

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 13:55:13
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано
деканом факультета психологии
«11» февраля 2025 г.


/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Доказательная практика в социальной психологии


Направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Социальная психология

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол «11» февраля 2025 г. № 5
Председатель УМКом


/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и
педагогической психологии
Протокол от «20» января 2025 г. № 8
Зав. кафедрой


/Сидячева Н.В./

Москва
2025

Автор-составитель:
Шульга Т.И. доктор психологических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Доказательная практика в социальной психологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 29.07.2020 г. № 841.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.	Объем и содержание дисциплины.....	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	14
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	15
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Сформировать способность осуществлять исследования, направленные на поиск свидетельств результативности управляемых воздействий, и проводить оценку результативности проектов и программ, а также отдельных практик, направленных на развитие и социализацию, предотвращение социальных и психолого-педагогических рисков развития детей, подростков и молодежи.

Задачи дисциплины:

- Сформировать способность осуществлять и оптимизировать исследовательскую и оценочную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и профессиональными этическими нормами и стандартами научных исследований (качественный и смешанный подходы), оценки проектов и программ.
- Сформировать навыки управления исследованием и оценкой проектов или программ.
- Развить умения формулировать исследовательские вопросы и разрабатывать техническое задание на проведение оценки.
- Развить умение самостоятельно разрабатывать дизайн исследования и методологию проведения оценки проектов и программ.
- Сформировать базовые представления о правилах и приемах разработки методов сбора информации при проведении исследований и оценки, отработать навыки применения этих методов в полевых условиях.
- Сформировать базовые представления о подходах и методах анализа данных, о правилах и приемах создания отчетов об исследовании и проведения оценки.
- Сформировать навыки предоставления результатов исследования и оценки заинтересованным лицам.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Успешное овладение учебным материалом курса основывается на знаниях, приобретенных магистрантами в рамках программы магистратуры – «Методологические проблемы психологии», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4

Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	64.2
Лекции	24
Практические занятия	40
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	72
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре на 2 курсе.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Оценка эффективности социальных проектов и программ. Дизайн и методология прикладных исследований в доказательном проектировании. Технологии проведения оценки проектов и программ в социальной сфере, сфере детства, оценка с участием детей, взрослых, благополучателей.	8	20
Тема 2. Системный анализ в проектировании и в оценке программ и политик в социальной сфере на основе исследований. Качественный анализ проведения оценок на практике.	8	10
Тема 3. Доказательные исследования в социальных практиках и их результаты изменений в современной социальной сфере Доказательный подход к обоснованию и оценке социальных практик в разных социальных сферах.	8	10
Итого	24	40

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Понятия «участие детей», «оценка с участием»,	1. История развития оценки с участием детей. Потребности,	22	Анализ литературы, подготовка к занятиям	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, презентация, доклад

«оценка с участием детей» и их соотношение. История развития оценки с участием детей. Потребности, интересы, обратная связь детей, как обязательный элемент доказательных практик в сфере детства.	интересы, обратная связь детей, как обязательный элемент доказательных практик в сфере детства.				
Тема 2. Правовые основы оценки с участием детей. Этические принципы оценки с участием детей. Психолого-педагогические основы оценки с участием детей	1. Качественное оценивание в психологии. 5. Классификация качественных исследований и их стратегии в доказательных практиках	20	Анализ литературы, подготовка к занятиям	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники Задание на практику	Устный опрос, презентация, доклад
Тема 3. Знакомство с Реестрами доказательных практик	1. Особенности и критерии включения доказательных практик в реестр 2. Сравнение двух Реестров доказательных практик в психологических измерениях.	30	Анализ литературы, подготовка к занятиям	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, презентация
Итого		72			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенций	Этапы формирования
ДПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных

этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК – 2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - методы и приемы составления и оформления документации, научных отчетов психологического исследования в доказательных практиках уметь: - представлять результаты критического анализа по критериям доказательности практик в отдельных исследованиях и уже имеющихся практиках	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - методы и приемы составления и оформления документации, научных отчетов по оформлению доказательных практик, особенностей включения в Реестр доказательных практик уметь: - представлять результаты анализа рассмотренных практик с доказанной эффективностью в соответствии со Стандартом доказательства практик владеть: - методологией диагностики доказательства и эффективности практик в социальной сфере, анализом доказательств	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	2
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Непредсказуемость малых воздействий на социальную систему.
2. Ограничения и недостатки существующих походов и форм разработки и описания социальных программ и политик.
3. Ориентация на ожидаемый эффект, непредсказуемость неожиданных эффектов, недоказуемость причинно-следственных связей, программа или политика – не единственный фактор влияния на результат.
4. Характеристики системных подходов и методов социального проектирования и оценки программ и политик.
5. Понимание взаимоотношений, рассмотрение с разных ракурсов, осознание границ.
6. Ключевые вопросы для оценки взаимоотношений, ракурсов и границ социальных программ и политик.
7. Возможные подходы к системному анализу социальных программ и политик в сфере детства
8. Основные направления и задачи экспериментальных исследований и психодиагностики в психологических исследованиях практик с доказанной эффективностью
9. Моделирование в психологии. Определение и характеристика модели.
10. Моделирование объекта и предмета психологического исследования.

Примерная тематика докладов и презентаций

1. Сравнительный анализ инструментов оценки с участием детей.
2. Области применения технологии оценки с участием детей.
3. Обзор и анализ международного и российского опыта применения оценки с участием детей.
4. Индекс прав детей.
5. Индекс детского благополучия.
6. Преимущества и ограничения оценки с участием детей.
7. Основные направления и задачи экспериментальных исследований в применяемых практиках
8. Сложности применения оценочных процедур в работе с уязвимыми категориями детей и взрослых.
9. Соотношение количественного и качественного знания в доказательных практиках.
10. Применение «Стандарта оценки в доказательной практике»
11. Качественное оценивание результатов применения практик. Качественные исследования.
12. Особенности психологического эксперимента в практике работы.
13. Моделирование в психологии.
14. Объективность психологического исследования и его результатов.
15. Контроль экспериментальных переменных.
16. Дизайн психологического эксперимента.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие доказательная практика в социальной психологии
2. Цель определения доказательности практики
3. Отличие психологического исследования от исследования доказательности практик
4. Моделирование доказательности практики
5. Виды и уровни измерений в практиках по доказанной эффективности
6. Понятия «участие детей», «оценка с участием», «оценка с участием детей» и их соотношение. История развития оценки с участием детей.
7. Потребности, интересы, обратная связь детей, как обязательный элемент доказательных практик в сфере детства.
8. Правовые основы оценки с участием детей.
9. Этические принципы оценки с участием детей. Психолого-педагогические основы оценки с участием детей.
10. Учёт возраста и особенностей развития детей при дизайне оценки.
11. Основные функции оценки с участием детей.
12. Модели вовлеченности детей в процесс оценки.
13. Организация процедуры оценки с участием детей (алгоритм).
14. Теория изменений как руководство к процессу оценки с участием детей.
15. Индикаторы качества организации процесса участия детей в оценке.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка устные опросы, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки

которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам экзаменационного билета. Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Шкала оценивания зачета:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2021. — 423 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468950>
2. Реброва, Н. П. Стратегический маркетинг : учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2021. — 186 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/471244>
3. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 182 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/473066>

6.2 Дополнительная литература

1. Булатова, Е. А. Психология социального взаимодействия : учеб. пособие / Е. А. Булатова, Н. А. Зимина, С. М. Зинина. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2017. — 215 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80827.html>
2. Душкина, М. Р. Психология влияния в социальных коммуникациях: психологическое воздействие — методы и технологии. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 213 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/476821>
3. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2021. — 316 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/469245>
4. Леньков, С. Л. Статистические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 311 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/475362>
5. Либина, А. В. Проективные методы в психологии. Психографический тест Либиных : учебное пособие для вузов / А. В. Либина, В. В. Либин, А. В. Либин. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 339 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/476230>
6. Лукьянов, А. С. Интерпретационный потенциал метода психологии. методология, теория, практика. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 142 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92547.html>
7. Михайлова, О. Б. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы : учеб. пособие. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 216 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91044.html>
8. Сущинская, М. Д. Социальная экспертиза : учебное пособие для вузов / М. Д. Сущинская, Т. В. Власова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 144 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/471471>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Пособия, памятки [Электронный ресурс] // Ассоциация «Юристы за гражданское общество» — URL: <https://lawcs.ru/materialy-dlya-nko/posobiya-pamyatki/> (дата обращения: 16.04.2019).
2. Библиотека Ассоциации специалистов по оценке программ и политик. [Электронный ресурс] — URL: <https://www.eval.ru/library> (дата обращения: 16.04.2019).
3. Виртуальный ресурсный центр по оценке [Электронный ресурс] — URL: <https://info345.ru/virtualnyj-resursnyj-tsentr/> (дата обращения: 16.04.2019).
4. О Реестре (Банке) доказательных практик [Электронный ресурс] // 10 ЛЕТ ФОНД ТИМЧЕНКО. — URL: <http://deti.timchenkofoundation.org/o-banke/> (дата обращения: 18.04.2019).

5. Руководства по оценке [Электронный ресурс] // Социальные результаты и показатели. – URL: https://socialvalue.ru/?page_id=1224 (дата обращения: 14.07.2019).
6. Об оценке просто [Электронный ресурс] – URL: <http://www.ozenka.info/> (дата обращения: 16.04.2019).
7. Сектор «Центр доказательного проектирования» [Электронный ресурс]. – URL: <https://mgppu.ru/project/261> (дата обращения: 15.05.2019).
8. Система поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций [Электронный ресурс] – URL: <http://nko.economy.gov.ru/main/dostup-nko-na-gynok-uslug> (дата обращения: 14.04.2019).
9. Центр развития негосударственных организаций [Электронный ресурс]. – URL: <https://ngokitchen.ru/> (дата обращения: 16.04.2019).
10. Книги и брошюры ЦРНО [Электронный ресурс] // Центр развития некоммерческих организаций – URL: <https://crno.ru/skachat1/materialyi-czrno> (дата обращения: 16.04.2019).

7. Методические указания по освоению дисциплины

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы;
2. Методические рекомендации к практическим занятиям.

8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
 Microsoft Office
 Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
 Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
 7-zip
 Google Chrome

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП ;

– помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.