

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.09.2025 17:19:13

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fca9a2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра иностранных языков

Согласовано

деканом факультета русской филологии

«14» сентября 2025 г.

В.И.А. / Шаталова О.В./

Рабочая программа дисциплины

Лексикология

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
кафедры иностранных языков

Протокол «14» сентября 2025 г. № 4

Председатель УМКом С.В.

Сарычева Л.В.

Рекомендовано кафедрой иностранных
языков

Протокол от «14» сентября 2025 г. № 1-1

Зав. кафедрой С.В.

Сарычева Л.В.

Москва

2025

Автор-составитель:

Кутинова Е.В., кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Лексикология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018, № 125

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль: Иностранный (английский) язык)» части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока1 «Дисциплины(модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3.1. Объем дисциплины	5
3.2.Содержание дисциплины	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	10
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	19
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....	22
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22
6.1 Основная литература:	23
6.2 Дополнительная литература:	24
6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:.....	24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	25
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Курс «Лексикология» занимает центральное место в ряду специальных дисциплин, входящих в обучение будущих учителей английского языка. Общая теория слова служит основой для изучения морфологических единиц языка, а также обеспечивает преемственность и переход в научном исследовании к явлениям других языковых уровней. Специфика курса определяется тем, что он предназначен для студентов, изучающих английский язык как иностранный. Поэтому студентам важно не просто понять общие принципы организации лексики языка, но и развить навыки анализа языкового материала, приобрести умение правильно выбирать и употреблять слова в прагматических ситуациях. Теоретические аспекты лексикологии помогут студентам разобраться в многообразии единиц языка и оценить значимость каждого элемента в речевом функционировании.

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов осознанное отношение к реальному использованию словарного состава английского языка в различных функциональных стилях и видах речи, развить прагматические навыки словоупотребления и умение вести самостоятельное языковедческое исследование.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с общими закономерностями строения, функционирования и развития лексики английского языка в широком контексте проблематики, разрабатываемой отечественными и зарубежными языковедами;
- формирование у студентов представления о системности лексики и о роли лексических категорий (синонимии, антонимии, полисемии) в построении речи;
- изучение специфических свойств различных разрядов лексики, направленное на углубленный анализ функций и проявлений слова в тексте;
- рассмотрение стилистической и диалектной дифференциации словарного состава английского языка на основе понятия литературной нормы.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль: Иностранный (английский) язык) части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока1 «Дисциплины(модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение данной дисциплины предоставит обучающимся необходимые теоретические знания и позволит приобрести практические навыки для дальнейшего овладения специальностью в части, связанной с развитием представлений о коммуникативно-

прагматических особенностях английского языка, его национальных и региональных разновидностях, дискурсивных практиках и общей теории построения речи.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: «Стилистика английского языка», «История английского языка» и «Теория перевода».

Содержательный потенциал «Лексикологии» необходим для повышения уровня практики устной и письменной речи, а также практики перевода и лингвостилистического анализа текста; методические навыки, приобретаемые в курсе «Лексикологии», востребованы при изучении «Теория и методика преподавания английского языка».

Поскольку курс читается на английском языке, от студентов требуется владение устной и письменной формами английского языка на уровне не ниже B1 (согласно Общеввропейской шкале), а также знание общей теории языка, приобретенного в ходе изучения предшествующих дисциплин, таких как «Введение в языкознание», «Практическая грамматика английского языка», «Практическая фонетика английского языка».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	68.3
Лекции	22
Практические занятия	44
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	66
Контроль	9.7

