

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172806c50b6c981e1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Медицинский факультет

Одобрено учебно-методическим
советом

Протокол «15» июля 2021 г. № 4

Председатель 
/О.А. Шестакова /

Рекомендовано медицинским факультетом
«07» июля 2021 г.

И.о. декана медицинского факультета
 / Д.А. Куликов/

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Психиатрия, медицинская психология

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Мытищи
2021

Содержание

- 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
- 2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
- 3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает методы поиска, критического анализа и обобщения информации в области клинической психиатрии; основные принципы системного подхода при решении клинических задач. Умеет осуществлять поиск информации, посвященной диагностике и лечению психических заболеваний в открытых источниках.	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает методы поиска, критического анализа и обобщения информации в области клинической психиатрии; основные принципы системного подхода при решении клинических задач. Умеет осуществлять поиск информации, посвященной диагностике и лечению психических заболеваний в открытых источниках. Владеет методикой проведения инструментального психофизиологического обследования.	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основные способы определения и решения задач психиатрии в рамках поставленной цели на основе правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Умеет определять пути и способы профилактики и своевременного выявления психических заболеваний.	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основные способы определения и решения задач психиатрии в рамках поставленной цели на основе правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Умеет определять пути и способы профилактики и своевременного выявления психических заболеваний. Владеет методикой обследования пациентов психиатрического профиля.	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает технические характеристики медицинских устройств, применяющихся при психофизиологическом исследовании. Умеет пользоваться техническими средствами для проведения комплексного психофизиологического обследования. Умеет осуществлять электроэнцефалографию.	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает технические характеристики медицинских устройств, применяющихся при психофизиологическом исследовании. Умеет пользоваться техническими средствами для проведения комплексного психофизиологического обследования. Умеет осуществлять электроэнцефалографию. Владеет навыками регистрации и интерпретации результатов ЭЭГ.	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	30
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устного опроса

1. Предмет и задачи психиатрии.
2. История развития психиатрии и современное ее состояние.

3. Место психиатрии среди других медицинских дисциплин.
4. Психическая заболеваемость и распространенность психических расстройств.
5. Характеристика психических нарушений (симптом, синдром, болезнь).
6. Принципы классификации психических заболеваний.
7. Расстройства ощущений и восприятия.
8. Расстройства мышления.
9. Патология сознания.
10. Патология эмоций
11. Расстройства памяти, интеллекта, влечений и внимания.
12. Хронический алкоголизм.
13. Алкогольные психозы.
14. Эпилепсия.
15. Симптоматические психозы (травматические, сифилитические, при нейроинфекциях, опухолях головного мозга).
16. МДП. Аффективные психозы.
17. Неврозы.
18. Реактивные психозы.
19. Психопатии.
20. Олигофрении.
21. Сенильные и пресенильные психозы.
22. Расстройства настроения (аффективные расстройства).
23. Вопросы эпидемиологии, этиологии и патогенеза.
24. Клинические разновидности, формы течения.
25. Шизофрения. Принципы нейролептической, биологической терапии и других форм лечения. Исходы и критерии прогноза. Понятие о реадaptации и реабилитации.
26. Сравнительный анализ отечественной классификации психических расстройств и международной классификации психических болезней
27. Эпилептические психозы, социально опасное поведение пациентов, лечение.
28. Алкогольная зависимость, основные синдромы, течение прогноз. Основные принципы лечения зависимостей.
29. Определение шизофрении, негативные и продуктивные расстройства. Шоковые методы терапии.
30. Особенности бредовых аффективных психозов, возникающих в пожилом возрасте.
31. Классификация аффективных расстройств.
32. Особенности психических расстройств в детском возрасте.
33. Ургентные состояния в психиатрии Суицидальное поведение при психических расстройствах.
34. Клинические проявления: пароксизмы (припадки, расстройства сознания, расстройства настроения, психосенсорные расстройства).
35. Острые и хронические эпилептические психоз.
36. Купирование алкогольного абстинентного синдрома
37. Купирование опийного абстинентного синдрома
38. Новые виды химических зависимостей (спайсы)
39. Не химические зависимости (гемблинг, интернет-аддикция, трудовголизм, шопоголизм)
40. Синдром эмоционального выгорания у медицинских работников
41. Детский аутизм и Синдром Аспергера.
42. Синдром дефицита внимания и гиперактивности.
43. Неотложная помощь при психомоторном возбуждении (острые галлюцинаторные и бредовые состояния, расстройства сознания кататонический синдроме).
49. Наркомании. Этиологии, патогенез.
50. Астенический синдром.
51. Паранойяльный и параноидный синдромы, дифференциальная диагностика.
52. Синдром Кандинского - Клерамбо.

