

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034b1679172803da5b7b559f689e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра общей и педагогической психологии

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«10 » 06 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» 06 2020 г. № 7

Председатель

/Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины
Программы активизации познавательной деятельности школьников

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:
Психология и социальная педагогика

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от «29» 05 2020 г. № 10

Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой общей и
педагогической психологии

Протокол от «20» 05 2020 г. № 10

Зав. кафедрой

/М.О. Резванцева /

Мытищи
2020

Автор-составитель:
Григорьева Светлана Игоревна
к.п.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Программы активизации познавательной деятельности школьников» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. №122.

Дисциплина входит в обязательную часть блока 1, и является дисциплиной по выбору.

Год начала
подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся..	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	25
7. Методические указания по освоению дисциплины	27
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	29

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомить студентов с основами познавательной деятельности школьников и овладеть приемами, методами и техниками ее активизации.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- ознакомить с концепциями, понятиями и методиками психологии деятельности и познавательных процессов;
- сформировать умения применять полученные знания из области активизации познавательной деятельности школьника;
- овладеть основными приемами, методами и техниками активизации познавательной деятельности школьников.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК – 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК -6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Программы активизации познавательной деятельности школьников» входит в обязательную часть блока 1, ОП ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Данный предмет является важной частью подготовки бакалавров данного профиля, являясь дисциплиной, основанной на сведениях об активизации познавательной деятельности учащихся. Важными предшествующими дисциплинами для изучения являются: «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы», «Психология познавательных процессов и личности», «Педагогическая диагностика с элементами педагогической терапии», «Проектирование развивающей культурно-образовательной среды», «Психолого-педагогические аспекты воспитательного процесса в школе» и др.

Изучение дисциплины «Программы активизации познавательной деятельности школьников» является необходимым для последующего освоения дисциплин: «Психология педагогического оценивания», «Психологические стратегии обучения и воспитания в разных типах семьи» «Практическая психология в образовании» и др.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	30
Лекции	12
Практические	18
Самостоятельная работа	42

Формой текущего контроля для очной формы обучения является зачёт в 6 семестре

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
<i>Тема I. Введение в дисциплину «Программы активизации познавательной деятельности школьников»</i>	2		2	
Теоретические основы активизации познавательной деятельности. Цели и задачи активизации познавательной деятельности. Деятельность – основа развития личности. Понятие и строение человеческой деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Деятельность и психические процессы. Умения, навыки и привычки.				
<i>Тема II. Пути активизации внимания школьников</i>	1		2	-
Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Определение внимания. Свойства внимания: Функции и виды внимания. Психологические теории внимания. Развитие внимания.				
<i>Тема Раздел III. Пути активизации памяти школьников</i>	1		2	
Общее представление о памяти. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия памяти. Теории и законы памяти. Формирование и развитие памяти.				
<i>Тема Раздел IV. Пути активизации мышления школьников.</i>	2		2	

<i>Формирование мотивов учения.</i>				
Природа и виды мышления. Особенности творческого мышления. Теории мышления в психологии. Развитие мышления. Формирование мотивов учения.				
Тема <i>Раздел V. Пути активизации ощущений и восприятия школьников</i>	2		2	
Представление об ощущениях. Происхождение ощущений. Виды ощущений. Измерение и изменение ощущений. Восприятие, его виды и свойства. Законы восприятия.				
Тема <i>Раздел VI. Пути активизации воображения школьников</i>	2		2	
Определение и виды воображения. Функции воображения, его развитие. Воображение и творчество. Воображение и органические процессы.				
Тема <i>Раздел VII. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке.</i>	2		6	
Факторы, формирующие познавательную деятельность учащихся на уроке. Задачи активизации познавательной деятельности на уроках. Самостоятельные работы. Метод проектов. Творческая работа.				
Итого	12		18	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
<i>Тема 1.</i> Введение в дисциплину у «Программы активизации и познавательной деятельности школьников»	1. Понятие и строение человеческой деятельности. 2. Виды и развитие человеческой деятельности. 3. Деятельность и психические процессы. 4. Умения, навыки и привычки.	6/6	Изучение рекомендованной литературы, составление аннотированного списка источников. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях. Подготовка докладов к семинару.	1. Баданина, Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов : практикум по общей психологии / Л. П. Баданина. – М.: Флинта ; НОУ ВПО «МПСи», 2012. – 264 с. 2. Немов, Р.С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. – М. : Кнорус, 2016. – 720 с.	Конспекты; словари; докладчики
<i>Тема 2.</i> Пути активизации	1. Свойства внимания. 2. Функции и виды внимания.	6/6	Изучение рекомендованной литературы.	1. Баданина, Л.П. Диагностика и	Конспекты

