

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.09.2025 11:20:21  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра Логопедии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры логопедии

Протокол от « 13 » мая 2025 г., № 11

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Пантелеева Л.А.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Специальная методика обучения ИЗО

**Направление подготовки**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Профиль**

Логопедия и альтернативная коммуникация

Москва

2025

## Содержание

|                                                                                                                                                                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....                                                                                                           | 3  |
| 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....                                                                                            | 3  |
| 3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... | 22 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....                                                     | 33 |

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Этапы формирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ДПК-3</b> - способностью к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья | <p>. Работа на учебных занятиях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекционные и лабораторные занятия</li> <li>- реферат</li> </ul> <p>Самостоятельная работа (анализ методического материала, речевой активности детей с Ринолалией)</p> <p>Прохождение педагогической и учебной практик.</p> <p>Планирование работы логопеда.</p> |
| <b>ДПК-5</b> - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы                                                                                                                                                                                                            | <p>Работа на учебных занятиях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекционные и лабораторные занятия</li> <li>- презентации</li> </ul> <p>Самостоятельная работа (анализ методического материала, составление конспектов занятий детей с ТНР)</p> <p>Прохождение педагогической и учебной практик</p>                                |
| <b>ОПК – 4</b> - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                                                                                                           | <p>Работа на учебных занятиях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекционные и лабораторные занятия</li> <li>- презентации</li> <li>-эссе</li> </ul> <p>Самостоятельная работа (анализ методического материала, составление конспектов занятий детей с ТНР)</p> <p>Прохождение педагогической и учебной практик</p>                 |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для очной (заочной) форм обучения

| Оцениваемые компетенции                   | Уровень сформированности | Этап формирования                                                                                                                   | Описание показателей                                                                                                                                                      | Критерии оценивания                            | Шкала оценивания                                              |
|-------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| ОПК - 4<br>Способен осуществлять духовно- | Пороговый                | Работа на учебных занятиях<br>- лекционные и лабораторные занятия;<br>- презентации<br>Самостоятельная работа (анализ методического | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• духовно-нравственные ценности обучающихся</li> <li>• национальные ценности</li> <li>• психолого-</li> </ul> | Опрос<br>Контроль<br>ная работа<br>Презентация | Шкала оценивания<br>опроса<br>Шкала оценивания<br>презентации |