Формы промежуточной аттестации – экзамен в 6 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел I. Общие вопросы лексикологии.		
Тема 1. Лексикология как наука. Предмет, цели, задачи лексикологии, её связь с другими науками. Теоретическое и практическое значение лексикологии. Слово – основная единица языка. Проблема выделения и идентификации слова. Аспекты слова и разделы лексикологии.	2	
Тема 2. Словарный запас английского языка и его стратификация. Функции языка и функциональные стили. Понятие регистра речи. Официальный/неофициальный стили речи и лексика.	2	
Тема 3. Функциональная вариативность словаря английского языка. Нейтральная и стилистически окрашенная лексика. Группы стилистически окрашенных слов.		2
Раздел II. Семасиология.		
Тема 1. Понятие языкового знака. Значение слова. Развитие учения о языковом значении. Типы значений слова. Лексическое и грамматическое значения слова. Денотация и коннотация. Виды коннотаций.	2	
Тема 2. Семантический анализ слова. Понятие семы. Классификация семантических отношений.		2
Тема 3. Внутренняя форма слова и мотивировка. Виды мотивировки. Эволюция концепта и семантическое развитие слова.	2	
Тема 4. Полисемия. Семантическая структура слова в синхронии и диахронии. Омонимия. Виды омонимов. Энантисемия.	2	
Тема 5. Пути развития многозначности. Границы полисемии и омонимии.		2
Раздел III. Фразеология.		
Тема 1. Свободные и связанные словосочетания. Классификации и виды фразеологических единиц.	2	

Тема 2. Фразеологические единицы и их свойства. Устойчивые словосочетания, идиомы, фразовые глаголы. Пословицы, поговорки, крылатые выражения.		2
Раздел IV. Структура словарного состава языка.		
Тема 1. Парадигматика и синтагматика. Синонимия. Антонимия и паронимия. Классификации синонимов, виды антонимов, синонимическая аттракция и паронимазия.	2	
Тема 2. Семантическое поле. Гипонимия-гиперонимия. Комбинаторика.		2
Тема 3. Тезаурус как способ описания и представления лексического состава языка. Тезаурус и словари.		2
Раздел V. Лексическая морфология.		
Тема 1. Морфема как наименьшая смысловая единица языка. Классификации морфем. Типы и виды морфем.	2	
Тема 2. Морфемный анализ слова.		2
Тема 3. Словообразование. Понятие основы и деривационных аффиксов. Словообразовательные модели. Понятие продуктивности. Способы словообразования. Аффиксация. Словосложение. Конверсия.	2	
Тема 4. Словообразовательный анализ слова. Виды сложных слов. Проблема различения сложного слова и словосочетания. Виды конверсии.		4
Тема 5. Аббревиация, обратное словообразование, словослияние, звукоподражание, сдвиг ударения и чередование звуков.		2
Тема 6. Виды сложносокращенных слов. Нелинейные модели словообразования.		2
Раздел VI. Этимология.		
Тема 1. Происхождение словарного состава английского языка. Исконно английская лексика. Группы исконно английских слов.	2	
Тема 2. Заимствования. Виды заимствований. Ассимиляция заимствований.	2	
Тема 3. Этимологический анализ слова.		4
Раздел VII. Лексикография.		
Тема 1. Понятие лексикографии. Основные проблемы лексикографии.		2

Принципы составления словарей. Виды словарей.		
Тема 2. Английская лексикография. Исследование функциональных возможностей словарей различного типа. Структура словарной статьи. Словарная статья в словарях различного типа.		4
Раздел VIII. Региональные и социальные разновидности английского языка.		
Тема 1. Диалектные и вариантные разновидности английского языка. Понятие литературной нормы. Диалекты британского варианта английского языка.		4
Тема 2. Лексические особенности американского английского в сопоставлении с британским.		4
Тема 3. Лексические особенности австралийского и новозеландского английского в сопоставлении с другими региональными вариантами.		4
Итого:	22	44

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
1.Функциональная вариативность словаря английского языка.	1. Понятие функциональной вариативности. 2.Взаимодействие функции и значения. 3.Регистры речи. 4.Стандартные и субстандартные формы английского языка.	8	изучение рекомендуемых источников; отбор и анализ материалов для сообщения; подготовка презентации.	Основная и дополнительная литература. Интернет-источники	сообщение или презентация
2. Эволюция концепта и семантическое развитие	1.Понятие концепта. 2.Соотношение значения слова	10	изучение рекомендуемых источников; анализ	Основная и дополнительная	доклад о результатах сравнительного концептуально

