

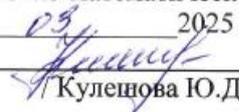
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.08.2025 10:11:20
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e05401679172805da5b7b3591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет
Кафедра профессионального и технологического образования

Согласовано
деканом физико-математического факультета

«10» 03 2025 г.


Кулешова Ю.Д./

Рабочая программа дисциплины

Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Технологическое образование (проектное обучение) и образовательная робототехника

Квалификация

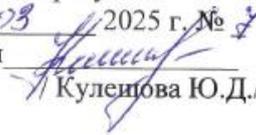
Бакалавр

Форма обучения

Очная

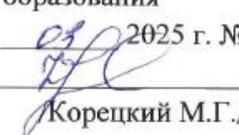
Согласовано учебно-методической комиссией
физико-математического факультета

Протокол «19» 03 2025 г. № 4

Председатель УМКом 
Кулешова Ю.Д./

Рекомендовано профессионального и
технологического образования

Протокол от «18» 03 2025 г. № 18

Зав. кафедрой 
Корецкий М.Г./

Москва
2025

Автор-составитель:

Хапаева Светлана Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессионального и технологического образования

Рабочая программа дисциплины «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125.

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль: Технологическое образование (проектное обучение))», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки(по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	21
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	23
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	2
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов целостной системы теоретических знаний, умений и навыков, позволяющих успешно развивать и совершенствовать систему работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях.

Задачи изучения дисциплины:

- передача базовых знаний и формирование представления об одаренности и одаренных детях, особенностях их обучения, воспитания и развития, методах и формах выявления одаренности детей школьного возраста;
- обучение технологиям, организационным формам и методам практической работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях разного типа, а также в различных образовательных средах (семейной, школьной, внешкольной).
- внедрение в образовательный процесс современных форм, методов и средств педагогической деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль: Технологическое образование (проектное обучение))», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми» необходимы знания, умения и навыки приобретенные на предыдущих уровнях образования при изучении таких дисциплин как: «Педагогика», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Теория и методика обучения технологии», «Теория и методика обучения робототехнике» .

Во время освоения дисциплины «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми», студент получает знания, умения и навыки необходимые для последующего, прохождения преддипломной практики, выполнения выпускной квалификационной работы

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	180
Контактная работа:	34,3
Лекции	16
Практические занятия	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Консультации	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	136
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации является экзамен в 10 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование тем дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Проблемы одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке. Сущность понятий одаренность и одаренный ребенок. Одаренные дети или дети с признаками одаренности. Одаренность и способности. Умственные способности и интеллект. Виды одаренности: интеллектуальная, академическая (учебная) художественная, творческая и др. и критерии их выделения. Различия в подходах к определению этих понятий, выделению видов одаренности в отечественной и зарубежной науке. Основные направления изучения одаренности. Содержание практического занятия: 1. Критерии выделения одаренности: вид деятельности и обеспечивающие ее	2	2

<p>сферы психики. Виды одаренности: интеллектуальная, академическая (учебная) художественная, творческая и др. Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, общая и специальная и другие виды одаренности. Различия в подходах к выделению видов одаренности в отечественной и зарубежной науке.</p> <p>2. Понятие "одаренный ребенок". Одаренные дети и/или дети с признаками одаренности? Соотношение понятий "одаренный ребенок" и "способный ребенок".</p> <p>3. Основные направления изучения одаренности. Причины повышенного интереса к одаренности и одаренным детям. Одаренность как феномен педагогический и как феномен психологический.</p> <p>4. Теоретические основы решения проблемы детской одаренности в России и за рубежом.</p>		
<p>Тема 2. Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении.</p> <p>Признаки одаренности. Инструментальный и мотивационный аспекты определения признаков одаренности. Степень сформированности одаренности; форма и широта проявления, обусловленные особенностями возрастного и индивидуального развития. Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, общая и специальная и другие виды одаренности. Понятие возрастная одаренность (Н.С. Лейтес) и ее проявления. Возрастные особенности развития одаренного ребенка. Проявления высокого творческого потенциала в дошкольном и школьном возрасте. Возрастной подход как база для практической работы с детьми, обнаруживающими признаки одаренности. Ранние признаки таланта. Типология одаренных детей. Условия раскрытия детской одаренности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития и форм проявления одаренности в воспитании и обучении школьников.</p> <p>Содержание практического занятия:</p> <p>1. Признаки, степень сформированности, форма и широта проявления</p>	2	2

