

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.05.2026 10:50:07

Уникальный идентификатор:

6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559f68e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет  
Кафедра переводоведения и когнитивной лингвистики

Согласовано  
деканом лингвистического факультета

«20» мая 2025 г.

  
/Вековищева С.Н./

Согласовано  
и.о. декана медицинского факультета

«24» 03 2025 г.

  
/Максимов А.В./

## Рабочая программа дисциплины

Латинский язык и основы медицинской терминологии


**Специальность**  
31.05.02 Педиатрия

**Квалификация**  
Врач-педиатр

**Форма обучения**  
Очная

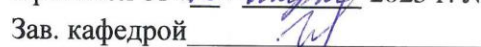
Согласовано учебно-методической комиссией  
лингвистического факультета

Протокол «20» мая 2025 г. № 1

Председатель УМКом   
/Горбачева О.А./

Рекомендовано кафедрой переводоведения  
и когнитивной лингвистики

Протокол от «24» мая 2025 г. № 5

Зав. кафедрой   
/Жирова И.Г./

Москва  
2025

Автор-составитель:

Балута А.А., доктор филологических наук, доцент,

Рабочая программа дисциплины «Латинский язык и основы медицинской терминологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 12.08.2020 г. № 965.

Дисциплина входит в модуль «Модуль профильной направленности» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## Содержание

1. Планируемые результаты обучения .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины .....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	6
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины .....	15
7. Методические указания по освоению дисциплины .....	16
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	17

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** усвоение студентами орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической норм латинского языка, основными речевыми формами высказывания; формирование у будущего специалиста системы практических и теоретических представлений о взаимосвязях и функционировании языковых единиц и средств в различных сферах и ситуациях коммуникации.

#### **Задачи дисциплины:**

- овладение системой знаний, умений и навыков о переводе как особом виде речевой деятельности;
- умение вступать в дискуссию по текущим актуальным проблемам жизни общества на изучаемом языке;
- ознакомление с методикой самостоятельной работы по совершенствованию речевых умений и навыков.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
- ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Модуль профильной направленности» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Данный курс является важным звеном в профессиональной подготовке высококвалифицированного медицинского работника и является необходимой составляющей современного медицинского образования.

При изучении дисциплины «Латинский язык и основы медицинской терминологии» могут быть использованы знания, умения и навыки, полученные при освоении дисциплины «История медицины».

Знания, полученные при изучении дисциплины «Латинский язык и основы медицинской терминологии» формируют основу, необходимую для освоения таких дисциплин как «Микробиология, вирусология», «Нормальная анатомия человека».

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	76,4
Практические занятия	76
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,4
Зачёт	0,4

Самостоятельная работа	52
Контроль	15,6

Форма промежуточной аттестации является: зачет в 1 и во 2 семестрах.

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов
	Практические занятия
Тема 1. Введение. Латинский язык в биологии, ботанике и фармакологии. Фонетика. Алфавит. Правила чтения гласных и согласных. Правила ударения.	4
Тема 2. Имя существительное. Основные категории и типы склонения существительных.	6
Тема 3. Имя прилагательное. Основные категории и типы склонения прилагательных. Латинские прилагательные, используемые как ботанические термины.	4
Тема 4. Латинские предлоги и префиксы. Их значение в медицине.	4
Тема 5. Греческие предлоги и префиксы. Их значение в медицине. Латинские заимствования из греческого языка в медицинской терминологии.	6
Тема 6. Введение в латинскую фармацевтическую терминологию. Основные лекарственные формы. Понятие о частотных отрезках. Правила оформления фармацевтических терминов на латинском языке.	4
Тема 7. Рецептурные формулировки: указания врача фармацевту, стандартные рецептурные выражения. Лекарственные формы.	6
Тема 8. Рецепт и правила оформления латинской части рецепта. Жидкие лекарственные формы.	4
Тема 9. Рецептурная пропись лекарственных форм в винительном падеже. Предлог <i>cum</i> в рецептах. Твердые и мягкие лекарственные формы.	4
Тема 10. Латинская химическая терминология. Латинские названия кислот. Латинские названия оксидов, пероксидов, гидроксидов.	6
Тема 11. Латинские названия солей. Особые случаи оформления солей натрия.	4
Тема 12. Сокращения в рецептах. Обозначение действия препаратов по длительности и интенсивности	4
Тема 13. Правила образования научных названий в ботанической номенклатуре.	6
Тема 14. Русско-латинский словарь ботанических названий.	4
Тема 15. Терминологический аппарат фармакогнозии. Растительные источники крахмала, клетчатки, инулина, камедий. Лекарственные растения и сырье, содержащие слизи, пектины, каротиноиды, витамин	4

