

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.09.2025 13:56:20  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии  
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано  
деканом факультета психологии  
«11» февраля 2025 г.

  
/Кирсанова В.Г./

## **Рабочая программа дисциплины**

Этика психолога в социальной сфере

**Направление подготовки**  
37.04.01 Психология

**Программа подготовки:**  
Социальная психология

**Квалификация**  
Магистр

**Форма обучения**  
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета психологии  
Протокол «11» февраля 2025 г. № 5  
Председатель УМКом

  
/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и  
педагогической психологии  
Протокол от «20» января 2025 г. № 8  
Зав. кафедрой

  
/Сидячева Н.В./

Москва  
2025

Автор-составитель:  
Нестерова А.А. доктор психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Этика психолога в социальной сфере» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 29.07.2020 г. № 841.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |                                                                                              |    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Планируемые результаты обучения.....                                                         | 4  |
| 2. | Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                  | 4  |
| 3. | Объем и содержание дисциплины.....                                                           | 5  |
| 4. | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                      | 6  |
| 5. | Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине ..... | 9  |
| 6. | Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                                  | 14 |
| 7. | Методические указания по освоению дисциплины.....                                            | 15 |
| 8. | Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....     | 15 |
| 9. | Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                          | 16 |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** формирование у магистрантов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в работе психолога в социальной сфере (профессиональной научной и практической деятельности специалиста) и основ ценностно-этического мышления специалиста.

**Задачи дисциплины:**

1. Изучение сущности, места, роли и типологии профессионально значимых ценностей в психологической работе.
2. Анализ основных этапов становления и развития ценностных оснований работы психолога в России и за рубежом.
3. Изучение особенностей этико-ценностного регулирования деятельности и отношений в системе работы психолога, этического кодекса.
4. Анализ и обоснование профессионально-этических требований к профессиональной деятельности специалиста психолога, содействие формированию профессионально значимых черт его личности.
5. Формирования и развития профессиональной компетентности в области решения задач психологической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психологических ситуаций, складывающихся в практике консультирования и управления персоналом.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Успешное овладение учебным материалом курса основывается на знаниях, приобретенных магистрантами в рамках программы магистратуры – «Психологическая коррекция и консультирование в психологической практике», «Организация профессиональной деятельности психолога».

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины         | Форма обучения      |
|--------------------------------------|---------------------|
|                                      | Очная               |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 4                   |
| Объем дисциплины в часах             | 144                 |
| Контактная работа:                   | 64,2                |
| Лекции                               | 24(24) <sup>1</sup> |
| Практические занятия                 | 40(40) <sup>2</sup> |

<sup>1</sup> Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>2</sup> Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

|                                              |                       |
|----------------------------------------------|-----------------------|
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2                   |
| Зачет                                        | 0,2(0,2) <sup>1</sup> |
| Самостоятельная работа                       | 72                    |
| Контроль                                     | 7.8(7.8) <sup>2</sup> |

Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре на 1 курсе.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### По очной форме обучения

| Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием                                                                                   | Кол-во часов        |                      |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                | Лекции              | Практические занятия | Лабораторные занятия |
| Тема 1. Этические основы психологии                                                                                                            | 2                   | 4                    | -                    |
| Тема 2. Требования к профессионально значимым качествам психолога в социальной сфере                                                           | 2                   | 4                    | -                    |
| Тема 3. Этические дилеммы в профессиональной практике психолога                                                                                | 2                   | 4                    | -                    |
| Тема 4. Соблюдение этики при работе с детьми и подростками                                                                                     | 2                   | 4                    | -                    |
| Тема 5. Этические аспекты работы с семьей                                                                                                      | 2                   | 4                    | -                    |
| Тема 6. Этика работы с человеком, переживающим кризисные и чрезвычайные ситуации                                                               | 2                   | 4                    | -                    |
| Тема 7. Этические основы работы с уязвимыми группами населения (люди с ОВЗ, люди, имеющие нарушения психики, тяжелые соматические заболевания) | 2                   | 4                    | -                    |
| Тема 8. Этические принципы проведения и предоставления результатов психодиагностики                                                            | 6                   | 4                    | -                    |
| Тема 9. Этические нормы проведения социально-психологического исследования                                                                     | 4                   | 8                    | -                    |
| Итого                                                                                                                                          | 24(24) <sub>3</sub> | 40(40) <sub>4</sub>  | -                    |

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ

<sup>1</sup> Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>2</sup> Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>3</sup> Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>4</sup> Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

## РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                                                      | Изучаемые вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Кол-во часов | Формы самостоятельной работы             | Методическое обеспечение                            | Формы отчетности                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Тема 1.<br>Этические основы психологии                                                  | 1. Философские основы профессиональной этики психолога<br>2. Этические и правовые основы аспекты психологического консультирования и психотерапии<br>3. Этические кодексы и стандарты в России и за рубежом<br>4. Проблема решения этических споров и конфликтов в профессиональной деятельности психолога | 10           | Анализ литературы, подготовка к занятиям | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Устный опрос, презентация, доклад |
| Тема 2.<br>Требования к профессионально значимым качествам психолога в социальной сфере | 1. Психологическое благополучие и профессионально важные качества психолога.<br>2. Терапия и супервизия как условия профессионального развития психолога<br>3. Профессиональная компетентность психолога                                                                                                   | 12           | Анализ литературы, подготовка к занятиям | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Устный опрос, презентация, доклад |
| Тема 3.<br>Этические дилеммы в профессиональной практике психолога                      | 1. Контракт на консультирование. Двусторонние и трехсторонние контракты.<br>2. Вопросы границ и ролевого смешения<br>3. Перенос и контрперенос в отношениях «психолог-клиент»<br>4. Конфиденциальность и границы конфиденциальности<br>5. Этические проблемы начала и завершения консультирования          | 10           | Анализ литературы, подготовка к занятиям | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Устный опрос, презентация, доклад |
| Тема 4.<br>Соблюдение этики при работе с детьми и                                       | 1. Этические принципы работы детского психолога<br>2. Особенности                                                                                                                                                                                                                                          | 10           | Анализ литературы, подготовка к занятиям | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Устный опрос, презентация, доклад |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                          |                                                     |                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|
| подростками                                                                                                                                    | взаимодействия психолога с ребенком и его родителями (семьей)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                          |                                                     |                                   |
| Тема 5. Этические аспекты работы с семьей                                                                                                      | 1. Общие этические принципы при работе с семьей<br>2. Частные этические требования к работе с супружеской парой<br>3. Этические принципы работы с семьей как с системой                                                                                                                                                                                       | 10 | Анализ литературы, подготовка к занятиям | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Устный опрос, презентация, доклад |
| Тема 6. Этика работы с человеком, переживающим и кризисные и чрезвычайные ситуации                                                             | 1. Кризисные состояния и их последствия. Принципы и этические требования к деятельности кризисного психолога<br>2. Этика взаимодействия психолога с клиентом, переживающим утрату<br>2. Специфика взаимодействия психолога с суицидально активным клиентом                                                                                                    | 5  | Анализ литературы, подготовка к занятиям | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Устный опрос, презентация, доклад |
| Тема 7. Этические основы работы с уязвимыми группами населения (люди с ОВЗ, люди, имеющие нарушения психики, тяжелые соматические заболевания) | 1. Тактика взаимодействия психолога с клиентами с различными формами ОВЗ, правила оказания им помощи<br>2. Специфика требований к работе с клиентами, имеющими нарушения психики, интеллекта, а также страдающими соматическими заболеваниями<br>3. Этика взаимодействия психолога с родственниками людей, имеющими нарушения здоровья и особенности развития | 5  | Анализ литературы, подготовка к занятиям | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Устный опрос, презентация, доклад |
| Тема 8. Этические принципы проведения и предоставления результатов психодиагностик                                                             | 1. Этические принципы диагностики<br>2. Этические принципы предоставления участникам диагностики уважительной обратной связи                                                                                                                                                                                                                                  | 5  | Анализ литературы, подготовка к занятиям | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Устный опрос, презентация, доклад |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |    |                                          |                                                     |                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|
| и                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |    |                                          |                                                     |                                   |
| Тема 9.<br>Этические нормы проведения социально-психологического исследования | 1. Этические требования к формированию отношений «экспериментатор-испытуемый»<br>2. Мистификация в эксперименте.<br>3. Этика взаимодействия участников исследования, экспериментатора-психолога и научного сообщества. | 5  | Анализ литературы, подготовка к занятиям | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Устный опрос, презентация, доклад |
| Итого                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        | 72 |                                          |                                                     |                                   |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенций                                                                                                          | Этапы формирования                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ДПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                    | Критерии оценивания | Шкала оценивания                |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------|
| ДПК-1                   | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>знать:</b><br>- основные понятия профессиональной этики, принципы и нормы этики в деятельности психолога, необходимые для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики<br><b>уметь:</b><br>- опознавать типичные нарушения этики в практике работы психолога | Устный опрос        | Шкала оценивания устного опроса |



