

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.12.2025 12:58:43
Уникальный идентификатор:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7a5b0c92

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра методики преподавания иностранных языков

Согласовано
деканом факультета романо-германских
языков

«20» марта 2025 г.


/Шабанова В.П./

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания иностранных языков

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Профиль:

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(немецкий + английский язык)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета романо-германских языков

Протокол «19» марта 2025 г. № 5

Председатель УМКом


/Сорокина Ю.С./

Рекомендовано кафедрой методики
преподавания иностранных языков

Протокол от «26» февраля 2025 г. № 11

И.о. зав. кафедрой


/Орешкова Н.Л./

Москва
2025

Авторы-составители:

Акимова Наталия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент
Четвернина Маргарита Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент
Орешкова Надежда Леонидовна, кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 969.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Содержание

1. Планируемые результаты обучения
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем и содержание дисциплины
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины
7. Методические указания по освоению дисциплины
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование и развитие у будущего специалиста основных профессионально-методических навыков и умений преподавания иностранных языков.

Реализация данной цели определяется следующими задачами:

формирование у бакалавров научно-обоснованного представления о процессах обучения ИЯ / овладения ИЯ / усвоения ИЯ и о закономерностях развития способности к общению на ИЯ в учебных условиях;

формирование теоретического исследовательского подхода к обучению ИЯ, развитие умений рефлексивного анализа значимости лингводидактических и методических знаний.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

ДПК-1. Способен использовать достижения мировой и отечественной методик, современных методических направлений и концепций при обучении иностранным языкам с учетом образовательных стандартов различных уровней

ДПК-2. Способен эффективно строить учебный процесс по обучению иностранным языкам, с учетом современного организационно-методического сопровождения образовательного процесса различных ступеней (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование)

ДПК-3. Готов к распространению и популяризации лингвистических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин, обеспечивающих лингвистическую подготовку, таких как Практический курс первого иностранного языка, Практический курс второго иностранного языка, Введение в теорию межкультурной коммуникации, Основы научных исследований иностранного языка, Основы теории второго иностранного языка: практического курса иностранного языка, а также дисциплин: «Психология», «Теория личности».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики (педагогической практики), осуществления научно-исследовательской и научно-методической работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения Очно
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	180
Контактная работа	84,8

Лекции	32
Практические занятия	50
Из них, в форме практической подготовки	50
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,8
Курсовая работа	0,3
Зачет	0,2
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	60
Контроль	35,2

Формы промежуточной аттестации: курсовая работа в 4 семестре, зачёт в 5 семестре, экзамен в 6 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины и краткое содержание	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее количество	Из них, в форме практической подготовки
Раздел I. Теоретические основы обучения иностранным языкам			
Тема 1. Современная методика обучения иностранным языкам как наука Лингводидактика как область гуманитарного знания, ее место в системе наук, занимающихся проблемами иноязычного образования. Предметная область методики. Объект и предмет исследования. Понятия концепции. Основные направления в истории отечественной и зарубежной методики обучения иностранным языкам.	2	-	-
Тема 2. Основные методические категории Категориальный аппарат и методы исследования науки методики. Лингвистический, психологический и методологический компоненты обучения. Определение основных понятий (знания, умение, навык, общеучебные умения, универсальные и специальные учебные действия).	2	2	2
Тема 3. Иностранный язык как учебный предмет Общедидактические и методические принципы обучения иностранным языкам, их классификация. Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам. Иноязычная коммуникативная компетенция как готовность и способность осуществлять иноязычное межличностное (речевое) и межкультурное (диалог	-	2	2

культур) общение.			
Раздел II. Обучение иноязычному речевому общению			
<p>Тема 4. Обучение языковым средствам общения</p> <p>Формирование фонетической компетенции. Роль фонетических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Слухопроизносительные и ритмико-интонационный навыки. Подходы к обучению фонетике. Фонетическая зарядка.</p> <p>Формирование лексической компетенции. Цели, задачи и особенности работы по формированию лексического запаса учащихся. Способы семантизации новых слов. Система лексических упражнений. Словарь-минимум.</p> <p>Формирование грамматической компетенции. Роль грамматики на разных этапах обучения языку. Цели и задачи, особенности работы по формированию грамматического навыка. Сущность имплицитного, эксплицитного и дифференцированного подходов к формированию грамматических навыков.</p>	2	4	4
<p>Тема 5. Обучение чтению</p> <p>Чтение как цель и как средство обучения. Этапы обучения чтению. Виды чтения.</p>	2	4	4
<p>Тема 6. Обучение аудированию</p> <p>Аудирование как цель и как средство обучения. Механизмы аудирования. Этапы работы с аудиотекстами. Типология трудностей овладения данным умением.</p>	2	4	4
<p>Тема 7. Обучение говорению</p> <p>Реальные, условные и проблемные ситуации реализации говорения, способы их создания на уроке. Обучение монологической и диалогической речи.</p>	2	4	4
<p>Тема 8. Обучение письму и письменной речи</p> <p>Письмо и письменная речь. Этапы обучения письму в школе</p>	2	4	4
<p>Тема 9. Урок иностранного языка и его планирование</p> <p>Характеристика ФГОС. Структура урока. Типология уроков: уроки по формированию лексических, грамматических и фонетических навыков; уроки по развитию речевых умений (монолог, диалог), уроки по развитию умения читать, уроки на межтемной основе. Требования, предъявляемые к учителю при планировании (календарном, тематическом, поурочном).</p>	2	4	4
<p>Тема 10. УМК и его анализ</p> <p>Классификация средств обучения иностранным языкам: программа, учебники, учебные пособия и разнообразное школьное оборудование, выполняющее дидактические функции. Структура и функции современного учебно-методического комплекта.</p>	2	4	4