К, Р.	
Тема 16. Лекарственные растения и сырье, содержащие аскорбиновую кислоту, жирные масла, эфирные масла, смолы, бальзамы, алкалоиды, простые фенолы, лигнаны, кумарины, хромоны, флавоноиды, дубильные вещества, антраценпроизводные, гликозиды, сапонины.	6
Итого:	76

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Латинско-русский и русско-латинский анатомический словарь	Ознакомление с Латинско-русским и русско-латинским анатомическим словарем	17	Изучение теоретического материала	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Тема 2. Латинский словарь фармацевтических терминов	Ознакомление с Латинским словарем фармацевтических терминов	17	Изучение теоретического материала	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Тема 3. Латинский словарь клинических терминов	Ознакомление с Латинским словарем клинических терминов	18	Изучение теоретического материала	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Итого		52			

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

##### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<b>Знает</b> основы грамматического латинского медицинского, биологическую и фармакологическую терминологию. <b>Умеет</b> создавать на русском и латинском языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.	Дискуссия, реферат, тестирование	Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<b>Знает</b> основы грамматического латинского медицинского, биологическую и фармакологическую терминологию. <b>Умеет</b> создавать на русском и латинском языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам. <b>Владеет</b> навыками грамотного построения фраз на латинском языке; правильного применения латинских терминов в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел.	Дискуссия, письменное задание, реферат, тестирование	Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания письменного задания Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования

ОПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	<b>Знает</b> этические и правовые нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства, правила применения профессиональной терминологии на латинском языке при общении с коллегами и пациентами, а также в деловой переписке. <b>Умеет</b> корректно вести себя при общении с пациентом и его представителями.	Дискуссия, реферат, тестирование	Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования
	Продвинутой	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	<b>Знает</b> этические и правовые нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства, правила применения профессиональной терминологии на латинском языке при общении с коллегами и пациентами, а также в деловой переписке. <b>Умеет</b> корректно вести себя при общении с пациентом и его представителями. <b>Владеет</b> навыками правильного использования в профессиональной деятельности терминологии на латинском языке.	Дискуссия, письменное задание, реферат, тестирование	Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания письменного задания Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования

### Шкала оценивания письменного задания

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Баллы</i>
Во введении четко сформулирован тезис, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части; логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи	5
Во введении четко сформулирован тезис, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части; логично	4

доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи	
Во введении тезис сформулирован нечётко; выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует уровню данного курса	3
Во введении тезис отсутствует; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный»	0-2

### Шкала оценивания реферата

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Баллы</i>
Проблема раскрыта полностью; произведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы; выводы обоснованы.	8
Проблема раскрыта; произведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы; не все выводы обоснованы.	6
Проблема раскрыта не полностью; выводы не сделаны и / или не обоснованы.	4
Проблема не раскрыта; выводы отсутствуют.	2

### Шкала оценивания дискуссии

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Баллы</i>
Проблема раскрыта полностью; произведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы; выводы обоснованы.	12
Проблема раскрыта; произведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы; не все выводы обоснованы.	9
Проблема раскрыта не полностью; выводы не сделаны и / или не обоснованы.	7
Проблема не раскрыта; выводы отсутствуют.	5

### Шкала оценивания тестирования

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Баллы</i>
Из всех заданий студент выполнил как минимум 70%	3
Из всех заданий студент выполнил как минимум 60%	2,5
Из всех заданий студент выполнил 40%-59%	2
Из всех заданий студент выполнил 20%	1,5

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные вопросы для дискуссий:

1. Какой документ регламентирует правила выписки рецепта врача?
2. Какие дополнительные обозначения делает врач на рецепте при необходимости экстренного отпуска лекарства больному?
3. С чего начинается и чем оканчивается латинская часть рецепта врача?