|                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>нравс<br/>твенн<br/>ое<br/>воспи<br/>тание<br/>обуча<br/>ющих<br/>ся на<br/>основ<br/>е<br/>базов<br/>ых<br/>нацио<br/>нальн<br/>ых<br/>ценно<br/>стей</p> |  | <p>материала,<br/>составление<br/>конспектов занятий<br/>детей с ОНР)<br/>Прохождение<br/>педагогической и<br/>учебной практик</p> | <p>педагогические технологии<br/>в профессиональной<br/>деятельности, необходимые<br/>для индивидуализации<br/>обучения, развития,<br/>воспитания, в том числе<br/>обучающихся с ТНР</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования к<br/>организации совместной и<br/>индивидуальной учебной и<br/>воспитательной<br/>деятельности обучающихся,<br/>в том числе с особыми<br/>образовательными<br/>потребностями</li> <li>• требования<br/>федеральных<br/>государственных<br/>образовательных стандартов</li> <li>• пути и<br/>способы осуществления<br/>контроля и оценки<br/>формирования результатов<br/>образования обучающихся</li> <li>• требования<br/>для формирования<br/>основных компетенций<br/>обучающихся</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать<br/>духовно- нравственные<br/>ценности обучающихся</li> <li>• учитывать<br/>национальные ценности</li> <li>• использовать<br/>психолого-педагогические<br/>технологии в<br/>профессиональной<br/>деятельности, необходимые<br/>для индивидуализации<br/>обучения, развития,<br/>воспитания, в том числе<br/>обучающихся с ТНР</li> <li>• организовыва<br/>ть совместную и<br/>индивидуальную учебную и<br/>воспитательную<br/>деятельности обучающихся,<br/>в том числе с особыми<br/>образовательными<br/>потребностями</li> <li>• применять<br/>требования федеральных<br/>государственных</li> </ul> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                    |                                                                                                                                                                               |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>образовательных стандартов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять пути и способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся</li> <li>• разрабатывать требования для формирования основных компетенций обучающихся</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |                                                                                                                                                                               |
| Продвинутый | <p>Работа на учебных занятиях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекционные и лабораторные занятия;</li> <li>- презентации</li> </ul> <p>Самостоятельная работа (анализ методического материала, составление конспектов занятий детей с ОНР)</p> <p>Прохождение педагогической и учебной практик</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• духовно-нравственные ценности обучающихся</li> <li>• национальные ценности</li> <li>• требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> <li>• требования федеральных государственных образовательных стандартов</li> <li>• пути и способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся</li> <li>• требования для формирования основных компетенций обучающихся</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать духовно-нравственные ценности обучающихся</li> <li>• учитывать национальные ценности</li> <li>• организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми</li> </ul> | Опрос<br>Конспект<br>Презентация<br>Доклад<br>Эссе | <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания Презентации.</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания контрольной работы.</p> <p>Шкала оценивания Эссе.</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>образовательными потребностями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять требования федеральных государственных образовательных стандартов</li> <li>• определять пути и способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся</li> <li>• разрабатывать требования для формирования основных компетенций обучающихся</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ТНР</li> <li>• методикой организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> <li>• умением применять требования федеральных государственных образовательных стандартов</li> <li>• путями и способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся</li> <li>• информацией о требованиях для формирования основных компетенций обучающихся</li> <li>• инструментами цифрового сервиса «Сферум».</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |                                                                                                                                                      |
|-------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ДПК-3 | Пороговый | <p>Работа на учебных занятиях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекционные и лабораторные занятия;</li> <li>- презентации</li> </ul> <p>Самостоятельная работа (анализ методического материала, составление конспектов занятий детей с ФФН)</p> <p>Прохождение педагогической и учебной практик</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• средства личностно-ориентированного подхода</li> <li>• индивидуальные особенности обучающихся с ТНР</li> <li>• дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические основы для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</li> <li>• современные научно-методические подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи детей с ТНР в образовательных учреждениях дошкольного уровня</li> <li>• методики коррекции и развития речи</li> <li>• педагогические основы работы с обучающимися</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять рациональный выбор</li> <li>• разрабатывать, корректировать и реализовывать содержание коррекционно-образовательных</li> </ul> | Опрос.<br>Реферат<br>Контрольная работа | <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата.</p> <p>Шкала оценивания контрольной работы</p> <p>Шкала оценивания курсовой работы.</p> |
|-------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>программ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять<br/>дефектологические,<br/>педагогические,<br/>психологические,<br/>лингвистические,<br/>медико-<br/>биологические<br/>основы для<br/>постановки и<br/>решения<br/>исследовательских<br/>задач в<br/>профессиональной<br/>деятельности</li> <li>• планировать<br/>коррекционной-<br/>развивающую<br/>деятельность по<br/>речевому развитию<br/>детей с ТНР в<br/>условиях<br/>образовательной<br/>организации<br/>дошкольного<br/>уровня</li> <li>• разрабатывать<br/>содержание<br/>педагогической<br/>деятельности по<br/>коррекции речевых<br/>недостатков</li> <li>• применять<br/>современные<br/>научно-<br/>методические<br/>подходы к<br/>организации<br/>коррекционно-<br/>развивающей<br/>деятельности по<br/>развитию речи<br/>детей с ТНР в<br/>образовательных<br/>учреждениях<br/>дошкольного<br/>уровня</li> <li>• применять<br/>методики коррекции<br/>и развития речи</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Продвинутый | <p>Работа на учебных занятиях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекционные и лабораторные занятия;</li> <li>- презентации</li> </ul> <p>Самостоятельная работа (анализ методического материала, составление конспектов занятий детей с ОНР)</p> <p>Прохождение педагогической и учебной практик</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• средства личностно-ориентированного подхода</li> <li>• индивидуальные особенности обучающихся с ТНР</li> <li>• особенности организации коррекционно-развивающей среды</li> <li>• содержание образовательной деятельности обучающихся с ТНР с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования</li> <li>• современные научно-методические подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи детей с ТНР в образовательных учреждениях дошкольного уровня</li> <li>• методики коррекции и развития речи</li> <li>• педагогические основы работы с обучающимися</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать коррекционно-развивающую среду</li> <li>• решать дефектологические, педагогические,</li> </ul> | <p>Конспект</p> <p>Презентация</p> <p>Тест</p> <p>Опрос</p> <p>Доклад</p> <p>Эссе</p> | <p>Шкала оценивания конспекта</p> <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания эссе</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания эссе</p> |
|--|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>психологические, лингвистические, медико-биологические задачи для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать коррекционной-развивающую деятельность по речевому развитию детей с ТНР в условиях образовательной организации дошкольного уровня</li> <li>• разрабатывать содержание педагогической деятельности по коррекции речевых недостатков</li> <li>• применять современные научно-методические подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи детей с ТНР в образовательных учреждениях дошкольного уровня</li> <li>• Применять методики коррекции и развития речи</li> </ul> <p><i>Владеть :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• личностно-ориентированным и</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>индивидуально-дифференцированным подходом к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой обучения детей с ТНР с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования</li> <li>• знаниями по дефектологии, педагогике, психологии, лингвистике, медико-биологическим основам для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</li> <li>• специальными научными знаниями навыками</li> <li>• навыками педагогической деятельности по речевому развитию дошкольников на основе специальных научных знаний в условиях образовательной организации дошкольного уровня</li> <li>• определять содержание коррекционно — развивающего</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                        |                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>воздействия на разных уровнях речевого развития ребенка с ТНР в условиях образовательной организации дошкольного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современными научно-методическими подходами к организации коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                                                                                            |
| <p><b>ДПК-5</b></p> <p>способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> | Пороговый | <p>Работа на учебных занятиях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекционные и лабораторные занятия;</li> <li>- презентации</li> </ul> <p>Самостоятельная работа (анализ методического материала, составление конспектов занятий детей с ФФН)</p> <p>Прохождение педагогической и учебной практик</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</li> <li>• методы психолого-педагогического обследования обучающихся с ТНР</li> <li>• методику проведения дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ТНР</li> <li>• основы математической обработки информации</li> <li>• теоретические подходы к анализу речевых нарушений</li> <li>• психолого-педагогические характеристики обучающихся с ТНР с целью формулировать выводы</li> </ul> | Опрос<br>Реферат<br>Контрольная работа | <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания контрольной работы</p> |