53. Делириозный синдром.
54. Деперсонализационно-дереализационный синдром.
55. Онейроидный синдром.
56. Аментивный синдром.
57. Кататонический синдром.
58. Маниакальный синдром.
59. Сумеречные расстройства сознания.
60. Ипохондрический синдром. Понятие бредовой, сверхценной и обсессивной формы ипохондрии.
61. Синдром дисморфомании (дисморфофобии).
62. Гебефренический синдром.
63. Депрессивный синдром. Разновидности депрессивного синдрома.
64. Парафренный синдром.
65. Неэстетичное поведение.

Темы рефератов

1. Современная организационно-методологическая проблематика медицинской психологии в России.
2. История отечественной и зарубежной медицинской психологии.
3. Медицинская психология и клиническая психология: определение и соотнесение понятий.
4. Патопсихология как дисциплина, её соотношение со смежными областями психологии и медицины.
5. Патопсихологическое исследование: методология и техники реализации.
6. Нейропсихология как дисциплина, её соотношение со смежными областями психологии и медицины.
7. Нейропсихологическая диагностика эмоциональных состояний.
8. Патопсихологическое изучение нарушений в эмоциональной, потребностномотивационной и смысловой сферах при неврозах.
9. Значение теории системной динамической локализации высших психических функций и концепции А.Р. Лурия о трех блоках мозга для теории медицинской психологии.
10. Закономерности формирования межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в онтогенезе.
11. Значение нейропсихологического синдромного анализа для различных отраслей фундаментальной и практической психологии.
12. Психология аномального развития как составная часть медицинской психологии.
13. Психология отклоняющегося поведения как составная часть медицинской психологии.
14. Психологическое консультирование и его возможности при алкоголизме (синдроме зависимости).
15. Психологическое консультирование и его возможности при наркоманиях (синдроме зависимости).
16. Психологическое сопровождение диагностического и терапевтического процесса.
17. Типы отношения к болезни соматически больных.
18. Психосоциальные последствия болезни.
19. Ятрогении и их предупреждение.
20. Психология лечебного процесса.
21. Современные концепции психосоматического здоровья.
22. Личность в экстремальных условиях.
23. Проблема психологической устойчивости личности.
24. Психологические проблемы межличностного взаимодействия в медицине.
25. Психопрофилактика неблагоприятных функциональных состояний человека.
26. Патопсихологическая оценка нарушений внимания
27. Патопсихологическая оценка нарушений памяти