ии внимания школьнико в	3.Психологические теории внимания. 4.Развитие внимания		Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях.	развитие познавательны х процессов : практикум по общей психологии / Л. П. Баданина. – М.: Флинта ; НОУ ВПО «МПСИ», 2012. – 264 с. 2. Немов, Р.С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. – М. : Кнорус, 2016. – 720 с.	
. Тема 3. Пути активизаци и памяти школьнико в	1.Теории и законы памяти. 2.Формирование и развитие памяти.	6/10	Изучение рекомендованной литературы. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях.	1. Баданина, Л.П. Диагностика и развитие познавательны х процессов : практикум по общей психологии / Л. П. Баданина. – М.: Флинта ; НОУ ВПО «МПСИ», 2012. – 264 с. 2. Немов, Р.С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. – М. : Кнорус, 2016. – 720 с.	Конспе кты. Модел и органи зацион ных структ ур учрежд ения
Тема 4. Пути активизаци и мышления школьнико в. Формиров ание мотивов учения	1.Развитие мышления. 2.Формирование мотивов учения.	6/10	Изучение рекомендованной литературы. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях. Подготовка докладов.	1. Баданина, Л.П. Диагностика и развитие познавательны х процессов : практикум по общей психологии / Л. П. Баданина. – М.: Флинта ; НОУ ВПО «МПСИ», 2012.	Конспе кты. Доклад ы. Диагно стичес кие методи ки.

				– 264 с. 2. Немов, Р.С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. – М. : Кнорус, 2016. – 720 с.	
Тема 5. Пути активизации и ощущений и восприятия школьников	1 Измерение и изменение ощущений. 2. Восприятие, его виды и свойства. 3. Законы восприятия.	6/10	Изучение рекомендованной литературы. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях.	1. Баданина, Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов : практикум по общей психологии / Л. П. Баданина. – М.: Флинта ; НОУ ВПО «МПСИ», 2012. – 264 с. 2. Немов, Р.С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. – М. : Кнорус, 2016. – 720 с.	Конспекты. Доклад. Тренинг.
Тема 6. Пути активизации и воображения школьников	1. Воображение и творчество. 2. Воображение и органические процессы.	6/10	Изучение рекомендованной литературы. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях. Подготовка докладов.	1. Баданина, Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов : практикум по общей психологии / Л. П. Баданина. – М.: Флинта ; НОУ ВПО «МПСИ», 2012. – 264 с. 2. Немов, Р.С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. – М. : Кнорус, 2016. – 720 с.	Конспекты. Доклады. Тренинг.
Тема 7. Активизация	1. Задачи активизации познавательной	6/10	Изучение рекомендованной	1. Баданина, Л.П.	Конспекты.

ия познавательной деятельности учащихся на уроке	деятельности на уроках 2. .Самостоятельные работы. 3. Метод проектов. 4. Творческая работа.		литературы. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях. Подготовка докладов, презентаций.	Диагностика и развитие познавательных процессов : практикум по общей психологии / Л. П. Баданина. – М.: Флинта ; НОУ ВПО «МПСИ», 2012. – 264 с. 2. Немов, Р.С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. – М. : Кнорус, 2016. – 720 с.	Доклады. Презентации.
Итого		42/62			

Примерные задания студентам для выполнения в ходе СРС:

1. Составить аннотированный список литературы по заданным вопросам
2. Составить словарь ключевых терминов по соответствующему разделу дисциплины.
3. Подготовить доклады к семинару.
4. Подобрать ситуации для обсуждения на практическом занятии.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК – 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

ОПК -6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК - 1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> - особенности организации и проведения психолого-педагогической деятельности в образовательных учреждениях; - этические нормы и формы представления и оформления информации по обследованию и коррекции учащихся и педагогов. <i>уметь:</i> - использовать инструментарий диагностирования результатов учебно-воспитательного процесса; - диагностировать и интерпретировать индивидуально – психологические характеристики личности (ученик-учитель-родители) <i>уметь:</i> - обобщать,	Посещение занятий. Конспект. Доклад. Выступления на практических занятиях. Зачет.	41-60