|  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                    |                                                                                                       |
|--|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать приемы мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</li> <li>• использовать методы психолого-педагогического исследования</li> <li>• проводить анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ТНР</li> <li>• с помощью математической обработки получать данные</li> <li>• применять теоретические подходы к коррекции речевых нарушений</li> <li>• создавать психолого-педагогические характеристики обучающихся с нарушениями речи с целью формулирования выводов</li> </ul> |                                                    |                                                                                                       |
|  | Продвинутый | <p>Работа на учебных занятиях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекционные и лабораторные занятия;</li> <li>- презентации</li> </ul> <p>Самостоятельная работа (анализ методического материала, составление конспектов занятий детей с ОНР)</p> <p>Прохождение педагогической и учебной практик</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</li> <li>• методы психолого-педагогического обследования обучающихся с ТНР</li> <li>• методы психолого-педагогического обследования</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Опрос<br>Конспект<br>Доклад<br>Презентация<br>Тест | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                       |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы математической обработки информации</li> <li>• теоретические подходы к коррекции речевых нарушений</li> <li>• психолого-педагогические характеристики обучающихся с нарушениями речи с целью формулировать выводы<br/><i>Уметь:</i></li> <li>• использовать приемы мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</li> <li>• использовать методы психолого-педагогического исследования</li> <li>• с помощью математической обработки получать данные</li> <li>• применять теоретические подходы к коррекции речевых нарушений</li> <li>• создавать психолого-педагогические характеристики обучающихся с нарушениями речи с целью формулирования выводов<br/><br/><i>Владеть:</i></li> <li>• методами и приемами мониторинга достижения планируемых результатов</li> </ul> |  | <p>вания<br/>презентации<br/>Оценивания<br/>теста</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------|

|       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |                                                                                                                                              |
|-------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>образовательно-коррекционной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогического исследования</li> <li>• клинико-психолого-педагогическими классификациями нарушений развития у лиц ТНР</li> <li>• методами математической обработки получения данных</li> <li>• теоретическими знаниями для коррекции речевых нарушений</li> <li>• умением составлять психолого-педагогические характеристики обучающихся с нарушениями речи с целью формулирования выводов</li> </ul> |                                               |                                                                                                                                              |
| ДПК-4 | Пороговый | <p>Работа на учебных занятиях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекционные и лабораторные занятия;</li> <li>- презентации</li> </ul> <p>Самостоятельная работа (анализ методического материала, составление конспектов занятий детей с ФФН)</p> <p>Прохождение педагогической и учебной практик</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогические технологии, средства, методы и приемы логопедической работы с дошкольниками с ТНР</li> <li>• научные принципы и подходы для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ТНР</li> <li>• индивидуальные особые образовательные потребности и/или особенностей здоровья детей с ТНР</li> </ul>                                                                                   | Опрос<br>Реферат<br>Контроль<br>ная<br>работа | Шкала<br>оцени<br>вания<br>опроса<br>Шкала<br>оцени<br>вания<br>рефер<br>ата<br>Шкала<br>оцени<br>вания<br>Контр<br>ольно<br>й<br>работ<br>ы |