<p>одаренности, обусловленные особенностями индивидуального развития ребенка.</p> <p>2. Ранние признаки таланта. Возрастные особенности развития одаренного ребенка. Возрастной подход как база для практической работы с детьми, обнаруживающими признаки одаренности, повышенных способностей.</p> <p>3. Диссинхрония в развитии одаренных детей, ее виды. Проявления интеллектуальной, интеллектуально-психомоторной диссинхронии, диссинхронии в развитии академической, социальной и творческой одаренности. Условия раскрытия детской одаренности.</p> <p>4. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития и форм проявления одаренности в воспитании и обучении школьников.</p>		
<p>Тема 3. Способы и приемы диагностики одаренности школьников разных возрастных групп.</p> <p>Понятия диагностика и психодиагностика. Принципы выявления одаренных школьников. Основные направления в современной диагностике одаренности.</p> <p>Психологический и педагогический этапы диагностики одаренности.</p> <p>Диагностические методы и приемы. Тестирование как метод диагностики.</p> <p>Требования к организации и проведению диагностики.</p> <p>Содержание практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы выявления одаренных школьников. 2. Основные направления в современной диагностике одаренности. 3. Психологический и педагогический этапы диагностики одаренности. 4. Диагностические приемы, методики и методы. 5. Пути преодоления ошибок в диагностике одаренности. 	2	2
<p>Тема 4. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности школьников разных возрастных групп.</p> <p>Наследственность и воспитание в развитии одаренности. Одаренность и социализация. Исторический аспект развития психологии и педагогики одаренности. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности как высокого уровня интеллектуальных способностей, креативности, мотивации, эстетического отношения к действительности.</p> <p>Содержание практического занятия:</p>	2	2

<p>1. Роль наследственности и семейного воспитания в развитии одаренности.</p> <p>2. Экопсихологический и психодидактический подходы к развитию одаренности.</p> <p>3. Учебная и внеклассная работа как формы развития одаренности школьников.</p> <p>4. Творческая досуговая деятельность как средство развития и реализации одаренности школьников.</p> <p>5. Развивающая среда и благоприятный психологический климат как важнейшие условия реализации и развития одаренности (высокого уровня когнитивных процессов, интеллекта, способностей, творческой, эстетического отношения к действительности).</p>		
<p>Тема 5. Современные подходы и опыт работы с одаренными детьми в системе средних и внешкольных образовательных учреждений.</p> <p>Дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей: традиционное обучение, развивающее и личностно-ориентированное обучение, междисциплинарное обучение, развивающее образование, игровые и тренинговые методы. Понятие об образовательной среде и ее типах.</p> <p>Содержание практического занятия:</p> <p>1. Методы проектирования, моделирования и экспертизы образовательной среды для одаренных детей.</p> <p>2. Психологические и дидактические аспекты обучения одаренных детей в образовательных учреждениях.</p>	4	4
<p>Тема 6. Профессиональные и личностные качества, необходимые педагогу для работы с одаренными детьми.</p> <p>Ключевая роль педагога в создании образовательной среды для обучения и развития одаренных детей. Профессиональные и личностные требования к педагогам, работающим с одаренными детьми. Я-концепция и поведение педагога. Способность учителя встать в рефлексивную позицию по отношению к одаренным учащимся. Методы и средства развития навыков эффективного педагогического взаимодействия с одаренными детьми в развивающей</p>	4	4

образовательной среде. Содержание практического занятия: 1. Ключевая роль педагога в создании образовательной среды для обучения и развития одаренных детей. 2. Требования к профессионализму и личностным качествам педагога, работающего с одаренными детьми.		
Итого:	16	16