28. Патопсихологическая оценка нарушений восприятия
29. Патопсихологическая оценка нарушений мышления
30. Патопсихологическая оценка нарушений интеллекта
31. Патопсихологическая оценка нарушений эмоций
32. Патопсихологическая оценка индивидуально-психологических особенностей
33. Психические расстройства при СПИДе.
34. Болезнь Альцгеймера, сенильный вариант. Клиника, лечение.
35. Болезнь Альцгеймера, пресенильный вариант. Клиника, лечение.
36. Этнокультуральные психические синдромы.
37. Генетические исследования в психиатрии.
38. Психические расстройства и методы терапии при стихийных бедствиях.
39. Синдромы выключения сознания, клиника, диагностическое значение.
40. Расстройства ощущений. Клиническая характеристика и диагностическое значение.
41. Иллюзии. Клиническая характеристика и диагностическое значение.
42. Галлюцинации. Объективные признаки галлюцинаций. Клиническая характеристика и диагностическое значение.
43. Расстройства сенсорного синтеза (психосенсорные расстройства). Клиническая характеристика и диагностическое значение.
44. Память и ее расстройства. Диагностическое значение расстройств памяти.
45. Формальные расстройства мышления и их диагностическое значение.
46. Бредовые идеи. Определения понятия, клинические формы, диагностическое значение.
47. Расстройства эмоциональной сферы. Клиническая характеристика и диагностическое значение симптомов.
48. Расстройства влечений. Клиническая характеристика и диагностическое значение.
49. Расстройства волевой сферы. Клиническая характеристика и диагностическое значение.
50. Формы психомоторного возбуждения. Клиническая характеристика и методы купирования.
51. Бредовые синдромы. Клиническая характеристика и диагностическое значение. Динамика бредовых синдромов.
52. Синдром психического автоматизма (синдром Кандинского-Клерамбо). Клиническая характеристика и диагностическое значение.
53. Делириозный синдром. Клиническая характеристика и диагностическое значение.
54. Биполярное аффективное расстройство. Эпидемиология.
55. Биполярное аффективное расстройство, текущий депрессивный эпизод. Клиника, особенности лечения.
56. Биполярное аффективное расстройство, текущий маниакальный эпизод. Клиника, особенности лечения.
57. Судебно-психиатрическая экспертиза.
58. Военная и трудовая экспертиза.
59. Показания к недобровольной госпитализации в психиатрический стационар.
60. Экологическая психиатрия.

Вопросы к экзамену

1. История возникновения и развития клинической психологии как науки и как области профессиональной деятельности психологов в России и за рубежом. Психология и медицина.
2. Предмет и объект клинической психологии. Специфика клинико-психологического подхода к изучению психических явлений.
3. Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии. Фундаментальные психологические проблемы, решаемые на моделях патологии

4. Системный подход к анализу патологии психики. Симптом, синдром, фактор в клинической психологии. Принципы синдромного анализа и различные типы синдромов в клинической психологии.
5. Понятие о психической норме и патологии. Вариабельность возможных подходов к пониманию нормы.
6. Здоровье и болезнь. Категория психического здоровья.
7. Роль психических факторов в возникновении, течении, лечении и предупреждении заболеваний.
8. Современные международные классификации болезней.
9. Методологические и методические проблемы оценки эффективности терапии. Факторы субъективной эффективности терапевтического процесса.
10. Клиническая психология и практика.
11. Роль клинической психологии в профилактике заболеваний.
12. Виды и цели клинко-психологической диагностики.
13. Типы экспертных задач, решаемых медицинскими психологами.
14. Этические принципы и нормы практической деятельности медицинских психологов.
15. Основные направления современной нейропсихологии (клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология, нейропсихология детского возраста и старения, нейропсихология индивидуальных различий и др.).
16. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоциональноличностной сферы.
17. Современные представления о психической функции как о функциональной системе. Концепция П.К. Анохина.
18. Значение работ Л.С. Выготского и А.Р. Лурия для теории системной динамической локализации высших психических функций.
19. Нейропсихологические симптомы, синдромы, факторы. Соотношение понятий “фактор”, “локализация”, “симптом”, “синдром”.
20. Первичные и вторичные нарушения высших психических функций. Качественная и количественная характеристика нарушений высших психических функций.
21. Функциональные блоки мозга.
22. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.
23. Нарушения восприятия при локальных поражениях мозга. Агнозии.
24. Современное понимание строения движений: концепция Н.А. Бернштейна. Апраксии. Классификация апраксий по А.Р. Лурия (пространственная, кинестетическая, кинетическая, регуляторная апраксии.)
25. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Афазии. Классификация афазий по А.Р. Лурия (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, семантическая, афферентная моторная, эфферентная моторная, динамическая афазии).
26. Неафазические нарушения речи (дизартрии, псевдоафазии, алалии).
27. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии.
28. Модально-неспецифические расстройства внимания при поражении различных уровней неспецифической системы. Модально-специфические расстройства внимания.
29. Нарушения мышления при поражении лобных, затылочных, теменных и височных отделов мозга. Особенности нарушения интеллектуальной деятельности при поражении левого и правого полушарий мозга.
30. Эмоционально-личностные расстройства при поражениях левого и правого полушарий мозга.
31. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных, височных, теменных отделов мозга.
32. Нейропсихологические синдромы поражения глубинных подкорковых структур мозга.
33. Особенности нейропсихологических синдромов, связанные с характером заболевания (опухолевые, травматические, сосудистые, радиационные поражения мозга и т.д.).