|             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |                                                                                             |
|-------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>знать:</b><br>- различные организационные, правовые и этические принципы работы психолога с разными группами населения и уметь их применять в профессиональной деятельности<br><b>уметь:</b><br>- развивать, корректировать и совершенствовать этические качества<br><b>владеть:</b><br>- современными методами и приемами анализа профессиональных ситуаций с позиций этики | Устный опрос, доклад, презентация | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания презентации |
|-------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Шкала оценивания устного опроса

| Критерии оценивания                     | Баллы |
|-----------------------------------------|-------|
| Свободное владение материалом           | 5     |
| Достаточное усвоение материала          | 4     |
| Поверхностное усвоение материала        | 2     |
| Неудовлетворительное усвоение материала | 0     |

#### Шкала оценивания доклада

| Критерии оценивания                                                                                                                                                             | Баллы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада                 | 10    |
| Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада               | 7     |
| Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада | 4     |
| Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада    | 0     |

#### Шкала оценивания презентации

| Критерии оценивания | Баллы |
|---------------------|-------|
|---------------------|-------|

|                                                                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления                    | 10 |
| Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении    | 7  |
| Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении   | 4  |
| Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении | 0  |

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные задания для устных опросов**

1. Этика в профессиональной деятельности психолога.
2. Профессиональная деятельность как процесс межличностного взаимодействия.
3. Профессиональная этика как единство общих и специальных проблем морали.
4. Профессиональные кодексы, хартии, декларации, их этические основы.
5. Конфиденциальность и профессиональная тайна в психологии.
6. Профессиональная этика психолога - исследователя.
7. Отношение психолога к информации, полученной от ребенка.
8. Профессиональная этика при психологическом консультировании.
9. Этические проблемы семейного консультирования.
10. Влияние личностных проблем у самих психологов на результаты профессиональной деятельности.
11. Виды и структура психологических контрактов.
12. Особенности трехсторонних контрактов, их этические смыслы.
13. Почему нельзя консультировать родных, близких и друзей?
14. Этические особенности завершения психотерапии и консультирования.
15. Принципы работы детского психолога.
16. Этические правила работы с супружеской парой или с одним из супругов.
17. Этика консультирования супружеской пары в предразводный период.
18. Принципы работы с человеком, находящимся в терминальном состоянии.
19. Основные принципы биоэтики.
20. Границы компетентности в психодиагностике.
21. Минимизация риска для испытуемого в ходе исследования.
22. Мистификации в эксперименте: за и против.

**Примерная тематика докладов**

1. Философия и психология.
2. Непрерывный личностный рост – условие профессионального становления психолога.
3. Профессионально важные качества психолога и пути их совершенствования.
4. Профессия психолога в современном мире: в России и за рубежом.
5. Психолог - исследователь и психолог - практик: общее и различия.
6. Психолог и клиент: типы отношений, модель эффективного взаимодействия.
7. Психологическая помощь: сущность, подходы.
8. Психологические консультирование: виды и специфика.

9. Условия достижения успеха в профессиональной деятельности.
10. Этические основы профессиональной деятельности психолога.
11. Этические ценности, которые проповедовали мыслители Древнего Востока.
12. Мыслители Средневековья: что такое мораль?
13. Самораскрытие психолога: этично ли оно?
14. Контрперенос и супервизия.
15. Конфиденциальность и интернет-консультирование: этические проблемы.
16. Сопротивление клиента и способы его диагностики.
17. Особенности соблюдения конфиденциальности при консультировании несовершеннолетних.
18. Этические принципы работы с семьей как системой: системная семейная психотерапия.
19. Трудные жизненные и кризисные ситуации в жизни человека: особенности переживания и динамика.
20. Социальная стигматизация людей с ОВЗ и психическими заболеваниями.
21. Психологическая помощь членам семьи человека с психическими нарушениями.
22. Приемы снятия тревоги у испытуемых в психодиагностическом обследовании.
23. Вторичная травматизация: понятие и характеристика.

### **Примерная тематика презентаций**

1. Проблема манипулирования в деятельности психолога.
2. Конфиденциальность и профессиональная тайна в психологии.
3. Этика взаимоотношений психолога и детей.
4. Психологи и этика популяризации психологического знания.
5. Этические аспекты применения тестирования в деятельности психолога.
6. Этические аспекты психологической помощи людям с аддикциями.
7. Наиболее типичные нарушения этики психолога.
8. Морально привлекательные качества, по мнению философов античности.
9. Базовые этические принципы, включенные в Этический Кодекс Российского Психологического Общества.
10. Балинтовские группы: идеология и специфика.
11. Профессиональное выгорание профессиональная деформация психолога: в чем различия?
12. Методы развития профессионального мастерства психолога.
13. Виды пересечения и нарушения границ.
14. Виды переносов в консультировании.
15. «Закрывание люков» в психотерапии и консультировании: антисуицидальные контракты.
16. Жалоба и запрос клиента: в чем разница?
17. Информированное согласие родителя на консультирование ребенка.
18. Этические правила работы психолога с группой.
19. Профессиональная этика в отношении пожилого человека: что необходимо знать психологу.
20. Кризисное состояние человека.
21. Синдром «выученной беспомощности».
22. «Этичные» и «неэтичные» эксперименты в психологии.
23. Психологический дебрифинг как метод снятия негативных чувств после психологического эксперимента или обследования.

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Определение этики и деонтологии. История развития деонтологии.
2. Этические кодексы психолога.
3. Этические споры и конфликты, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности психолога.
4. Понятие этической дилеммы.
5. Эмоциональная компетентность психолога.
6. Супервизия как условие этичности работы психолога.
7. Контракт в психологическом консультировании и этика взаимоотношений «психолого-клиент».
8. Понятие «границы» в психологическом консультировании и психотерапии.
9. Двойные отношения и ролевое смешение.
10. Перенос и контрперенос в консультировании.
11. Этические принципы конфиденциальности.
12. Границы конфиденциальности.
13. Этические принципы организации начала и завершения взаимодействия с клиентом.
14. Этические особенности консультирования детей и подростков.
15. Этические нормы семейного консультирования.
16. Этические особенности помощи человеку в кризисе.
17. Этические требования оказания экстренной психологической помощи.
18. Этические моменты работы с человеком, переживающим горе и утрату.
19. Этическая дилемма суицида.
20. Принципы работы с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
21. Этические принципы работы с людьми, страдающими психическим заболеванием.
22. Этические требования к психологической диагностике.
23. Этические принципы в работе психолога-исследователя.
24. Принципы предоставления обследуемому с помощью психодиагностики обратной связи о результатах.
25. Этические правила трансляции результатов исследования в научном сообществе, публикации материалов.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 30 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

#### Шкала оценивания зачета

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20-17 | Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса. |
| 16-13 | Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.   |
| 12-8  | Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.   |
| 7-0   | Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.                                                                                                                                                                                 |

#### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100            | Зачтено                      |
| 61-80             | Зачтено                      |
| 41-60             | Зачтено                      |
| 0-40              | Не зачтено                   |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Нестерова, А.А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. - М. : Юрайт, 2019. - 356с. – Текст: непосредственный.
2. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Юрайт, 2020. — 233 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/450624>
3. Седова, Н.Н. Биоэтика: учебник для вузов. - М. : Кнорус, 2018. - 216с. – Текст: непосредственный.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Балашов, Л. Е. Этика : учебное пособие. — 6-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 382 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107839.html>
2. Биоэтика : учебник и практикум для вузов / Протанская Е.С.,ред. - М. : Юрайт, 2018. - 292с. – Текст: непосредственный.

3. Виговская, М. Е. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие для вузов. — Москва : Дашков и К, 2021. — 144 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102277.html>
4. Гречушкина, Н. В. Этика. Теоретический курс : учебное пособие. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2018. — 78 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101082.html>
5. Ключева, Н. В. Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов / Н. В. Ключева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова. — Москва : Юрайт, 2021. — 186 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/477173>
6. Лавриненко, В. Н. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова. — 7-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 408 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/449749>
7. Попов, Л. М. Добро и зло в этической психологии личности / Л. М. Попов, О. Ю. Голубева, П. Н. Устин. — 2-е изд. — Москва : Институт психологии РАН, 2019. — 240 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88350.html>
8. Разин, А. В. Нравственный мир человека. - Москва : Академический Проект, 2020. - 432 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133788.html>
9. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников, Н. А. Костенко. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 202 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/473522>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)
  2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
  3. [www.museum.edu.ru](http://www.museum.edu.ru) (российский общеобразовательный портал)
  4. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
  5. [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)
- 7. Методические указания по освоению дисциплины**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы;
2. Методические рекомендации к практическим занятиям.

### **8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

#### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

#### **Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

### **Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.