

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра Логопедии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры логопедии

Протокол от «12» сентября 2023 г., № 2

Зав. кафедрой _____ Пантелеева Л.А.

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Специальная методика обучения математике

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль

Логопедия

Мытищи

2023

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК- 6. Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК- 6 Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> методы осуществления мониторинга, планирования результатов образовательно-коррекционной работы <i>Уметь</i> осуществлять мониторинг, планировать результаты образовательно-коррекционной работы	Конспект	Шкала оценивания конспекта

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> методы осуществления мониторинга, планирования результатов образовательно-коррекционной работы <i>Уметь</i> осуществлять мониторинг, планировать результаты образовательно-коррекционной работы <i>Владеть:</i> методами осуществления мониторинга, способами планирования результатов образовательно-коррекционной работы	Реферат	Шкала оценивания реферата
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов корректировать трудности в обучении	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> критерии контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, корректировать трудности в обучении <i>Уметь:</i> использовать инновационные способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся	Конспект	Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> критерии контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении <i>Уметь:</i> использовать инновационные способы контроля и оценки формирования результатов образования	Реферат Презентация	Шкала оценивания реферата,

			обучающихся <i>Владеть:</i> навы ками осуществления контрол и оценки формиров ания результатов образов ания обучающихся, выявляют и корректировать трудности в обучении		
--	--	--	---	--	--

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Знать: критерии контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на пороговом уровне.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности формирования элементарных математических представлений у дошкольников с нарушениями речи. Причины трудностей обучения математике.
2. Знакомство детей-логопатов с математическими представлениями в ходе специально организованной образовательной деятельности.
3. Закрепление математических представлений дошкольников с нарушениями речи в повседневной жизни, на реальных предметах.
4. Роль предметно-игровой среды группы в развитии элементарных математических представлений у дошкольников с нарушениями речи.
5. Особенности планирования работы по формированию элементарных математических представлений в логопедической группе детского сада.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на продвинутом уровне.

1. Подготовьте презентацию об особенностях освоения элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
2. Подготовьте календарный план занятий по формированию элементарных математических представлений у детей старшей речевой группы на месяц.

3. Подготовьте развернутый план консультации для родителей по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.
4. Разработайте и изобразите графически классификацию видов акалькулии и дискалькулии.
5. Придумайте 5 заданий для профилактики дискалькулии у детей с нарушениями речи.
6. Придумайте 5 заданий для коррекции дискалькулии у детей с нарушениями речи.

Уметь: использовать инновационные способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на пороговом уровне.

Вопросы для обсуждения:

1. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.
2. Подходы к коррекции акалькулии и дискалькулии.
3. Игровые формы коррекции и интерактивные занятия со специалистом.
4. Возможные осложнения акалькулии и дискалькулии.
5. Профилактика акалькулии и дискалькулии у детей с нарушениями речи.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на продвинутом уровне.

Вопросы для обсуждения:

1. Общедидактические принципы и их реализация в обучении математике учащихся с речевыми нарушениями.
2. Принцип комплексного подхода в специальной педагогике и его роль в обучении математике учащихся с речевой патологией.
3. Принцип учета структуры нарушений психической деятельности детей с различными видами речевых расстройств.
4. Особенности воздействия на «ведущую недостаточность», опора на сохранные звенья.
5. Понятие дифференцированного и индивидуального подхода в обучении математике.

Владеть: навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на пороговом уровне

Вопросы для обсуждения:

1. Основные цели и задачи обучения математике в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
2. Межпредметные связи и их роль в коррекционно-развивающем обучении детей с речевой патологией.
3. Выбор методик обучения в зависимости от уровня познавательного развития и структуры нарушений речевой деятельности.
4. Роль практических действий и наглядности моделирования на различных этапах познавательного процесса. Специфика применения словесных методов в учебном процессе.
5. Основные средства обучения математике детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Владеть: навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на продвинутом уровне

1. Проанализируйте тему «Числа от 1 до 10» в учебнике М.И. Моро с точки зрения математических понятий, которые в ней использованы. Выпишите упражнения, в процессе выполнения которых дети усваивают принципы построения натурального ряда чисел.
2. Проанализируйте различные учебники математики для начальных классов и ответьте на вопрос: Как представлено изучение понятия «отрезок натурального ряда чисел» в этих учебниках?
3. Найдите в учебниках математики для начальных классов задания, которые можно использовать для разъяснения учащихся принципа образования натурального ряда чисел.
4. Придумайте сами ситуации с интересными сюжетами для обобщения принципа построения натурального ряда чисел.
5. Составьте подборку упражнений на развитие зрительно-моторной координации у детей с ТНР.
6. Подберите примеры заданий на коррекцию нарушений речи детей в процессе формирования элементарных математических представлений.
7. Составьте фрагмент урока с учетом психолого-педагогических особенностей детей с речевой патологией по теме: «Больше» - «меньше».

ДПК-6. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав

Знать: методы осуществления мониторинга, планирования результатов образовательно-коррекционной работы

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-6. на пороговом уровне

1. Составьте подборку упражнений на развитие зрительно-моторной координации у детей с ТНР.
2. Подберите примеры заданий на коррекцию нарушений речи детей в процессе формирования элементарных математических представлений.
3. Составьте фрагмент урока с учетом психолого-педагогических особенностей детей с речевой патологией по теме: «Больше» - «меньше».

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-6. на продвинутом уровне

1. Особенности освоения математических представлений детьми с нарушениями речи.
2. Роль предметно-игровой среды группы детского сада в развитии элементарных математических представлений у дошкольников с нарушениями речи.
3. Особенности планирования работы по формированию элементарных математических представлений в логопедической группе детского сада.
4. Возможные осложнения акалькулии и дискалькулии.
5. Игровые формы коррекции дискалькулии.
6. Общедидактические принципы и их реализация в обучении математике учащихся с речевыми нарушениями.
7. Основные цели и задачи обучения математике в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
8. Межпредметные связи и их роль в обучении математике детей с речевой патологией.
9. Основные средства обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи.

ДПК-6. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав

Уметь: осуществлять мониторинг, планировать результаты образовательно-коррекционной работы

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-6. на пороговом уровне

1. Особенности формирования элементарных математических представлений у дошкольников с нарушениями речи.
2. Причины трудностей обучения математике детей с нарушениями речи.

3. Сочетание программных, математических и коррекционно-педагогических задач при обучении математике дошкольников с нарушениями речи.
4. Знакомство детей-логопатов с математическими представлениями в ходе специально организованной образовательной деятельности.
5. Особенности планирования работы по формированию элементарных математических представлений в логопедической группе детского сада.
6. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.
7. Причины развития акалькулии и дискалькулии. Признаки нарушения.
8. Подходы к коррекции акалькулии и дискалькулии.
9. Профилактика акалькулии и дискалькулии у детей с нарушениями речи.
10. Принцип комплексного подхода в специальной педагогике и его роль в обучении математике учащихся с речевой патологией.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-6. на продвинутом уровне

ДПК-6. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав

Владеть: методами осуществления мониторинга, способами планирования результатов образовательно-коррекционной работы

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-6. на пороговом уровне

1. Особенности воздействия на «ведущую недостаточность», опора на сохранные звенья при обучении математике детей с нарушениями речи.
2. Понятие дифференцированного и индивидуального подхода в обучении математике детей с речевыми нарушениями.
3. Основные цели и задачи обучения математике в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
4. Специфические компоненты программы обучения математике детей с нарушениями речи.
5. Распределение учебного материала по годам обучения в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
6. Логопедические занятия и учебная работа на уроке математике.
7. Роль практических действий и наглядности моделирования на различных этапах обучения математике детей с нарушениями речи.
8. Специфика применения словесных методов в процессе обучения математике детей с нарушениями речи.
9. Основные разделы начального курса математики для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
10. Урок как основная форма организации учебной деятельности учащихся школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Типология уроков математики.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-6. на продвинутом уровне

Контрольная работа № 1 (для студентов очной и заочной формы обучения)

Нарушения речи и их влияние на усвоение детьми математических знаний.

План

1. Нарушения речи. Особенности развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.
2. Развитие математического мышления в онтогенезе:

3. Особенности овладения математическими знаниями детьми с ТНР: формирование пространственно-временных и количественных обобщений и понятий, формирование абстрактно-логического мышления. Дискалькулия и акалькулия.

Контрольная работа № 2

Формирование элементарных математических представлений у дошкольников

1. Анализ программы дошкольного учреждения по разделу «Математика».
2. Готовность детей с системным недоразвитием речи к усвоению математического материала.
3. Создание окружающей среды, стимулирующей овладение математическим материалом.

Контрольная работа № 3

Обучение младших школьников с системным недоразвитием речи математике.

1. Анализ школьных программ по математике.
2. Готовность младших школьников с ТНР к усвоению математического материала.
3. Связь логопедической работы с обучением математике.

Контрольная работа № 4

Содержание обучения математике младших школьников с ТНР.

ПЛАН

1. Арифметика натуральных чисел и основных величин.
2. Текстовые задачи.
3. Элементы геометрии.
4. Алгебраическая пропедевтика.

Контрольная работа № 5

Методы и средства обучения математике детей дошкольного и школьного возраста.

ПЛАН

1. Понятие специальных методов обучения.
2. Классификация методов обучения.
3. Роль практических и наглядных методов обучения, их взаимосвязь с вербальными методами

Контрольная работа № 1

Нарушения речи и их влияние на усвоение детьми математических знаний.

План

4. Нарушения речи. Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи.
5. Развитие математического мышления в онтогенезе:

6. Особенности овладения математическими знаниями детьми с ТНР: формирование пространственно-временных и количественных обобщений и понятий, формирование абстрактно-логического мышления. Дискалькулия и акалькулия.

Контрольная работа № 2

Формирование элементарных математических представлений у дошкольников

4. Анализ программы дошкольного учреждения по разделу «Математика».
5. Готовность детей с системным недоразвитием речи к усвоению математического материала.
6. Создание окружающей среды, стимулирующей овладение математическим материалом.

Контрольная работа № 3

Обучение младших школьников с системным недоразвитием речи математике.

4. Анализ школьных программ по математике.
5. Готовность младших школьников с ТНР к усвоению математического материала.
6. Связь логопедической работы с обучением математике.

Контрольная работа № 4

Содержание обучения математике младших школьников с ТНР.

ПЛАН

5. Арифметика натуральных чисел и основных величин.
6. Текстовые задачи.
7. Элементы геометрии.
8. Алгебраическая пропедевтика.

Контрольная работа № 5

Методы и средства обучения математике детей дошкольного и школьного возраста.

ПЛАН

4. Понятие специальных методов обучения.
5. Классификация методов обучения.
6. Роль практических и наглядных методов обучения, их взаимосвязь с вербальными методами

Промежуточная аттестация

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Знать: критерии контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на пороговом уровне.

Уметь: использовать инновационные способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся

Владеть: навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Примерные темы рефератов

1. Психологические и нейропсихологические аспекты обучения математике детей с ТНР.
2. Развитие математического мышления в онтогенезе.
3. Нарушения речи и их влияние на усвоение детьми математических знаний.
4. Содержание работы по формированию элементарных математических представлений у

дошкольников с ТНР.

5. Принципы обучения математике.

6. Методы и средства обучения математике детей дошкольного и школьного возраста

7. Связь методики математике в специальной (коррекционной) школе V вида с логопсихологией, логопедией, олигофренопедагогикой, методиками начального обучения детей с ОВЗ.

8. Развитие математического мышления в онтогенезе.

9. Особенности формирования у детей с ТНР количественных представлений.

10. Психолого-педагогическая характеристика основных трудностей овладения учебными знаниями, умениями и навыками детьми с ТНР.
11. Формирование у дошкольников первоначальных понятий о числе, счете и арифметических действиях. Нумерация чисел.
12. Содержание работы со школьниками по разделу «Арифметика натуральных чисел и основных величин».
13. Разделы учебного курса «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с ТНР». Взаимосвязь разделов программы.

ДПК-6. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав

Знать: методы осуществления мониторинга, планирования результатов образовательно-коррекционной работы

Уметь: осуществлять мониторинг, планировать результаты образовательно-коррекционной работы

Владеть: методами осуществления мониторинга, способами планирования результатов образовательно-коррекционной работы

Примерные темы презентаций (выполняются на лабораторных занятиях)

1. Методы обучения математике детей с ТНР: общие и частные.
2. Дискалькулия и акалькулия.
3. Развитие математического мышления в онтогенезе.
4. Нарушения речи и их влияние на усвоение детьми математических знаний.
5. Цель и задачи обучения математике детей с ТНР.
6. Профилактика дискалькулии.
7. Нарушения речи и их влияние на усвоение детьми математических знаний.
8. Цель и задачи обучения математике детей с ТНР.
9. Взаимосвязь курса математики с другими учебными предметами. Логопедическая работа и обучение школьников математике.
10. Содержание обучения математике младших школьников с ТНР. Профилактика и устранение дискалькулии.
11. Дислексия, дисграфия и дискалькулия: общие механизмы.
12. Содержание работы по разделу: «Текстовые задачи».
13. Содержание работы по разделу: «Элементы геометрии».
14. Содержание работы по разделу: «Алгебраическая пропедевтика».
15. Методы обучения математике детей с ТНР: общие и частные.
16. Формирование количественных представлений у дошкольников.
17. Формирование представления о множестве.
18. Формирование представления о составе числа.
19. Формирование счетно-вычислительных навыков.
20. Обучение решению текстовых задач.

Примерные задания для выполнения конспектов

В процессе изучения курса студенты выполняют конспекты основной литературы (№ 1,2) и дополнительной литературы (№ 2,9,10)

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

1. Предмет, задачи, содержание курса «Методика обучения математике». Основные компоненты современной методической системы и взаимосвязь между ними (цели обучения, содержание курса, принципы и методы обучения, организация и средства обучения).
2. Связь методики математики с другими науками.
3. Психологические и нейропсихологические аспекты обучения математике детей с ТНР. Влияние обучения математики на физическое и психическое развитие ребенка.
4. Развитие математического мышления у дошкольников.

4. Нарушения речи и их влияние на усвоение детьми математических знаний.
5. Дискалькулия и акалькулия.
6. Особенности формирования у детей с ТНР пространственно- временных представлений.
7. Особенности формирования у детей с ТНР количественных представлений.
8. Психолого-педагогическая характеристика основных трудностей овладения учебными знаниями, умениями и навыками детьми с ТНР.
9. Цель и задачи обучения математике детей с ТНР.
10. Принципы обучения математике дошкольников и школьников с ТНР.
11. Содержание работы по формированию элементарных математических представлений дошкольников с ТНР. Профилактика дискалькулии.
12. Разделы учебного курса «Формирование элементарных математических представлений дошкольников с ТНР». Взаимосвязь разделов программы.
13. Взаимосвязь курса математики с другими учебными предметами в ДОО. Логопедическая работа и обучение дошкольников математике.
14. Содержание обучения математике младших школьников с ТНР. Профилактика и устранение дискалькулии.
15. Дислексия, дисграфия и дискалькулия: общие механизмы.
16. Содержание работы со школьниками по разделу «Арифметика натуральных чисел и основных величин».
17. Содержание работы по разделу: «Текстовые задачи».
18. Содержание работы по разделу: «Элементы геометрии».
19. Содержание работы по разделу: «Алгебраическая пропедевтика».
20. Методы обучения математике детей с ТНР: общие и частные.
21. Формирование количественных представлений у дошкольников.
22. Формирование у дошкольников первоначальных понятий о числе, счете и арифметических действиях. Нумерация чисел.
23. Формирование представления о множестве.
24. Формирование представления о составе числа.
25. Формирование счетно-вычислительных навыков.
27. Обучение решению текстовых задач.
28. Формирование пространственных представлений и элементарных геометрических представлений.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала оценивания презентация

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами. Содержание презентации	0-5

	полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.	
	Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается. Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.	0-5
	Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-5
	Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность. Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не	0-5

	значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.	
	Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-5

Максимальное количество баллов – 25

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Полное и правильное раскрытие темы, использование терминологии, сделаны выводы и умозаключения. На возникшие вопросы по теме доклада полностью ответил. Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.	10
	Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены. Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.	5

	Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	3
	Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо. Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объёму (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.	0

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
конспект	Свободное владение материалом (понятия и их содержания). Содержание конспекта соответствует теме В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объёме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы	5
	Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания), адекватное целям и задачам содержание конспекта. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объёме.	3
	Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания), недостаточное наполнение частей конспекта	2
	Неудовлетворительное содержание конспекта Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.	0

Шкала оценивания контрольной работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
конспект	Свободное владение материалом (понятия и их содержания). Содержание конспекта соответствует теме В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы	5
	Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания), адекватное целям и задачам содержание конспекта. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.	3
	Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания), недостаточное наполнение частей конспекта	2
	Неудовлетворительное содержание конспекта Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.	0

Шкала оценки экзамена:

30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом,

демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.