|       |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                    |                                                                                |
|-------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять психолого-педагогические технологии, средства, методы и приемы логопедической работы с дошкольниками ТНР</li> <li>• реализовывать научные принципы и подходы для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ТНР</li> <li>• учитывать индивидуальные особые образовательные потребности и/или особенностей здоровья детей с ТНР</li> </ul>                                                  |                                                    |                                                                                |
| ДПК-4 | Продвинутый | <p>Работа на учебных занятиях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекционные и лабораторные занятия;</li> <li>- презентации</li> </ul> <p>Самостоятельная работа (анализ методического материала, составление конспектов занятий детей с ОНР)</p> <p>Прохождение педагогической и учебной практик</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогические технологии, средства, методы и приемы логопедической работы с дошкольниками ТНР</li> <li>• научные принципы и подходы для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ТНР</li> <li>• индивидуальные особые образовательные потребности и/или особенностей здоровья детей с ТНР</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять</li> </ul> | Опрос<br>Конспект<br>Доклад<br>Презентация<br>Тест | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания теста |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>психолого-педагогические технологии, средства, методы и приемы логопедической работы с дошкольниками с ТНР</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовывать научные принципы и подходы для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ТНР</li> <li>• учитывать индивидуальные особые образовательные потребностей и/или особенностей здоровья детей с ТНР</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогические технологиями, средствами, методами и приемами логопедической работы с дошкольниками с ТНР</li> <li>• навыками реализовывать научные принципы и подходы для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ТНР</li> <li>• знаниями индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья детей с ТНР</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

### Шкала оценивания презентация

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Баллы |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Презентация        | <p><b>Структура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами. Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.</li> </ul>                                                                                                      | 0-5   |
|                    | <p><b>Наглядность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.);</li> <li>- иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается. Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.</li> </ul> | 0-5   |
|                    | <p><b>Дизайн и настройка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 0-5   |
|                    | <p><b>Содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы);</li> <li>- содержит полную, понятную информацию по теме исследования;</li> <li>- орфографическая и пунктуационная грамотность.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 0-5   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|  | Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи. |     |
|  | Требования к выступлению:<br>- студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал;<br>- студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории;<br>- студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 0-5 |

Максимальное количество баллов – 25

### Шкала оценивания реферата

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Баллы |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Реферат            | Полное и правильное раскрытие темы, использование терминологии, сделаны выводы и умозаключения. На возникшие вопросы по теме реферата полностью ответил. Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы. | 10    |
|                    | Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены. Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|  | Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3 |
|  | Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо. Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объёму (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы. | 0 |

### Шкала оценивания конспекта

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Баллы |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| конспект           | Свободное владение материалом (понятия и их содержания). Содержание конспекта соответствует теме В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объёме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы | 5     |
|                    | Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания), адекватное целям и задачам содержание конспекта. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объёме.                                                                                                                                                                                                                                         | 3     |
|                    | Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания), недостаточное наполнение частей конспекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2     |
|                    | Неудовлетворительное содержание конспекта Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 0     |

### Шкала оценивания эссе

| Уровень оценивания | Критерии оценивания | Баллы |
|--------------------|---------------------|-------|
|--------------------|---------------------|-------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| эссе | Свободное владение материалом (понятия и их содержания). Содержание эссе соответствует теме В содержании эссе соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы | 5 |
|      | Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания), адекватное целям и задачам содержание конспекта. В содержании эссе не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.                                                                                                                                                                                                                                    | 3 |
|      | Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания), недостаточное наполнение частей конспекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |
|      | Неудовлетворительное содержание эссе. эссе составлено небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0 |

#### Шкала оценивания доклада

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Баллы |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| доклад             | Свободное владение материалом (понятия и их содержания). Содержание доклада соответствует теме В содержании доклада соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы | 5     |
|                    | Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания), адекватное целям и задачам содержание конспекта. В содержании доклада не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.                                                                                                                                                                                                                                       | 3     |
|                    | Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания), недостаточное наполнение частей конспекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2     |
|                    | Неудовлетворительное содержание конспекта Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0     |

**3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-3 на пороговом уровне:**

**Знать:**

Доклад. Темы:

1. Особенности формирования продуктивных видов деятельности у лиц с ОВЗ.
2. Этапы эволюции детского рисунка.
3. Этапы овладения ребёнком искусством рисунка. 4. Онтогенез развития детского рисунка.