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Проблемы одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке.	1. Сущность понятия "одаренность". 2. Основные подходы к определению одаренности в отечественной и зарубежной науке. 3. Виды одаренности. 4. Критерии выделения и признаки одаренности. 5. Основные направления изучения одаренности.	22	изучение литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект, сообщение, тест, доклад
Тема 2. Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении.	1. Возрастные особенности развития одаренного ребенка. 2. Диссинхрония в развитии одаренных детей. 3. Условия раскрытия детской одаренности.	22	изучение литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект, сообщение, тест, доклад

	4.Учет особенностей развития и форм проявления одаренности в воспитании и обучении школьников. 5.Роль наследственности и воспитания в развитии одаренности.				
Тема 3. Способы и приемы диагностики одаренности школьников разных возрастных групп.	1.Способы и приемы диагностики одаренности школьников. 2.Основные направления в современной диагностике одаренности. 3.Психологический и педагогический этапы диагностики одаренности. 4.Требования к организации и проведению диагностики.	22	изучение литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект, сообщение тест, доклад
Тема 4. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности школьников разных возрастных групп.	1.Дидактические, психологические, организационные условия формирования одаренности школьников. 2.Экопсихологические и психодидактические подходы к развитию	22	изучение литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект, сообщение тест, доклад

	одаренности. 3. Лонгитюдное исследование развития одаренных людей.				
Тема 5. Современные подходы и опыт работы с одаренными детьми в системе средних и внешкольных образовательных учреждений.	1. Современные подходы к работе с одаренными детьми. 2. Дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей. 3. Методы проектирования, моделирования и экспертизы образовательной среды для одаренных детей. 4. Психологическое сопровождение одаренных детей.	24	изучение литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект, сообщение, тест, доклад
Тема 6. Профессиональные и личностные качества, необходимые педагогу для работы с одаренными детьми.	1. Роль педагога в создании образовательной среды для обучения и развития одаренных детей. 2. Профессиональные и личностные качества, необходимые педагогу для	24	изучение литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект, сообщение, тест, доклад

	<p>работы с одаренными детьми.</p> <p>3.Методы и средства развития навыков эффективного педагогического взаимодействия с одаренными детьми.</p> <p>4.Содержание работы учителя с родителями одаренных детей.</p> <p>5.Профессиональные и личностные требования к педагогам, работающим с одаренными детьми.</p>				
Итого		136			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

при решении профессиональных задач	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС

Когнитивный	пороговый	Знание основ осваивания и использования теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач	Наличие самых общих знаний по освоению и использованию теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач	41-60
	продвинутой	умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач	Наличие фундаментальных теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять осваивание и использование теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач	Умение осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	41-60
	продвинутой	умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач	Осознанное умение осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение приемами осваивания и использования теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач	Владение навыками освоения и использования теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач	41-60
	Продвинутой	умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач	Осознанное владениями навыками теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач	81 - 100

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения	Наличие знаний о формах проведения предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	41-60
	продвинутой	личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Наличие фундаментальных знаний о формах проведения предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	81 - 100
Операционный	пороговый	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения	Владение первичными умениями организации предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	41-60
	продвинутой	личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Владение умениями управлять и организовывать предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. Практическая подготовка	81 - 100

Деятельный	пороговый	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения	Способность проведения личного мастер-класса. Практическая подготовка	41-60
	продвинутой	личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Способность проведения личного мастер-класса, конкурса и теоретического тура олимпиады. Практическая подготовка	81 - 100

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания конспектов

Конспекты оцениваются по шкале от 0 до 1 балла.
Максимальное количество баллов – 5 баллов

Показатель	Балл
Выполнено	1 балл
Не выполнено	0 баллов

Шкала оценивания сообщения

Критерии оценивания	Баллы
если представленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы.	15-20 баллов
если представленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы.	6-14 баллов
если представленное сообщение свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; отсутствуют выводы.	2-5 баллов
если сообщение отсутствует	0 – 0 балл

Шкала оценивания теста

Написание теста оценивается по шкале от 0 до 25 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста:

компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично)	15-25 баллов (80-100% правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо);	9-14 баллов (70-75 % правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно);	1-8 баллов (50-65 % правильных ответов)
компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).	0 баллов (менее 50 % правильных ответов)

