

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

Согласовано
и.о. декана факультета
«30» мая 2023 г.

/ М.С. Рукавицин /

Рабочая программа дисциплины

Основы вожатской деятельности

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Логопедия

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета специальной педагогики и
психологии
Протокол «30» мая 2023 г. № 10
Председатель УМКом _____

/ М.С. Рукавицин /

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогики и инклюзивного образования
Протокол от «25» мая 2023 г. № 10
И.о. зав. кафедрой _____

/ А.С. Семенова /

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Семенова Аминат Сагитовна
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины **«Основы вожатской деятельности»** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.18г. № 123.

Дисциплина входит в блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Содержание

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	22
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	24
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является создание практико-ориентированных условий для формирования целостного представления студентами теоретических и практических знаний о предмете "Основы вожатской деятельности", овладение способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья, готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Программа предусматривает развитие у студентов познавательной активности, самостоятельности и инициативности в процессе изучения данной дисциплины, формирование умений осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к лицам к ОВЗ, уметь применять в педагогической практике активные методы, приёмы и формы работы с детьми ОВЗ.

Овладение компетенцией к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Оказание адресной помощи обучающимся в рамках осуществления педагогической работы по духовному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщение их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачами дисциплины «Основы вожатской деятельности» являются:

- закрепление теоретических знаний в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- овладение практическими умениями, навыками организации и руководства по духовному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщение их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;
- формирование профессиональных личностных качеств (толерантность, доброжелательность, умение строить взаимодействие со всеми субъектами профессиональной среды);
- овладение способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- воспитание у студентов устойчивого интереса к педагогической деятельности

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в блок ФТД. Факультативные дисциплины и модули и является факультативной дисциплиной.

Для ее освоения студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Практикум по организации психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи», «Теория и практика инклюзивного обучения». Изучение дисциплины является выборной частью для дальнейшего освоения дисциплин обязательной части, прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа	36,2	22,2
Лекции	18	10
Практические занятия	18	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	28	42
Контроль	7,8	7,8

Формой промежуточной аттестации являются: очная форма обучения – зачет в 6 семестре, заочная форма обучения – зачет в 6 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов
---	---------------------

	Лекции (ОФО/ОЗО)	Практические занятия
Раздел I Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Педагогическое мастерство вожатого. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Конфликты в детском коллективе. Работа вожатого с одаренными детьми. Понятия способности и одаренность. Типы одаренности. Социальная одаренность. Работа вожатого с детьми, находившимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Профессиональная этика и культура вожатого.	6/4	6/4
Раздел II. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела (КТД). Виды КТД по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного, спортивного и другого дела. Организация КТД. Воспитательно-образовательное содержание КТД, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе КТД. Соотношение позиций взрослый – ребенок. Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и в детском лагере.	6/4	6/4
Раздел III. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Значение Информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные источники информации. Различные подходы к типологии СМИ. Виды СМИ. Печать, медиа, диджитл. Жанровое многообразие журналистских и PR- материалов.	6/2	6/4
Итого	18/10	18/12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Название темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы студентов	Кол-во часов	Форма самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	1. Проанализировать нормативные документы.	5/6	1. Составить инфографику по нормативным документам (документу). 2. Подготовить речь для выступления на педагогическом совете о деятельности детского общественного объединения.	Борисова М.М., Илюшина Н.Н., Павлова Н.П., Щербакова Т.Н. Вожатская методичка: учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2017. – 274с.	Опрос Презентация
Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.	1. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.	5/4	1. Разработать занятие с детским коллективом по одной из тем: • Выявление лидеров. • Снятие эмоционального напряжения. • Рефлексия по итогам дня или мероприятия. • Различные культуры и традиции.	Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие. Составитель О.М. Чусовитина. – Омск: СибГУФК, 2015.	Опрос, конспект занятия
Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	1. Психологические особенности вхождения ребенка в группу.	3/6	1. Разработать программу деятельности детского объединения (по выбранной обучающимся направленности).	Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.В. Ролевая игра в детском загородном лагере: методика	Опрос, проект, доклад

				проведения игровой тематическо й смены. М.: Владос, 2010. - 262с.	
Технологии работы вожатого в образовательн ой организации и детском лагере	1.Проанализироват ь методы, приёмы работы с детьми.	3/6	1.Разработать сценарий тематического дня «Наш дом – планета Земля». 2. Разработать сценарий коллективного творческого дела. 3. Разработать сценарий (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного мероприятия (по выбору) и подобрать к нему необходимый дидактический материал.	Савельев Д.А., Симпирович С.В. Мастер- класс для вожатых: пособие для педагогов дополнитель ного образования. – М.: Владос, 2015. – 128с. Пастухова С.Ю., Турыгина А.Н. Особенност и организации и проведения занятий творческого объединения художествен ной керамики в детском оздоровител ьном лагере: методическа я разработка. М.: Директ- Медиа, 2016.- 32с.	Опрос Презентаци я Сценарий мероприят ия, презентаци я
Профессионал ьная этика и культура вожатого	Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и	6/10	1.Разработать памятку для вожатого «Что делать, если к кому- то из детей	Борисова М.М., Илюшина Н.Н., Павлова	Опрос, Доклад, презентаци я

