Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук
Кафедра физиологии, экологии человека и медико-биологических знаний

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры физиологии, экологии человека и медико-биологических знаний
Протокол от « 26 » февраля 2024 г., № 08

И.о. зав. кафедрой _____ / Пронина И.В. /

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
Профиль **География и экономическое образование**

Мытищи
2024

год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 4

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 11

3.1 Текущий контроль 11

3.2 Промежуточная контроль 27

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 30

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-7 – «способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.
ПК-7 – «способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности»	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.	***Знать:*** - основы санитарно-эпидемиологического законодательства РФ нормативных и методических материалов; - закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребёнка; - влияние наследственности и среды на развитие ребенка для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности и должного уровня физической подготовленности - критерии определения биологического возраста, сенситивные периоды развития ребенка; - строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем; - психофизиологические аспекты поведения ребенка,	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопросы Конспект Практическая работа Тестовый контроль Доклад с презентацие	Шкала оценивания опроса и обсуждения Шкала оценивания конспекта (самостоятельная работа) Шкала оценивания выполнения практической работы Шкала оценивания тестовых работ

			становление коммуникативного поведения и речи; - особенности высшей нервной деятельности детей и подростка при обучении в образовательном учреждении; - принципы формирования культуры здоровья. ***Уметь:*** - понимать и воспроизводить большой объем полученных знаний, системно анализировать их, оценивать полноту и связь со смежными областями знаниями; - выполнять действия, связанные с решением задач, направленных на сохранение здоровья, требующих разработки инновационных подходов и методов решения; - оценивать функциональную готовность ребенка к обучению, определять «школьную зрелость»; - организовывать оптимальный режим дня ребёнка и учебного процесса при составлении расписания занятий.		(тестов) Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.	***Знать:*** - основы санитарно-эпидемиологического законодательства РФ нормативных и методических материалов; - закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребёнка; - индивидуально-типологические особенности в онтогенезе; - влияние наследственности и среды на развитие ребенка для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности; - критерии определения биологического возраста, сенситивные периоды	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопросы Конспект Практическая работа. Тестовый контроль/контрольная работа. Реферат	Шкала оценивания решения ситуационной задачи Шкала оценивания выполнения практической работы Шкала оценивания тестовых работ

			развития ребенка; - строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем; - психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи; - особенности высшей нервной деятельности детей и подростка при обучении в образовательном учреждении; - основы медицинской профилактики в общеобразовательных учреждениях - принципы проведения мониторинга для оценки состояния здоровья детей и организации их оздоровления - принципы формирования культуры здоровья ***Уметь:*** - ориентироваться в требованиях нормативных документов к гигиенической аттестации и профессиональной подготовке учителя; - обосновывать причинно-следственные связи между здоровьем учащихся и образовательным процессом - понимать и воспроизводить большой объем полученных знаний, системно анализировать их, оценивать полноту и связь со смежными областями знаниями; - выполнять действия, связанные с решением задач, направленных на сохранение здоровья, требующих разработки инновационных подходов и методов решения; - оценивать функциональную готовность ребенка к обучению, определять	Доклад с презентацией. Зачёт	(тестов) Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата

			«школьную зрелость»; - организовывать оптимальный режим дня ребёнка и учебного процесса при составлении расписания занятий - составлять план каникулярной оздоровительной работы в детских и подростковых коллективах ***Владеть:*** - методиками по определению физического развития на протяжении обучения; - методиками определения физиологических проб здоровья для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; - составлением рациона питания, режима дня школьника - методами комплексной диагностики уровня морфо-физиологического, функционального и нервно-психического развития ребенка и его готовности к обучению; - методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; - методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно- сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей; - навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объёма памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств);		

			- навыками составления оздоровительной работы в каникулярное время; - навыками гигиенической оценки трудового воспитания, обучения и профессионального образования детей и подростков; - здоровье сберегающими технологиями и приемами организации профессиональной деятельности с целью сохранения и укрепления здоровья детей и подростков. - основными способами обработки фактов, методов, алгоритмов для решения профессиональных задач		
ПК–7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.	***Знать:*** - критерии определения биологического возраста; - сенситивные периоды развития ребенка; - основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей; - санитарно- гигиенические требования к организации учебно- воспитательного процесса и образовательной среды. - основные принципы здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения ***Уметь:*** - использовать знания анатомии, физиологии и культуры здоровья для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся. ***Владеть:*** - методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопросы Конспект Практическая работа Тестовый контроль Доклад с презентацие	Шкала оценивания опроса и обсуждения Шкала оценивания конспекта (самостоятельная работа) Шкала оценивания выполнения практической работы Шкала оценивания тестовых работ (тестов) Шкала оценивания доклада

			- методиками оценки санитарно-гигиенического состояния образовательных учреждений. - составлением рациона питания, режима дня детей.		Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.	***Знать:*** - критерии определения биологического возраста; - сенситивные периоды развития ребенка; - основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей. ***Уметь:*** - воспроизводить и понимать полученные знания, анализировать их с системных позиций, оценивать полноту и связь со смежными областями знания. - выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, предполагающих получение нового знания, требующих разработки инновационных подходов и методов решения. ***Владеть:*** - методологией изучения возрастной анатомии, физиологии и культуру здоровья, основными способами обработки фактов, методов, алгоритмов; - использовать знания анатомии и физиологии для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся; - проводить гигиеническую оценку детского ассортимента (одежды, обуви, игрушек, учебных пособий) - проводить гигиеническую оценку трудового воспитания, обучения и профессионального	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопросы Конспект Практическая работа. Тестовый контроль/контрольная работа. Реферат Доклад с презентацией. Зачёт	Шкала оценивания решения ситуационной задачи Шкала оценивания выполнения практической работы Шкала оценивания тестовых работ (тестов) Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата

			образования детей и подростков;		

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания конспекта (самостоятельная работа)

Критерий оценивания	Баллы
Соответствует содержанию заявленной теме и заданию, заявленная тема полностью раскрыта и задание выполнено, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям	2
Соответствие содержания заявленной теме и задания, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	1,5
Содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	1
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	0,5
Не выполнен конспект по теме занятия.	0

Максимальное количество баллов – 20 баллов

Шкала оценивания опроса и обсуждения

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	2
Достаточное усвоение материала, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	1
Поверхностное усвоение материала, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	0,5
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Балл
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	5
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	2
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	1

Максимальное количество баллов – 5 баллов

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Балл
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.	5
Представляемая информацияв целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).	2
Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.	1

Максимальное количество баллов – 5 баллов

Шкала оценивания выполнения практической работы

Критерии оценивания	Баллы
Работа выполнена полностью, в лабораторной тетради оформлены и выполнены все задания без существенных ошибок	2
Работа выполнена правильно не менее чем на половину, в лабораторной тетради допущены существенные ошибки	1
Работа не выполнена	0

Максимальное количество баллов – 20 баллов (за 10 лабораторных работ)

Шкала оценивания реферата и контрольных работ

Критерии оценивания	Баллы
содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	8-10
содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	5-7
содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	2-4
работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию	0-2

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Шкала оценивания тестовых работ (тестов)

Критерии оценивания	Баллы
0–20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»	2
30–50% – «удовлетворительно»	3-5
60–80% – «хорошо»	6-8
80–100% – «отлично»	8-10

Максимальное количество баллов – 10 баллов

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Текущий контроль

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знать: основы санитарно- эпидемиологического законодательства РФ нормативных и методических материалов; закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребёнка; влияние наследственности и среды на развитие ребенка для создания и поддержания безопасных условий

жизнедеятельности и должного уровня физической подготовленности; критерии определения биологического возраста, сенситивные периоды развития ребенка; строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем; психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи; особенности высшей нервной деятельности детей и подростка при обучении в образовательном учреждении; принципы формирования культуры здоровья.
Уметь: понимать и воспроизводить большой объем полученных знаний, системно анализировать их, оценивать полноту и связь со смежными областями знаниями; выполнять действия, связанные с решением задач, направленных на сохранение здоровья, требующих разработки инновационных подходов и методов решения; оценивать функциональную готовность ребенка к обучению, определять «школьную зрелость»; организовывать оптимальный режим дня ребёнка и учебного процесса при составлении расписания занятий.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-7 на пороговом уровне

Перечень вопросов для подготовки к текущему контролю знаний

1. Закономерности роста и развития детей и подростков.
2. Возрастная периодизация.
3. Кровь, ее значение для организма.
4. Система кровообращения, ее возрастные особенности.
5. Регуляция кровообращения у детей и подростков.
6. Структурно-функциональная характеристика системы дыхания.
7. Строение нервной ткани, нейрона, возрастные особенности. Рефлекторная дуга.
8. Центральная и периферическая нервная система, соматическая и вегетативная. Функции.
9. Головной и спиной мозг. Основные отделы, строение и функции.
10. Понятие о здоровье. Группы здоровья.
11. Понятие об утомлении.
12. Фазы работоспособности.
13. Гигиенические требования к построению учебного расписания.

Перечень тем рефератов

1. Понятие о здоровье, состояние здоровья детей и подростков, показатели и группы здоровья. Структура заболеваемости детей и подростков, ее причины.
2. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата детей и подростков.
3. Гигиенические требования к посадке учащихся, школьной мебели, одежде, обуви. Профилактика костных деформаций.
4. Осанка. Типы нарушения осанки, профилактика нарушений.
5. Развитие и функции физиологических и патологических изгибов позвоночника.
6. Возрастные анатомо-физиологические особенности черепа на различных этапах онтогенеза.
7. Возрастные анатомо-физиологические особенности позвоночника и таза в различные этапы онтогенеза человека.
8. Возрастные анатомо-физиологические особенности мышечной системы детей и подростков.
9. Анатомическая характеристика органов сердечнососудистой системы.
10. Анатомо-физиологическая характеристика сосудов большого и малого кругов кровообращения.
11. Анатомо-физиологическая характеристика сердца человека.
12. Возрастные анатомо-физиологические особенности центральной нервной системы.
13. Возрастные особенности формирования условных рефлексов. Память. Возрастные и индивидуальные особенности.
14. Гигиенические требования к посадке учащихся, школьной мебели, одежде, обуви. Профилактика костных деформаций.
15. Осанка. Типы нарушения осанки, профилактика нарушений.

Перечень заданий тестового контроля

Раздел I: «Предмет и содержание дисциплины, ее практические задачи. Закономерности роста и развития растущего организма»

1. Найдите соответствие между понятием и его значением:

А) Клетка
Б) Ткань
В) Орган

а) Часть организма определенной формы и строения, занимающая конкретное место, выполняющая конкретную, специализированную функцию;
б) Элементарная структурно-функциональная единица организма;
в) Совокупность клеток и межклеточного вещества, объединенных единством происхождения и выполняемой функции.

2. Найдите соответствие между понятием и его значением:

А) Эпителиальная ткань
Б) Соединительная ткань
В) Мышечная ткань
Г) Нервная ткань

а) Ткань, состоящая из нейронов и связанных с ними анатомически и функционально клеток и межклеточного вещества;
б) Ткань, состоящая из специализированных клеток, способных к растяжению и сокращению;
в) Ткань, состоящая из плотно прилегающих друг к другу клеток, образующая наружные покровы , железы, выстилающая полости;
г) Совокупность клеток и межклеточного вещества, содержащего соединительнотканные волокна различного характера.

3. Найдите соответствие между органами и тканью, их составляющей:

А) Эпителиальная ткань
Б) Соединительная ткань
В) Мышечная ткань
Г) Нервная ткань

1) Головной мозг;
2) Сердце;
3) Кожа;
4) Кровь;
5) Желудок;
6) Сухожилия;
7) Кость;
8) Слизистая оболочка.

4. Верно ли утверждение: «Эндокринная система – основная регулирующая система организма»:

а) Да, верно; б) Нет, не верно.

Поясните свой ответ словами.

5. Найдите соответствие между понятием и его значением:

А) Физиологическая система организма
Б) Функциональная система организма

а) Совокупность анатомически разнородных органов и систем организма, временной объединенных выполнением сложных условно-рефлекторных актов;
б) Совокупность анатомически однородных органов и тканей организма, постоянно объединенных выполнением конкретных сложных актов.

6. Что составляет внутреннюю среду организма:

а) Совокупность внутренних органов;
б) Совокупность крови, лимфы, мочи, пищеварительных соков;
в) Совокупность крови, лимфы, межтканевой, межклеточной жидкостей.

7. Найдите соответствие:

А) Мягкие константы организма
Б) Жесткие константы организма

а) Осмотическое давление плазмы крови;
б) Уровень сахара в крови;
в) Температура тела;
г) pH крови.

8. Найдите соответствие между понятием и его значением:

А) Мягкие константы организма
Б) Жесткие константы организма

а) Физико-химические показатели внутренней среды организма, которые могут отклонятся от нормы не нарушая его нормальной жизнедеятельности на десятые доли единиц и более;
б) Физико-химические показатели внутренней среды организма, которые могут отклонятся от нормы не нарушая его нормальной жизнедеятельности не более чем на сотые доли единиц.

9. Найдите соответствие между понятием и его значением:

А) Рост
Б) Развитие
В) Созревание

а) Достижения органов и систем органов функционального оптимума для реализации репродуктивной функции организмом;
б) Количественные изменения, выраженные в изменении структуры, свойств, состава органов и тканей организма на протяжении всей жизни;
в) Качественные изменения, выраженные в увеличении числа или размеров клеток.

10. Найдите соответствие между понятием и его значением:

А) Эпохальная акселерация

а) Ускорение физического развития отдельных детей и подростков в определенной половозрастной группе;

Б) Внутригрупповая акселерация	б) Задержка в физическом развитии и формировании функциональных систем у детей и подростков;
В) Ретардация	в) Ускорение физического развития современных детей и подростков по сравнению со сверстниками предшествующих поколений.

11. Распределите возрастные периоды по возрастанию:

1) Юношеский возраст; 2) Новорожденность;
3) Грудной возраст; 4) Второе детство;
5) Раннее детство; 6) Подростковый период;
7) Первое детство; 8) Зрелый возраст.

12. В какие возрастные периоды наблюдается ускоренный рост детей и подростков:

1) Юношеский возраст; 2) Новорожденность;
3) Грудной возраст; 4) Второе детство;
5) Раннее детство; 6) Подростковый период;
7) Первое детство; 8) Зрелый возраст.

13. Какой возраст можно определить по паспортным данным человека:

а) Биологический б) Календарный.

Ключ к тесту по разделу 1: **«Предмет и содержание дисциплины, ее практические задачи. Закономерности роста и развития растущего организма»**

Номер вопроса	Ответ		Номер вопроса	Ответ
1	А) б, Б) в, В) а		8	А) а, Б) б
2	А) в, Б) г, В) б Г) а		9	А) б, Б) в, В) а
3	А) 2,3,5,8; Б) 4,6,7; В) 2,5; Г) 1,2,5		10	А) в, Б) а, В) б
4	б		11	2, 3, 5, 7, 4, 6, 1, 8
5	А) а, Б) б		12	3, 4, 5
6	в		13	б
7	А) в, Б) а, б, г			

Раздел II: «Возрастные особенности анатомии, физиологии и гигиены висцеральных и сенсорных систем»

1. Найдите соответствие:

	а) Белые кровяные тельца;	1) Участвуют в процессе свертывания крови;	1. Синтезируютс я в селезенке;
А) Эритроциты	б) Кровяные пластинки;	2) Осуществляют транспорт газов;	
Б) Лимфоциты	в) Красные кровяные тельца;	3) Обеспечивают выработку антител, для поддержания иммунитета;	2. Синтезируются в красном костном мозге;
В) Тромбоциты	г) Не имеют ядра;	4) Осуществляют фагоцитоз для защиты организма;	
	д) Имеют ядро.	5) Определяют группу крови и резус-фактор.	3. Синтезируются в лимфоузлах.

2. Найдите соответствие:

Группа крови	Белки эритроцитов	Белки плазмы
I.	AB	0
II.	B	βα
III.	0	β
IV.	A	α

3. Найдите соответствие между группой крови пациента и группой крови донора:

Группа крови пациента	Группа крови донора
I.	IV.
II.	III.
III.	II.
IV.	I.

4. Сердце человека:

а) Однокамерное; б) Двухкамерное; в) Трехкамерное; г) Четырехкамерное.

5. Какой тип крови находится в правой части сердца человека:

а) Венозная; б) Артериальная; в) Смешанная.

6. Найдите соответствие:

А) Большой круг кровообращения

Б) Малый круг кровообращения

а) Начинается в правом желудочке;
б) Начинается в левом желудочке;
в) Заканчивается в правом предсердии;
г) Заканчивается в левом предсердии.

7. Выберите верные утверждения:
   1) В организме плода циркулирует смешанная кровь;
   2) У новорожденного продолжает функционировать Боталлов проток, соединяющий легочную артерию с дугой аорты;
   3) У новорожденного форма и относительные размеры сердца как у взрослого человека;
   4) С возрастом кровяное давление человека возрастает, а частота пульса уменьшается;
   5) Легочная артерия человека несет венозную кровь;
   6) Лимфатическая система незамкнута;
   7) Артериями называются все сосуды, несущие артериальную кровь.
8. Распределите отделы пищеварительной системы в правильной последовательности (сверху вниз):

1) Тонкая кишка; 2) Прямая кишка; 3) Желудок; 4) 12-перстная кишка;
5) Глотка; 6) Ротовая полость; 7) Пищевод; 8) Толстая кишка.

9. В ротовой полости осуществляется:

1) Измельчение пищи; 2) Расщепление и всасывание простых белков;
3) Смачивание пищи; 4) Расщепление и всасывание простых жиров;
5) Расщепление и всасывание простых сахаров; 6) Всасывание спиртов и некоторых лекарств.

10. В желудке осуществляется:

1) Перемешивание пищи; 2) Расщепление и всасывание простых белков;
3) Размягчение и разрыхление волокон пищи; 4) Расщепление и всасывание простых жиров;
5) Расщепление и всасывание простых сахаров; 6) Всасывание спиртов и некоторых лекарств.

11. В тонком кишечнике осуществляется:

1) Перемешивание пищи; 2) Расщепление и всасывание белков;
3) Синтез биологически активных веществ; 4) Расщепление и всасывание жиров;
5) Расщепление и всасывание углеводов; 6) Расщепление и всасывание клетчатки.

12. В толстом кишечнике осуществляется:

1) Формирование каловых масс; 2) Расщепление и всасывание белков;
3) Всасывание воды и солей; 4) Расщепление и всасывание жиров;
5) Расщепление и всасывание углеводов; 6) Расщепление и всасывание клетчатки.

13. Найдите соответствие:

А) Слюнные железы вырабатывают:

Б) Печень вырабатывает:

В) Поджелудочная железа вырабатывает:

а) Ферменты, расщепляющие моносахара;
б) Ферменты, расщепляющие белки до конечных продуктов;
в) Ферменты, расщепляющие жиры до конечных продуктов;
г) Ферменты, расщепляющие полисахара до конечных продуктов;
д) Вещества, разбивающие крупные капли липидов на мелкие капли.

14. Выберите верные утверждения:
   1) Молочные зубы прорезаются к 3 годам;
   2) Постоянные зубы начинают прорезаться с 5-6 лет;
   3) Все 32 зуба прорезаются к 12 годам;
   4) Форма желудка ребенка приобретает форму взрослого человека к 6 годам;
   5) Дети менее восприимчивы к желудочно-кишечным инфекциям, чем взрослые, так как у них выше кислотность желудочного сока;
   6) Активность фермента химозина, расщепляющего белок молока, в детском возрасте ниже, чем у взрослых;
   7) У детей до 10 лет в желудке идут активные процессы всасывания веществ;
15. Распределите в правильной последовательности отделы дыхательной системы (сверху вниз):

1) Бронхи; 2) Альвеолярные пузырьки; 3) Глотка;
4) Трахея; 5) Носовая полость; 6) Бронхиолы.

16. Выберите верные утверждения:
   1) Частота дыхания у новорожденного больше, чем у взрослого человека;
   2) Дети чаще болеют инфекционными заболеваниями дыхательных путей, чем взрослые, из-за несовершенства дыхательной системы;
   3) Для мужчин характерен грудной тип дыхания, для женщин – брюшной.
17. Какие органы относятся к выделительной системе:

1) Легкие; 2) Слюнные железы; 3) Поджелудочная железа;

4) Кишечник; 5) Потовые железы 6) Молочные железы кормящей женщины.
7) Почки; 8) Половые железы

18. Распределите в правильной последовательности отделы мочевыделительной системы:

а) Мочевой пузырь; б) Мочеточники;
в) Мочевыделительный канал; г) Почки.

19. Выберите верные утверждения:

1) За сутки через почки взрослого человека фильтруется около 2000 л крови;
2) За сутки у взрослого человека образуется 1,5 л первичной мочи;
3) У детей химический состав мочи такой же как у взрослых;
4) Акт мочеиспускания у детей и взрослых осуществляется безусловно-рефлекторно;
5) Количество мочеиспусканий за сутки у детей больше, чем у взрослых;
6) У мальчиков половое созревание начинается на 1,5 – 2 года раньше, чем у девочек;
7) У девочек началу полового созревания предшествует период интенсивного роста.

20. Распределите этапы полового созревания девочек:

1) Начало менструации; 2) Оволосение подмышечных впадин;
3) Скачок роста; 4) Замедление роста;
5) Увеличение грудных желез; 6) Оволосение лобка.

21. Распределите этапы полового созревания мальчиков:

1) Скачок роста; 2) Оволосение подмышечных впадин;
3) Ломка голоса; 4) Оволосение лобка;
5) Рост кадыка; 6) Увеличение половых желез;
7) Появление самопроизвольных семяизвержений (поллюций).

22. Найдите соответствие:

А) Капсула глаза	1) Склера; 2) Сосудистая оболочка;
Б) Ядро глаза	3) Стекловидное тело; 4) Хрусталик; 5) Сетчатка
В) Оптическая система глаза	6) Брови; 7) Веки; 8) Конъюнктива; 9) Слезные железы;
Г) Вспомогательный аппарат глаза	10) Роговица; 11) Водянистая влага.

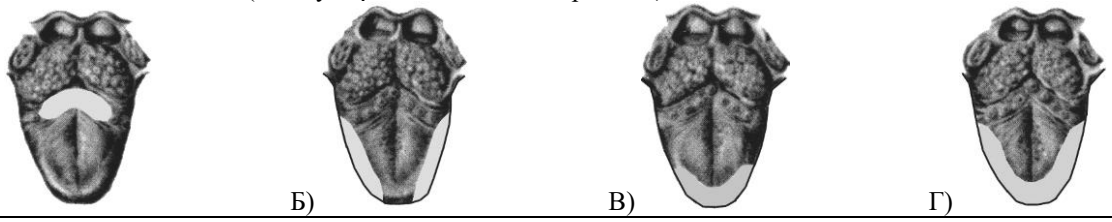
23. Найдите соответствие:

А) Близорукость	а) Неспособность различать красные и зеленые цвета;
Б) Дальнозоркость	б) Изображение предметов возникает в нескольких точках на различных расстояниях от сетчатки;
В) Астигматизм	в) Изображения предметов фокусируются за сетчаткой глаза;
Г) Дальтонизм	г) Изображения предметов фокусируются перед сетчаткой глаза;

24. Выберите правильные утверждения:

1) Окраска глаз зависит от количества пигмента меланина в радужке глаза;
2) Цвет радужки принципиально не меняется в течении всей жизни;
3) Желтое пятно на сетчатке глаза – это зона наилучшего цветового зрения;
4) За цветовое зрение отвечают палочки сетчатки;
5) Глазное яблоко постоянно совершает движения, необходимые для сохранения зрительного образа на сетчатке;
6) У новорожденного уже хорошо развито и цветовое и сумеречное зрение.
7) Слуховой анализатор начинает функционировать еще до рождения ребенка;
8) С возрастом чувствительность органа слуха снижается;
9) Вестибулярный аппарат хорошо развит уже у новорожденного;
10) Явление укачивания проходит с возрастом самопроизвольно.

25. Найдите соответствие (между верхней и нижней строками):



А) Б) В) Г)

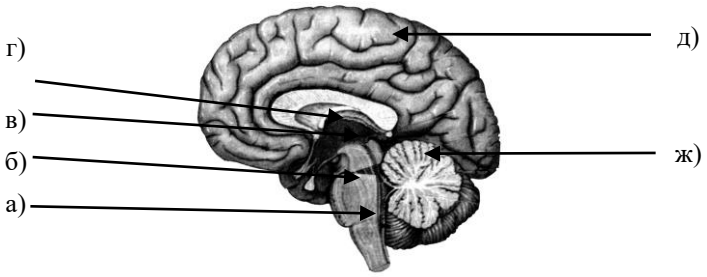
а) Зона сладкого вкуса; б) Зона соленого вкуса; в) Зона кислого вкуса; г) Зона горького вкуса.

Ключ к тесту по разделу 2: «Возрастные особенности анатомии, физиологии и гигиены висцеральных и сенсорных систем»

Номер вопроса	Ответ		Номер вопроса	Ответ
1	А) в,2),5), 1, 2 Б) а, 3), 4), 1, 2, 3 В) б, 1), 1, 2		14	1, 7
2	I. 00 0 II. A α III. B β IV. AB β α		15	5 3 4 1 6 2
3	I. I. II. III. IV. II. II. III. III. IV. IV		16	1
4	г		17	4,7,5,6
5	а		18	г, б, в, а
6	А) б, в Б) а, г		19	3, 7
7	2, 4, 5, 6		20	1, 2, 3, 5, 6
8	6, 5, 7, 3, 4, 1, 8, 2		21	1, 2, 3, 4, 5, 7
9	1, 3		22	А) 3, 2, 5 Б) 7, 4, 6, 9 В) 1, 8, 11 Г) 10, 8
10	1, 2, 6		23	А) Г Б) В В) Б Г) А
11	3, 5, 4, 2		24	1, 2, 5, 6, 7, 8
12	3, 5, 6		25	А) г Б) б В) а Г) в
13	А) а Б) в, д В) б, г			

Раздел III: «Возрастная анатомия физиология и гигиена нервной системы детей и подростков»

1. Обозначьте отделы головного мозга:



2. Найдите соответствие:

	а) Содержит центры вегетативной нервной системы;
А) Продолговатый мозг	б) Содержит центры защитных рефлексов;
Б) Промежуточный мозг	в) Содержит часть ретикулярной формации;
В) Мост	г) Содержит проводящие пути;
Г) Средний мозг	д) Содержит зрительный и слуховой центры;
	е) Содержит дыхательный и сосудодвигательный центры.

3. Верно ли утверждение: «Спинной мозг новорожденного наименее зрелая часть ЦНС»:
   а) Да, верно; б) Нет, неверно.
4. В спинном мозге находятся центры простых рефлексов:
   а) Коленный рефлекс; б) Рефлекс чихания; в) Рефлекс дефекации;
   г) Рефлекс мочеиспускания; д) Рефлекс мигания; е) Рефлекс кашля.
5. Найдите соответствие:

	а) Скопление нервных клеток в центральной части ствола головного мозга;
А) Ретикулярная формация	б) Скопление нервных клеток в подкорке больших полушарий головного мозга;
	в) Высший подкорковый центр вегетативных функций и эмоциональных реакций;
Б) Лимбическая система	г) Аккумулятор мозговой энергии, поддерживающий тонус выше и ниже лежащих отделов головного мозга.

6. Найдите соответствие:

	а) Высший подкорковый центр слухового и зрительного анализатора;
А) Таламус	б) Содержит железу внутренней секреции гипофиз;

Б) Эпиталамус
В) Метаталамус
Г) Гипоталамус

в) Высший подкорковый центр, регулирующий работу всех внутренних орг обмен веществ;
г) Высший подкорковый центр всех видов общей чувствительности;
д) Содержит железу внутренней секреции эпифиз.

7. Найдите соответствие:

А) Центр Вернике
Б) Центр Брока

а) Центр воспроизведения устной речи;
б) Центр воспроизведения письменной речи;
в) Центр понимания устной речи;
г) Центр понимания письменной речи.

8. Найдите соответствие:

А) Первая сигнальная система
Б) Вторая сигнальная система

1) Центр общей чувствительности;
2) Центр Брока;
3) Центр слухового анализатора;
4) Центр письма;
5) Центр обоняния и вкуса;
6) Центр двигательного анализатора;
7) Центр Вернике;
8) Центр зрительного анализатора;
9) Центр чтения.

9. Найдите соответствие между типом нервной деятельности и функциями:

А) Низшая нервная деятельность
Б) Высшая нервная деятельность

а) Формирование психической деятельности;
б) Регуляция процессов обмена веществ;
в) Регуляция взаимодействия организма с внешней средой;
г) Регуляция работы физиологических систем организма.

10. Найдите соответствие между отделами нервной системы и их структурными единицами:

А) Центральный отдел
Б) Периферический отдел

а) Нервные узлы и окончания;
б) Головной мозг;
в) 12 пар черепно-мозговых нервов;
г) Спинной мозг;
д) 31 пара спино-мозговых нервов.

11. Найдите соответствие между отделами нервной системы и тем, что они иннервируют:

А) Соматическая нервная система
Б) Вегетативная нервная система

а) Скелетная мускулатура;
б) Гладкая мускулатура;
в) Кожа;
г) Процессы обмена веществ.

12. Найдите соответствие между отделами нервной системы и центрами, регулирующими их работу:

А) Соматическая нервная система
Б) Вегетативная нервная система

а) Центры в гипоталамусе;
б) Центры в лимбической системе;
в) Центры в коре лобных и височных долей больших полушарий головного мозга;
г) Центры в коре лобных, теменных, височных, затылочных долей больших полушарий головного мозга.

13. Верно ли утверждение: «Скорость проведения нервного импульса по соматической нервной системе в 100 раз выше, чем по вегетативной нервной системе»:

а) Да; б) Нет.

14. Найдите соответствие между отделами вегетативной нервной системы и их характеристиками:

А) Симпатический отдел
Б) Парасимпатический отдел

1) Мобилизует организм к активным действиям;
2) Способствует протеканию процессов восстановления в организме;
3) Центральный отдел – в крестцовых сегментах спинного мозга, в продолговатом и среднем мозге;
4) Центральный отдел – в грудных и поясничных сегментах спинного мозга;
5) Периферический отдел – нервные узлы, образующие правый и левый стволы по бокам спинного мозга, из которых выходят нервные волокна;
6) Периферический отдел – нервные волокна и нервные узлы, расположенные рядом или в тканях органов.

15. В состав нервной ткани входят:

а) Нейроциты; в) Соединительнотканные волокна;
б) Межклеточная жидкость; г) Клетки глии.

16. Выберите верное утверждение:

а) Число нейронов в нервной ткани с возрастом увеличивается;

б) Число нейронов в нервной ткани с возрастом уменьшается;
в) Число нейронов в нервной ткани с возрастом не меняется.

17. Найдите соответствие между понятием и его значением:

А) Аксон	а) Тело нервной клетки, от которого отходят короткие и длинные отростки;
Б) Дендрит	б) Длинный отросток нервной клетки, передающий нервный импульс;
В) Сома	в) Короткий отросток нервной клетки, воспринимающий нервный импульс.

18. Нервный импульс может проходить:

а) От короткого отростка, через тело нервной клетки, к длинному отростку;
б) От длинного отростка, через тело нервной клетки, к короткому отростку;
в) В двух направлениях: от короткого отростка, через тело нервной клетки, к длинному и от длинного отростка, через тело нервной клетки, к короткому.

19. От тела нервной клетки может отходить:

а) Всегда только один длинный отросток и только один короткий;
б) Всегда только один длинный отросток и один или много коротких отростков;
в) Всегда только один короткий отросток и один или много длинных отростков.

20. Найдите соответствие между типом нервной клетки и ее функцией:

А) Центростремительный нейрон	а) Передает нервный импульс с одной нервной клетки на другую;
Б) Центробежный нейрон	б) Проводит нервный импульс от рецептора к центральной нервной системе;
В) Ассоциативный нейрон	в) Проводит нервный импульс от центральной нервной системы к рабочему органу.

21. Найдите соответствие между понятием и его значением:

А) Синапс	а) Ответная реакция организма на внешнее или внутренне раздражение;
Б) Нервный импульс	б) Функциональный контакт между нервными клетками;
В) Рефлекс	в) Последовательное изменение мембранного потенциала вдоль нервного волокна.

22. Найдите соответствие между типом нервного волокна и его характеристиками:

А) Мякотные нервные волокна	а) Скорость проведения нервного импульса более 120 м/сек; б) Скорость проведения нервного импульса от 1 до 30 м/сек;
Б) Безмякотные нервные волокна	в) Покрыто толстой изолирующей липидной оболочкой; г) Покрыто тонким слоем нейроглии.

23. Распределите элементы рефлекторной дуги, составив путь прохождения нервного импульса:

1) Нервное окончание в тканях рабочего органа;
2) Нервный центр в ЦНС;
3) Вставочный нейрон;
4) Рецептор;
5) Двигательный нейрон;
6) Чувствующий нейрон.

24. Найдите соответствие между свойством нервной ткани и его смыслом:

А) Раздражимость	а) Способность живой ткани передавать нервный импульс на другие ткани;
Б) Возбудимость	б) Способность ткани воспроизводить максимальное число нервных импульсов в единицу времени;
В) Проводимость	в) Способность изменять функциональную активность в ответ на внешнее и внутреннее воздействие;
Г) Торможение	г) Способность отвечать на внешнее и внутреннее воздействие изменением процессов обмена веществ в клетках;
Д) Лабильность	д) Способность подавлять один процесс возбуждения другим процессом возбуждения.

Ключ к тесту по разделу 3: «Возрастная анатомия физиология и гигиена нервной системы детей и подростков»

Номер вопроса	**Ответ**		**Номер вопроса**	**Ответ**
1	а) ствол б) мост в) средний мозг г) промежуточный мозг д) полушария большого мозга ж) мозжечок		13	А) 1, 4, 5, 6, Б) 2, 3, 7, 8
2	А) а, е Б) б, в В) г, Г) д		14	А) 2, 4, 5, 6, Б) 1, 3, 7, 8
3	б		15	а
4	а, б, д, е,		16	А) 1, 4, 5 Б) 2, 3, 6
5	А) в, а Б) г, б		17	а, г
6	А) в, Б) г, В) б, д Г) а		18	б
7	А) в, г Б) а, б		19	А) в, а Б) г, б
8	А) в, г Б) а, б		20	А) а, Б) б, В) в,

9	1) I а 2) II б 3) II а 4) I в 5) II 3 6) Iг 7) I д 8) I 1		21	А) б, Б) в В) а,
10	А) 1, 4, 5, 6, Б) 2, 3, 7, 8		22	А) г, Б) б, в В) а
11	А) в, г Б) а, б		23	2, 4, 5, 1, 3, 6
12	А) б, г Б) а, в		24	А) б Б) а В) в Г) д Д) г

Раздел IV: «Физиолого-гигиенические требования создания благоприятных условий окружающей среды для детей и подростков»

1. Оптимальная ориентация для классных комнат общеобразовательных школ, школ-интернатов:
а) север;
б) запад;
в) северо-восток;
г) юго-восток;
д) юго-запад.
2. Школьная мебель делится на группы с учетом:
а) возраста детей;
б) пола детей;
в) состояния здоровья детей;
г) длины тела детей;
д) остроты зрения.
3. Во 2-ю смену санитарными правилами разрешена организация занятий для учащихся:
а) 1-х классов;
б) 5-х классов;
в) 7-х классов;
г) 11-х классов;
д) 8-х классов.
4. Гигиенические мероприятия, направленные на профилактику переутомления, целесообразно проводить в фазе:
а) врабатываемости;
б) устойчивой работоспособности;
в) снижения работоспособности;
г) снижения работоспособности — зоне конечного порыва;
д) снижения работоспособности — зоне прогрессивного падения работоспособности.
5. При обучении старших классов облегченным в расписании учебных занятий должен быть следующий день недели:
а) понедельник;
б) вторник;
в) среда;
г) четверг;
д) пятница.
6. Гигиенически эффективным для школьников основной медицинской группы является урок физкультуры, характеризующийся следующими показателями:
а) моторная плотность — 60 %, максимальный прирост пульса — 50 %, восстановление его к концу урока;
б) моторная плотность — 80 %, максимальный прирост пульса — 110 %, восстановление его на 3-й минуте после урока;
в) моторная плотность — 50%, прирост пульса — 100%, восстановление его на 6-й минуте после занятия;
г) моторная плотность — 75 %;
д) моторная плотность — 65 %.
7. Распределение школьников на основную, подготовительную и специальную группы физического воспитания осуществляется с учетом:
а) пола и возраста;
б) состояния здоровья и физической подготовленности;
в) желания учащегося или его родителей;
г) штатного расписания преподавателей физкультуры;
д) тяжести течения заболевания.
8. Медицинский контроль организации физического воспитания в образовательных учреждениях не включает:
Варианты ответа:
а) контроль состояния и динамику здоровья учащихся;
б) определение группы физического воспитания;

в) наблюдение за нагрузкой;
г) контроль условий проведения физического воспитания, профилактику травматизма;
д) контроль уровня физической подготовленности.
9. Лечебно-профилактическая работа медицинского персонала в оздоровительном лагере не включает:
а) проведение амбулаторного приема;
б) проведение профилактических прививок;
в) наблюдение за состоянием здоровья детей;
г) контроль санитарного состояния помещений, организации пита-ния;
д) работу по гигиеническому воспитанию детей и подростков.
10. К закономерностям роста и развития организма детей не отно-сится:
а) неравномерность роста и развития;
б) увеличение удельных энергозатрат организма с возрастом;
в) гетерохронность роста и развития;
г) половой диморфизм;
д) обусловленность роста и развития наследственными и средовыми факторами.
11. К какой группе здоровья относится ребенок, если при врачебном осмотре с участием специалистов у него диагностировано: сутуловатая осанка, физическое и психическое развитие соответствует возрасту, гармоничное. За год, предшествовавший обследованию, перенес 3 ОРВИ:
а) 1-я группа;
б) 2-я группа;
в) 3-я группа;
г) 4-я группа;
д) 5-я группа.
12. К какой группе здоровья относится ребенок, если при врачебном осмотре с участием специалистов диагностировано: хронических заболеваний и морфо-функциональных отклонений не выявлено, физическое и психическое развитие соответствует возрасту, гармоничное. За год, предшествовавший обследованию, перенес ОРВИ, ветряную оспу, краснуху:
а) 1-я группа;
б) 2-я группа;
в) 3-я группа;
г) 4-я группа;
д) 5-я группа.
13. К какой группе здоровья относится ребенок, если при врачеб-ном осмотре с участием специалистов диагностировано: хронический гастрит в стадии обострения, физическое развитие соответствует возрасту, дисгармоничное за счет дефицита массы тела. Психическое развитие соответствует возрасту. За год, предшествовавший обследованию, перенес 3 ОРВИ, парагрипп:
а) 1-я группа;
б) 2-я группа;
в) 3-я группа;
г) 4-я группа;
д) 5-я группа.
14. К какой группе здоровья относится ребенок, если при врачебном осмотре с участием специалистов диагностировано: хронический тонзиллит, декомпенсированная форма. Физическое и психическое развитие соответствует возрасту, гармоничное. За год, предшествовавший обследованию, перенес 4 острые фолликулярные ангины, грипп, паратонзиллярный абсцесс:
а) 1-я группа;
б) 2-я группа;
в) 3-я группа;
г) 4-я группа;
д) 5-я группа.
15. К какой группе здоровья относится ребенок, если при врачебном осмотре с участием специалистов диагностировано: плоскостопие. Физическое и психическое развитие соответствует возрасту, гармоничное. За год, предшествовавший обследованию, перенес 3 ОРВИ, парагрипп:
а) 1-я группа;
б) 2-я группа;
в) 3-я группа;
г) 4-я группа;
д) 5-я группа.
16. Какой процент калорийности суточного рациона школьников должны составлять белки:
а) 60–80 %;
б) 55–60 %;
в) 45–55 %;
г) 40–50 %;

д) 65–75 %.
17. Наиболее распространенным хроническим заболеванием в детском возрасте является:
а) сколиоз;
б) сахарный диабет;
в) хронический тонзиллит;
г) хронический гастрит;
д) ревматизм.
18. Акселерация включает:
а) ускорение темпов роста и развития;
б) увеличение продолжительности жизни;
в) увеличение продолжительности репродуктивного периода;
г) изменение структуры заболеваемости;
д) ускорение развития.
19. К демографическим показателям не относится:
а) естественный прирост;
б) смертность;
в) возрастно-половой состав населения;
г) физическое развитие отдельных групп населения;
д) рождаемость.
20. К особенностям организации учебного процесса для детей 6 лет в школе не относится:
а) сокращение длительности уроков;
б) динамическая пауза после 2–3-го урока;
в) отсутствие заданий на дом и оценок в баллах;
г) сокращение длительности дневного сна;
д) дополнительная каникулярная неделя в 3-й четверти.
21. Наиболее трудными предметами по ранговой шкале трудности для 5–12-х классов является:
а) математика;
б) иностранный язык;
в) история;
г) родной язык, литература;
д) физика.
22. К основным принципам закаливания не относится:
а) учет состояния здоровья и степени закаленности;
б) постепенность, систематичность;
в) комплексность;
г) создание положительной мотивации;
д) доступность и малая трудоемкость организации.
23. При гигиенической оценке полимерных материалов для производства предметов детского обихода не проводятся следующие виды исследований:
а) санитарно-химические;
б) санитарно-токсикологические;
в) физико-гигиенические;
г) клинические;
д) физиологические.
24. При комплексной оценке здоровья индивидуума не учитывается:
а) наличие или отсутствие на момент обследования хронического заболевания;
б) уровень функционального состояния основных систем;
в) степень сопротивляемости организма;
г) уровень физической подготовки;
д) уровень физического развития и степень его гармоничности.
25. Продолжительность урока в 1-м классе для детей 6-летнего возраста не должна превышать:
а) 30 мин;
б) 40 мин;
в) 35 мин;
г) в зависимости от характера предмета;
д) 38 мин.
26. Основными компонентами построения режима дня являются:
а) различные виды деятельности, их оптимальная продолжительность;
б) рациональное чередование и регулярность видов деятельности;
в) отдых с максимальным пребыванием на воздухе;
г) регулярное питание, полноценный сон;
д) все вышеперечисленное.

Ключ к тесту по разделу 4: «Физиолого-гигиенические требования создания благоприятных условий

окружающей среды для детей и подростков»

Номер вопроса	Ответ		Номер вопроса	Ответ		Номер вопроса	Ответ
1	Д		10	В		19	А
2	А		11	Г		20	Е
3	Б		12	Д		21	Б
4	В		13	В		22	Г
5	Г		14	А		23	В
6	Е		15	Е		24	Д
7	А		16	Г		25	А
8	Д		17	Б		26	Д
9	Б		18	Д			

УК-7. С способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать: основы санитарно- эпидемиологического законодательства РФ нормативных и методических материалов; закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребёнка; индивидуально- типологические особенности в онтогенезе; влияние наследственности и среды на развитие ребенка для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности; критерии определения биологического возраста, сенситивные периоды развития ребенка; строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем; психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи; особенности высшей нервной деятельности детей и подростка при обучении в образовательном учреждении; основы медицинской профилактики в общеобразовательных учреждениях; принципы проведения мониторинга для оценки состояния здоровья детей и организации их оздоровления; принципы формирования культуры здоровья;

Уметь: ориентироваться в требованиях нормативных документов к гигиенической аттестации и профессиональной подготовке учителя; обосновывать причинно-следственные связи между здоровьем учащихся и образовательным процессом; понимать и воспроизводить большой объем полученных знаний, системно анализировать их, оценивать полноту и связь со смежными областями знаниями; выполнять действия, связанные с решением задач, направленных на сохранение здоровья, требующих разработки инновационных подходов и методов решения; оценивать функциональную готовность ребенка к обучению, определять «школьную зрелость»; организовывать оптимальный режим дня ребёнка и учебного процесса при составлении расписания занятий; составлять план каникулярной оздоровительной работы в детских и подростковых коллективах;

Владеть: методиками по определению физического развития на протяжении обучения; методиками определения физиологических проб здоровья для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлением рациона питания, режима дня школьника; методами комплексной диагностики уровня морфо-физиологического, функционального и нервно-психического развития ребенка и его готовности к обучению; методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно- сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей; навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объёма памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств); навыками составления оздоровительной работы в каникулярное время; навыками гигиенической оценки трудового воспитания, обучения и профессионального образования детей и подростков; здоровье сберегающими технологиями и приемами организации профессиональной

деятельности с целью сохранения и укрепления здоровья детей и подростков; основными способами обработки фактов, методов, алгоритмов для решения профессиональных задач.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-7 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для подготовки к текущему контролю знаний

1. Сенситивные и критические периоды развития ребенка.
2. Календарный и биологический возраст.
3. Гигиена органов дыхания.
4. Структурно-функциональная характеристика органов пищеварения.
5. Обмен веществ и энергии: возрастные и индивидуальные особенности.
6. Гигиена и режим питания.
7. Суточная потребность в энергии, белках, жирах, углеводах, микроэлементах, витаминах.
8. Созревание мозга в онтогенезе ребенка.
9. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности.
10. Свойства нервных процессов. Индивидуальные типологические особенности высшей нервной деятельности ребенка и его поведение.
11. Режим дня, его отдельные элементы и их организация. Динамический стереотип.
12. Осанка и виды ее нарушения (сколиозы, кифозы, лордозы).
13. Плоскостопие. Профилактика развития плоскостопия.
14. Гигиенические требования к школьной мебели в соответствии роста и пропорций тела. Правила расстановки мебели и рассаживания, учащихся в классе.

Перечень тем рефератов

1. Закономерности процессов роста и развития детей и подростков, показатели биологического возраста детей и подростков. Понятие о конституции тела, типы телосложения человека.
2. Физическое развитие детей и подростков. Использование физиометрических показателей в комплексной оценке уровня функционального развития ребенка.
3. Анатомо-физиологическая характеристика сердца в различные этапы онтогенеза человека. Врожденные и приобретенные пороки сердца.
4. Анатомо-физиологическая характеристика клапанного аппарата сердца. Пороки сердца, связанные с нарушением сердечных клапанов.
5. Особенности развития сосудов в пубертатный период. Вегетососудистая дистония у подростков.
6. Профилактика нарушений сердечнососудистой системы. Физиологические основы, методы, средства и принципы закаливания.
7. Физико-химические свойства и функции крови. Морфофункциональная характеристика клеток крови.
8. Физиологические константы крови. Понятие о трансфузиологии.
9. Возрастные анатомо-физиологические особенности системы органов дыхания.
10. Физиологические показатели дыхательной системы человека.
11. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательных путей человека.
12. Возрастные анатомо-физиологические особенности легких человека.
13. Возрастные особенности и взаимодействие 1-ой и 2-ой сигнальных систем у детей и подростков (рефлексы 1-ой и 2-ой сигнальных систем).
14. Возрастные особенности развития речевой функции, памяти и абстрактного мышления. Основные требования к организации и проведению учебной работы.
15. Профилактика нарушений сердечнососудистой системы. Физиологические основы, методы, средства и принципы закаливания.
16. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.

Перечень заданий тестового контроля

(см. пороговый уровень УК-7)

Перечень заданий для оценки практических навыков

К Разделу 1: Предмет и содержание дисциплины, ее практические задачи. Закономерности роста и развития растущего организма

1. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите самообследование по теме «Измерение и оценка соматометрических показателей».
2. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите самообследование по теме «Измерение и оценка физиометрических и соматоскопических показателей физического развития. Плантография и оценка

развития свода стопы. Осанка: виды, нарушения и их профилактика».
3. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите самообследование по теме «Оценка профиля физического развития». Сформулируйте выводы, разработайте рекомендаций, направленные на обеспечение гармоничного развития.

К Разделу 3: Возрастные особенности анатомии, физиологии и гигиены висцеральных и сенсорных систем

1. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите самообследование по теме «Индивидуальный типы высшей нервной деятельности». Сформулируйте выводы.
2. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите самообследование по теме «Функции высшей нервной деятельности: память, внимание, мышление». Сформулируйте выводы.

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

Знать: критерии определения биологического возраста; сенситивные периоды развития ребенка; основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей; санитарно- гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды; основные принципы здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения

Уметь: использовать знания анатомии, физиологии и культуры здоровья для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся.

Владеть: методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению; методиками оценки санитарно-гигиенического состояния образовательных учреждений; составлением рациона питания, режима дня детей.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-7 на пороговом уровне

Перечень вопросов для подготовки к текущему контролю знаний

1. Значение опорно-двигательного аппарата. Строение скелета.
2. Свойства и возрастные изменения костей.
3. Развитие выделительной системы.
4. Развитие репродуктивной системы.
5. Половое развитие мальчиков.
6. Половое развитие девочек.
7. Понятие об утомлении.
8. Фазы работоспособности.
9. Режим дня, его отдельные элементы и их организация. Динамический стереотип.
10. Гигиена органов дыхания.
11. Гигиена и режим питания. Суточная потребность в энергии, белках, жирах, углеводах, микроэлементах, витаминах.
12. Обонятельный анализатор.
13. Зрительный анализатор. Гигиена органа зрения.

Перечень тем рефератов

1. Понятие о росте и развитии, закономерности роста и развития детского организма (гетерохрония, неодновременность и неравномерность). Акселерация и ретардация роста и развития.
2. Онтогенез: периоды постнатального онтогенеза, их характеристика. Критические периоды развития ребенка.
3. Физиология дыхания, механизм дыхательного акта. Половые и возрастные особенности дыхания.
4. Возрастные анатомо-физиологические особенности органов пищеварительной системы.
5. Возрастные анатомо-физиологические особенности процесса пищеварения.
6. Морфофункциональная характеристика пищеварительных желез в различные этапы онтогенеза.
7. Возрастные анатомо-физиологические особенности и гигиена органов мочевыделительной системы.
8. Возрастные анатомо-физиологические особенности процесса образования и выделения мочи.
9. Морфофункциональная характеристика почек в различные этапы онтогенеза.
10. Возрастные анатомо-физиологические особенности и гигиена мужских половых органов.

11. Возрастные анатомо-физиологические особенности и гигиена женских половых органов.
12. Физиологические и гигиенические аспекты полового созревания.
13. Высшая нервная деятельность. Процессы, лежащие в основе высшей нервной деятельности, индивидуальные особенности высшей нервной деятельности детей и подростков.
14. Возрастные и индивидуальные особенности высшей нервной деятельности детей и подростков и профилактика неврозов.
15. Гигиенические основы питания детей в образовательных учреждениях.
16. Профилактика кишечных расстройств у детей.

Перечень заданий тестового контроля

(см. пороговый уровень УК-7)

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Знать: критерии определения биологического возраста; сенситивные периоды развития ребенка; основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей.
Уметь: воспроизводить и понимать полученные знания, анализировать их с системных позиций, оценивать полноту и связь со смежными областями знания; выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, предполагающих получение нового знания, требующих разработки инновационных подходов и методов решения.
Владеть: методологией изучения возрастной анатомии, физиологии и культуру здоровья, основными способами обработки фактов, методов, алгоритмов; использовать знания анатомии и физиологии для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся; проводить гигиеническую оценку детского ассортимента (одежды, обуви, игрушек, учебных пособий); проводить гигиеническую оценку трудового воспитания, обучения и профессионального образования детей и подростков.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-7 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для подготовки к текущему контролю знаний

1. Анатомия и функциональная активность мышц.
2. Осанка и виды ее нарушения (сколиозы, кифозы, лордозы).
3. Плоскостопие. Профилактика развития плоскостопия.
4. Физиолого-гигиенические аспекты полового воспитания.
5. Обонятельный анализатор.
6. Зрительный анализатор. Гигиена органа зрения.
7. Строение органа слуха и равновесия. Гигиена органа слуха.
8. Возрастные особенности строения и функции кожи.
9. Причины возникновения неврозов, виды неврозов их профилактика.
10. Важнейшие железы внутренней секреции человека и их функции.
11. Гормоны, регулирующие процессы роста и активности.
12. Строение органа слуха и равновесия. Гигиена органа слуха.
13. Возрастные особенности строения и функции кожи.
14. Правила ухода за кожей. Гигиена волос и ногтей.
15. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Перечень тем рефератов

1. Календарный и биологический возраст. Морфологические, физиологические, психологические критерии определения биологического возраста.
2. Влияние наследственности и среды на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка.
3. Физиология полового развития. Социально-биологические аспекты репродуктивной функции.
4. Физиологические и социальные основы планирования семьи. Контрацепция.
5. Физиология детородной функции. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.
6. Физиологические основы и отклонения полового поведения.
7. Содержание и методы полового воспитания детей.

8. Содержание и методы полового воспитания подростков и молодежи.
9. Возрастные особенности эндокринной системы, обмена веществ и энергии детей и подростков.
10. Возрастные анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора.
11. Возрастные анатомо-физиологические особенности и гигиена слухового анализатора и профилактика тугоухости.
12. Возрастные анатомо-физиологические особенности и гигиена кожного анализатора.
13. Возрастная физиология утомления и гигиена учебно-воспитательного процесса. Гигиенические требования к режимам дня и учебных занятий.
14. Доминирующая мотивация как объект воспитательной работы.
15. Причины и проявления замедленного психического развития. Роль учителя в коррекционной работе.
16. Причины и механизм формирования «школьной» близорукости и ее профилактика.
17. Гигиенические требования к световой среде учебных помещений. Профилактика нарушений зрительного анализатора.

Перечень заданий тестового контроля

(см. пороговый уровень УК-7)

Перечень заданий для оценки практических навыков

К Разделу 2: Возрастная анатомия физиология и гигиена нервной системы детей и подростков

1. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите самообследование по теме «Функциональная оценка работы дыхательной и сердечно-сосудистой системы». Сформулируйте выводы, разработайте необходимые рекомендации.
2. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите самообследование по теме «Физиологическая оценка уровня обмена веществ и гигиеническая оценка рациона питания». Сформулируйте выводы, разработайте необходимые рекомендации по рационализации пищевого рациона.

К Разделу 4: Гигиена детей и подростков

1. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите практическую работу по теме «Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму учебных помещений». Сформулируйте выводы.
2. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите практическую работу по теме «Гигиенические требования к световому климату учебных помещений». Сформулируйте выводы.
3. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите практическую работу по теме «Гигиенические требования к оборудованию учебных помещений, посадке учащихся и рассаживанию детей в классе». Сформулируйте выводы.
4. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите практическую работу по теме «Гигиенические требования к режиму дня и расписанию учебных занятий». Сформулируйте выводы.