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и четкое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.	20 баллов
Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	14-19 баллов
Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечетко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки;	7-13 баллов
Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0-6 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример тестирования

1. Какова основная цель работы с одаренными детьми?
 - a) Обеспечение стандартного обучения
 - b) Развитие их уникальных способностей и талантов
 - c) Подготовка к экзаменам
2. Какой метод работы с одаренными детьми предполагает индивидуальный подход?
 - a) Групповая работа
 - b) Индивидуальные занятия
 - c) Лекционные занятия
3. Какой подход используется для выявления одаренных детей?
 - a) Тестирование на IQ
 - b) Оценка успеваемости
 - c) Наблюдение за поведением и интересами
4. Какой из следующих методов является активным при работе с одаренными детьми?
 - a) Лекция
 - b) Дискуссия
 - c) Чтение учебников
5. Какой вид деятельности наиболее подходит для одаренных детей?

- a) Стандартные задания
 - b) Проектная деятельность
 - c) Повторение пройденного материала
6. Какова роль родителей в поддержке одаренных детей?
- a) Отсутствие участия
 - b) Активное вовлечение и поддержка
 - c) Контроль за успеваемостью
7. Какой из методов наиболее эффективен для развития креативности у одаренных детей?
- a) Метод проблемного обучения
 - b) Метод запоминания
 - c) Метод рутинных заданий
8. Какой из следующих факторов может способствовать развитию одаренности?
- a) Стресс и давление
 - b) Поддержка и положительная атмосфера
 - c) Игнорирование интересов ребенка
9. Какой из методов работы с одаренными детьми предполагает использование технологий?
- a) Обсуждение
 - b) Виртуальные лаборатории и онлайн-курсы
 - c) Чтение книг
10. Какой подход к обучению одаренных детей наиболее эффективен?
- a) Стандартный подход
 - b) Дифференцированный подход
 - c) Пассивное обучение
11. Какой вид оценивания наиболее подходит для одаренных детей?
- a) Формирующее оценивание
 - b) Итоговое оценивание
 - c) Оценивание по критериям успеваемости
12. Какой из следующих методов способствует развитию лидерских качеств у одаренных детей?
- a) Групповая работа и проекты
 - b) Индивидуальные задания
 - c) Консультации с учителем
13. Какой из факторов может негативно повлиять на развитие одаренности?
- a) Поддержка со стороны учителей
 - b) Давление со стороны сверстников
 - c) Участие в конкурсах
14. Какова роль учителя в работе с одаренными детьми?
- a) Пассивное наблюдение
 - b) Активное вовлечение и поддержка
 - c) Строгое соблюдение программы
15. Какой из следующих методов работы с одаренными детьми способствует их социализации?
- a) Индивидуальные занятия
 - b) Групповые проекты и соревнования
 - c) Лекции и семинары

Примерная тематика сообщений

1. Понятие одаренности: теоретические аспекты и подходы к определению

2. Виды одаренности и их характеристики
3. Методы выявления одаренных детей: диагностика и наблюдение
4. Индивидуальный подход в работе с одаренными детьми
5. Современные образовательные технологии в обучении одаренных учащихся
6. Проектная деятельность как метод развития творческих способностей
7. Роль учителя в создании развивающей среды для одаренных детей
8. Особенности психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся
9. Формы внеурочной деятельности в работе с одаренными детьми
10. Использование информационных технологий в обучении одаренных школьников
11. Развитие исследовательских навыков у одаренных детей
12. Роль семьи в поддержке и развитии одаренности ребенка
13. Организация интеллектуальных и творческих конкурсов для одаренных учащихся
14. Особенности оценивания достижений одаренных детей
15. Перспективы развития системы работы с одаренными детьми в современном образовании

Примерная тематика докладов.