слова.	и концепта. 3.Изменение значения слова: причины, суть и результаты.		изменения значения слова, сравнение концептов англоязычной и русскоязычной культур.	литература. Интернет-источники	го анализа
3. Виды фразеологических единиц в сопоставительном изучении.	1.Фразеологические сращения в русском и английском языках. 2.Фразеологические единства и их общие источники. 3.Фразеологические сочетания и их аналоги в русском и английском языках. 4. Другие виды фразеологических единиц.	10	изучение рекомендуемых источников; отбор и анализ материалов для сообщения; подготовка презентации.	Основная и дополнительная литература. Интернет-источники	сообщение или презентация
4.Тезаурусное описание специальной лексики.	1.Понятие тезауруса. 2.Теоретико-лингвистическое и информационные возможности тезаурусного описания языковедческой и литературоведческой терминологии.	10	изучение рекомендуемых источников; ознакомление с методом тезаурусного описания; подготовка тезаурусного описания лингвистических и литературоведческих терминов.	Основная и дополнительная литература. Интернет-источники	тезаурус лингвистических и литературоведческих терминов
5.Нелинейные модели словообразования.	1.Понятие нелинейных моделей словообразования. 2.Реверсия. 3.Конверсия. 4.Сокращение. 5.Словослияние.	8	изучение рекомендуемых источников; анализ языка прессы с точки зрения использования слов, образованных по нелинейным моделям.	Основная и дополнительная литература. Интернет-источники.	сообщение или презентация

6. Английская лексикография.	1. Типы словарей английского языка. 2. История английской (американской) лексикографии. 3. Структура словарной статьи.	10	Исследование функциональных возможностей словарей различного типа и словарных статей в словарях различного типа.	Основная и дополнительная литература. Интернет-источники	аналитическое эссе
7. Региональные и социальные разновидности и английского языка.	1. Понятие разновидности языка. 2. Типы разновидностей. 3. Особенности диалектов Великобритании. 4. Особенности территориальных вариантов английского языка.	10	изучение рекомендуемых источников; отбор и анализ материалов для сообщения; подготовка презентации.	Основная и дополнительная литература. Интернет-источники	проект
Итого		66			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-1. способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4.	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать основные понятия дисциплины Уметь сопоставлять базовые концепты различных культур	Сообщение, доклад, презентация, аналитическое эссе, тезаурус	Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания аналитического эссе Шкала оценивания тезауруса
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях	Знать строение английской языковой картины мира	Сообщение, доклад, презентация,	Шкала оценивания сообщения

		занятиях 2.Самостоятельная работа	Уметь применять схемы логического анализа Владеть способностью применять полученные знания на практике	аналитическое эссе, тезаурус, проект	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания аналитического эссе Шкала оценивания тезауруса Шкала оценивания проекта
УК-5.	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать основные понятия в рамках дисциплины Уметь производить анализ лексических ресурсов	Сообщение, доклад, презентация, аналитическое эссе, тезаурус	Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания аналитического эссе Шкала оценивания тезауруса
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать основные понятия и методы исследования в рамках дисциплины Уметь производить самостоятельный анализ лексем Владеть навыками подбора языкового материала	Сообщение, доклад, презентация, аналитическое эссе, тезаурус, проект	Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания аналитического эссе Шкала оценивания тезауруса Шкала оценивания проекта

ПК-1.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основные методы исследования в рамках дисциплины Уметь производить анализ лексических ресурсов языка	Сообщение, доклад, презентация, аналитическое эссе, тезаурус	Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания аналитического эссе Шкала оценивания тезауруса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основные понятия и методы в лексикологии Уметь анализировать и сопоставлять лексемы Владеть навыкамибора языкового материала для средств обучения	Сообщение, доклад, презентация, аналитическое эссе, тезаурус, проект	Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания аналитического эссе Шкала оценивания тезауруса Шкала оценивания проекта