Определение критериев анализа УМК. Соответствие УМК требованиям программы для данного типа учебного заведения. Параметры отбора УМК. Пути интеграции и адаптации зарубежных учебных пособий в российский образовательный контекст.			
Тема 11. Внеурочная работа по иностранному языку Роль мотивации в процессе овладения иностранным языком. Виды внеклассной работы. Драматизация как сложный организационно-воспитательный прием. Состав языкового портфолио, его информационная и педагогическая функции. Особенности его ведения на младшем, среднем и старшем этапе обучения. Европейский Языковой Портфель: функции, цели, структура, содержание и особенности использования на разных образовательных этапах.	-	2	2
Тема 12. Контроль знаний как составляющая часть обучения Виды, функции и формы контроля. Тесты в современной системе школьного образования, их преимущества и недостатки по сравнению с традиционными формами контроля. Проблема создания языкового теста. Стандартизация теста. Ограниченность применения тестового подхода. Понятие критериальной оценки. Достоинства и недостатки ОГЭ и ГИА.	2	2	2
Тема 13. Особенности обучения ИЯ на разных этапах Психофизиологические особенности детей, способствующие и препятствующие обучению языку. Сензитивный возраст. Организация занятий. Приоритеты первого года обучения. Роль игрового подхода в обучении. Взаимодействие с родителями.	2	4	4
Тема 14 Основы дефектологии Дефектология как научная дисциплина. Предмет и объект дефектологии. Связь дефектологии с методикой преподавания иностранных языков.	2	2	2
Тема 15. Обзор новых образовательных технологий Технологии обучения (приемы научной организации труда учителя) и технологии в обучении (использование в учебном процессе технических средств обучения – аудиовизуальных, звуко- и светотехнических, средств компьютерного обеспечения, электронные интерактивные доски). Образовательные возможности сети Интернет. Теоретические основы и история применения метода «анализ ситуаций» (case-study).	2	2	2
Тема 16. Обучение в сотрудничестве и метод проектов Характеристика обучения в сотрудничестве. Отличие от традиционной групповой работы. Возможные трудности при работе и способы их избежать. Теоретические основы метода проектов.	2	2	2

Типология проектов. Требования к проектам по иностранному языку.			
Тема 17. Ролевые игры проблемной направленности, кейс-метод Сущность понятия «игра». Различные виды ролевых игр. Реализация проблемной направленности в обучении с помощью ролевых игр. Характерные признаки ролевых игр проблемной направленности. Организация дискуссий. Типология ролевых игр проблемной направленности. Теоретические основы Кейс-метода. Типы кейсы. Применение кейсов на занятиях по иностранному языку.	2	2	2
Раздел III Сферум - цифровой сервис для образования			
Тема 1. Информационно-коммуникационная образовательная платформа: назначение, преимущества использования. Рекомендации по использованию цифрового сервиса в образовательном процессе	2	-	-
Тема 2. Функциональные возможности цифрового сервиса учебный профиль Сферум в VK Мессенджере	-	2	2
Итого:	32	50	50

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Темы	Задания по практической подготовки	Кол-во часов
Раздел I. Теоретические основы обучения иностранным языкам		
Тема 2. Основные методические категории	Определите основные психолого-педагогические характеристики обучающихся разных возрастных групп	2
Тема 3. Иностранный язык как учебный предмет Общедидактические и методические	Проанализируйте УМК по ИЯ, определите, каким образом реализуются современные цели обучения	2
Раздел II. Обучение иноязычному речевому общению		
Тема 4. Обучение языковым средствам общения	Разработайте задания по формированию фонетических / лексических / грамматических навыков	4
Тема 5. Обучение чтению	Разработайте задания по формированию умений в области чтения	4
Тема 6. Обучение аудированию	Разработайте задания по формированию умений в области аудирования	4
Тема 7. Обучение говорению	Разработайте задания по формированию умений в области говорения	4
Тема 8. Обучение письму и письменной речи	Разработайте задания по формированию умений в области письменной речи	4
Тема 9. Урок иностранного языка и	Разработайте план урока по	4

его планирование	иностранному языку заданного типа	
Тема 10. УМК и его анализ	Проанализируйте УМК по предложенному плану, дайте его оценку	4
Тема 11. Внеурочная работа по иностранному языку	Разработайте план внеурочного мероприятия по ИЯ	2
Тема 12. Контроль знаний как составляющая часть обучения	Проанализируйте КИМ ОГЭ / ЕГЭ на текущий учебный год	2
Тема 13. Особенности обучения ИЯ на разных этапах	Определите основные формы работы для каждого этапа обучения, приведите примеры заданий	4
Тема 14 Основы дефектологии	Адаптируйте задания для работы с дислексиками	2
Тема 15. Обзор новых образовательных технологий	Проанализируйте потенциал современных образовательных технологий	2
Тема 16. Обучение в сотрудничестве и метод проектов	Разработайте задания для разных моделей сотрудничества. Разработайте проект по ИЯ	2
Тема 17. Ролевые игры проблемной направленности, кейс-метод	Разработайте ролевую игру проблемной направленности для старшеклассников Разработайте ситуацию (кейс) для анализа	2
Раздел III Сферум - цифровой сервис для образования		
Тема 2. Функциональные возможности цифрового сервиса учебный профиль Сферум в VK Мессенджере	Установить приложение VK мессенджер, Создать учебный профиль Сферум, Запустить звонок Создать чат	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Методика обучения ИЯ как наука	Предметная область методики. Категориальный аппарат и методы исследования науки методики.	4	Изучение рекомендованной литературы. Поиск учебных материалов в сети Internet.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устное сообщение, реферат, творческая работа
Тема 2. Цель, содержание, принципы и средства обучения ИЯ	Иностранный язык как учебный предмет. Общедидактические и методические принципы обучения иностранным языкам, их классификация.	2	Изучение рекомендованной литературы. Поиск материалов в сети Internet. Подготовка сообщений на семинарах.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устное сообщение, реферат, творческая работа
Тема 3. Обучение языковым средствам общения	Роль фонетических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Особенности работы по формированию лексического запаса. Роль грамматики на разных этапах обучения языку.	2	Изучение рекомендованной литературы. Поиск учебных материалов в сети Internet. Подготовка сообщений на практических занятиях.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устное сообщение, реферат, творческая работа
Тема 4. Обучение речевому общению	Аудирование как цель и как средство обучения. Ситуации реализации говорения. Чтение как цель и как средство обучения. Письмо и письменная речь.	2	Изучение рекомендованной литературы. Поиск учебных материалов в сети Internet. Подготовка сообщений на практических занятиях.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устное сообщение, реферат, творческая работа
Тема 5. Организация учебного процесса.	Структура урока. Типология уроков. Планирование урока.	10	Подготовка виртуального плана урока. Подготовка и демонстрация фрагментов	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устное сообщение, реферат, творческая работа