1. Диагностика одаренности: методы выявления и оценки способностей.
2. Дифференциация и индивидуализация обучения одаренных детей.
3. Роль семьи в развитии и поддержке одаренности ребенка.
4. Особенности эмоционально-личностного развития одаренных детей.
5. Проблема неравномерности развития одаренных учащихся.
6. Специальные образовательные программы для одаренных детей.
7. Использование информационных технологий в обучении одаренных школьников.
8. Развитие креативности и творческого мышления у одаренных детей.
9. Роль внеурочной деятельности в развитии одаренности.
10. Профессиональная компетентность педагогов, работающих с одаренными детьми.
11. Одаренные дети с ограниченными возможностями здоровья: особенности работы.
12. Социализация одаренных детей: проблемы и пути решения.
13. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательном процессе.
14. Роль интеллектуальных и творческих конкурсов в развитии одаренности
15. Перспективы развития системы работы с одаренными детьми в России.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Раскройте сущность понятия "одаренность".
2. Каких детей относят к категории "одаренный ребенок".
3. Каковы основные подходы к определению одаренности в отечественной и зарубежной науке. Назовите и охарактеризуйте виды одаренности.
4. Назовите критерии выделения и признаки интеллектуальной одаренности.
5. Назовите критерии выделения и признаки академической (учебной).
6. Назовите критерии выделения и признаки художественной одаренности.
7. Назовите критерии выделения и признаки творческой одаренности.
8. Каковы основные направления изучения одаренности.
9. Кратко охарактеризуйте возрастные особенности развития одаренного ребенка.
10. Что такое диссинхрония в развитии одаренных детей, каковы ее виды.
11. Каковы условия раскрытия детской одаренности.
12. Каким образом осуществляется учет особенностей развития и форм проявления

одаренности в воспитании и обучении школьников.

13. Какова роль наследственности и воспитания в развитии одаренности.
14. Каковы способы и приемы диагностики одаренности школьников.
15. Назовите известные вам батареи тестов на измерение интеллекта, креативности для детей дошкольного возраста.
16. Каковы основные направления в современной диагностике одаренности.
17. Назовите психологический и педагогический этапы диагностики одаренности.
18. Охарактеризуйте требования к организации и проведению диагностики.
19. Каковы условия, методы и формы развития одаренности как высокого уровня когнитивных процессов.
20. Каковы условия, методы и формы развития одаренности как высокого уровня интеллекта.
21. Каковы условия, методы и формы развития одаренности как высокого уровня креативности.
22. В чем суть экопсихологического и психодидактического подходов к развитию одаренности.
23. Что такое лонгитюдное исследование развития одаренных людей.
24. Каковы современные подходы к работе с одаренными детьми.
25. Охарактеризуйте опыт работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях.
26. Охарактеризуйте опыт работы с одаренными детьми в системе внешкольных образовательных учреждений.
27. Охарактеризуйте дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей: традиционное обучение, развивающее и личностно-ориентированное обучение, междисциплинарное обучение, игровые и тренинговые методы.
28. Охарактеризуйте методы проектирования, моделирования и экспертизы образовательной среды для одаренных детей.
29. В чем заключается суть психологического сопровождения одаренных детей.
30. В чем заключается роль педагога в создании образовательной среды для обучения и развития одаренных детей.
31. Какие профессиональные и личностные качества необходимы педагогу для работы с одаренными детьми.
32. Перечислите и охарактеризуйте методы и средства развития навыков эффективного педагогического взаимодействия с одаренными детьми.
33. Охарактеризуйте содержание работы учителя с родителями одаренных детей.
34. Перечислите и охарактеризуйте профессиональные и личностные требования к педагогам, работающим с одаренными детьми.
35. Охарактеризуйте методы проектирования, моделирования и экспертизы образовательной среды для одаренных детей.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к тестированию

Предлагаемые тестовые задания предназначены для повторения пройденного материала и закрепления знаний, главная цель тестов - систематизировать знания студентов. Во всех тестовых заданиях необходимо выбрать правильный из предлагаемых ответов, завершить определение либо вставить недостающий термин. Текущий контроль знаний в виде тестирования, проводится в рамках практического занятия.

Написание теста оценивается по шкале от 0 до 25 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста.

Требования к сообщению

Сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Требования по оформлению сообщения

Последовательность подготовки сообщения:

1. Подберите и изучите литературу по теме.
 2. Составьте план сообщения.
 3. Выделите основные понятия.
 4. Введите в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения.
 5. Оформите текст письменно.
 6. Подготовьте устное выступление с сообщением на учебном занятии
- Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Требования к оформлению текста

Общий объем не должен превышать 5 страниц формата А 4, абзац должен равняться 1,25 см.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1,0 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта - 14 пт.

После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся внизу листа по центру, размер шрифта - 12 пт

Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию сообщения).

Требования по написанию докладов

Доклад - это краткое сообщение по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Доклад может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке доклада обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; -

логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании докладов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет степень усвоения знаний, умений и навыков студентов по учебному материалу семестра, проводится в виде экзамена.

Оценка знаний студента в процессе зачета осуществляется исходя из следующих критериев:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения.

При оценке студента на экзамене преподаватель руководствуется следующими критериями:

Шкала оценивания экзамена

30-25 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; приведен полный, исчерпывающе правильный ответ и даны исчерпывающие верные рассуждения; устный ответ на вопросы констатирует прочное усвоение знаний и умений.

24-18 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; поставленные задачи решены правильно, однако рассуждения, приводящие к ответу, представлены не в полном объеме, или в них содержатся логические недочеты; устный ответ на вопросы содержит неточности, незначительные погрешности в изложении теории.

17-9 баллов - плановые практические задания выполнены, даны правильные ответы, но в некоторых из них допущены ошибки; устный ответ на вопросы показывает отдельные пробелы в знаниях студента.

8-5 балла - плановые практические задания выполнены не в полном объеме; устный ответ на вопросы содержит грубые ошибки в изложении теории, которые показывают значительные пробелы в знаниях студента; более половины вопросов оказались без ответов; знания и умения не соответствуют требованиям программы.

4-0 баллов – не выполнены плановые практические задания, студент объявляет о непонимании материала дисциплины, о полном незнании ответа на поставленные теоретические вопросы

Итоговая шкалы оценивания по дисциплине

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
--------------------	------------------------	---------------------	---

5	81-100	отлично	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций ПК-1, ПК-3
4	61-80	хорошо	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций ПК-1, ПК-3
3	41-60	удовлетворительно	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций ПК-1, ПК-3
2	до 40	неудовлетворительно	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций ПК-1, ПК-3

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895919>
2. Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи : монография / под науч. ред. В.П.Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 165 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_58f72cbfadfea8.57697946. - ISBN 978-5-16-012696-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2002670>
3. Шиловская, Н. А. Теория игр : учебник и практикум для вузов / Н. А. Шиловская. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8264-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512353>

6.2.Дополнительная литература

1. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 83 с. + Доп.материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015951-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2016335>
2. Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога : практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под редакцией Е. В. Слизковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL <https://urait.ru/bcode/515405>
3. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07050-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516504>
4. Резник, С. Д. Организационное поведение (практикум: деловые игры, тесты, конкретные ситуации) : учебное пособие / С. Д. Резник, И. А. Игошина, О. И. Шестернина ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С. Д. Резника. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005000-3. - Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1005822>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://mon.gov.ru> - Министерство образования и науки РФ;
2. <http://www.fasi.gov.ru> - Федеральное агентство по науке и образованию;
3. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»;
4. <http://www.garant.ru> - информационно-правовой портал «Гарант»
5. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал;
6. <http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования;
7. <http://www.ict.edu.ru> - портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании;
8. <http://www.fepo.ru> - портал Федерального Интернет-экзамена в сфере профессионального образования.
9. <http://pedagogic.ru> - педагогическая библиотека;
10. <http://www.ug.ru> - «Учительская газета»;
11. <http://www.pedpro.ru> - журнал «Педагогика»;
12. http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276 - научно-методический журнал «Информатизация образования и науки»;
13. <http://www.hetoday.org> - журнал «Высшее образование сегодня».
14. <http://www.znanie.org> - Общество «Знание» России
15. <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека.
16. <http://www.znaniyum.com/> - Электронно-библиотечная система
17. <http://www.biblioclub.ru/> - Университетская библиотека онлайн
18. <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека
19. Каталог образовательных решений Лего.
<https://education.lego.com/ru-ru/learn/elementary/wedo>
<https://education.lego.com/ru-ru/learn/elementary/machines-and-mechanisms>
<https://education.lego.com/ru-ru/learn/middle-school/mindstorms-ev3>
<http://www.lego.com/ru-ru/mindstorms/build-a-robot>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