**Уметь:**

Презентация. Темы.

1. Диагностические уроки.
2. Пропедевтические уроки.
3. Уроки декоративного рисования.
4. Уроки предметного и тематического рисования.
5. Уроки рисования с натуры.
6. Уроки художественного труда (аппликации с элементами дизайна).
7. Уроки лепки.
8. Уроки-беседы об изобразительном искусстве

*Тест*

**1 Укажите преимущества учебного профиля Сферум в VK Мессенджере:**

- a. Нет рекламы
- b. Личная и учебная коммуникации разграничены
- c. Нет спама
- d. Все перечисленное

**2 Как называется процесс, в котором можно подтвердить свою принадлежность к образовательной организации и статус учителя в цифровом сервисе?**

1. Аутентификация
2. Верификация
3. Идентификация
4. Авторизация

**3. Выберите условие, при котором статус учителя будет подтверждён:**

1. Учитель получил ссылку-приглашение
2. Учитель указал свои предметы и классы, в которых он преподаёт
3. Учитель отправил заявку на подтверждение статуса учителя

4.

Администратор одобрил заявку, а учитель получил уведомление о подтверждении

**4. Какое название носит чат, в котором право на управление есть только у его создателя (учителя)?**

1.

Уникальный

2.

Закрытый

3.

Индивидуальный

4.

Открытый

**5. Какие вложения можно прикреплять в чате и направлять участникам?**

1.

Фото, опрос

2.

Фото, видео, файл, опрос

3.

Опрос, фото, видео

4.

Видео, фото, файл

**6. Как называется возможность цифрового сервиса, благодаря которой сообщение автоматически исчезнет из чата, когда станет неактуальным?**

1.

Временное сообщение

2.

Отслужившее сообщение

3.

Неактуальное сообщение

4.

Исчезающее сообщение

**7. В учебном профиле Сферум в VK Мессенджере можно создать тематические папки. Зачем это нужно?**

1.

Чтобы структурировать чаты

2.

Чтобы сгруппировать чаты

3.

Чтобы разграничить коммуникации с разными участниками образовательных отношений

4.

Для всего перечисленного

**8. Функция «Анонимный вход» при запуске звонка в мобильном приложении VK Мессенджер нужна для того, чтобы к звонку могли подключиться:**

1.

Только пользователи с верифицированным статусом «Учитель»

2.

Только авторизованные пользователи

3.

Любые пользователи

4.

Пользователи с выключенной камерой и микрофоном

## **9. Основная цель учебного профиля Сферум в VK Мессенджере — коммуницировать:**

1.  
На уровне «учитель — обучающийся»
2.  
Со всеми участниками образовательных отношений
3.  
На уровне «учитель — родитель (законный представитель)»
4.  
На уровне «учитель — учитель»

## **10. Какие образовательные сценарии можно реализовать с помощью учебного профиля Сферум в VK Мессенджере?**

1.  
Провести занятия онлайн или в гибридном формате
2.  
Организовать родительские собрания онлайн или в гибридном формате
3.  
Провести рабочие встречи и совещания онлайн или в гибридном формате
4.  
Всё перечисленное

## **Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-3 на продвинутом уровне:**

### **Знать:**

Доклад. Темы:

1. Цель, задачи, предмет дисциплины.
2. Место методики обучения изобразительной деятельности в системе педагогических наук.
3. Виды изобразительной деятельности, их значение в формировании личности ребенка-дошкольника.
4. Динамика развития изобразительной деятельности дошкольников с сохранным и нарушенным развитием.
5. Методы обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с нормативным и нарушенным развитием.
6. Формы организации работы по обучению изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

### **Уметь:**

### **Вопросы:**

1. Цель, задачи, основные понятия методики преподавания изобразительной деятельности.
2. Связь с другими областями научного знания.
3. Понятие искусства, его виды.
4. Изобразительная деятельность, виды и их характеристика.
5. Особенности изобразительной деятельности учащихся с нарушениями речи: интерес к рисованию.
6. Особенности изобразительной деятельности учащихся с нарушениями речи: зрительно-двигательная готовность к изобразительной деятельности.
7. Особенности восприятия и передачи формы изображаемых предметов детьми с нарушениями речи.
8. Отражение в рисунках пространственных отношений предметов.
9. Использование цвета детьми с нарушениями речи в рисунках.
10. Значение рисования в общей системе изучения, обучения и воспитания учащихся с нарушениями речи.
11. Структура урока рисования в специальной (коррекционной) школе.
12. Анализ урока рисования в специальной (коррекционной) школе.
13. Роль учителя в организации работы по обучению рисованию в специальной (коррекционной) школе.

14. Пропедевтический период обучения рисованию в специальной (коррекционной) школе.

**Владеть:**

**Темы реферата.**

1. Структура занятий по изобразительной деятельности.
2. Материалы и оборудование занятий по изобразительной деятельности в детском саду.
4. Методика обучения изобразительной деятельности в младшей группе.
5. Методика обучения изобразительной деятельности в средней группе.
6. Методика обучения изобразительной деятельности в старшей группе.
7. Методика обучения изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-5 на пороговом уровне:**

**Знать:**

Доклад. Темы:

1. Особенности восприятия и передачи формы изображаемых предметов.
2. Отражение в рисунках пространственных отношений предметов.
3. Использование цвета в рисунках

**Уметь:**

**Вопросы:**

1. Динамика развития изобразительной деятельности дошкольников с сохранным и нарушенным развитием.
2. Методы обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с нормативным и нарушенным развитием.
3. Формы организации работы по обучению изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
4. Коррекционные возможности изобразительной деятельности в развитии детей с нарушениями речи.
5. Особенности развития изобразительной деятельности детей с нарушениями речи
6. Совместная работа специального дошкольного учреждения и семьи по обучению изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями речи
7. Преемственность в работе специальных дошкольных учреждений и специальной (коррекционной) школы по обучению изобразительной деятельности детей с нарушениями речи.
8. Педагогическое руководство изобразительной деятельностью детей с нарушениями речи вне занятий.
9. Диагностика сформированности опыта изобразительной деятельности детей с нарушениями речи.
10. Развитие мелкой моторики рук как условие обучения изобразительной деятельности дошкольников с нарушениями речи.
11. Методика обучения рисованию детей с нарушением речи.
12. Методика обучения лепке детей с нарушением речи.
13. Методика обучения аппликации детей с нарушением речи.
14. Использование изобразительной деятельности на логопедических занятиях.

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-5 на продвинутом уровне:**

**Знать:**

Реферат. Темы:

1. Структура программы.
2. Принципы построения программы.

3. Основные компоненты коррекционно-обучающих, коррекционно-воспитательных, коррекционно-развивающих задач

**Уметь:**

**Презентация. Темы.**

1. Цель, задачи, основные понятия методики преподавания изобразительной деятельности.
2. Связь с другими областями научного знания.
3. Понятие искусства, его виды.
4. Изобразительная деятельность, виды и их характеристика.
5. Значение рисования в общей системе изучения, обучения и воспитания лиц с нарушениями речи.
6. Значение формирования эстетического восприятия, эмоций, оценок, эстетического вкуса. Значение развития художественного творчества для детей с нарушениями речи.
7. Нравственно – трудовое воспитание средствами изобразительной деятельности: формирование нравственно – волевых, коммуникативных, личностных качеств, дружеских взаимоотношений в процессе проведения занятий по изобразительной деятельности

**Владеть:**

Темы эссе

1. Коррекционно-воспитательная работа в пропедевтический период обучения рисованию: методы и формы работы.

2. Роль учителя на уроках рисования в дошкольных учреждениях с детьми, имеющими нарушения речи

3. Дидактические пути повышения эффективности коррекционно-воспитательной работы на уроках рисования

4. Коррекционно-воспитательная работа на уроках декоративного, тематического, рисования с натуры: содержание, формы и методы работы

**Презентация. Темы.**

1. Лепка, рисование, аппликация: методы и формы организации деятельности.
2. Приемы работы с различными материалами и в различных техниках.
3. Роль речи в организации изобразительной деятельности.
4. Развитие у детей с нарушениями речи интереса к рисованию

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-4 на пороговом уровне:**

**Знать:**

Доклад. Темы:

1. Задачи обучения изобразительной деятельности
2. Методы и приёмы обучения изобразительной деятельности.
3. Виды рисования.
4. Виды лепки.
5. Виды аппликации.

**Уметь:**

**Конспекты. Темы**

Примерные темы конспектов по дисциплине «Специальная методика обучения ИЗО»

1. Формирование у детей различных видов деятельности в процессе онтогенеза
2. Значение ИЗО для совершенствования двигательной сферы ребенка
3. Влияние изобразительной деятельности на физическое и психическое развитие ребенка
4. Изобразительная деятельность как одна из форм предметно-практической деятельности.

5. Предметная деятельность как база, в рамках которой формируется изобразительная деятельность

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-4 на продвинутом уровне:**

**Знать:**

Доклад. Темы:

1. Формирование умения отображать реальный мир символическими средствами изобразительной деятельности.
2. Влияние нарушения речи на психическое развитие ребенка и формирования различных видов деятельности.
3. Развитие изобразительной деятельности у детей с двигательными нарушениями (дизартрия) и системным недоразвитием речи.
4. Особенности формирования изобразительной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи.
5. Предпосылки формирования ИЗО у детей.
6. Приемы и средства рисования. Виды работ.
7. Система работы по обучению рисованию детей с ТНР.
8. Лепка. Приемы и средства лепки. Виды работ.
9. Система работы по обучению лепке детей с ТНР.
10. Работа с бумагой: оригами, аппликация, приемы и средства. Виды работ.
11. Обучение детей с ТНР аппликации.
12. Обучение детей с ТНР работе с ножницами.
13. Обучение оригами.
14. Применение различных видов ИЗО деятельности в логопедической работе.
15. Формирование когнитивной функции речи в изобразительной деятельности.
16. Формирование регулятивной функции речи в изобразительной деятельности.
17. Формирование опико-пространственных представлений у детей в процессе обучения ИЗО.
18. Формирование зрительно-моторной координации и подготовка к письму в процессе ИЗО.

**Уметь:**

Доклад. Темы.

1. Формирование умения отображать реальный мир символическими средствами изобразительной деятельности.
2. Влияние нарушения речи на психическое развитие ребенка и формирования различных видов деятельности.
3. Развитие изобразительной деятельности у детей с двигательными нарушениями (дизартрия) и системным недоразвитием речи.
4. Особенности формирования изобразительной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи.
5. Предпосылки формирования ИЗО у детей.
6. Приемы и средства рисования. Виды работ.
7. Система работы по обучению рисованию детей с ТНР.
8. Лепка. Приемы и средства лепки. Виды работ.
9. Система работы по обучению лепке детей с ТНР.
10. Работа с бумагой: оригами, аппликация, приемы и средства. Виды работ.

работ.

11. Обучение детей с ТНР аппликации.
12. Обучение детей с ТНР работе с ножницами.
13. Обучение оригами.
14. Применение различных видов ИЗО деятельности в логопедической

работе.

15. Формирование когнитивной функции речи в изобразительной деятельности.
16. Формирование регулятивной функции речи в изобразительной деятельности.
17. Формирование оптико-пространственных представлений у детей в процессе обучения ИЗО.

### **Владеть:**

#### **Вопросы**

1. Диагностика развития изобразительных способностей дошкольников.
2. Занятие изобразительной деятельностью, его структура. Классификация занятий изобразительной деятельностью
3. Взаимосвязь видов изобразительной деятельности. Планирование работы.
4. Особенности изобразительной деятельности детей с ДЦП.
5. Арттерапия в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии.

### **Примерные темы презентаций по дисциплине «Специальная методика обучения ИЗО»**

19. Формирование у детей различных видов деятельности в процессе онтогенеза.
20. Значение ИЗО для совершенствования двигательной сферы ребенка.
21. Влияние изобразительной деятельности на физическое и психическое развитие ребенка.
22. Изобразительная деятельность как одна из форм предметно-практической деятельности.

Предметная деятельность как база, в рамках которой формируется изобразительная деятельность.

### **Контрольная работа № 1**

#### **«Формирование у детей различных видов деятельности в процессе онтогенеза»**

#### **ПЛАН**

1. Теория деятельности. Структура деятельности. Виды деятельности.
2. Формирование у детей различных видов деятельности в процессе онтогенеза.

### 3. Физические и психические операции деятельности.

#### **Контрольная работа № 2**

##### **«Изобразительная деятельность у детей»**

###### **ПЛАН**

1. Анатомо-физиологическая база изобразительной деятельности.
2. Физические и психические процессы в структуре изобразительной деятельности.
3. Овладение изобразительной деятельностью как показатель развития психической сферы.
4. Влияние изобразительной деятельности на физическое и психическое развитие ребенка.