Шкала оценивания сообщения

Критерии оценивания	Баллы
Качество сообщения: -производит яркое впечатление, сопровождается иллюстративным материалом, четко выстроено; -рассказывается, но не объясняется суть работы; -зачитывается.	2 1 0
Использование демонстрационного материала: -автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; -использовался в сообщении, хорошо оформлен, но есть неточности; -представленный демонстрационный материал не использовался или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
Владение научным и специальным аппаратом:	2

- показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - не показано владение базовым аппаратом.	1 0
Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	2 1 0
Владение иностранным языком: - владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного; - имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания; - не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав; - не знает в достаточной мере лексического и грамматического материала для самостоятельного построения высказывания на английском языке.	2 1 0

Итого: максимальное количество баллов: 10

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Качество лингвистического анализа, представленного в докладе: -высокая степень качества представленного анализа; -анализ выполнен на хорошем уровне, но недостаточно глубоко; - анализ неполный, неглубокий, выводы слабые или отсутствуют.	2 1 0
Творческий характер: - абсолютно творческий подход к исследованию; - проявлены некоторые попытки творческого освоения материала; - работа не носит творческий характер.	2 1 0
Качество выводов: -полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны; - выводы отсутствуют.	3 2 1 0
Качество защиты: -- выступающий говорит громко, четко объясняет содержание слайда, поддерживает зрительный контакт с аудиторией; - выступающий говорит отчетливо, но не поддерживает зрительный контакт с аудиторией; - выступающий говорит не четко и малопонятно, не способен объяснить содержание; - выступающий читает информацию.	3 2 1 0
Владение иностранным языком: - владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного; - имеет представление об ограниченном наборе лексических и	5 4 3

грамматических средств для построения высказывания; - не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав; - не знает в достаточной мере лексического и грамматического материала для самостоятельного построения высказывания на английском языке; - редактирует текст с большим количеством ошибок; не умеет пользоваться источниками для составления сообщения на иностранном языке.	2 1
---	--------

Итого: максимальное количество баллов: 15.

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания поставленной цели и проблемному вопросу - содержание полностью соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание частично соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание не соответствует поставленной цели и проблемному вопросу.	2 1 0
- Информативность и использование источников - содержит новую информацию как результат творческой проработки нескольких источников; - содержит информацию из новых источников с небольшой аналитической проработкой; - содержит информацию из широко известных источников, малоинформативна.	2 1 0
- Структура презентации - логически выстроена, соответствует целям и задачам презентации; - не вполне соответствует целям и задачам презентации, отсутствуют какие-либо второстепенные элементы структуры; - отсутствуют какие-либо основные элементы структуры (введение или выводы).	2 1 0
Дизайн - все элементы дизайна подчёркивают содержание, правильно подобраны шрифт, фон и графика, дизайн соответствует содержанию; шрифт читаем; - дизайн плохо соответствует содержанию; - дизайн отвлекает от содержания; шрифт трудночитаем, графика не соответствует содержанию.	2 1 0
- Владение иностранным языком - владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного; - имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания; - не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав; - не знает в достаточной мере лексического и грамматического материала для самостоятельного построения высказывания на английском языке;	2 1 0

- редактирует текст с большим количеством ошибок; - не умеет пользоваться источниками для составления сообщения на иностранном языке.	
- Качество защиты -выступающий говорит громко, четко объясняет содержание слайда, поддерживает зрительный контакт с аудиторией; - выступающий говорит громко, четко объясняет содержание слайда, но не поддерживает контакт с аудиторией; - выступающий говорит не чётко и малопонятно, не способен объяснить содержание слайда; - выступающий читает информацию со слайдов.	2 1 0

Итого: максимальное количество баллов: 10.