			интегрировать и актуализировать знания о личностном и профессиональном развитии человека, полученные при изучении других учебных курсов;		
	Продв ину ты й	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>владеть:</i> • конструктивным взаимодействием с детьми разного возраста; • психологическими и социальными особенностями развития человека; • активизацией и поддержкой оптимального уровня познавательной деятельности школьников, используя приемы, методы и техники развития познавательных процессов.	Посещение занятий. Конспект. Доклад. Выступления на практических занятиях. Зачет.	61-100
ОПК-3	Порого вый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> • базовые теоретические основы и деятельности познавательных процессов; • конкретные приемы, методы и техники активизации познавательной деятельности школьников; <i>уметь:</i> • обобщать, интегрировать и актуализировать знания о личностном и профессиональном развитии человека, полученные при изучении других учебных курсов;	Посещение занятий. Конспект. Доклад. Выступления на практических занятиях. Зачет.	41-60

			• использовать теоретические основы и применять конкретные приемы, методы и техники в педагогической деятельности; • определять соответствие современной психолого-педагогической практики: содержания психолого-педагогической деятельности, технологии её организации – актуальным потребностям и возрастным задачам школьников.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>владеть:</i> • организацией совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, также конструктивным взаимодействием с представителями разного возраста; • активизацией и поддержкой оптимального уровня познавательной деятельности школьников, • использованием приемов, методов и техник развития познавательных процессов.	Посещение занятий. Конспект. Доклад. Выступления на практических занятиях. Зачет.	61-100
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> • конкретные приемы, методы и техники активизации познавательной деятельности школьников. <i>уметь:</i> • использовать	Посещение занятий. Конспект. Доклад. Выступления на практических занятиях.	41-60

		теоретические основы и применять конкретные приемы, методы и техники в педагогической деятельности; определять соответствие современной психолого-педагогической практики: содержания психолого-педагогической деятельности, технологии её организации – актуальным потребностям и возрастным задачам человека того или иного возраста.	Зачет .	
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>владеть:</i> - психологическими и социальными особенностями развития школьников; - технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями - активизацией и поддержкой оптимального уровня познавательной деятельности школьников, - методами и техниками развития познавательных процессов, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями	Посещение занятий. Конспект. Доклад . Выступления на практических занятиях . Зачет .	61-100

ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> • конкретные приемы, методы и техники активизации познавательной деятельности школьников. <i>уметь:</i> • использовать теоретические основы и применять конкретные приемы, методы и техники в педагогической деятельности; • определять соответствие современной психолого-педагогической практики: содержания психолого-педагогической деятельности, технологии её организации – актуальным потребностям и возрастным задачам человека того или иного возраста.	Посещение занятий. Конспект. Доклад. Выступление на практических занятиях. Зачет.	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>владеть:</i> • психологическими и социальными особенностями развития человека; • особенностями взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; • активизации и поддержки оптимального уровня познавательной деятельности школьников, используя приемы, методы и техники развития.	Посещение занятий. Конспект. Доклад. Выступление на практических занятиях. Зачет.	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов

1. Специфика человеческой деятельности.
2. Виды деятельности человека.
3. Психические процессы как формы деятельности.
4. Образование умений и навыков.
5. Внимание и его психологические свойства.
6. Физиологические основы внимания.
7. Виды памяти у человека.
8. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
9. Теории памяти в психологии.
10. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.
11. Мышление, эмоции и мотивация: проблемы связи мышления, его продуктов с реальностью.
12. Психология творческого мышления.
13. Понятие, тесты и коэффициент интеллекта.
14. Развитие мышления.
15. Роль и виды чувствительности (ощущений) у человека.
16. Основные параметры ощущений.
17. Виды и свойства восприятия.
18. Факторы, влияющие на формирование образов.
19. Определение и функции воображения.
20. Воображение и индивидуальное творчество.
21. Влияние воображения на состояния организма.

В учебном процессе предусмотрено широкое использование разнообразных активных и интерактивных форм проведения занятий:

• Устный опрос по темам:

- «Развитие деятельности человека в фило и онтогенезе»;
- «Механизмы формирования и преобразования деятельности человека»;
- «Становление высших психических функций в процессе деятельности»;
- «Психологический анализ привычек людей»;
- «Психологические теории внимания»;
- «Развитие внимания»;
- «Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека»;
- «Индивидуальные особенности памяти и способности человека»;
- «- «Пути, приемы и средства улучшения памяти человека»;
- «Проблемы и пути развития творческого мышления»;
- «Личностные особенности творческого человека»;