34. Восстановительное обучение в нейропсихологической практике при нарушениях речи, мыслительной деятельности, произвольных движений и памяти.
35. Основные принципы системогенеза П.К.Анохина. Принцип гетерохронности в морфо- и функциогенезе различных мозговых структур. Внутрисистемная и межсистемная гетерохронность. Принципы опережающего развития, дискретного и синхронного развития разных участков мозга.
36. Морфо- и функциогенез мозга. Показатели морфо- и функциогенеза.
37. Связь формирования психических функций с созреванием мозга. Нейропсихологическая интерпретация понятий “сензитивный период”, “кризис развития”, “зона ближайшего развития”, “качественная перестройка психических функций”.
38. Симптомы нарушений и симптомы несформированности ВПФ.
39. Специфика межполушарного взаимодействия в онтогенезе (Э. Леннеберг, М. Газзанига, М. Кинсборн, Э.Г. Симерницкая).
40. Синдром дефицита внимания. Понятие “минимальная мозговая дисфункция (ММД)”
41. Различия в структурно-функциональной организации мозга и психических процессов у правой и левой. Специфика проявления нарушений и отклонений в формировании ВПФ у левой. Левшество как психолого-педагогическая проблема.
42. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии. Практические задачи патопсихологии.
43. Патопсихологический синдром как основной инструмент анализа нарушений психики: структура, отличие от клинических синдромов.
44. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания. Агнозии и обманы чувств.
45. Нарушения памяти: феноменология, критерии дифференциации клинических и психологических феноменов нарушения памяти.
46. Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления (по Б.В. Зейгарник).
47. Патопсихологические проявления нарушений эмоциональной сферы
48. Патопсихологические проявления нарушений личности. Патология мотивационнопотребностной сферы
49. Нарушения общения при психических заболеваниях.
50. Нарушения сознания и самосознания. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания. «Измененные» состояния сознания.
51. Характеристика основных нозологических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, расстройствах психики пограничного спектра.
52. Московская школа патопсихологии: культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия и основные направления изучения нарушения личности по Б.В. Зейгарник.
53. Ленинградская школа В.Н. Мясищева: исследование нарушения системных отношений личности к социальному окружению и собственному Я при неврозах.
54. Диагностические модели изучения патологии личности: квазиэкспериментальные, проективные методы, опросники.
55. Понятие «пограничной личностной организации» по О. Кернбергу, нарциссическая структура личности по Х. Кохуту.
56. Теория стресса Г. Селье, ее роль в разработке проблем психосоматики. Основные модели психосоматического симптомогенеза, опирающиеся на понятие «физиологического» и «психологического» стресса.
57. Основные феномены совладания со стрессом. Их роль в симптомогенезе.
58. Биопсихосоциальная модель психосоматического симптомогенеза.
59. Современные концепции телесности.
60. Проблема психологической саморегуляции при психосоматических расстройствах.