4. Какие слова в рецептурной строке пишутся с прописной буквы?
5. Какие слова в рецептурной строке пишутся со строчной буквы?
6. В каком падеже пишутся лекарственные средства в рецепте после слова *Rescipe*?
7. Как указываются в рецептах дозы лекарственных веществ?

### **Примерные варианты письменных заданий:**

#### **Задание №1**

#### **Переведите на латинский язык многословные фармацевтические термины:**

сироп от кашля для детей, настой листьев подорожника, настой цветков ромашки, корневище с корнями валерианы, вода очищенная.

#### **Задание №2**

Переведите рецепты на русский язык:

1. *Rescipe: Olei Ricini 25 ml Detur. Signetur:* На один прием
2. *Rescipe: Solutionis Chinosoli 0,1% – 500 ml Da. Signa:* Для промывания ран
3. *Rescipe: Tincturae Belladonnae 10 ml Da Signa:* По 8 капель 3 раза в день
4. *Rescipe: Mucilaginis seminum Lini 200 ml Da. Signa:* Для полоскания полости рта
5. *Rescipe: Trichomonacidi 0,75 Olei Vaselini ad 75 ml Misce Sterilisa! Da. Signa:* Вводить в мочеиспускательный канал по 10 мл

### **Примерные варианты тестирования**

#### **НАЗВАНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ**

Выберите один правильный ответ

#### **1. ЛАТИНСКОЕ НАЗВАНИЕ СЕМЕЙСТВА НОРИЧНИКОВЫЕ**

1. Scrophulariaceae
2. Lamiaceae
3. Liliaceae
4. Betulaceae
5. Ranunculaceae

#### **2. ЛАТИНСКОЕ НАЗВАНИЕ СЕМЕЙСТВА ЛЮТИКОВЫХ**

1. Papaveraceae
2. Solanaceae
3. Ranunculaceae
4. Apiaceae
5. Lamiaceae

#### **3. СЕМЕЙСТВОМ, К КОТОРОМУ ОТНОСИТСЯ ADONIS VERNALIS, ЯВЛЯЕТСЯ**

1. Papaveraceae
2. Ranunculaceae
3. Apiaceae

4. Liliales
5. Lamiidae

4. СЕМЕЙСТВОМ, К КОТОРОМУ ОТНОСИТСЯ МЕНТНА PIPERITA, ЯВЛЯЕТСЯ

1. Liliidae
2. Rosidae
3. Asteridae
4. Lamiaceae
5. Lamiales

5. ЛАТИНСКОЕ НАЗВАНИЕ СЕМЕЙСТВА БЕРЕЗОВЫХ

1. Betulaceae
2. Polygonaceae
3. Rosaceae
4. Apiaceae
5. Fagaceae

### **ТЕМА: МНОГОСЛОВНЫЙ АНАТОМО-ГИСТОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕРМИН**

1 ТЕРМИН С ПРАВИЛЬНЫМ ПОРЯДКОМ СЛОВ:

- 1 crista media sacralis
- 2 crista sacralis media
- 3 media sacralis crista
- 4 sacralis media crista

2 ТЕРМИН С ПРАВИЛЬНЫМ ПОРЯДКОМ СЛОВ:

- 1 nasalis cartilago accessoria
- 2 cartilago nasalis accessoria
- 3 nasalis accessoria cartilago
- 4 accessoria nasalis cartilage

3 ПРАВИЛЬНАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СЛОВ, ЧТОБЫ ПОЛУЧИЛОСЬ  
«СРЕДИННЫЙ НЕБНЫЙ ШОВ»:

- 1 palatina
- 2 sutura
- 3 mediana

4 ПРАВИЛЬНАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СЛОВ, ЧТОБЫ ПОЛУЧИЛОСЬ  
«ПЕРЕЛОМ ГОЛОВКИ РЕБРА»:

- 1 costae
- 2 fractura
- 3 capitis

5 ПРАВИЛЬНАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СЛОВ, ЧТОБЫ ПОЛУЧИЛОСЬ «ДНО  
ЖЕЛЧНОГО ПУЗЫРЯ»:

- 1 vesicae
- 2 fundus
- 3 felleae

### **ЛАТИНСКАЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ**

ТЕМА: ЧАСТОТНЫЕ ОТРЕЗКИ В НАИМЕНОВАНИЯХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ  
СРЕДСТВ

ГИПОТЕНЗИВНЫЕ ПРЕПАРАТЫ СОДЕРЖАТ ЧАСТОТНЫЙ ОТРЕЗОК:

- 1 -dol-
- 2 -cain-
- 3 -press-
- 4 -test-
- 5 -tens-
- 6 -sed-

К АНТИБИОТИКАМ ОТНОСЯТСЯ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА С ЧАСТОТНЫМИ ОТРЕЗКАМИ:

- 1 -cyclin-
- 2 -cain-
- 3 -myco-
- 4 -mycin-
- 5 -cillin-
- 6 -cid-

К ПРЕПАРАТАМ МУЖСКИХ ПОЛОВЫХ ГОРМОНОВ ОТНОСЯТСЯ ТЕ, КОТОРЫЕ ИМЕЮТ ЧАСТОТНЫЕ ОТРЕЗКИ:

- 1 -oestr-
- 2 -test-
- 3 -andr-
- 4 -aesthes-
- 5 -cort-
- 6 -ster-

К БОЛЕУТОЛЯЮЩИМ ПРЕПАРАТАМ ОТНОСЯТСЯ ТЕ, КОТОРЫЕ ИМЕЮТ ЧАСТОТНЫЕ ОТРЕЗКИ:

- 1 -alg-
- 2 -sept-
- 3 -cid-
- 4 -sulfa-
- 5 -dol-

НА НАЛИЧИЕ АТОМА СЕРЫ УКАЗЫВАЕТ ЧАСТОТНЫЙ ОТРЕЗОК:

- 1 -sulfa-
- 2 -thi-
- 3 -phen-
- 4 -thyr-
- 5 -aeth-

ЛАТИНСКАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ

ТЕМА: АФФИКСАЦИЯ

1 ТЕРМИНЫ, КОТОРЫЕ ОБОЗНАЧАЮТ «ВОСПАЛИТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»:

- 1 dermatoma
- 2 cystis
- 3 myositis
- 4 cystitis
- 5 lithiasis

2 ТЕРМИНЫ СО ЗНАЧЕНИЕМ «ОПУХОЛЬ»:

- 1 melanoma
- 2 appendicitis
- 3 myoma
- 4 botulismus
- 5 epithelioma

3 «ОТРАВЛЕНИЕ» ОБОЗНАЧАЕТСЯ В ТЕРМИНЕ ПРИ ПОМОЩИ СУФФИКСА:

- 1 -oma
- 2 -itis
- 3 -osis
- 4 -iasis
- 5 -ismus

4 К УМЕНЬШИТЕЛЬНЫМ СУФФИКСАМ ОТНОСЯТСЯ:

- 1 -cul-
- 2 -ur-
- 3 -io-
- 4 -ol-
- 5 -or-

5 СООТВЕТСТВИЯ:

- 1 flexor a) сгибатель
- 2 flexio b) изгиб
- 3 flexura c) огибающий
- 4 circumflexus d) сгибание

### **Примерная тематика рефератов**

1. Латинский язык – неизменный язык медицины
2. Высокие этические нормы европейской медицины
3. Профессиональный язык врачей
4. История медицинской терминологии
5. Латинские медицинские термины в наше время
6. Латинская терминология как зеркало истории медицинской науки
7. Латинский язык в лексике современного медицинского образования
8. Клятва Гипократа в профессиональной деятельности специалиста-медика

### **Примерный перечень вопросов для зачета**

1 семестр

1. Латинский язык в биологии, ботанике и фармакологии. Фонетика. Алфавит. Правила чтения гласных и согласных. Правила ударения.
2. Имя существительное. Основные категории и типы склонения существительных.
3. Имя прилагательное. Основные категории и типы склонения прилагательных. Латинские прилагательные, используемые как ботанические термины.
4. Латинские предлоги и префиксы. Их значение в медицине.
5. Греческие предлоги и префиксы. Их значение в медицине. Латинские заимствования из греческого языка в медицинской терминологии

2 семестр

6. Латинская фармацевтическая терминология. Основные лекарственные формы. Понятие о частотных отрезках. Правила оформления фармацевтических терминов на латинском языке.
7. Рецептурные формулировки: указания врача фармацевту, стандартные рецептурные выражения. Лекарственные формы.