	коллегами.		в родительский день никто не приехал?» / «Как разговаривать с родителями?». 2. Разработать инфографику «Имидж современного вожатого в представлении разных социальных групп (родители, дети, коллеги)».	Н.П., Щербакова Т.Н. Вожатская методичка: учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2017. – 274с	
Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Подобрать видеороликов социальной рекламы для обсуждения с детским коллективом. 10	6/10	1.Описать концепцию школьного СМИ. 2. Создать группу детского объединения или отряда в социальных сетях. 3. Смонтировать видеоролик о традициях детскоголагеря или детского объединения.	Савельев Д.А., Симпирович С.В. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования. – М.: Владос, 2015. – 128с.	Опрос, Презентация, фотосессия
		28/4 2			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа

в обучении

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности Уметь: осуществлять коммуникацию и взаимодействие с учетом социальных, культурных или личностных различий Владеть: навыками выбора методов, способов и средств духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Устный опрос, практическое задание реферат	Шкала оценивания практического задания, Шкала оценивания опроса, Шкала оценивания реферата
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: особенности становления и развития детских деятельности в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации Уметь: применять правила организации командной работы; методы выявления лидерского потенциала обучающихся; анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования Владеть: самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса	доклад, презентация	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Основные способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении Уметь. Применять способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования	Устный опрос, практическое задание реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практического задания, Шкала оценивания реферата

		обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении		
Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостояте льная работа.	Знать: осуществлять оценку показателей уровня воспитанности обучающихся, составлять контрольно-проверочные задания для текущего и итогового контроля, виды с использованием различных методов и форм контроля результатов обучения. Уметь: выявлять трудности в обучении (диагностика причин отставания и неуспеваемости обучающихся), составляет комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении. Владеть: современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно- коммуникационных технологий.	Устный опрос, доклад, презент ация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада

Шкала оценки доклада:

20-12 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

11-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

6-5 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

4-1 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценки реферата:

8-10 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы,

достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

5-7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики).

Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

2-4 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

1 балл: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценки презентации:

8-10 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

5-7 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

2-4 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику.

В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует

необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0-3 баллов: Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценки устного опроса

20-12 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах.

11-7 баллов: студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы.

6-5 баллов: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи.

4-0 баллов: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи.

Шкала оценки практического задания

17-20 баллов. Студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; правильно выполнил таблицу, схему; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

13-16 баллов. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в таблице или схеме.

7-12 баллов. Практическое задание характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, схеме; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

0-6 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов по дисциплине

1. Принципы организации работы первичного отделения Российского движения школьников.

2. Социально-психологические аспекты работы с детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
3. Особенности межличностных отношений в условиях многонационального детского коллектива.
4. Психолого-педагогические основы планирования вожатым воспитательной
5. работы.
6. Принципы распределения поручений в детском коллективе.
7. Лидерство во временном детском коллективе.
8. Мультимедийная редакция в детском лагере и/или школе.
9. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.
10. Психолого-педагогические основы работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
11. Педагогические возможности игры в формировании активной гражданской позиции детей.
12. Мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере и детском общественном объединении.
13. Поощрение и наказание как педагогический прием.
14. Подросток и вожатый: проблема авторитета.
15. Принципы морально-этического кодекса вожатого.
16. Модели поведения вожатого в ситуации оказания первой медицинской помощи.
17. Специфика организации временного детского коллектива в условиях профильного лагеря.
18. Социализирующие ребенка виды деятельности в условиях профильных лагерей (культурно-досуговая, историко-краеведческая и др.).
19. Санитарно-гигиенические требования к условиям организации спортивных, культурно-массовых мероприятий и игр.
20. Организация режимных моментов для малышей в профильных лагерях.
21. Конфликт . Структура и динамика конфликта. Способы разрешения конфликта.
22. Интерактивные технологии: назначение, цель, методы, приемы, прогнозируемые результаты, риски реализации технологий.
23. Технологии мотивации социально активной деятельности: назначение, цель, методы, приемы, прогнозируемые результаты, риски реализации технологий.
24. Особенности подготовки спортивных мероприятий в профильном лагере и требования к их организации.
25. Организация работы вожатого профильного лагеря с болельщиками в процессе проведения спортивных состязаний.

Примерная тематика презентаций по дисциплине

1. Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра.
2. Организация волонтерского отряда на территории лагеря или
3. образовательной организации
4. Краеведческий музей в детском лагере или образовательной организации.
5. Вожатская комната в современной школе.
6. Дискуссионный клуб «Мир равных возможностей».
7. Тематическая дискотека для младших детей «В стране сказок».
8. Фотосушка "Яркие моменты жизни в лагере".
9. Экологический проект «Чисто и красиво».
10. Флешмоб «Здорово жить здорово!»
11. Исторический вечер "Интервью, которого не было".
12. Квест на знакомство с территорией.

13. Ярмарка цитат великих людей.
14. Буктрейлеры «Любимая книга».
15. Образовательная сессия «Я выбираю профессию».
16. Пресс-конференция «Я - лидер».

Примерная тематика докладов по дисциплине

1. История и развитие вожатского движения.
2. Что должен знать вожатый о своих правах и обязанностях.
3. Профессионально значимые качества личности вожатого.
4. Режим дня в летнем лагере и его организация.
5. Адаптация ребенка в летнем лагере.
6. Общая характеристика временного детского коллектива.
7. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
8. Психологические особенности детей подросткового возраста.
9. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
10. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере
11. или детском общественном объединении.
12. Конфликты и их профилактика в детском коллективе.
13. Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем
14. лагере или детском общественном объединении.
15. Развитие творческих способностей и формирование культуры чтения.
16. Патриотическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или
17. детском общественном объединении.
18. Экспресс-подготовка коллективных творческих дел.
19. Детское самоуправление в летнем лагере и детском общественном
20. объединении.
21. Особенности организации олимпиад и творческих конкурсов, интеллектуальных и
22. подвижных игр для детей и подростков профильного лагеря.
23. Основные управленческие функции в деятельности вожатого профильного лагеря.
24. Понятие «программа», «план». Виды планов, используемы в работе вожатого
25. профильного.
25. Воспитательная работа с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях.

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
2. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы детского движения.
3. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела.
4. Современные традиции развития вожатской деятельности.
5. Российское движение школьников. Направления и содержание деятельности Российского движения школьников.
6. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого.
7. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого.
8. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования.

9. Правовые аспекты информационной деятельности. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.
10. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого.
11. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого.
12. Профилактика эмоционального выгорания.
13. Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах.
14. Работа вожатого с одаренными детьми. Понятия способности и одаренность. Типы одаренности. Социальная одаренность.
15. Работа вожатого с детьми, находившимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации.
16. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
17. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива.
18. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения.
19. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации.
20. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутри отрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе.
21. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.
22. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения в временном детском коллективе.
23. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены.
24. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения плана-сетки. Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива.
25. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела (КТД). Виды КТД по направленности деятельности.
26. Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий.
27. Организация дискуссионных мероприятий. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий.
28. Организация и проведение линеек. Методика проведения линеек.
29. Значение Информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные источники информации.
30. Организация работы пресс-центра.
31. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях.
32. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок.
33. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого.
34. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка.
35. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.

36. Ответственность водителя за физическое и психологическое благополучие ребенка.
37. Алгоритмы поведения водителя в экстремальных ситуациях.
38. Алгоритм поведения водителя в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
39. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Доклад	до 20 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Устный опрос	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов

Шкала оценивания зачёта

20-12 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-7 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

6-5 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

4-0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов. - 3-е изд. - М. :Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный.
2. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика: проектирование и реализация педагогического процесса: учеб.пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. :Юрайт, 2018. - 147с.- Текст: непосредственный.
3. Специальная педагогика : учебник для вузов /под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва :Юрайт, 2022. — 448 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/488766>
- 2.Борисова М.М., Илюшина Н.Н., Павлова Н.П., Щербакова Т.Н. Вожатская методичка: учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2017. – 274с.
URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=809862>
3. Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.В. Ролевая игра в детском загородном лагере: методика проведения игровой тематической смены. М.: Владос, 2010. - 262с.
4. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие. Составитель О.М. Чусовитина. – ОМСК: СибГУФК, 2015. -
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=459410
5. Савельев Д.А., Симпирович С.В. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования. – М.: Владос, 2015. – 128с.
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429762

6.2. Дополнительная литература

1. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики. [Текст]: учеб.пособие для студентов высш. и сред. учеб. заведений / Н.В.Микляева, Ю.В. Микляева; под ред. В.И. Селиверстова. – Москва: Гуманитар. изд. центрВЛАДОС, 2008. – 263 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-01668-4.8.
2. Войлокова, Е.Ф., Андрухович, Ю.В., Ковалева, Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие. / Е.Ф.Войлокова, Ю.В. Андрухович, Л.Ю. Ковалева – СПб.: КАРО, 2005. – 304 с.
- 3.. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - М. :Флинта : НОУ ВПО"МПСи", 2010. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0244-8 (НОУ ВПО"МПСи"). - URL: <http://www.znanium.com/catalog.php?>
- 4.Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 264 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>.
5. Пастухова С.Ю., Турыгина А.Н. Особенности организации и проведения занятий творческого объединения художественной керамики в детском оздоровительном лагере: методическая разработка. М.: Директ-Медиа, 2016.- 32с.-URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429058

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС: znanium.com

Консультант студента: <http://www.studentlibrary.ru>

Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.