			уроков.		
Тема 6. Контроль знаний	Виды, функции и формы контроля. Тесты в современной системе школьного образования. Достоинства и недостатки ЕГЭ и ГИА.	10	Анализ контрольно-измерительных материалов ГИА и ЕГЭ.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устное сообщение, реферат, творческая работа
Тема 7. Внеурочная деятельность	Виды внеклассной работы. Состав языкового портфолио, его информационная и педагогическая функции.	6	Подготовка к практической демонстрации новых педагогических технологий.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устное сообщение, реферат, творческая работа
Тема 8. Работа с учебниками	Структура и функции современного учебно-методического комплекта. Определение критериев анализа УМК.	4	Разработка фрагментов урока по различным направлениям на материале конкретного УМК	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устное сообщение, реферат, творческая работа
Тема 9. Обучение детей младшего возраста	Особенности детей, способствующие и препятствующие обучению языку. Роль игрового подхода в обучении.	10	Разработка, демонстрация и образцы описания дидактических игр	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устное сообщение, реферат, творческая работа
Тема 10. Новые образовательные технологии	Обучение в сотрудничестве; метод проектов (проектные технологии); ситуационный анализ; ролевые и деловые игры проблемной направленности	8	Планирование и демонстрация конкретных проектов и других новым педагогических технологий на выбор	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устное сообщение, реферат, творческая работа
Тема 11. Информационно-коммуникационная образовательная платформа: назначение,	Рекомендации по использованию цифрового сервиса в образовательном процессе	2	Работа с методическим обеспечением, размещенным на информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум»	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Тест

преимущества использования					
Итого:		60			

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1. Способен использовать достижения мировой и отечественной методик, современных методических направлений и концепций при обучении иностранным языкам с учетом образовательных стандартов различных уровней	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен эффективно строить учебный процесс по обучению иностранным языкам, с учетом современного организационно-методического сопровождения образовательного процесса различных ступеней (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование)	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ДПК-3. Готов к распространению и популяризации лингвистических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: современные психолого-педагогические технологии, позволяющие индивидуализировать и дифференцировать учебно-воспитательный процесс Уметь: эффективно использовать современные образовательные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания	Устное сообщение, реферат, творческая работа, тестирование, контрольные задания, практическое задание	Шкала оценивания устного сообщения Шкала оценивания реферата Шкала оценивания творческой работы Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольных заданий Шкала оценивания практического задания
	повышенный	1. Работа на учебных занятиях	Знать:	Устное	Шкала

		2. Самостоятельная работа	<p>современные психолого-педагогические технологии, позволяющие индивидуализировать и дифференцировать учебно-воспитательный процесс</p> <p>Уметь: эффективно использовать современные образовательные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания</p> <p>Владеть: опытом применения современных образовательных технологий, необходимых для развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	сообщение, реферат, творческая работа, тестирование, контрольные задания, практическая подготовка, практическое задание	<p>оценивания устного сообщения</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания творческой работы</p> <p>Шкала оценивания тестирования</p> <p>Шкала оценивания контрольных заданий</p> <p>Шкала оценивания практической подготовки</p> <p>Шкала оценивания практического задания</p>
1	ДПК-Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основных представителей методических школ и направлений в истории и на современном этапе развития теории обучения	Устное сообщение, реферат, творческая работа,	Шкала оценивания устного сообщения

			<p>иностранным языкам, основные принципы изученных методических направлений и концепций.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.</p>	<p>тестирование, контрольные задания, практическое задание</p>	<p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания творческой работы</p> <p>Шкала оценивания тестирования</p> <p>Шкала оценивания контрольных заданий</p> <p>Шкала оценивания практического задания</p>
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <p>основных представителей методических школ и направлений в истории и на современном этапе развития теории обучения</p> <p>иностранным языкам, основные принципы изученных методических направлений и концепций.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать достижения отечественного и зарубежного методического</p>	<p>Устное сообщение, реферат, творческая работа, тестирование, контрольные задания, практическая подготовка, практическое задание</p>	<p>Шкала оценивания устного сообщения</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания творческой работы</p>

			<p>наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.</p> <p>Владеть:</p> <p>системой представлений об основных методических направлениях и концепциях и способностью применять эти знания для решения конкретных методических задач практического характера.</p>		<p>Шкала оценивания тестирования</p> <p>Шкала оценивания контрольных заданий</p> <p>Шкала оценивания практической подготовки</p> <p>Шкала оценивания практического задания</p>
2	ДПК-	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <p>Знать: основные требования к уровню и качеству лингвистического образования, основные формы и средства организации учебного процесса, основные закономерности современного иноязычного образования</p> <p>Уметь:</p> <p>эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а</p>	<p>Устное сообщение, реферат, творческая работа, тестирование, контрольные задания, практическое задание</p>	<p>Шкала оценивания устного сообщения</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания творческой работы</p> <p>Шкала оценивания тестирования</p>

			также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование)		Шкала оценивания контрольных заданий Шкала оценивания практического задания
Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные требования к уровню и качеству лингвистического образования, основные формы и средства организации учебного процесса, основные закономерности современного иноязычного образования Уметь: эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) Вадеть: совокупностью сведений по теории обучения иностранным языкам,	Устное сообщение, реферат, творческая работа, тестирование, контрольные задания, практическая подготовка, практическое задание	Шкала оценивания устного сообщения Шкала оценивания реферата Шкала оценивания творческой работы Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольных заданий Шкала оценивания практической	

3	ДПК-		навыками эффективного практического анализа и построения учебного процесса в образовательных организациях разного уровня		подготовки Шкала оценивания практического задания	
		Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные формы и средства организации процесса по популяризации лингвистических знаний Уметь: устанавливать взаимосвязи всех составляющих учебного и воспитательного процесса.	Устное сообщение, реферат, творческая работа, тестирование, контрольные задания, практическое задание	Шкала оценивания устного сообщения Шкала оценивания реферата Шкала оценивания творческой работы Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольных заданий Шкала оценивания практического задания
		П родв инут ый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные формы и средства	Устное сообщение,	Шкала оценивания

			<p>организации процесса по популяризации лингвистических знаний</p> <p>Уметь:</p> <p>устанавливать взаимосвязи всех составляющих учебного и воспитательного процесса.</p> <p>Владеть:</p> <p>средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка для проведения профориентационных работ с обучающимися</p>	<p>реферат, творческая работа, тестирование, контрольные задания, практическая подготовка, практическое задание</p>	<p>устного сообщения</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания творческой работы</p> <p>Шкала оценивания тестирования</p> <p>Шкала оценивания контрольных заданий</p> <p>Шкала оценивания практической подготовки</p> <p>Шкала оценивания практического задания</p>
--	--	--	--	---	--

Шкала оценивания тестов**(проверочный тест по «Сферум- цифровая среда образования»**

Показатель	Балл
Задание выполнено полностью, количество ошибок – не более 5%	10-9
Задание выполнено практически полностью, количество ошибок – не более 10%	8-7
Задание выполнено частично, количество ошибок – не более 30%.	6-5
Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 50%.	4-0

Шкала оценивания практического задания**(по «Сферум- цифровая среда образования»)**