61. Психосоматический подход в медицине; психосоматические и соматопсихические соотношения; современная биопсихосоциальная концепция болезни, здоровья и лечения; психогении и соматогении.
62. Влияние психических факторов на возникновение, течение и лечение соматических и психосоматических заболеваний; принципы психологического синдромного анализа в психосоматике.
63. Влияние соматической болезни на психическую деятельность человека.
64. Внутренняя картина болезни как сложный психосоматический феномен.
65. Феноменология телесности. Границы тела, устойчивость образа тела, формы телесной идентичности. Внешнее и внутреннее тело, семантика «внутренней» телесности.
66. Нарушение психомоторного развития, умственная отсталость, задержка психического развития, искаженное развитие, поврежденное развитие, дисгармоническое развитие.
67. Особенности психогенных, эндогенных и соматических расстройств у детей. Соматические проявления детских поведенческих реакций.
68. Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе.
69. Психологические методы исследования аномального ребенка
70. Психотерапия в системе видов психологической помощи – консультирования, коррекции, сопровождения, супервизии: критерии сравнения: показания и ограничения, цели, форматы, теоретические основы.
71. Проблема интеграции различных психотерапевтических подходов
72. Психотерапия как процесс, фазы, динамика терапевтических отношений и изменений личности пациента на разных фазах терапевтического процесса.
73. Концепции традиционной и модифицированной психоаналитической психотерапии.
74. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия
75. Гуманистическое и экзистенциальное направления психотерапии
76. Направления, формы и методы психологического вмешательства.
77. Специфика психологического вмешательства с учетом, нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
78. Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях.
79. Личность психотерапевта и консультанта; психотерапевтические тактики и взаимодействие в процессе психологической помощи.
80. Проблемы оценки эффективности психологического вмешательства.
81. Проблемы психической адаптации и компенсации.
82. Биологические и средовые факторы риска нарушений психического развития и отклоняющегося поведения.
83. Особенности нарушений психических функций, личности и поведения при различных типах дизонтогенеза.
84. Формы отклоняющегося поведения, роль генетических и психосоциальных факторов в их возникновении; проблемы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения.
85. Проблемы и методы психологической диагностики нарушений психического развития и отклоняющегося поведения.
86. Проблемы ранней междисциплинарной семейно-центрированной помощи: выявление, диагностика, вмешательство, оценка эффективности.
87. Синдром профессионального выгорания.
88. Профессиональные и этические аспекты взаимоотношения врача и больного.
89. Поведение больного в лечебном процессе; проблема нонкомплаенса.
90. Психологические аспекты фармакотерапии.
91. Психология здоровья, факторы здорового образа жизни и отношения к здоровью.
92. Психологические аспекты сохранения и укрепления психического и соматического здоровья человека.
93. Психологические основы профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, состояний психической дезадаптации и нарушений поведения.

94. Психологические основы вторичной и третичной психопрофилактики.
95. Направления, принципы и этапы психосоциальной реабилитации больных и инвалидов.
96. Методологические основы теоретических представлений о психическом здоровье человека в рамках существующих психологических подходов.
97. Влияние психологических и соматических факторов на сохранение здоровья личности.
98. Психология здорового образа жизни.
99. Психологическое консультирование и психотерапевтические техники как фактор укрепления и сохранения психического здоровья.
100. Поддержание и сохранение здоровья людей, перенесших или испытывающих воздействие чрезвычайных и экстремальных факторов (техногенные и природные катастрофы, теракты и т.п.).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устный опрос, подготовка реферата.

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Реферат состоит из:

- ✓ введения;
- ✓ основной части – обобщенное и систематизированное изложение темы на основе литературных источников;
- ✓ заключения или выводов;
- ✓ перечня использованных литературных источников (отечественных и иностранных).

Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста или 18-20 страниц рукописи. Текст должен быть напечатан или написан только на одной стороне листа с полями: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2,5 см. Каждый лист, таблица и рисунок должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Работа должна быть сброшюрована.

Указатель литературы должен содержать не менее 10 источников: пособия, справочники, монографии, периодические издания, страницы в Интернете и т.д. И использованные источники располагаются в алфавитном порядке. В тексте обязательны ссылки на использованные источники, представляющие собой номер источника в списке литературы в квадратных скобках.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 70 баллов.

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам экзаменационного билета.

Шкала оценивания ответов на экзамене

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	30
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно	20

даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	10
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно