :Южный федеральный университет, 2016. - 108 с.: ISBN 978-5-9275-2033-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991896>

2. Каяшева, О. И. Введение в клиническую психологию : учебное пособие / О. И. Каяшева. - Москва : РУТ (МИИТ), 2018. - 126 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895957>

3. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии: учеб. пособие для студентов вузов / В.В. Нагаев, Л.А. Жолковская. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 463 с. - ISBN 978-5-238-01156-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028749>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

1. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
4. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
5. Российская психология: информационно-аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
7. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
8. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

7.