#### **Контрольная работа № 3**

##### **«Особенности формирования изобразительной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи».**

###### **ПЛАН**

1. Нарушения речи. Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Закономерности формирования ИЗО при нормальном развитии.
3. Специфика формирования ИЗО при тяжелых нарушениях речи.

#### **Контрольная работа № 4**

##### **«Формирование изобразительной деятельности у дошкольников и школьников с тяжелыми нарушениями речи»**

###### **ПЛАН**

1. Принципы обучения.
2. Формирование у дошкольников с ТНР изобразительной деятельности.
3. Обучение младших школьников с ТНР изобразительной деятельностью.

#### **Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Специальная методика обучения ИЗО»**

1. Теория деятельности. Структура деятельности. Виды деятельности. Физические и психические операции деятельности.
2. Формирование у детей различных видов деятельности в процессе онтогенеза.
3. Анатомо-физиологическая база изобразительной деятельности.
4. Теория формирования движений и ее значение для обучения изобразительной деятельности. Значение ИЗО для совершенствования двигательной сферы ребенка.
5. Физические и психические процессы в структуре изобразительной деятельности.
6. Овладение изобразительной деятельностью как показатель развития психической сферы. Влияние изобразительной деятельности на физическое и психическое развитие ребенка.
7. Формирование предметно-практической деятельности в онтогенезе. Изобразительная деятельность как одна из форм предметно-практической деятельности.
8. Предметная деятельность как база, в рамках которой формируется изобразительная деятельность.

9. Значение познавательной деятельности для формирования изобразительной деятельности. Формирование умения отображать реальный мир символическими средствами изобразительной деятельности.
10. Речевая деятельность, ее структура. Взаимосвязь речевой деятельности с другими видами деятельности. Влияние нарушения речи на психическое развитие ребенка и формирование различных видов деятельности.
11. Нарушения речи. Развитие изобразительной деятельности у детей с двигательными нарушениями (дизартрия) и системным недоразвитием речи.
12. Особенности формирования изобразительной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи.
13. Виды изобразительной деятельности. Предпосылки формирования ИЗО у детей.
14. Рисование. Приемы и средства рисования. Виды работ.
15. Система работы по обучению рисованию детей с ТНР.
16. Лепка. Приемы и средства лепки. Виды работ.
17. Система работы по обучению лепке детей с ТНР.
18. Работа с бумагой: оригами, аппликация, приемы и средства. Виды работ.
19. Обучение детей с ТНР аппликации.
20. Обучение детей с ТНР работе с ножницами.
21. Обучение оригами.
22. Применение различных видов ИЗО деятельности в логопедической работе.
23. Формирование когнитивной функции речи в изобразительной деятельности.
24. Формирование регулятивной функции речи в изобразительной деятельности.
25. Формирование первоначальных изобразительных навыков и приемов композиции.
26. Тесты и диагностические задания с использованием приемов изобразительной деятельности. Критерии диагностики.
27. Методы обучения изобразительной деятельности.
28. Формирование оптико-пространственных представлений у детей в процессе обучения ИЗО.
29. Формирование зрительно-моторной координации и подготовка к письму в процессе ИЗО.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются, устный опрос, а также выполненные задания, по темам дисциплины, представленные в виде доклада и презентации, реферата, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению.

Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;

- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Информацию по теме занятия студенты представляют **в виде презентации** с использованием современных технических возможностей.

### **Требования к зачету**

1. Для подготовки к ответам на вопросы студент должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

2. Ответы на вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы.

### **Рекомендации по подготовке к зачету**

Подготовку к зачету необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине.

Особое внимание необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности. Зачёты проставляются по результатам выступлений обучающихся.

**Зачет** проводится по вопросам, приведенным в рабочей программе дисциплины, в форме собеседования.

Зачет проходит в следующем порядке:

В аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает вопрос и готовится к ответу на указанном преподавателем месте. Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

### **Шкала оценивания зачета.**

| Уровень оценивания | Критерий оценивания | Баллы |
|--------------------|---------------------|-------|
|--------------------|---------------------|-------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| зачет | Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения. студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения. | 30 |
|       | Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером. студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров. <b>10 баллов:</b> студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса.                                                 | 20 |
|       | Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 15 |
|       | Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0  |