3.2 Промежуточная контроль

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать: основы санитарно- эпидемиологического законодательства РФ нормативных и методических материалов; закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребёнка; индивидуально-типологические особенности в онтогенезе; влияние наследственности и среды на развитие ребенка для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; критерии определения биологического возраста, сенситивные периоды развития ребенка; строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем; психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи; особенности высшей нервной деятельности детей и подростка при обучении в школе; санитарно-гигиенические требования к организации учебно- воспитательного процесса и образовательной среды; гигиенические требования детскому ассортименту (одежде, обуви, игрушкам, учебным пособиям); санитарно- гигиенические требования к мебели, организации учебных мести и рассаживанию детей; основные принципы здоровье сберегающей деятельности образовательного учреждения; основы медицинской профилактики в общеобразовательных учреждениях; принципы проведения мониторинга для оценки состояния здоровья детей и организации их оздоровления;- принципы формирования

культуры здоровья.
Уметь: ориентироваться в требованиях нормативных документов к гигиенической аттестации и профессиональной подготовке учителя; обосновывать причинно-следственные связи между здоровьем учащихся и образовательным процессом; понимать и воспроизводить большой объем полученных знаний, системно анализировать их, оценивать полноту и связь со смежными областями знаниями; выполнять действия, связанные с решением задач, направленных на сохранение здоровья, требующих разработки инновационных подходов и методов решения; использовать знания анатомии и физиологии для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся; проводить гигиеническую оценку детского ассортимента (одежды, обуви, игрушек, учебных пособий); проводить гигиеническую оценку трудового воспитания, обучения и профессионального образования детей и подростков; оценивать функциональную готовность ребенка к обучению, определять «школьную зрелость»; организовывать оптимальный режим дня ребёнка и учебного процесса при составлении расписания занятий; составлять план каникулярной оздоровительной работы в детских и подростковых коллективах.
Владеть: методиками по определению физического развития на протяжении обучения; методиками определения физиологических проб здоровья для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлением рациона питания, режима дня школьника; методами комплексной диагностики уровня морфо-физиологического, функционального и нервно-психического развития ребенка и его готовности к обучению; методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно- сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей; навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объёма памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств); навыками составления оздоровительной работы в каникулярное время; навыками гигиенической оценки трудового воспитания, обучения и профессионального образования детей и подростков; здоровье сберегающими технологиями и приемами организации профессиональной деятельности с целью сохранения и укрепления здоровья детей и подростков; основными способами обработки фактов, методов, алгоритмов для решения профессиональных задач.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-7

Перечень вопросов к зачёту

1. История зарождения и развития науки о здоровье ребенка.
2. Возрастная анатомия, физиология детей и подростков – их значение для понимания процессов роста, развития, формирования здоровья.
3. Значение анатомии, физиологии детей и подростков для педагогики.
4. Организм как единое целое. Единство организма и внешней среды.
5. Механизм и основной принцип регуляции процессов жизнедеятельности организма человека (конечный приспособительный результат).
6. Биологические и социальные константы. Принцип саморегуляции организма человека.
7. Общие закономерности роста и развития детей и подростков.
8. Критические периоды в развитии детей.
9. Факторы, определяющие особенности роста и развития ребенка.
10. Особенности организации хрящевой и костной ткани.
11. Возрастные особенности скелета человека.
12. Мышечная ткань, типы, свойства.
13. Возрастные особенности мышечной ткани человека.
14. Жидкие ткани организма. Состав и свойства крови и лимфы.
15. Особенности организации сосудов кровеносной и лимфатической системы. Анатомия и физиология

сердца.
16. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.
17. Особенности организации органов дыхательной системы. Физиология дыхания.
18. Возрастные особенности дыхательной системы и ее функций.
19. Анатомия и физиология мочевыделительной системы. Возрастные особенности.
20. Анатомия и физиология половой системы мужского организма. возрастные особенности.
21. Анатомия и физиология женской половой системы. Возрастные особенности.
22. Анатомия и физиология отделов пищеварительной системы и ее желёз.
23. Возрастные особенности органов пищеварения.
24. Структура и функции нервной ткани. Её возрастные особенности.
25. Анатомические и функциональные отделы нервной системы. Их характеристика.
26. Возрастные особенности отделов нервной системы.
27. Анатомия и физиология желёз внутренней секреции. Участие в регуляции обмена веществ и других функций организма.
28. Возрастные особенности эндокринной системы.
29. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности обмена веществ.
30. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Виды рефлексов и их особенности.
31. Рефлексы. Общие понятия. Классификация.
32. Рефлексы безусловные и условные. Их общие черты и различия.

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Знать: критерии определения биологического возраста; сенситивные периоды развития ребенка; основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей.
Уметь: воспроизводить и понимать полученные знания, анализировать их с системных позиций, оценивать полноту и связь со смежными областями знания; выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, предполагающих получение нового знания, требующих разработки инновационных подходов и методов решения.
Владеть: методологией изучения возрастной анатомии, физиологии и культуру здоровья, основными способами обработки фактов, методов, алгоритмов; использовать знания анатомии и физиологии для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся; проводить гигиеническую оценку детского ассортимента (одежды, обуви, игрушек, учебных пособий); проводить гигиеническую оценку трудового воспитания, обучения и профессионального образования детей и подростков.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-7

Перечень вопросов к зачёту

1. Механизм образования условных рефлексов.
2. Инстинкт, динамический стереотип. Возрастные особенности формирования условных рефлексов.
3. Память. Возрастные и индивидуальные особенности.
4. Высшая нервная деятельность. Процессы, лежащие в основе высшей нервной деятельности.
5. Типологические (индивидуальные) особенности высшей нервной деятельности.
6. Возрастные особенности и взаимодействие 1-ой и 2-ой сигнальных систем у детей и подростков (рефлексы 1-ой и 2-ой сигнальных систем).
7. Возрастные особенности развития речевой функции и абстрактного мышления.
8. Доминирующая мотивация как объект воспитательной работы. «Потребность» и «результат».
9. Акцептор результата поведения и его значение в целенаправленной деятельности. Роль и значение эмоций в целенаправленном поведении.
10. Неврозы и невротические состояния. Причины и профилактика неврозов
11. Общее представление об анализаторных системах.
12. Анатомия и физиология органа зрения. Возрастные особенности зрительного анализатора.
13. Анатомия и физиология органа слуха. Возрастные особенности слухового анализатора.
14. Кожа как орган чувств. Возрастные особенности кожного анализатора.
15. Обоняние, вкус как функция обонятельного и вкусового анализаторов.
16. Проприоцептивный анализатор. Возрастные особенности. Значение в реализации двигательных программ.
17. Роль физической культуры и питания для роста и развития детей и подростков (гармоничное и

негармоничное физическое развитие).
18. Роль и значение закаливания детей и подростков в укреплении их здоровья.
19. Причины и проявления замедленного физического развития. Роль учителя-воспитателя в коррекционной работе.
20. Показатели физического развития детей и подростков и их оценка.
21. Гигиена учебно-воспитательного процесса и здоровье учащихся.
22. Правильная поза учащихся во время чтения и письма. Значение позы для формирования осанки и близорукости.
23. Гигиенические требования к одежде и обуви для детей и подростков.
24. Основные элементы режима дня и их значение для роста и развития детей и подростков.
25. Гигиенические требования к мебели и посадке детей и подростков.
26. Гигиена полового воспитания детей и подростков.
27. Расстановка мебели в классах и правильное рассаживание детей.
28. Гигиена воздушной среды учебных помещений.
29. Показатели физического развития детей и подростков и их оценка.
30. Гигиенические требования к организации световой среды учебных помещений и рабочего места учащегося.
31. Причина и профилактика формирования “школьной” близорукости.
32. Гигиенические требования рационального питания.
33. Причины и профилактика неврозов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
41 - 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

Шкала оценивания зачета

Критерий оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	16-20
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.	11-15
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.	6-10
Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.	0-5

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	Количество баллов
Контроль посещений	до 12 баллов
Устный опрос /обсуждение/решение ситуационных задач	до 24 баллов
Доклад с презентацией	до 10 баллов
Демонстрация практических навыков	до 24 баллов
Тест /Контрольная работа	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Зачет	до 10 баллов