Шкала оценивания аналитического эссе

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания поставленной коммуникативной задаче	3
–полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче;	
- частично соответствует;	2
- мало соответствует;	1
- не соответствует.	0
Качество выводов	3
-полностью характеризуют работу;	2
- нечетки;	1
- имеются, но не доказаны;	0
- выводы отсутствуют.	
Организация текста	5
-текст выстроен логически и структурно соответствует основным этапам работы;	4
- в тексте отсутствуют логические связи между частями и фрагментами;	3
- не все части текста соответствуют этапам работы;	2
- в тексте отсутствуют значимые части работы (введение или выводы);	1
- выделенные части не соответствуют этапам работы и плохо логически связаны;	0
- структура текста не соответствует содержанию.	
Лексическое оформление речи	3
-адекватность и разнообразие в использовании грамматических структур в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией;	2
- грамматические структуры не вполне соответствуют заданной коммуникативной ситуации;	1
- грамматические конструкции неправильно подобраны, в них допущены ошибки;	0
- речь грамматически не корректна	
Грамматическое оформление речи	3
- адекватность и разнообразие в использовании грамматических структур в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией;	
- грамматические структуры не вполне соответствуют заданной коммуникативной ситуации;	2

- грамматические конструкции неправильно подобраны, в них допущены ошибки; - речь грамматически не корректна.	1 0
Орфография и пунктуация - правильность орфографического и пунктуационного оформления; - допущены некоторые ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста; - многочисленные ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста; - текст не читаем из-за большого количества ошибок.	3 2 1 0

Итого: максимальное количество баллов: 20

Шкала оценивания тезауруса

Критерии оценивания	Баллы
Объём тезауруса более 100 терминов; - мене 100 терминов; - менее 50 терминов.	3 2 1
Структура тезауруса чётко выстроена, раскрывает смысловые связи терминов; - не достаточно раскрывает смысловые связи терминов; - слабо отражает связи между терминами.	3 2 1
Качество тезаурусного описания термины правильно отображены, выработана система дескрипторов, грамотное оформление; - не все термины отображены правильно, дескрипторы не системны; грамотное оформление; - многие термины отображены неправильно, затруднения с поиском дескрипторов; есть ошибки в оформлении; - большая часть терминов отображена неправильно; дескрипторы отсутствуют; при оформлении допущены грамматические и орфографические ошибки.	4 3 2 1

Итого: максимальное количество баллов: 22

Шкала оценивания проекта

Критерии оценивания	Баллы
Практическая значимость - проект имеет высокую практическую значимость; - проект имеет некоторую практическую значимость, но не отличается оригинальностью; - проект имеет небольшую практическую значимость, г.о. для самих участников; - проект не имеет практической значимости.	3 2 1 0
Степень научности - владение терминологическим аппаратом дисциплины; грамотная работа с научной, учебной и справочной литературой; - недостаточное владение терминологическим аппаратом; 1-2	3 2

фактические ошибки; узкая теоретическая база исследования; - слабое владение терминологическим аппаратом; 3-4 фактических ошибки; ограниченное число источников информации (2-3); - отсутствует знание и понимание терминов дисциплины; допускается более 4 фактических ошибок; всё исследование строится на одном источнике.	1 0
Профессионализм при выполнении действий и операций -проектная работа выполнена на очень высоком уровне, близком к профессиональным требованиям; - работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне; - уровень недостаточно высок; - работа выполнена на низком уровне.	3 2 1 0
Эффективность деятельности участников проекта (работа в группе) -студент продуктивно и эффективно работает в команде; -студент достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенное на него задание; - студент выполнил большую часть возложенной на него работы; - студент практически не работал в группе, не выполнил возложенные на него задачи, лишь только некоторые поручения.	3 2 1 0
Публичное представление результатов проектной деятельности -студент свободно представляет результаты своей деятельности, -свободно отвечает на вопросы; - студент отвечает на вопросы, связанные с проектом, но недостаточно полно; - студент может ответить лишь на некоторые вопросы по проекту; - ответы на вопросы по проекту обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале.	3 2 1 0
Языковое оформление проекта -текст составлен грамотно, выразительно, логично, интересно для предполагаемого адресата; отсутствуют стилевые и грамматические ошибки; структура, содержание, формат текста соответствуют теме проекта; - допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен, или обнаруживает недостаточное владение студента риторическими навыками; - работа написана в соответствующем стиле, однако допускаются значительные грамматические ошибки; риторические навыки продемонстрированы слабо; - работа написана несоответствующим стилем, недостаточно полно изложен материал, допущены различные речевые, стилистические и логические ошибки; - допущены грубые орфографические, пунктуационные, стилистические и логические ошибки; неясность и примитивность изложения делают текст трудным для восприятия.	5 4 3 2 1

Итого: максимальное количество баллов: 42

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы презентаций

1. Способы лексического выражения экспрессии в английской художественной литературе (на материале конкретных произведений).
2. Язык средств массовой информации (на материале англоязычной периодики).
3. Разнообразие диалектов английского языка.
4. Заимствования в современном английском языке.
5. Интернациональные слова в английском языке (на примере текста СМИ)
6. Пути обогащения словарного состава английского языка.
7. Типы словарей современного английского языка.

Примерные темы сообщений

1. Эвфемизмы в английском языке.
2. Английские аффиксы с негативным значением.
3. Английские фразеологизмы с компонентом цветообозначения.
4. Типы аббревиатур в современной английской и американской прессе.
5. Неологизмы современного английского языка.
6. Диалекты английского языка.
7. Особенности синонимии в различной терминологии.
8. Отражение культурных ценностей в лексике английского языка.
9. Продуктивные модели словообразования.
10. Лексико-семантические поля английского языка.

Примерные темы докладов

1. Слэнг как английское просторечие.
2. Словослияние как способ словообразования.
3. Нелинейные модели словообразования в современном английском языке.
4. Типы аббревиатур в современной английской и американской прессе.
5. Специфика словообразования в области терминологии.
6. Социальные диалекты английского языка.
7. Лексико-грамматические особенности австралийского варианта английского языка.
8. Словообразовательные и семантические неологизмы (на материале прессы).
9. Русские заимствования в английском языке.
10. Пути обогащения словарного состава английского языка.

Примерные темы аналитического эссе

1. Внутренняя форма слова. Виды мотивировки английских слов.

2. Экстралингвистические причины изменения значения слова.
3. Функциональные переносы наименований.
4. Эвфемизм как вид словозамены, его сущность и причины.
5. Пути развития многозначности.
6. Проблемы разграничения многозначности и омонимии в современном английском языке.
7. Контекст и его функции.
8. Неязыковые условия реализации значения слова.
9. Культурные ассоциации коннотаций.
10. Типы фразеологических единиц.
11. Стилистическое использование фразеологизмов в современном английском языке.
12. Глагольно-постпозитивные словосочетания в английском языке.
13. Специфика синонимических рядов в английском языке.
14. Продуктивные модели словосложения в современном английском языке.
15. Словослияние как способ словообразования.
16. Нелинейные модели словообразования в современном английском языке.
17. Типы аббревиатур в современной английской и американской прессе.
18. Специфика словообразования в области терминологии.
19. Социальные диалекты английского языка.
20. Лексико-грамматические особенности австралийского варианта английского языка.
21. Словообразовательные и семантические неологизмы (на материале прессы).
22. Паронимия и паронимазия.
23. Способы лексического выражения экспрессии в английской художественной литературе (на материале конкретных произведений).
24. Язык средств массовой информации (на материале англоязычной периодики).
25. Лексико-семантические модификации при переводе.
26. Французские заимствования в современном английском языке.
27. Русско-английские соответствия интернациональных слов. Проблема «ложных друзей переводчика».
28. Русские заимствования в английском языке.
29. Пути обогащения словарного состава английского языка.
30. Типы словарей современного английского языка.

Примерные темы проектов

1. Словарный состав современного английского языка как продукт его развития.
2. Латинские заимствования в английском языке.
3. Французские заимствования в английском языке.
4. Скандинавские заимствования в русском языке.
5. Русские заимствования в английском языке.
6. Экстралингвистические причины изменения значения слова.
7. Истоки фразеологизмов и их стилистическое использование в современном английском языке.
8. Семантическое словообразование в английском языке.
9. История развития социальных диалектов английского языка.
10. Территориальные диалекты английского языка.
11. Лексико-грамматические особенности американского варианта английского языка.
12. Лексико-грамматические особенности австралийского варианта английского языка.
13. Пути обогащения словарного состава английского языка.
14. Топонимы в фоновых знаниях носителей языка и культуры.
15. Национально-культурная специфика топонимов Великобритании.
16. Национально-культурная специфика топонимов США.

17. Роль слов-реалий в формировании национальных вариантов английского языка.
18. Речевой этикет британцев (американцев, канадцев, австралийцев, новозеландцев).
19. Фамилии британцев (американцев, канадцев).
20. Обычаи, традиции и праздники англоговорящих стран и их языковое отражение.

Содержание экзамена:

1. Теоретический вопрос 1.
2. Теоретический вопрос 2.
3. Практическое задание.

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет и разделы лексикологии. Теоретическое и практическое значение лексикологии, ее связь с другими науками.
2. Слово как основная единица языка. Основные проблемы теории слова.
3. Общее определение значения. Концептуальный и функциональный подходы.
4. Типы и виды значения Грамматическое и лексическое значение слова.
5. Денотативное и коннотативное значение.
6. Внутренняя форма (мотивировка) слова. Виды мотивировки.
7. Утрата мотивировки (деэтимологизация). Ложная этимологизация.
8. Изменение значения слова. Сущность переосмысления значения слова
9. Экстралингвистические причины изменения значения слова.
10. Лингвистические причины изменения значения слова.
11. Результаты изменения значения
12. Понятие омонимии. Источники омонимии.
13. Различные классификации омонимов (омофоны, омографы, абсолютные омонимы).
14. Синонимия. Трудности определения синонимичности слов. Понятие синонимического ряда; синонимическая доминанта.
15. Синонимы стилистические, идеографические, абсолютные. Контекстуальные синонимы.
16. Антонимия. Противопоставление логическое и языковое. Типы антонимов.
17. Синтагматические и парадигматические отношения в языке.
18. Понятие полисемии. Типы значений многозначного слова. Пути развития многозначности.
19. Полисемия и контекст. Типы контекста.
20. Сочетания свободные /несвободные. Устойчивые сочетания и фразеологические единицы.
21. Типы ФЕ (структурные типы, функциональные, семантические). Границы фразеологического фонда. Традиционные словосочетания. Единицы типа to have a smoke. Глагольно-постпозитивные сочетания типа give in.
22. Морфема. Классификация морфем.
23. Морфемный анализ слова.
24. Производная основа. производные отношения.
25. Словообразование. Продуктивность словообразовательных средств.
26. Аффиксация.
27. Конверсия.
28. Словосложение.
29. Сокращение слов.
30. Нелинейные модели словообразования.

31. Обратное словообразование (реверсия).
32. Звуковые чередования в корне.
33. Смыслоразличительное ударение.
34. Происхождение английских слов.
35. Исконно английские слова и заимствования.
36. Кальки и семантические заимствования.
37. Ассимиляция заимствованных слов.
38. Этимологические дублеты. Интернациональные слова.
39. Основные типы словарей английского языка.
40. Основные проблемы лексикографии.
41. История становления британской и американской орфографии.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: сообщение, презентация, доклад, тезаурус, аналитическое эссе, проект.

Сообщение – небольшое публичное выступление на какую-либо тему.

Доклад – публичное развёрнутое сообщение по определённом вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Презентация – образовательный продукт учебно-творческой деятельности студентов и средство рефлексивного представления результатов учебно-творческой деятельности.

Тезаурус – словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации.

Аналитическое эссе – вид творческого письменного задания на определённую тему, выражающее индивидуальную аргументированную точку зрения автора.

Проект – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. Средство оценивания сформированности профессиональных и общепрофессиональных компетенций.

Требования к экзамену

Формой аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам. Экзамен проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Экзамен проводится по билетам. Вопросы охватывают все содержание программы учебной дисциплины. Экзамен состоит из двух вопросов и практического задания.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
16-30	выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией из различных разделов курса. Безошибочно выполняется практическое задание к билету. Форма ответа является грамматически правильной, соответствующей лексическим и стилистическим нормам английского

	языка.
11-15	выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя. Речь экзаменуемого логична и грамотна.
6-10	выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы, допускает ошибки при разборе практического задания, а также речевые ошибки в построении фраз на английском языке.
0-5	выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой. При таком ответе студент допускает существенные лексические и грамматические ошибки в построении фраз на английском языке.

Итоговая шкала оценивания дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература:

1. Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка. English LeXicology : учебник и практикум для вузов / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. — 8-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 196 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510808>
2. Гвишиани, Н. Б. Современный английский язык: лексикология : учебник для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 273 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/509761>
3. Катермина, В.В. Лексикология английского языка : практикум / В. В. Катермина. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 120с. – Текст: непосредственный

6.2. Дополнительная литература:

1. Бабич, Г. Н. Lexicology. A Current Guide. Лексикология английского языка : учеб. пособие. - 10-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 200 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765024990921.html>
2. Влавацкая, М. В. Основы лексикологии для студентов-филологов (на материале английского и русского языков) : учебное пособие. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 312 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98802.html>
3. Минаева, Л. В. Лексикология и лексикография английского языка. English LeXicology and LeXicography : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 202 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514651>
4. Овчинникова, Н. Д. Лексикология английского языка : учебник / Н. Д. Овчинникова, Е. В. Сачкова. — Москва : МИИТ, 2021. — 123 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122105.html>
5. Crystal D. The Cambridge Encyclopedia of the English Language. – Cambridge University Press, 2004.
6. Hartmann R.R.K. Lexicography: Principles and Practice. – Exeter, 1984.
7. Palmer F.R. Semantics. A New Outline. – V., 1982.
8. Quirk R. English in Use. – London: Longman, 1990.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.oxforddictionaries.com/>
2. www.linguist.org
3. www.merriam-webster.com
4. www.oup.com
5. www.randomhouse.com
6. www.samueljohnson.com
7. www.wordcentral.com
8. www.wordorigins.org
9. www.worldwidewords.org
10. <http://dictionary.com>

Программное обеспечение

1. Macmillan English Dictionary for Advanced Learners. CD-Rom. Software IDM, France, 2007.
2. Concise Oxford English Dictionary with DEPReader Palm Dictionary Software, 2014.
3. Advanced English Dictionary Published by Cosmos Chong Copyright © 2014, Cosmos Chong.

Поисковые системы

- | | |
|---|---|
| http://www.rambler.ru | http://www.google.com |
| http://www.yandex.ru | http://www.altavista.com |
| http://www.rambler.ru | http://www.lycos.com |
| http://www.aport.ru | http://www.sciseek.com |

Электронно-библиотечные системы (ЭБС ГУП):

1. Электронные учебно-методические комплексы библиотеки ГУП;
 2. <http://www.ebiblioteka.ru> - «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
 3. <http://znaniyum.com> - Znaniyum.com;
- <http://www.biblioclub.ru>- Университетская библиотека он-лайн.

Информационно-справочные системы и базы данных

1. Международный Корпус Английского Языка – Великобритания (ICE-GB).
2. British National Corpus.

Информационно-коммуникационные технологии

1. Конкордансы.

2. Подкастинги.
3. Вебквесты.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

– помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.