Критерии оценивания	баллы
Задание выполнено полностью, есть незначительные погрешности, не влияющие на результат работы	10-9
Задание выполнено полностью, есть небольшие ошибки, которые не позволили использовать предложенные инструменты	8-7
Задание выполнено не полностью, регистрация состоялась, чат был создан с нарушением условий и дальнейшая работа в нем не проводилась	6-5
Задание выполнено только в части регистрации на платформе	4-0

Шкала оценивания устных сообщений

Критерии оценивания	баллы
Студент демонстрирует полное понимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта в полном объеме. Студент верно формирует выводы. Изложение логично. Отсутствуют значимые грамматические ошибки. Терминология использована верно.	10-9
Студент демонстрирует полное понимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объеме. Студент демонстрирует умения обобщения, анализа, выводов. Изложение логично. Присутствуют незначительные грамматические и/или терминологические ошибки.	8-7
Студент недостаточно понял смысл предлагаемого задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объеме. Выводы носят описательный характер. Способности Изложение не всегда логично. Присутствуют незначительные грамматические и/или терминологические ошибки.	6-5
Студент демонстрирует непонимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объеме. Задание демонстрирует выполнено несамостоятельно. Изложение нелогично. Присутствуют грамматические и/или терминологические ошибки.	4-0

Шкала оценивания реферата

Критерии	Показатели	Баллы
1.Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	0-2
2. Степень раскрытия сущности	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;	0-2

проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. 	
3. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). 	0-2
4. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев. 	0-2
5. Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль изложения. 	0-2

Шкала оценивания контрольного задания

Критерии оценивания	баллы
Студент демонстрирует полное понимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта в полном объёме. Задание демонстрирует самостоятельный, творческий подход студента. Изложение логично. Отсутствуют значимые грамматические ошибки. Терминология использована верно.	40-35
Студент демонстрирует полное понимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объёме. Задание демонстрирует самостоятельный, творческий подход студента. Изложение логично. Присутствуют незначительные грамматические и/или терминологические ошибки.	34-27
Студент недостаточно понял смысл предлагаемого задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объёме. Задание не демонстрирует самостоятельный, творческий подход студента. Изложение не всегда логично. Присутствуют незначительные грамматические и/или терминологические ошибки.	26-21
Студент демонстрирует непонимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объёме. Задание демонстрирует выполнено несамостоятельно. Изложение нелогично. Присутствуют грамматические и/или терминологические ошибки.	20-0

Шкала оценивания практической подготовки

Баллы	Критерии оценивания
26-30	Практическая работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно: подобрал источники знаний, показал теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.
20-25	Практическая работа выполнена в полном объёме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

14-19	Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени. Студент показал знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.
0-13	Выставляется в том случае, когда студент оказался неподготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Шкала оценивания творческого задания

Критерии оценивания	баллы
Студент демонстрирует полное понимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта в полном объеме. Задание демонстрирует самостоятельный, творческий подход студента. Изложение логично. Отсутствуют значимые грамматические ошибки. Терминология использована верно.	40-35
Студент демонстрирует полное понимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объеме. Задание демонстрирует самостоятельный, творческий подход студента. Изложение логично. Присутствуют незначительные грамматические и/или терминологические ошибки.	34-27
Студент недостаточно понял смысл предлагаемого задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объеме. Задание не демонстрирует самостоятельный, творческий подход студента. Изложение не всегда логично. Присутствуют незначительные грамматические и/или терминологические ошибки.	26-21
Студент демонстрирует непонимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объеме. Задание демонстрирует выполнение несамостоятельно. Изложение нелогично. Присутствуют грамматические и/или терминологические ошибки.	20-0

5.3 Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для написания рефератов.

1. Место и роль иностранного языка в современном мировом образовании.
2. Коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам в школе: структура и содержание.
3. Принципы обучения иностранному языку: общедидактические, общеметодические и частнометодические.
4. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками.
5. Содержание обучения ИЯ: традиции и современность.
6. Цель иноязычного образования. Федеральный образовательный стандарт и примерные программы по иностранным языкам: концепция, структура, содержание.
7. Обучение аудированию на уроках иностранного языка.
8. Формирование слухо-произносительных навыков на иностранном языке
9. Обучение иноязычному говорению на разных этапах обучения в средней школе.
10. Обучение чтению на уроках иностранного языка на разных этапах обучения.

11. Обучение письму и письменной речи.
12. Обучение лексике. Формирование лексического навыка.
13. Формирование грамматических навыков на иностранном языке.

Примеры контрольных заданий

1. Приведите примеры заданий для формирования слухо-произносительных навыков
2. Приведите примеры заданий, направленных на обучение иноязычному говорению на разных этапах обучения иностранному языку
3. Приведите примеры заданий, направленных на обучение чтению на иностранном языке
4. Приведите примеры заданий, направленных на обучение письму и письменной речи
5. Приведите примеры заданий, направленных на формирование иноязычных лексических навыков
6. Приведите примеры заданий, направленных на формирование иноязычных грамматических навыков

Примерные темы для написания творческих работ

Основным требованием к творческой работе является её оригинальность и самостоятельность

Современные средства и технологии образовательного процесса по иностранным языкам

Профессиональная компетенция учителя иностранных языков, ее компоненты и содержание

УМК, учебники и учебные пособия по иностранным языкам нового поколения: функции, структура и дидактическое содержание

Требования к современному уроку. План-конспект урока.

Внеурочная работа как составляющая часть методики преподавания иностранным языкам

Особенности теста как формы контроля знаний

Игровые методы активного обучения иностранному языку

Ролевые игры и их роль в обучении иностранному языку.

Формирование лексического запаса в процессе обучения иностранным языкам в школе

10 Формирование грамматических навыков на разных этапах обучения в школе

11 Обучение аудированию на разных этапах обучения в средней школе

Тестирование как способ оценки эффективности методики преподавания иностранного языка

Сравнительная характеристика учебников ИЯ для разных этапов обучения.

Примерные темы для устных сообщений

Устное сообщение проводится, как правило, в сопровождении компьютерной презентации, слайды которой раскрывают основное содержание звучащего сообщения.

1. Проблема грамматического минимума.
2. Возможности использования технических средств для обучения грамматике.
3. Специфика над фонетическим аспектом устной иноязычной речи на разных образовательных этапах.
4. Типичные ошибки на артикулирование и интонирование в иноязычном говорении.
5. Обучение технике письма (графика, орфография)
6. Проблема оценки письменных работ.
7. Классификация игр, используемых при обучении ИЯ на разных образовательных этапах.
8. Возможности теста как способа контроля уровня владения ИЯ.

9. Проблемы развития у старших школьников умений диалогической речи
10. Роль письменной речи на разных этапах обучения в средней
11. Виды внеклассных мероприятий
12. Проблема создания словаря-минимума

Задания практической подготовки

Задания практической подготовки связаны с профессиональной сферой работы учителя иностранного языка, направлены на обеспечение лучшего понимания теоретических положений дисциплины.

Проанализируйте УМК по ИЯ, определите, каким образом реализуются современные цели обучения

Определите основные психолого-педагогические характеристики обучающихся разных возрастных групп

Разработайте задания по формированию фонетических / лексических / грамматических навыков

Разработайте задания по формированию умений в области чтения

Разработайте задания по формированию умений в области аудирования

Разработайте задания по формированию умений в области говорения

Разработайте задания по формированию умений в области письменной речи

Разработайте план урока по иностранному языку заданного типа

Проанализируйте УМК по предложенному плану, дайте его оценку

Разработайте план внеурочного мероприятия по ИЯ

Проанализируйте КИМ ОГЭ / ЕГЭ на текущий учебный год

Определите основные формы работы для каждого этапа обучения, приведите примеры заданий

Разработайте задания для разных моделей сотрудничества.

Разработайте проект по ИЯ

Разработайте ролевую игру проблемной направленности для старшеклассников

Разработайте ситуацию (кейс) для анализа

Примерные вопросы проверочных тестов

Отметьте то, что является аспектами языка:

Аудирование

Говорение

Письмо

Грамматика

Лексика

Чтение

Фонетика

Основой формирования навыков устной и письменной речи являются:

Фонетические навыки

Техника письма

Знание алфавита

Аудитивные навыки

Знать слово =

Знать форму

Знать значение

Знать употребление

Всё перечисленное

Способ семантизации слова выбирается, исходя из:

Возраста

Языкового опыта

Учебника

Условий обучения

Межъязыковая интерференция – это

Влияние знаний о системе родного языка на процесс освоения иностранного языка

Влияние иностранного языка на уровень культуры обучающегося

Влияние знаний о ранее изученных явлениях иностранного языка на усвоение последующих языковых явлений

Выбор подхода к объяснению грамматики определяется

Возраста

Языкового опыта

Учебника

Условий обучения, возраста, языкового опыта

Верно ли утверждение, что в школе чаще всего применяется дифференцированный подход при обучении грамматике иностранного языка

Да

Нет

Верно ли утверждение, при обучении фонетике в школе используется артикуляторный подход

Да

Нет

При введении грамматического материала важно продемонстрировать:

Форму

Значение

Речевую функцию

Расположение материала в грамматическом справочнике

Верно ли утверждение, артикуляторный подход в обучении фонетике предполагает постановку и тщательную отработку отдельного звука

Да

Нет

Аудирование - это

Рецептивный вид речевой деятельности

Продуктивный вид речевой деятельности

Механизмы аудирования:

Речевой слух

Речь

Память

Артикулирование

Вероятностное прогнозирование

Фонематический слух — это

способность человека расчленять непрерывный поток речи на звуки, различать на слух все звуки речи, относящиеся к различным фонемам, и правильно соотносить воспринимаемые звуки речи с фонемами языка

способность визуализировать услышанное

способность правильно артикулировать звуки

Чтение – это

Продуктивный вид речевой деятельности

Рецептивный вид речевой деятельности

Верно ли утверждение, что обучение чтению должно начинаться с обучения алфавиту?

Да / нет

Верно ли утверждение, что обучение чтению связано с обучением орфографии? Да / нет

Верно ли утверждение, что необходимо добиваться понимания прочитываемого сразу?

Да / нет

Формирование техники чтения подразумевает обучение и контроль:

Темпа

Паузации

Интонирования

Артикулирования

Понимания

Обучение интонационным моделям, логическому ударению и паузации нужно начинать

С того момента, когда учащиеся начинают читать фразы и предложения.

С того момента, когда учащиеся начинают читать слова

С того момента, когда учащиеся уверенно способны прочитать небольшой текст

Обучение чтению нужно начинать с текстов, где основная мысль находится:

В начале или конце

В середине

Говорение и письмо относятся к

Рецептивным видам речевой деятельности

Продуктивным видам речевой деятельности

Обучение говорению нужно начинать

С первых уроков по иностранному языку

С того момента, как ученик накопит лексико-грамматическую базу, достаточную для общения

Задание «составьте диалог по модели» относится к

Подготовительным заданиям

Коммуникативным заданиям

Обучение эссе подразумевает обучение

Форме

Содержанию

Обучение письменной речи теснее всего связано с

Обучением говорению

Обучением чтению

Обучением аудированию

Верно ли утверждение, что обучение говорению начинается позже обучения чтению?

Верно ли утверждение, что обучение письменной речи начинается позже обучения графике?

Верно ли утверждение, что основными характеристиками диалога являются реактивность и ситуативность?

Основные характеристики монолога:

Реактивность

Креативность

Логичность

Нормативность языка

Информационная насыщенность

Связность

Верно ли утверждение, что скорость создания письменного текста ниже, чем скорость его восприятия?

g	de	a	d	d	a	d	a	b	ab	a
a	ac	a	b	не	да	да	abc	a	a	a
	de			т			de			
b	a	a	ab	a	не	да	да	ac	да	да
				т				def		

Практическое задание по «Сферум- цифровая среда образования»

1. Установите приложение VK Мессенджер
2. Создайте профиль Сферум в VK Мессенджер
3. Создайте и придумайте ему название (учитывайте образовательные цели, для которых он создается)
4. Выберите подходящие настройки
5. Пригласите в чат участников. Создайте ссылку-приглашение и направьте участникам или распечатайте QR-код и повесьте на школьном стенде
6. Разработайте правила общения в чате и сохраните их в закреплённом сообщении
7. Разместите в чате первое приветственное сообщение к участникам, в котором сформулируйте назначение беседы и основные темы для обсуждения
8. Посмотрите, сколько участников чата и кто именно ознакомился с вашим приветственным сообщением
9. Разместите в чате опрос. Предложите участникам чата выбрать темы для классного часа, экскурсионную программу на каникулы и так далее: то, для чего целесообразно учитывать общие интересы
10. Опробуйте другие функции (исчезающие сообщения, перевод аудиосообщения в текстовое, отправка важного сообщения и так далее) VK Мессенджера

Проверочный тест по «Сферум- цифровая среда образования»

Внимательно прочитайте вопросы, в каждом из которых предложено четыре варианта ответа. Укажите только один правильный. Для успешного прохождения курса необходимо верно ответить на шесть вопросов.

В конце даны верные ответы. Проверьте себя после выполнения теста.

1 Укажите преимущества учебного профиля Сферум в VK Мессенджере:

- 1) Нет рекламы;
- 2) Личная и учебная коммуникации разграничены;
- 3) Нет спама;

- 4) Всё перечисленное.
- 2 Как называется процесс, в котором можно подтвердить свою принадлежность к образовательной организации и статус учителя в цифровом сервисе?
- 1) Аутентификация;
 - 2) Верификация;
 - 3) Идентификация;
 - 4) Авторизация.
- 3 Выберите условие, при котором статус учителя будет подтверждён:
- 1) Учитель получил ссылку-приглашение;
 - 2) Учитель указал свои предметы и классы, в которых он преподаёт;
 - 3) Учитель отправил заявку на подтверждение статуса учителя;
 - 4) Администратор одобрил заявку, а учитель получил уведомление о подтверждении.
- 4 Какое название носит чат, в котором право на управление есть только у его создателя (учителя)?
- 1) Уникальный;
 - 2) Закрытый;
 - 3) Индивидуальный;
 - 4) Открытый.
- 5 Какие вложения можно прикреплять в чате и направлять участникам?
- 1) Фото, опрос;
 - 2) Фото, видео, файл, опрос;
 - 3) Опрос, фото, видео;
 - 4) Видео, фото, файл.
- 6 Как называется возможность цифрового сервиса, благодаря которой сообщение автоматически исчезнет из чата, когда станет неактуальным?
- 1) Временное сообщение;
 - 2) Отслужившее сообщение;
 - 3) Неактуальное сообщение;
 - 4) Исчезающее сообщение.
- 7 В учебном профиле Сферум в VK Мессенджере можно создать тематические папки. Зачем это нужно?
- 1) Чтобы структурировать чаты;
 - 2) Чтобы сгруппировать чаты;
 - 3) Чтобы разграничить коммуникации с разными участниками образовательных отношений;
- 4) Для всего перечисленного.
- 8 Функция «Анонимный вход» при запуске звонка в мобильном приложении VK Мессенджер нужна для того, чтобы к звонку могли подключиться:
- 1) Только пользователи с верифицированным статусом «Учитель»;
 - 2) Только авторизованные пользователи;
 - 3) Любые пользователи;
 - 4) Пользователи с выключенной камерой и микрофоном.
- 9 Основная цель учебного профиля Сферум в VK Мессенджере — коммуницировать:
- 1) На уровне «учитель — обучающийся»;
 - 2) Со всеми участниками образовательных отношений;
 - 3) На уровне «учитель — родитель (законный представитель)»;
 - 4) На уровне «учитель — учитель».

10 Какие образовательные сценарии можно реализовать с помощью учебного профиля Сферум в VK Мессенджере?

- 1) Провести занятия онлайн или в гибридном формате;
- 2) Организовать родительские собрания онлайн или в гибридном формате;
- 3) Провести рабочие встречи и совещания онлайн или в гибридном формате;
- 4) Всё перечисленное.

Ответы:

1 4)	2 2)	3 4)	4 2)	5 2)
6 4)	7 4)	8 3)	9 2)	10 4)

Примерный перечень курсовых работ

1. Обучение говорению на старшем этапе обучения
2. Использование ролевых игр на занятиях по иностранному языку
3. Формирование социокультурной компетенции учащихся
4. Аутентичный текст как основа для развития продуктивной иноязычной речи на уроках иностранного языка в старшей школе
5. Использование игр на занятиях по иностранному языку
6. Обучение аудированию иноязычной речи на начальном этапе обучения
7. Раннее обучение иностранным языкам
8. Формирование фонетических навыков учащихся
9. Проектная методика обучения иностранным языкам
10. Обучение идиомам иностранного языка
11. Обучение аудированию иноязычной речи на начальном этапе обучения
12. Использование различных видов тестов на занятиях по иностранному языку
13. Обучение диалогической речи на начальном/старшем образовательном этапе в школе
14. Использование ролевых игр на занятиях по иностранному языку
15. Основные требования к современному уроку иностранного языка в школе
16. Обучение иностранному языку с использованием мобильных устройств
17. Обучение лексической стороне речи на разных образовательных этапах
18. Использование средств изобразительной наглядности на занятиях по ИЯ
19. Обучение письменной речи на старшем этапе обучения
20. Использование метода анализа ситуаций на занятиях по ИЯ
21. Особенности обучения иностранному языку взрослых
22. Обучение ИЯ гиперактивных детей
23. Деловые игры на занятиях по ИЯ при обучении языку делового общения
24. Особенности обучения ИЯ детей, страдающих дислексией/дисграфией
25. Организация обучения ИЯ с использованием SKYPE
26. Использование пословиц и поговорок на занятиях по ИЯ
27. Формирование социокультурной компетенции учащихся
28. Проектная методика обучения иностранным языкам
29. Обучение учащихся идиомам иностранного языка
30. Проектная методика обучения иностранным языкам
31. Обучение ИЯ гиперактивных детей
32. Специфика преподавания ИЯ в условиях домашнего обучения
33. Методика раннего обучения иностранным языкам
34. Использование пословиц и поговорок на занятиях по ИЯ

35. Организация обучения ИЯ в дистанционном обучении
36. Обучение аудированию иноязычной речи на начальном этапе обучения
37. Использование игр на занятиях по иностранному языку
38. Технология формирования умения аудирования аутентичных текстов в начальной школе
39. Методика применения мультимедийных технологий обучения
40. Технология формирования иноязычных лексических навыков в начальной школе
41. Формирование иноязычных фонетических навыков у учащихся начальной школы
42. Технология формирования у младших школьников иноязычных продуктивных грамматических навыков
43. Формирование иноязычных фонетических навыков у учащихся средней школы
44. Формирование умений иноязычной письменной речи на основной ступени средней школы
45. Формирование иноязычных рецептивных грамматических навыков у учащихся средней школы
46. Формирование у младших школьников умений письменной иноязычной речи
47. Методика обучения полилогическому общению в старшей школе (дебаты, круглый стол и т.п.)
48. Технология формирования иноязычных лексических навыков на основе текста для чтения в старших классах
49. Формирование рецептивных грамматических навыков учеников основной школы»
50. Обучение говорению в основной школе
51. Коммуникативная компетенция как цель обучения
52. Контроль в обучении иностранному языку в старшей школе
53. Обучение чтению на среднем этапе обучения
54. Развитие умений аудирования на старшем этапе обучения
55. Специфика преподавания ИЯ в условиях домашнего обучения
56. Обучение говорению на начальном этапе обучения
57. Обучение чтению на старшем этапе обучения
58. Обучение письменной речи на среднем этапе обучения
59. Обучение говорению на старшем этапе обучения
60. Обучение грамматической стороне речи на разных образовательных этапах
61. Методика обучения технике чтения учащихся младшего школьного возраста
62. Реализация проектной работы на уроках по иностранному языку
63. Обучение лексической стороне речи на разных образовательных этапах
64. Страноведческий компонент иноязычной коммуникативной компетенции и его представленность в содержании учебника иностранного языка
65. Контроль в обучении иностранному языку в старшей школе
66. Методика обучения технике чтения учащихся младшего школьного возраста
67. Структура и содержание современного УМК по иностранному языку для начальной школы
68. Коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе
69. Методика использования иностранной молодежной прессы страны изучаемого языка на уроке иностранного языка
70. Обучение диалогической речи на начальном этапе в школе
71. Методика использования песенно-фольклорного материала на уроке иностранного языка в начальной школе
72. Обучение письменной речи на основе иноязычного текста
73. Страноведческий компонент иноязычной коммуникативной компетенции и его представленность в содержании учебника иностранного языка
74. Обучение диалогической речи на начальном образовательном этапе в школе

- 75.Способы семантизации лексики иностранного языка на различных этапах обучения
- 76.Методика обучения технике чтения учащихся младшего школьного возраста
- 77.Содержание обучения иностранным языкам и требования к его отбору
- 78.Методика обучения аудированию учащихся общеобразовательной школы
- 79.Организация работы в сотрудничестве
- 80.Структура и содержание современного УМК по иностранному языку для начальной школы
- 81.Использование интернет-ресурсов в обучении чтению/говорению/письму/аудированию на иностранном языке
- 82.Обучение грамматической стороне иноязычной речи в рамках коммуникативного подхода
- 83.Обучение диалогической речи на старшем образовательном этапе в школе
- 84.Основные требования к современному уроку иностранного языка в школе
- 85.Технология формирования у старших школьников иноязычного лексического навыка на базе текста для чтения
- 86.Обучение иностранному языку детей-дислексиков / дисграфов
- 87.Формирование у школьников универсальных учебных действий в процессе обучения чтению на иностранном языке
- 88.Методика обучения школьников монологическому высказыванию на иностранном языке
- 89.Методика использования подкастов в обучении иностранному языку иностранном языке на основе групповых форм работы
- 90.Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в старшей школе

Примерные вопросы к зачёту

Теория обучения иностранным языкам как наука: предметно-объектная область, методы исследования

История развития методов обучения иностранным языкам.

Факторы, обуславливающие появление того или иного метода обучения

Система средств обучения иностранным языкам

Компьютерные средства обучения иностранным языкам: достоинства и недостатки

Принципы обучения ИЯ

Контроль в обучении ИЯ

Содержание обучения ИЯ

Современные цели обучения ИЯ

Требования к уроку ИЯ

Примерные вопросы к экзамену

Специфика современных технологий обучения ИЯ

Применение ролевых и деловых игр в учебном процессе по иностранным языкам

Коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам (на определенном этапе обучения)

Метод проектов в учебном процессе по иностранным языкам: цель, типология, этапы работы над проектом, требования к проектам

Технология обучения разным видам чтения на разных образовательных этапах.

Требования к учебнику по ИЯ для начальной, основной школы и старшей школы.

Практические приемы обучения чтению на иностранном языке

Обучение иноязычному говорению на разных этапах обучения в школе

Формирование умений в области иноязычного аудирования

Обучение письменной речи на иностранном языке

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: тесты, практическое задание, реферат, контрольные задания, творческая работа, устное сообщение и практическая подготовка.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат представляет собой одну из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Требования к написанию реферата:

Объем реферата – 10 – 12 стр. печатного текста. Реферат должен содержать: обоснование выбора темы; указания на предмет, объект изучаемой темы; цель работы и задачи; изложение материала, раскрывающего цель и задачи; выводы; литература.

Тест - совокупность заданий, сориентированных на выявление уровня усвоения определенных аспектов содержания обучения

Требования к зачету

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, включая практическую подготовку, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете равняется -20 баллов. Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам, отраженным в экзаменационном билете.

Требования к экзамену

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, включая практическую подготовку, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на экзамене равняется -30 баллов. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам, отраженным в экзаменационном билете

Шкала оценивания курсовой работы

Критерии оценивания	баллы
Студент демонстрирует полное понимание темы. Тема раскрыта в полном объеме. Студент верно формирует выводы. Изложение логично. Отсутствуют значимые грамматические ошибки. Терминология использована верно.	100-81 балл
Студент демонстрирует полное понимание темы. Тема раскрыта не в полном объеме. Студент демонстрирует умения обобщения, анализа, выводов. Изложение логично. Присутствуют незначительные грамматические и/или терминологические ошибки.	80-61 балл
Студент недостаточно понял смысл предлагаемого задания. Тема раскрыта не в полном объеме. Выводы носят описательный характер. Способности. Изложение не всегда логично. Присутствуют незначительные грамматические и/или терминологические ошибки. Отсутствуют ссылки на исследования последних 5 лет.	60-41 балл
Студент демонстрирует непонимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объеме. Задание демонстрирует выполнено	40-0 баллов

несамостоятельно. Изложение нелогично. Присутствуют грамматические и/или терминологические ошибки. Отсутствуют ссылки на исследования последних 5 лет.	
--	--

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81 – 100	отлично
61 – 80	хорошо
41 – 60	удовлетворительно
0 – 40	неудовлетворительно

Шкала оценивания зачёта

Баллы	Критерии оценивания
15-20	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
8-14	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает одну - две ошибки, которые сам же исправляет, и один - два недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.
3-7	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
0-2	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81 – 100	зачтено
61 – 80	зачтено
41 – 60	зачтено
0 – 40	не зачтено

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
-------	---------------------

26-30	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
20-25	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает одну - две ошибки, которые сам же исправляет, и один - два недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.
14-19	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
0-13	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81 – 100	отлично
61 – 80	хорошо
41 – 60	удовлетворительно
0 – 40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Ариян, М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков : теорет.и практ.аспекты: учеб.пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шамов. - М. : Флинта, 2018. - 224с. – Текст: непосредственный.