- «Средства развития мышления»;
 - «Сравнительный анализ мышления человека и машины (ЭВМ)»;
 - «Связь ощущений со свойствами внешней и внутренней среды организма»;
 - «Психофизиологические механизмы формирования ощущений»;
 - «Законы и загадки зрительного восприятия человека»;
 - «Влияние мышления на восприятие»;
 - «Развитие воображения»;
 - «Воображение и индивидуальное творчество художника. Сравнительный анализ различных направлений в современном искусстве»;
 - «Использование воображения в психотерапевтических целях».
- Воображение и проективные личностные тесты.
- составление плана-конспекта:
 - «Деятельность и психические процессы»;
 - «Восприятие, его виды и свойства»;
 - «Психологические теории внимания»;
 - «Теории и законы памяти»;
 - «Воображение и органические процессы»;
 - «Теории мышления в психологии».
 - круглый стол на темы:
 - «Влияние креативных идей на развитие общества»;
 - «Особенности творческого мышления. Возможности и пути развития творческого мышления»;
 - «Влияние памяти на функционирование познавательных процессов»;
 - «Внимание как профессионально важное требование к профессии педагога-психолога»;
 - «Психолого-педагогическая помощь в развитии восприятия».

Знания, умения и навыки, приобретенные студентами в ходе занятий в вузе по дисциплине «Программы активизации познавательной деятельности школьников», углубляются в ходе учебной и производственной практик, где на первый план выходит задача обретения умения решать практические психолого-педагогические задачи в условиях реально действующих образовательных учреждений.

Вопросы к зачету

1. Теоретические основы активизации познавательной деятельности.
2. Цели и задачи активизации познавательной деятельности.
3. Активизация деятельности за счёт развития психических процессов.
4. Пути активизации внимания школьников.
5. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека.

6. Определение внимания. Свойства внимания. Психологические теории активизации внимания
7. Пути активизации памяти школьников. Виды памяти и их особенности.
8. Сравнительный анализ основных механизмов развития памяти.
9. Формирование и развитие памяти детей разного возраста
10. Пути активизации мышления школьников. Природа и виды мышления
11. Формирование мотивов учения. Активизация познавательного мотива.
12. Особенности творческого мышления.
13. Теории развития мышления в психологии.
14. Представление об ощущениях. Происхождение ощущений.
15. Пути активизации ощущений школьников.
16. Пути активизации восприятия школьников.
17. Измерение и изменение ощущений.
18. Восприятие, его виды и свойства.
19. Пути активизации воображения школьников.
20. Определение и виды воображения.
21. Функции воображения, его развитие.
22. Воображение и творчество.
23. Воображение и органические процессы.
24. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке.
25. Факторы, формирующие познавательную деятельность учащихся на уроке.
26. Задачи активизации познавательной деятельности на уроках.
27. Самостоятельная работа в развитии познавательной деятельности.
28. Метод проектов как способ развития познавательной деятельности.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины осуществляется реализация компетентностного подхода, ввиду чего предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Теоретическая часть курса изучается в виде лекций-бесед и самостоятельной работы студентов над рекомендованной литературой.

Для получения зачета необходимо соответствовать пороговому уровню сформированности всех компетенций. Это предполагает наличие таких показателей:

знать:

- базовые теоретические основы деятельности и познавательных процессов;
- конкретные приемы, методы и техники активизации познавательной деятельности школьников.

уметь:

- обобщать, интегрировать и актуализировать знания о личностном и профессиональном развитии человека, полученные при изучении других учебных курсов;
- использовать теоретические основы и применять конкретные приемы, методы и техники в педагогической деятельности;
- определять соответствие современной психолого-педагогической практики: содержания психолого-педагогической деятельности, технологии её организации – актуальным потребностям и возрастным задачам человека того или иного возраста.

владеть:

- конструктивного взаимодействия с представителями разного возраста;
- учета возрастных, психологических и социальных особенностей развития человека;
- активизации и поддержки оптимального уровня познавательной деятельности школьников, используя приемы, методы и техники развития познавательных процессов.

На зачете учитываются:

- уровень сформированности компетенций,
- уровень усвоения теоретических положений дисциплины,
- правильность формулировки основных понятий и закономерностей,
- уровень знания фактического материала в объеме программы,
- логика, структура и грамотность изложения вопроса,
- умение связывать теорию с практикой,
- умение делать обобщения, выводы и т.д.

Для получения оценки «зачтено» (20-7 баллов) студент должен:

- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;
- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

Оценка «незачтено» (6-3 балла) ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- не владения понятийным аппаратом дисциплины;
- существенных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1. Чтение научной литературы: (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий.

2. Конспектирование научной литературы (статьи и монографии).

3. Подготовка презентаций по обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.

4. Подготовка докладов, рефератов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.

Для дневной формы обучения:

Посещение занятий:

посещение лекции – 1 балл (максимально возможно получить 12 баллов);

посещение практических занятий – 1 балл за присутствие (всего максимально возможно получить 16 баллов);

Текущий контроль:

устный опрос – за активное участие в обсуждении на занятии студент может получить максимум 0,5 балла (всего максимально возможно получить 18 баллов);

отчёт о самостоятельной работе - конспектирование научной литературы по темам – 2 балла за конспект (всего 12 баллов);

Творческий рейтинг:

Доклад с презентацией, обсуждение и анализ доклада – 2 балла (всего максимально возможно получить 20 баллов);

Итого: $12+16+20+12+20 = 80$ баллов.

Зачёт = 20 баллов.

Оценивание устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
20-16	отлично
15-10	хорошо
9-4	удовлетворительно
3-0	неудовлетворительно

Оценивание конспекта научной литературы

Баллы	Критерии оценивания
12-10	Отлично
9-7	хорошо
6-4	удовлетворительно
3-0	неудовлетворительно

Оценивание зачёта.

зачтено	100-41	Бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	Бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

При выставлении зачета учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Умение продемонстрировать практические навыки в рамках дисциплины.
5. Умение связать теорию с практикой.

Критерии оценивания зачета:

«20-10»:

- бакалавр твердо знает предмет;
- умеет применять теоретические знания для практических ситуаций;
- демонстрирует умения самостоятельной работы;
- знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;
- обладает навыками самопрезентации.

«менее 10»

- бакалавр не владеет учебным материалом, излагает его в основном поверхностно;
- не способен увязать теоретические положения с практической работой;
- не может продемонстрировать умения самостоятельной работы;
- не знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;
- не владеет навыками самопрезентации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Бадагина, Л.П. Психология познавательных процессов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Баданина. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2012. – 240 с. – URL:

http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%94%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0+%D0%B8+%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%BE%D0%B2&currBookId=19934&ln=ru. – 17.05.2016.

2. Баданина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов [Электронный ресурс] : практикум по общей психологии / Л. П. Баданина. – М.: Флинта ; НОУ ВПО «МПЦИ», 2012. – 264 с. – URL: http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%94%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0+%D0%B8+%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%BE%D0%B2&currBookId=19932&ln=ru. – 17.05.2016.

3. Немов, Р.С. Психология [Текст] : учебник для вузов / Р. С. Немов. – М. : Кнорус, 2016. – 720 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Бодалев, А.А. Общая психодиагностика [Текст] / А. А. Бодалев, В. В. Столин. – СПб. : Речь, 2006. – 440с.

2. Гонина, О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] / О. О. Гонина. – М. : ФЛИНТА, 2014. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520172.html>. – 17.05.2016.

3. Измерение в психологии: общий психологический практикум [Текст] / под ред. А. Н. Гусева, Ч. А. Измайлова, М. Б. Михалевской. – М., 2007. – 428 с.

4. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов / Н. М. Ичетовкина,

Т. Д. Лукьянова; Минобрнауки РФ. – Глазов : ГГПИ, 2014. – 112 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>. – 17.05.2016.

5. Немов, Р.С. Психология [Текст] : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. / Р. С. Немов. – 5-е изд. – М. : ВЛАДОС, 2007. – Кн.2: Психология образования. – 606 с.

6. Практикум по возрастной психологии [Текст] : учеб. пособие / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – СПб., 2002. – 389 с.

7. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии [Текст] / под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. – СПб., 2000. – 415 с.

8. Психолого-педагогический практикум [Текст] : учеб. пособие / Л. С. Подымова, Л. И. Духова, Е. А. Ларина, О. А. Шиян; под ред. В. А. Сластенина. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2009. – 224 с.

9. Реан, А.А. Психология и педагогика [Текст] : учебник / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розун. – СПб. : Питер, 2008. – 432 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ychitel.com/> "Учитель". Педагогический журнал. Предназначен для учителей, преподавателей, воспитателей учебных заведений и внешкольных учреждений всех форм, типов и уровней. На сайте – новости российского образования; анонсы публикаций и тексты некоторых из них; законодательные документы об образовании; образовательные методики и педагогический опыт; материалы по правовому обучению.

2. <http://www.vestnik.edu.ru> - Сайт журнала «Вестник образования».

3. <http://www.mon.gov.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации .

4. <http://www.ug.ru/> "Учительская газета". На сайте представлены публикации газеты и материалы ее приложений.

5. <http://www.uroki.net> Uroki.net. На страницах этого сайта можно найти следующую информацию: сценарии школьных праздников, классные часы, а также материалы для завучей, классных руководителей и директоров школ, лицеев, гимназий.

6. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. Имеется также "Глоссарий терминов по образованию" и система новостей образования.

7. <http://www.den-za-dnem.ru> Школа: день за днем. Педагогический альманах. На сайте представлены новости образования и календарь памятных дат; сведения об образовательных учреждениях; материалы к воспитательным мероприятиям и библиотека электронных текстов.

8. <http://ru.wikipedia.org>. Википедия – свободная энциклопедия.

9. <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe> Вопросы психологии (электронный).
10. <http://cyberleninka.ru/> Киберленинка.
11. <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.
12. <http://www.twirpx.com/files/> Электронная библиотека.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

На лекционных занятиях рассматриваются вопросы, которые будут прорабатываться на практических занятиях и при более подробном самостоятельном изучении предложенной литературы и работы с первоисточниками.

При изучении темы 1 раскрываются теоретические основы активизации познавательной деятельности; цели и задачи активизации познавательной деятельности. Деятельность представлена как основа развития личности. На практическом занятии более подробно рассматривается понятие и строение человеческой деятельности; описываются виды и развитие человеческой деятельности. Вопросы: деятельность и психические процессы, умения, навыки и привычки необходимо показать на примерах.

Тема «Пути активизации внимания школьников» представляет собой раскрытие особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Студентам необходимо подготовить различные понятия определения внимания. Раскрывая свойства внимания, функции и виды внимания следует обратить на возрастные особенности учащихся. По вопросу «Психологические теории внимания» желательно подготовить презентации. Вопрос «Развитие внимания» дополнить практическими упражнениями.

Тема «Пути активизации памяти школьников» дать общее представление о памяти; описать виды памяти и их особенности. Раскрывая индивидуальные различия памяти показать особенности разных возрастов и индивидуальные особенности детей. Теории и законы памяти также можно предложить выполнить в виде докладов и презентаций. По вопросу «Формирование и развитие памяти» подготовить упражнения.

В теме «Пути активизации мышления школьников» раскрывается природа и виды мышления. Необходимо подробно рассмотреть особенности творческого мышления. Теории мышления в психологии дать в форме докладов и презентаций. При рассмотрении вопроса «Развитие мышления» подобрать комплекс упражнений для учащихся. Формирование мотивов учения предполагает рассмотрение понятий: интерес, любознательность и др.

В теме «Пути активизации ощущений и восприятия школьников» дается представление об ощущениях; происхождение ощущений; виды ощущений. Измерение и изменение ощущений раскрыть на примерах во время практических занятий. Вопрос «Восприятие, его виды и свойства»; «Законы восприятия» на самостоятельное изучение. По данному разделу также необходимо подобрать комплекс диагностических методик и упражнений.

Тема «Пути активизации воображения школьников» предполагает раскрытие понятия и видов воображения. Необходимо подробно рассмотреть функции воображения, его развитие. Вопросы «Воображение и творчество»; «Воображение и органические процессы» дать в форме докладов и презентаций. При изучении раздела также необходимо подобрать комплекс диагностических методик и упражнений

Тема «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке» предполагает подробное рассмотрение факторов, формирующих познавательную деятельность учащихся на уроке. Необходимо раскрыть задачи активизации познавательной деятельности на уроках. По каждой из тем: «Самостоятельные работы»; «Метод проектов»; «Творческая работа» подготовить проекты.

При работе студентов на практических занятиях необходимо учитывать наличие конспектов, выполненных по требованиям; наличие словаря терминов; подготовку к докладам; разработку и защиту проектов. По окончании отдельных разделов проводится письменная работа.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- изучение рекомендованной литературы,
- составление аннотированного списка источников;
- выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях;
- подготовка докладов к семинару;
- составление словаря ключевых терминов.

Список вопросов по каждой теме предполагает подробное рассмотрение отдельных аспектов, уточняющих материал лекции и обеспечивающих соответствующую подготовку на практическом занятии.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием ;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями