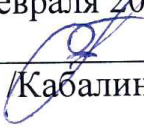


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

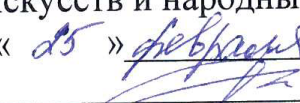
Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального
и специального образования
«25» февраля 2025 г.


/Кабалина О.И./

Согласовано
деканом факультета изобразительных
искусств и народных ремесел

« 25 » февраля 2025 г.


/ Чистов П.Д. /

Рабочая программа дисциплины

Воспитание и обучение лиц с ОВЗ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

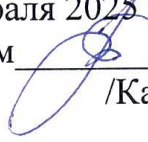
Программа подготовки:
Теория и методика обучения изобразительному искусству и дизайну

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

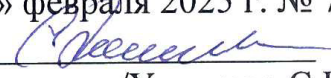
Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. № 7

Председатель УМКом 
/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогики и комплексной психолого-
педагогической реабилитации

Протокол от «20» февраля 2025 г. № 7

Зав. кафедрой 
/Утенкова С.Н./

Москва
2025

Автор-составитель:

Каткова Ирина Александровна, к.п.н.

Рабочая программа дисциплины «Воспитание и обучение лиц с ОВЗ» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	Ошибка! Закладка не определена.
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель – сформировать знания методологических и социально-педагогических основы воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ); концептуальные основы системы обучения и воспитания лиц с ОВЗ; современную систему специальных учреждений и возможности использования альтернативных подходов к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ; принципы, методы, формы организации учебно-воспитательной работы в специальных учреждениях.

Задачи:

- определить и обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания воспитательно-образовательной работы с лицами с ОВЗ;
- проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок ФТД. Факультативные дисциплины (модули) и является факультативной дисциплиной. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин обязательной части, а также для элективных дисциплин.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72

Контактная работа:	16.2
Лекции	4
Практическая работа	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	48
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре

3.2.Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	лекции	практические занятия
Тема 1. Концептуальные основы системы обучения и воспитания лиц с ОВЗ. Систематика и статистика специальной педагогики. Взаимосвязь специальной педагогики с другими науками. Эволюция становления специального образования (социокультурные аспекты). Развитие коррекционной педагогики в России и за рубежом	1	
Тема 2. Система специальной помощи лицам с ограниченными возможностями. Педагогические системы специального образования лиц с ООП. Основные образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Профессиональная деятельность и личность педагога в системе специального образования Медико-социальная профилактика и оказание ранней комплексной помощи детям, имеющим нарушения развития. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями. Система профессионального образования, адаптации и социализации лиц с отклонениями в развитии	2	
Тема 3. Виды психического дизонтогенеза. Характеристика основных типов психического развития. Развитие, аномальное развитие, коррекционное развитие. Структура аномального развития (по Л.С. Выготскому). Проблема соотношения социального и биологического при аномальном развитии. Параметры нарушений психического развития. Классификация форм аномального развития (по В.В. Лебединскому, М.М. Семаго).	1	2
Тема 4. Специальное образование лиц с сенсорными нарушениями (нарушения слуха). <i>Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха. Причины нарушений слуха. Классификация лиц с недостатками слуха в сурдопедагогике. Специальное образование лиц с различными степенями</i>		2

потери слуха. Специальные технические средства обучения для глухих и слабослышащих. Социальная адаптация, профориентация и трудоспособность лиц с нарушениями слухового анализатора		
Тема 5. Специальное образование лиц с сенсорными нарушениями (нарушения зрения). <i>Педагогические системы образования лиц с нарушениями зрения.</i> Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения. Причины нарушений зрения. Классификация лиц с нарушениями зрительного анализатора. Система специальных учреждений для воспитания и образования лиц с нарушениями зрения. Формы, методы и средства обучения. Специальные технические средства обучения для лиц с нарушениями зрения. Профориентация и социализация слепых и слабовидящих людей.		2
Тема 6. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). <i>Педагогические системы образования лиц с нарушениями ОДА.</i> Организация и содержание обучения лиц с нарушениями ОДА. Система образовательных организаций для обучения, воспитания и образования детей и подростков с ДЦП. Категории детей, обучающихся в специализированных школах, школах-интернатах для детей с нарушениями ОДА. Специальные образовательные условия. Специальные коррекционные и общие задачи обучения детей с ДЦП. Содержание обучения. Формы, методы и средства обучения. Система специализированной помощи детям с детским церебральным параличом. Социально-бытовая реабилитация для лиц с нарушениями ОДА.		2
Тема 7. Специальное образование лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения Психолого-педагогическая характеристика раннего аутизма. Причины появления аутистических черт личности. Понятие о синдроме раннего детского аутизма. Возможные пути развития, образования и социализации при РДА. Формы, методы и средства обучения. Система коррекционно-педагогической помощи лицам с аутизмом.		2
Тема 8. Специальное образование лиц с нарушениями умственного развития. Олигофренопедагогика как наука (объект, предмет, субъект, цель, задачи и принципы науки). <i>Педагогические системы образования лиц с нарушениями интеллекта.</i> Современная система воспитания и обучения лиц с нарушением интеллекта. ФГОС для лиц с умственной отсталостью. Формы, методы и средства обучения.		2
Итого	4	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Название тем	Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы студентов	Кол-во часов.	Формы сам. работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности

Тема 1. Система специальной помощи лицам с ограниченными возможностями.	Государственная система оказания специализированной помощи и социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья	4	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат, презентация
Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с отклонениями в развитии.	Характеристика основных видов дизонтогенеза	4	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Презентация опрос тест
Тема 3 Специальное образование лиц с ОВЗ.	Педагогические системы воспитания и обучения лиц с ОВЗ: а) опорно-двигательного аппарата; б) интеллекта; в) слепых и слабовидящих; г) глухих и слабослышащих; д) эмоционально-волевой сферы и поведения.	40	Анализ литературных источников, конспектирование,	См. список литературы	презентации, рефераты. тест
Итого		48			

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

государственных образовательных стандартов	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Принципы системного поиска информации для решения поставленных задач. Уметь: Выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам	Тест реферат опрос	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания опроса
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Принципы системного поиска информации для решения поставленных задач. Уметь: Выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам Аргументировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение. Владеть: методами анализа и синтеза, выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения.	Тест реферат опрос презентация	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации

ОПК-3	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основное содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специалистов в области дефектологического образования Уметь демонстрировать знания основного содержания нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специалистов в области дефектологического образования	Тест реферат опрос	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания опроса
-------	-----------	---	--	--------------------------	---

	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основное содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специалистов в области дефектологического образования Уметь демонстрировать знания основного содержания нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специалистов в области дефектологического образования Владеть: содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной коррекционно-педагогической, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Тест реферат презентация опрос	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации
--	-------------	---	---	--	---

ОПК-6	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения. Уметь: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в образовании. обобщать достижения современной науки и практики; осмысливать и оценивать состояние и проблемы развития специальной педагогики и психологии, получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	Тест реферат	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения. Уметь: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в образовании. обобщать достижения современной науки и практики; осмысливать и оценивать состояние и проблемы развития специальной педагогики и психологии, получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. Владеть: технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тест, реферат презентация опрос	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания опроса

Показатель	Баллы
Свободное владение материалом	20 -15
Достаточное усвоение материала	14 -10
Поверхностное усвоение материала	9-5
Неудовлетворительное усвоение материала	4-0

Шкала оценивания реферата

Показатель	Баллы
Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.	20-18
Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.	17-13
Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи	12-8
Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.	7-3
Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает	2-0

Шкала оценивания презентации

Показатель	Баллы
Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.	20-15
Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.	14-10
Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.	9-5
Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.	4-0

Шкала оценивания тестирования

17-20 баллов – правильные ответы на 13-15 вопросов из 15.

13-16 баллов – правильные ответы на 10-12 вопросов из 15.

10-12 баллов – правильные ответы на 08-09 вопросов из 15.

05-08 баллов – тест пройден меньше, чем наполовину.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные тестовые задания по курсу дисциплины

Вариант № 1.

1. Специальная педагогика – это наука о:

- а) воспитании и обучении лиц с нарушениями слуха;
- б) воспитании и обучении лиц с нарушениями речи;
- в) воспитании и обучении лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии;
- г) воспитании и обучении лиц с глубокими нарушениями психики.

2. Объектом специальной педагогики является:

- а) теория и практика специального образования;
- б) специальное образование лиц с отклонением в развитии;
- в) лица с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.

3. К построению новой парадигмы специальной педагогики относятся:

- а) организация;
- б) гуманизация;
- в) фундаментализация;
- г) дифференциация;
- д) интеграция.

4. Начало подготовки педагогов-дефектологов в России осуществлялось в городе:

- а) Санкт-Петербурге;
- б) Москве;
- в) Киеве.

5. Ограничение возможности человека участвовать в традиционном образовательном процессе вызывает потребность в специальной педагогической помощи (применительно к кому):

- а) к лицам с ограниченной трудоспособностью;
- б) к лицам с особыми образовательными потребностями;
- в) к лицам с отклонением в развитии.

6. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий - это:

- а) образовательная программа;
- б) педагогическая технология;
- в) образовательная технология;
- г) (образовательная) педагогическая технология.

7. В каком случае используется пиктографическое письмо в коррекционно-образовательном процессе:

- а) в случае расширения общего и художественного кругозора;
- б) в случае затрудненного общения с ребенком;
- в) в случае, когда другие средства оказываются недейственными;
- г) в работе с глухими людьми.

8. Путь развития специального образования в России:

- а) интеграция;
- б) дифференциация;
- в) индивидуализация.

9. Минимальные органические повреждения или функциональная недостаточность центральной нервной системы - это:

- а) умственная отсталость;
- б) минимальная мозговая дисфункция;
- в) задержка психического развития;
- г) трудности в обучении.

10. Наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями зрения - это:

- а) сурдопедагогика;
- б) тифлопсихология;
- в) специальная дошкольная педагогика;
- г) тифлопедагогика.

11. Детский церебральный паралич - это:

- а) поражение речевых систем головного мозга;
- б) поражение двигательных систем головного мозга;
- в) нарушение психической деятельности;
- г) нарушение умственного развития.

12. Прототип первого слухового аппарата был изобретен в 1875 году:

- а) А.Г.Беллом;
- б) Триест;
- в) Я.Р.Перейра;
- г) Х.П.Бонет.

13. Основной критерий ВОЗ лежащей в основе РДА:

- а) нарушение способности к общению;
- б) отрыв от реальности;
- в) нарушение поведения;
- г) преобладание определенных интересов деятельности.

14. В зависимости от структуры нарушения дети с сочетанными нарушениями делятся на:

- а) две группы;
- б) четыре группы;
- в) три группы;
- г) одну группу.

15. Характерные явления для системы специального образования в период 90-х годов 20 века:

- а) социальная маркировка ребенка с особыми нуждами как ребенка с дефектом;
- б) охват незначительной части нуждающихся детей и «выпадение» детей глубокими нарушениями;
- в) жесткость и безвариативность форм получения образования;
- г) примат образовательного стандарта над личностью ребенка.

Вариант № 2

1. Соответствие между определением и его содержанием:

- | | |
|----------------------------|---|
| а) дефектология; | а) наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения; |
| б) специальная педагогика; | б) теория и практика специального образования лиц с особыми образовательными потребностями; |
| в) логопедия; | в) наука о психофизических особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками; |
| г) социальная педагогика. | г) наука об организации системы государственного попечения для наименее защищенных групп населения. |

2. Целью специальной педагогики как науки является:

- а) преодоление чувства малоценности;

- б) достижение максимальной самостоятельности и независимости;
- в) достижение высокого уровня социализации и самореализации;
- г) воспитание чувства собственного достоинства.

3. На соответствие между определением «рекреации» и его сущностью:

- | | |
|-----------|--|
| рекреация | <ul style="list-style-type: none"> а) процесс и результат освоения человеком знаний и навыков общественной жизни, норм поведения, позволяющих полноценно участвовать в жизненных ситуациях; б) деятельное участие человека с ограниченной трудоспособностью в общественной жизни, самообслуживании, в финансовых отношениях; в) умелое восстановление жизненных сил, здоровья, утраченных в повседневной трудовой деятельности. |
|-----------|--|

4. Системообразующим критерием комплекса знаний педагога-дефектолога выступает:

- а) антропологический принцип;
- б) принцип педагогического оптимизма;
- в) принцип научности.

5. Дошкольное, общее и профессиональное образование для получения, которого лицам с отклонением в развитии создаются специальные условия:

- а) профилактика;
- б) специальное (коррекционное) образовательное учреждение;
- в) специальное образование.

6. Психолого-педагогические способы помощи в становлении и развитии личности человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности составляют:

- а) методов специального воспитания;
- б) предмет специальной педагогики;
- в) методов специального обучения;
- г) особые образовательные потребности.

7. Стандарт специального образования ориентирован на:

- а) растущего человека с ограниченными возможностями (с первых месяцев жизни до зрелого возраста);
- б) ребенка дошкольного возраста;
- в) учащегося в специальной (коррекционной) школе;
- г) нормально развивающегося человека.

8. Модель интеграции в системе специального образования:

- а) частичная;
- б) полная;
- в) комбинированная;
- г) экстернальная.

9. Стойкое, необратимое органическое нарушение преимущественно познавательной сферы, возникающее вследствие поражения коры головного мозга - это:

- а) ранний детский аутизм;
- б) одна из форм умственной отсталости;
- в) задержка психического развития;
- г) умственная отсталость.

10. Нарушение, при котором полностью отсутствуют зрительные ощущения:

- а) слабовидение;
- б) дальновзоркость;
- в) амблиопия;
- г) слепота.

11. ДЦП относится к патологии:

- а) заболеваниям нервной системы;
- б) врожденной патологии;
- в) приобретенным заболеваниям;
- г) повреждениям опорно-двигательного аппарата.

12. Первый учитель глухих 15 века был:

- а) монах;
- б) священник;

в) Педро Понсе де Леон;

г) И.К.Амман.

13. Первая школа для детей с РДА была открыта и начала функционировать в 1920 году в:

а) США;

б) Англии;

в) Дании;

г) Франции.

14. Общей закономерностью, свойственной развитию детей со сложными дефектами является:

а) особая отягощенность условий раннего развития ребенка;

б) наличие не одного, а двух, а то и более первичных дефектов;

в) уменьшение доступных каналов компенсации дефекта;

г) резкое сужение возможного диапазона средств компенсации.

15. Система специального образования нового типа предполагает:

а) отрыв от цензового образования;

б) разработку специального государственного образовательного стандарта;

в) интегрированное обучение и воспитание;

г) раннюю диагностику нарушений в развитии личности.

Вариант № 3

1. Объектом специальной педагогики является:

а) процесс образования, включающий социальную абилитацию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

б) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями;

в) процесс образования лиц с нарушениями умственного развития.

2. Термин «специальная педагогика» в переводе с латинского означает:

а) недостаток;

б) коррекция;

в) род, вид;

г) дефект.

3. Документы ООН, отражающие права лиц с умственными и физическими недостатками:

а) Всеобщая декларация прав человека;

б) Трудовой кодекс;

в) Конвенция о правах ребенка;

г) Конституция РФ.

4. Профессиональный труд педагога-дефектолога предъявляет требования к:

а) состоянию здоровья органов зрения, слуха, речи;

б) иммунной системы;

в) физического развития;

г) нравственного развития.

5. Обучение и воспитание в специальном образовательном процессе включают в себя:

а) наличие современных специальных образовательных программ;

б) адекватную среду жизнедеятельности;

в) техническое обучение;

г) физическую и социальную мобильность.

6. Методы словесной передачи и (или) зрительного восприятия учебного материала и информации по организации и способу его усвоения - это:

а) гностические методы;

б) перцептивные методы;

в) логические методы;

г) исследовательские методы.

7. Средства передачи знаний об окружающей действительности, о мире красок, образов, способах выражения своих чувств, эмоций - это:

а) художественно-речевая деятельность;

б) музыкальные средства;

в) изобразительные средства;

г) ручной труд.

8. Основные ступени (компоненты) специального образования:

- а) коррекционно-компенсирующие учреждения дошкольного образования;
- б) коррекционные образовательные учреждения;
- в) коррекционные учреждения начального профессионального образования.

9. Незначительная степень умственной отсталости (IQ = 50-70) называют:

- а) умственной отсталостью;
- б) олигофренией;
- в) ранним детским аутизмом;
- г) задержкой психического развития;
- д) синдромом Дауна.

10. Основоположник тифлопедагогики за рубежом:

- а) Д.Дидро;
- б) В.Гаюи;
- в) Л.Брайль;
- г) А.И.Каплан.

11. Специальное образование детей с ДЦП осуществлялось в:

- а) специализированной школе V вида;
- б) специализированной (коррекционной) школе – интернате VIII вида;
- в) специализированной (коррекционной) школе VI вида;
- г) общеобразовательной школе.

12. Степень поражения слуха можно определить при помощи:

- а) ТСО;
- б) аудиовизуализации;
- в) аудиометрии;
- г) тональной аудиометрии.

13. Дети и подростки с РДА в России обучаются в основном:

- а) в массовых школах (д/с) стихийно;
- б) в специальных организациях разного вида;
- в) в учреждениях системы здравоохранения;
- г) в специальных классах для детей с РДА в массовых и специализированных школах.

14. В диагностике сочетанных нарушений важное значение имеет:

- а) психологическое исследование ребенка;
- б) медико-генетическое исследование родителей;
- в) значение нейрофизиологических методов объективного исследования;
- г) трудности при квалификации отклонений в умственном и эмоциональном развитии ребенка.

15. Приоритетное направление системы специального образования на современном этапе:

- а) свобода выбора форм организации образования;
- б) подготовка специалистов специального образования;
- в) создание новых образовательных учреждений;
- г) создание системы ранней помощи в развитии.

Вариант № 4

1. Пути упорядочения понятийно-терминологического аппарата специальной педагогики:

- а) смена терминов на основе договоренности в научном сообществе;
- б) употребление термина должно соответствовать проблемно-предметному контексту;
- в) преодоление барьера между отечественной терминологией и понятийным языком;
- г) существование параллельной терминологии в специальной педагогике и смежных с ней предметных областей;
- д) нахождение собственных педагогических терминов, отражающих специфику данной дисциплины.

2. Одной из основных задач специальной педагогики является:

- а) взаимодействие науки с другими отраслями знаний;
- б) разработка мероприятий по профилактике аномального детства;
- в) разработка научных основ содержания образования, технологии, организационные условия специального образования;

г) разработка программ профориентации, профконсультирования и социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Научные основания специальной педагогики является:

- а) юридические;
- б) физиологические;
- в) социологические;
- г) правовые;
- д) общественные.

4. Важнейшие черты профессионального характера педагога-дефектолога:

- а) жесткость характера;
- б) ответственность;
- в) эмпатия;
- г) терпение.

5. Стандарт специального образования применительно к каждой категории лиц с нарушениями в развитии отражает требования:

- а) к общеобразовательной подготовке;
- б) к школьной готовности;
- в) к коррекционно-развивающей работе и общеобразовательной подготовке;
- г) к оздоровительной работе;
- д) к элементарным математическим знаниям.

6. «Лучше всего обучает деятельность, в процессе которой показывают» - говорил об этом:

- а) Л.С.Выготский;
- б) Леонтьев;
- в) Я.А.Коменский;
- г) А.Р.Лурия.

7. Реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности специального образования осуществляется через:

- а) создание специальных образовательных условий;
- б) государственный образовательный стандарт;
- в) федеральный компонент ГОС (а);
- г) принцип дробности дидактического материала.

8. Система специальной комплексной реабилитационной помощи включает:

- а) медико-социально-педагогический патронаж;
- б) дошкольное образование детей с ограниченными возможностями;
- в) школьная система специального образования;
- г) профессиональное образование.

9. Поражение мозга, возникшее внутриутробно, во время родов, после или до 3-х лет называется:

- а) деменция;
- б) олигофрения;
- в) умственная отсталость;
- г) задержка психического развития.

10. Школы для слепых и слабовидящих детей следующие:

- а) I и II вида;
- б) V вида;
- в) III вида;
- г) IV вида;
- д) VI вида.

11. Дети с ДЦП, имеющие тяжелые речевые нарушения обучаются:

- а) на дому;
- б) по вспомогательной программе;
- в) в речевых школах;
- г) по индивидуальной программе.

12. Средство обеспечения коррекционно-развивающего процесса для детей с нарушениями слуха является:

- а) дактильная и жестовая речь;
- б) разговорная и калькирующая речь;
- в) технические средства (ТСО);

г) устная речь.

13. Программа поведенческой терапии – оперативное обучение действует для детей с РДА в:

- а) Норвегии;
- б) Швеции;
- в) США;
- г) Германии.

14. В основе развития и образования лиц со сложным дефектом лежат:

- а) теоретические положения развития умственно-отсталых детей;
- б) теория развития слепоглухих детей;
- в) теоретические положения Л.С.Выготского;
- г) учение И.П.Павлова и Сеченова о высшей нервной деятельности.

15. Период отношения к людям с отклонениями в развитии за рубежом:

- а) путь от нетерпимости к агрессии;
- б) путь от признания людей до возможного обучения;
- в) путь от осознания обучения до создания системы специального образования;
- г) путь от понимания необходимости специального обучения одного вида нарушения до полного охвата остальных;
- д) уважение к различиям между людьми.

Вариант № 5

1. Предметные области специальной педагогики:

- а) социальная педагогика;
- б) литература;
- в) психодиагностика;
- г) тифлопедагогика;
- д) сурдопсихология.

2. Основой большинства классификаций в специальной педагогике выступает:

- а) ограничение;
- б) причины возникновения;
- в) время поражения;
- г) характер нарушения (недостаток).

3. Специальная психология изучает:

- а) лиц с отклонениями от нормального психического развития, связанных с нарушениями формирования нервной системы;
- б) технологии воспитания и обучения лиц с особыми образовательными потребностями;
- в) вопросы воспитания и развития ребенка в условиях семейного воспитания.

4. Выдающиеся ученые-дефектологи в отечественной дефектологической науке:

- а) М.Монтессори;
- б) Екатерина Константиновна Грачева;
- в) Жан Штор;
- г) Роза Семеновна Буре.

5. Форма организации специального обучения в дошкольной образовательной организации:

- а) индивидуальная;
- б) дополнительная;
- в) индивидуально-групповая;
- г) классно-урочная;
- д) групповая;
- е) внеклассная.

6. Принцип приоритетного развития высших психических функций в специальной педагогике заключается в:

- а) управлении низшими элементарными процессами;
- б) отличительных особенностях развития между животным и человеком;
- в) социализации растущего человека;
- г) развитии и необходимости ВПФ.

7. К аудиовизуальным средствам в специальной педагогике относятся:

- а) очки, лупы;
- б) бинокляторы;
- в) кинофильмы, диафильмы;

г) схемы, рисунки.

8. Медико-социальная профилактика включает в себя:

- а) генетическое консультирование;
- б) профилактику и раннюю помощь;
- в) диагностику;
- г) программы ранней помощи.

9. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является:

- а) временный характер нарушения познавательной деятельности;
- б) нарушение ВПФ;
- в) нарушение речи;
- г) функциональные расстройства ОДА.

10. Создатель рельефно-точечного письма, французский тифлопедагог:

- а) Луи Брайль;
- б) Жан Штор;
- в) Жан-Этьен Доминик-Эскироль;
- г) Д.Дидро.

11. Профорентация детей с церебральным параличом проводится:

- а) в школах-интернатах;
- б) в течение всего периода обучения ребенка;
- в) в процессе повседневной жизни;
- г) в старших классах.

12. Прототип слухового аппарата был изобретен в 1875 году:

- а) А.Г.Беллом;
- б) Триест;
- в) Я.Р.Перейра;
- г) Х.П.Бонет.

13. Ранний детский аутизм - вариант:

- а) дисгармонического нарушения психического развития;
- б) задержанного психического развития;
- в) искаженного психического развития;
- г) органического нарушения познавательного развития.

14. Дети со сложными (множественными) нарушениями в развитии находятся в ведомстве:

- а) здравоохранения РФ;
- б) системы Минсоцзащиты РФ;
- в) системы образования;
- г) в детских домах-интернатах Минздрава РФ.

15. Под интегрированным обучением понимается:

- а) совместное обучение с нарушениями и нормально развивающихся;
- б) педагогическая система;
- в) как условие процесса интеграции.

Примерные темы рефератов по дисциплине

1. Государственная система оказания специализированной помощи и социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха.
3. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями зрения.
4. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи.
5. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями интеллекта.
6. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями НОДА.
7. Психолого-педагогическая диагностика детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

Примерные темы опросов по дисциплине

1. Педагогические системы воспитания и обучения лиц с нарушениями слуха.

2. Педагогические системы воспитания и обучения лиц с нарушениями зрения.
3. Педагогические системы воспитания и обучения лиц с нарушениями речи.
4. Педагогические системы воспитания и обучения лиц с нарушениями интеллекта.
5. Педагогические системы воспитания и обучения лиц с нарушениями НОДА.
6. Педагогические системы воспитания и обучения лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

Примерные темы презентаций по дисциплине

1. Комплексная коррекционная работа с детьми с нарушениями слуха.
2. Комплексная коррекционная работа с детьми с нарушениями зрения.
3. Комплексная коррекционная работа с детьми с нарушениями речи.
4. Комплексная коррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта.
5. Комплексная коррекционная работа с детьми с нарушениями ОДА.
6. Комплексная коррекционная работа с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Становление и развитие специальной педагогики в России и за рубежом.
2. Понятие «специальная педагогика», объект, предмет и субъект науки.
3. Цель и задачи специальной педагогики.
4. Понятия «обучение», «воспитание» и «развитие» в специальной педагогике.
5. Понятия «коррекция», «компенсация» в специальной педагогике.
6. Абилизация, социальная адаптация, реабилитация и социализация в специальной педагогике.
7. Вклад Л.С. Выготского в развитие коррекционной педагогики, основные теоретические положения.
8. Норма и отклонение в специальной педагогике.
9. Классификация нарушений развития в специальной педагогике.
10. Основные этапы становления и развития специальной педагогики и специального образования.
11. Актуальные проблемы специальной педагогики.
12. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия.
13. Содержание специального образования, специальный образовательный стандарт.
14. Принципы специального образования.
15. Методы обучения и воспитания в специальной педагогике.
16. Формы организации педагогического процесса в системе специального образования.
17. Средства обучения в специальной педагогике.
18. Личность педагога системы специального образования.
19. Система дошкольных образовательных организаций для детей с отклонениями в развитии.
20. Школьная система специального образования.
21. Профессиональная реабилитация и профессиональное образование лиц с ОВЗ.
22. Профилактика и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.
23. Социальная помощь лицам с ОВЗ.
24. Специальное образование детей с ЗПР.
25. Образование детей с нарушениями умственного развития.
26. Специальное образование детей с тяжелыми нарушениями речи.
27. Специальное образование детей с нарушениями слуха.
28. Специальное образование детей с нарушениями зрения.

29. Педагогические системы специального образования лиц с РАС.
30. Система специализированной помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
31. Специальное образование лиц с комплексными нарушениями в развитии.
32. Права и обязанности детей и их родителей в законодательстве РФ.
33. Система специализированных (коррекционных) организаций для воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.
34. Интеграция: опыт, проблемы перспективы развития.
35. Модели интегрированного воспитания и обучения в коррекционной педагогике.
36. Актуальные проблемы специальной педагогики на современном этапе развития общества.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала оценивания зачета

20-15 баллов: магистрант быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

14-9 баллов: магистрант самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

8-5 баллов: магистрант готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 балла: магистрант испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая оценка по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	«зачтено»
0-40	«не зачтено»

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика: проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. : Юрайт, 2018. - 147с. – Текст: непосредственный.

2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.пособие для вузов / Микляева Н.В.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 362с. – Текст: непосредственный.
3. Специальная педагогика : учебник для вузов /под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Юрайт, 2021. — 448 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468533>

6.2. Дополнительная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 161 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/474470>
2. Бетанова, С.С. Организация работы учителя - дефектолога: учеб. пособие / С. С. Бетанова, А. А. Еремина. - М. : МГОУ, 2016. - 80с. – Текст: непосредственный.
3. Галкина, В.А. Формирование метапредметных умений и навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для вузов. - М. : МГОУ, 2020. - 60с. – Текст: непосредственный.
4. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный
5. Глухов, В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>
6. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 218с. – Текст: непосредственный.
7. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учеб. пособие. - М.: МГОУ, 2017. - 260с. – Текст: непосредственный.
8. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/470826>
9. Медико-биологические основы дефектологии : учеб. пособие для вузов/ Айзман Р.И.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 224с. – Текст: непосредственный.
10. Московкина, А. Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии: учеб. пособие для вузов / А. Г. Московкина, Н. И. Орлова. – Москва : Владос, 2018. – 225 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429814>
11. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учеб. пособие для вузов / Байбородова Л.В., ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 241с. – Текст: непосредственный.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<https://fgosreestr.ru>

<https://fgos.ru>

<http://pedlib.ru>

<http://elibrary.ru>

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft

Windows

Microsoft

Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.