2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / Трубицина О.И.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 384с. – Текст: непосредственный

3. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 406 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518635>

6.2 Дополнительная литература:

1. Беляева, Л.А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учеб. пособие для вузов. - М. : Юрайт, 2020. - 157с. – Текст: непосредственный

2. Василевич, А.П. Методы обучения лексике английского языка : учеб.пособие . - М. : МГОУ, 2019. - 74с. – Текст: непосредственный

3. Котик-Фридгут, Б. С. Психология обучения иностранным языкам: как учить язык, чтобы выучить : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 145 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519935>

4. Организация обучения иностранным языкам в школе. Нормативное обеспечение / сост. И. А. Казачихина, Е. В. Винник. - Новосибирск : НГТУ, 2021. - 207 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778243699.html>
5. Основы методики обучения иностранным языкам: учеб.пособие для вузов / Гальскова Н.Д.[и др.]. - М. : Кнорус, 2018. - 390с. – Текст: непосредственный
6. Сен, Н.И. Современные технологии организации иноязычной коммуникации на уроке: учебное пособие / Н. И. Сен. - М. : МГОУ, 2017. - 82с. – Текст: непосредственный
7. Солонцова, Л. П. Методика обучения иностранным языкам. В 3 частях. Часть 1 : Общие вопросы. Базовый курс : учебник для вузов. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 272 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907101180.html>
8. Солонцова, Л. П. Методика обучения иностранным языкам. В 3 частях. Часть 2 : Методические теории : учебник для вузов. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 159 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907101197.html>
9. Солонцова, Л. П. Методика обучения иностранным языкам. В 3 частях. Часть 3: История методов обучения иностранным языкам: учебник для вузов. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 111 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907101203.html>
10. Щерба, Л.В. Преподавание иностранных языков в школе. - М. : Юрайт, 2020. - 148с. – Текст: непосредственный

Список учебников федерального перечня по иностранным языкам

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК:

1. Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
2. Английский язык. 3 класс: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
3. Английский язык. 4 класс: учебник: в 2 частях; 18-е издание, переработанное. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
4. Английский язык. Второй иностранный язык. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
5. Английский язык: 2-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
6. Английский язык: 3-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
7. Английский язык: 4-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях; 12-е издание, переработанное. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
8. Английский язык: 5-й класс: углубленный уровень: учебник; 13-е издание, переработанное. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
9. Английский язык: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
10. Английский язык: 6-й класс: углубленный уровень: учебник; 12-е издание, переработанное. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

11. Английский язык: 6-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
12. Английский язык: 7-й класс: углубленный уровень: учебник; 11-е издание, переработанное. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
13. Английский язык: 7-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
14. Английский язык: 8-й класс: углубленный уровень: учебник; 11-е издание, переработанное. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
15. Английский язык: 8-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
16. Английский язык: 9-й класс: углубленный уровень: учебник; 14-е издание, переработанное. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
17. Английский язык: 9-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
18. Английский язык: второй иностранный язык: 10 класс: базовый уровень: тетрадь-тренажер: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником. Дули Д., Эванс В., Цыбанева В.А. 1-е издание; Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
19. Английский язык: второй иностранный язык: 11 класс: базовый уровень: тетрадь-тренажер: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником. Дули Д., Эванс В., Цыбанева В.А. 1-е издание; Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
20. Английский язык: второй иностранный язык: 5-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
21. Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В. Английский язык (в 2 частях). Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
22. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие. Английский язык. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
23. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (в 2 частях). Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
24. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Второй иностранный язык. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
25. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык; углубленное обучение. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
26. Английский язык: второй иностранный язык: 6-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
27. Английский язык: второй иностранный язык: 7-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
28. Английский язык: второй иностранный язык: 8-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
29. Английский язык: второй иностранный язык: 9-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

30. Английский язык: второй иностранный язык: 10 класс: базовый уровень: учебник; 6-е издание, переработанное. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
31. Английский язык: второй иностранный язык: 11 класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК:

1. Немецкий язык. 2 класс: учебник: в 2 частях; 22-е издание, переработанное. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
2. Немецкий язык. 3 класс: учебник: в 2 частях; 21-е издание, переработанное. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
3. Немецкий язык. 4 класс: учебник: в 2 частях; 19-е издание, переработанное. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
4. Немецкий язык: 5-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
5. Немецкий язык: 6 класс: учебник: в 2 частях; 17-е издание, переработанное. Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
6. Немецкий язык: 7 класс: учебник; 14-е издание, переработанное. Бим И.Л., Садова Л.В., Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
7. Немецкий язык: 8 класс: учебник; 24-е издание, переработанное. Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
8. Немецкий язык: 9 класс: учебник; 13-е издание, переработанное. Бим И.Л., Садова Л.В., Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
9. Немецкий язык: 6-й класс: базовый и углубленный уровни: учебник; 5-е издание, переработанное. Радченко О.А., Конго И.Ф., Зайферт К. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
10. Немецкий язык: 7-й класс: базовый и углубленный уровни; 5-е издание, переработанное. Радченко О.А., Конго И.Ф., Хебелер Г. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
11. Немецкий язык: 8-й класс: базовый и углубленный уровни: учебник; 5-е издание, переработанное. Радченко О.А., Конго И.Ф., Гертнер У. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
12. Немецкий язык: 9-й класс: базовый и углубленный уровни: учебник; 5-е издание, переработанное. Радченко О.А., Цойнер К.Р., Билер К.Х. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК:

1. Французский язык: 8-й класс: углубленный уровень: учебник; 8-е издание, переработанное. Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
2. Французский язык: 9-й класс: углубленный уровень: учебник; 8-е издание, переработанное. Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
3. Французский язык: второй иностранный язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
4. Французский язык: второй иностранный язык: 7-й класс: учебник; 6-е издание, переработанное. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

5. Французский язык: второй иностранный язык: 8-й класс: учебник; 6-е издание, переработанное. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
6. Французский язык: второй иностранный язык: 9-й класс: учебник; 10-е издание, переработанное. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
7. Французский язык: второй иностранный язык: 10 класс: базовый уровень: учебник; 6-е издание, переработанное. Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
8. Французский язык: второй иностранный язык: 11 класс: базовый уровень: учебник; 6-е издание, переработанное. Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>

Государственная научная педагогическая библиотека им К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Council of Europe: Common European Framework of References for Language Learning and Teaching. Council of Europe 1996 http://www.coe.int/T/DG4/Linguistic/CADRE1_EN.asp

Интерактивная доска

<http://www.smartboard.ru>

Подкасты

<http://www.podcastfrancaisfacile.com/>

Вебквесты

http://school-sector.relarn.ru/tanya/3master/webquest_01.html

<http://questgarden.com/>

<http://wizard.webquests.ch/>

<http://www.kn.pacbell.com/wired/fil/>

<https://sferum.ru> - информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

3. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

4. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями) (письмо Минпросвещения РФ от 31.07.2023 г. №04-423 «Об исполнении протокола»)

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.