8. Рецепт и правила оформления латинской части рецепта. Жидкие лекарственные формы.
9. Рецептурная пропись лекарственных форм в винительном падеже. Предлог *cum* в рецептах. Твердые и мягкие лекарственные формы

#### 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: дискуссии, письменные задания, рефераты, тестирования.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов. Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете – 20 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет. На зачете студенты должны дать ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров.

#### Шкала оценивания зачета

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Балл</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— студент в полном объеме усвоил материал программы предмета;</li> <li>— исчерпывающе раскрыл теоретическое содержание вопросов;</li> <li>— использовал чёткие, полные формулировки и/или термины;</li> <li>— последовательно и логично изложил материал;</li> <li>— не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы экзаменатора</li> </ul>	16–20
<ul style="list-style-type: none"> <li>— студент усвоил большую часть положений материала программы предмета;</li> <li>— правильно, по существу, последовательно ответил на вопросы билета и дополнительные вопросы экзаменатора (допустимы единичные несущественные ошибки);</li> <li>— использовал чёткие, полные формулировки и/или термины (допустимы единичные несущественные ошибки)</li> </ul>	11–15
<ul style="list-style-type: none"> <li>— студент усвоил только основные положения материала программы предмета;</li> <li>— содержание вопросов билета изложил непоследовательно, поверхностно, без должного обоснования при этом, допустил единичные существенные фактологические неточности и/или единичные смысловые ошибки;</li> <li>— использовал нечёткие и/или неполные формулировки и/или термины;</li> <li>— испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.</li> </ul>	6–10
<ul style="list-style-type: none"> <li>— студент не знает основных положений материала программы предмета;</li> <li>— содержание вопросов билета изложил непоследовательно, поверхностно, без должного обоснования;</li> <li>— при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы экзаменатора допустил множественные существенные фактологические, смысловые и/или логические ошибки;</li> <li>— использует неправильные формулировки и/или термины;</li> <li>— не ответил на большинство дополнительных вопросов или отказался отвечать.</li> </ul>	0–5

#### Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Основная литература

1. Бухарина, Т. Л. Латинский язык : учеб. пособие / Бухарина Т. Л. , Новодранова В. Ф. , Михина Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453018.html>
2. Марцелли, А. А. Латинский язык и основы медицинской терминологии. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 382 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785111351758.html>
3. Петрова, Г.В. Латинский язык и медицинская терминология : учебник для вузов. - М. : Гэотар-Медиа, 2021. - 512с. – Текст: непосредственный

### 6.2. Дополнительная литература

1. Архипова, И. С. Латинский язык IN VITRO /И. С. Архипова [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2430.html>
2. Бахрушина, Л. А. Словообразовательные модели анатомических терминов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441244.html>
3. Васильева, О.Ю. Латинский язык : начальный курс: учеб. пособие. - 2-е изд. - М. : Флинта, 2017. - 316с. – Текст: непосредственный.
4. Гараева, Л. А. Латинский язык: курс для начинающих : учеб. пособие / Гараева Л. А. , Саляев В. А. - 5-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 320 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514324.html>
5. Кравченко, В. И. Универсальный справочник по грамматике латинского языка. Enchiridion universale in grammatica Latina. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 356 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765197941.html>
6. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник . - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451465.html>
7. Попов, А. Н. Латинский язык. Начальный курс. Хрестоматия. Грамматика. Синтаксис. Словари : учебник для вузов. - Москва : Академический Проект, 2020. - 496 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829126087.html>

### 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://mosgorzdrav.ru/ru-RU/index.html> - Департамент здравоохранения города Москвы
2. <https://minzdrav.gov.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации
3. <https://mz.mosreg.ru/> - Министерство здравоохранения Московской области
4. <https://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. <https://e.lanbook.com> - ЭБС «Лань»
6. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) - ЭБС «Консультант студента»
7. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт»
8. <https://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система ibooks.ru

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения: персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска;
- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета: комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной.