

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.08.2026 17:14:12
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано
деканом факультета без
жизнедеятельности
«24» марта 2026 г.



/Ковалев П.А./

Фонд оценочных средств
по дисциплине

Краеведение и туризм в системе детского отдыха

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Управление в сфере детского отдыха и оздоровления

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности
Протокол «24» марта 2026 г. № 7
Председатель УМКом _____

/Ковалев П.А./

Рекомендовано кафедрой безопасности
жизнедеятельности и методики обучения
Протокол «02» марта 2026 г. № 7
Зав. кафедрой _____

/Махонин Е.В./

Москва 2026

Содержание:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-4. Способен руководить проектированием содержания воспитательного процесса, включающего культурно-досуговую, туристскую, краеведческую, экскурсионную, физкультурно-спортивную деятельность, в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: способы выделения и анализа культурных, социальных и религиозных отличий участников межкультурного взаимодействия Умеет: выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом культурных, социальных и религиозных отличий его участников	Опросы, доклад	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада.

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: способы выделения и анализа культурных, социальных и религиозных отличий участников межкультурного взаимодействия Умеет: выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом культурных, социальных и религиозных отличий его участников Владет: правилами и этическими нормами конструктивных социальных коммуникаций на	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации.
			основе межкультурного взаимодействия.		Шкала оценивания практической подготовки
ДПК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: приоритеты развития воспитания, основы управления воспитательным процессом и проектирования содержания воспитания, в том числе туристско-краеведческой направленности, в организации отдыха детей и их оздоровления Умеет: применять методики педагогической диагностики, применять педагогические методы работы с	Опроса, доклад	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада.

			работниками и детским коллективом по разработке и реализации программ воспитания		
	Продвинуты й	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоят ельная работа	Знает: приоритеты развития воспитания, основы управления воспитательным процессом и проектирования содержания воспитания, в том числе туристско- краеведческой направленности, в организации отдыха детей и их оздоровления Умеет: применять методики педагогической диагностики, применять педагогические методы работы с работниками и детским коллективом по разработке и реализации программ воспитания Владеет: навыком руководства проектированием культурнодосуговой , туристской, краеведческой, экскурсионной и	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация, практическа я подготовка	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания практическо й подготовки

		физкультурно-досуговой деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления		
--	--	--	--	--

Шкала оценивания опроса

Баллы	Критерии оценивания
5	Студент полно и аргументировано отвечает на вопросы опроса.
4	Студент дает ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
2	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности.
0	Студент обнаруживает незнание ответов на вопросы опроса.

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.	15-20

Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.	10-14
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.	3-9
Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.	0-2

Шкала оценивания тестового задания

Критерии оценивания	Баллы
80-100% правильных ответов	8-10
60-80% правильных ответов	5-7
30-50% правильных ответов	3-4
0-20 % правильных ответов	1-2

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Презентация оформлена в соответствии с требованиями. Студент хорошо ориентируется в содержании и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.	15-20
Презентация оформлена в соответствии с требованиями. Студент ориентируется в содержании и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, делает необходимые выводы.	10-14
Презентация оформлена в соответствии с требованиями. Студент отвечает на вопросы, пользуясь содержанием презентации, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.	3-9
Оформление не соответствует необходимым требованиям. В содержании студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.	0-2

Шкала оценивания практической подготовки

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для опроса:

1. Краеведение и туризм в системе воспитания детей и молодежи.
2. Основы исторического краеведения.
3. Экологическое краеведение.
4. Этнографические исследования и экспедиции.
5. Комплексные краеведческие программы изучения наследия.
6. Музеи и книги памяти.
7. Виды туризма.
8. Педагогические практико-ориентированные ценности детского туризма.
9. Мобильность и многообразие форм детского и молодежного туризма.
10. Нормативные правовые основы развития краеведения и туризма в РФ.
11. Федеральные проекты и программы поддержки детского, молодежного и семейного туризма в России.
12. Дополнительное образование туристско-краеведческой направленности.
13. Цели и задачи краеведческого образования.
14. Туризм как уникальный социальный институт, обладающий мощным образовательным потенциалом.
15. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
16. Вовлечение детей в активную познавательную и созидательную деятельность.
17. Формирование у детей любви к своей Родине, уважения к ее истории и культуре.
18. Федеральные проекты и программы поддержки.
19. Календарь единых действий.
20. Памятные даты и тематические дни в организациях отдыха и оздоровления.
21. Всероссийская программа «Орлята России».
22. Краеведческие смены, экспедиции, походы, экскурсии.
23. Музейная педагогика и реализация дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности в лагере.
24. Спортивное ориентирование и скалолазание.
25. Горный и водный виды туризма.
26. Общественные организации, Федерации видов туризма, туристские и краеведческие движения молодежи.
27. Методическая поддержка проектов и программ в сфере детского отдыха, краеведения и туризма.
28. Портал «Детский отдых.рф»

Примерная тематика докладов:

1. Краеведение как комплекс естественных и общественных исследований.
2. Социально-культурный потенциал и педагогические возможности туризма и краеведения.
3. Краеведение и туризм как фактор физического, экологического, нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.
4. Обучение навыкам безопасного поведения в природной среде.

5. Технологии спортивно-оздоровительного туризма.
6. Технологии экологического туризма.
7. Методология и основные элементы проектирования программ дополнительного образования туристско-краеведческой направленности.
8. Система организаций дополнительного образования туристско-краеведческой направленности.

Примерная тематика презентаций

1. Профориентация и подготовка кадров для сферы туризма и краеведения.
2. Краеведение и туризм в системе детского отдыха и оздоровления.
3. Историко-патриотические и историко-краеведческие лагеря.
4. Лагеря- исторические реконструкции.
5. Лагеря навыков и приключений.
6. Спортивный туризм в системе детского отдыха и оздоровления.
7. Профильные и тематические смены туристско-краеведческой направленности.
8. Цели и задачи Федеральной программы воспитательной работы в области краеведения и туризма.

Примерные тестовые задания

1. Чувство неразрывной связи с народом, сознание ответственности за безопасность, процветание Родины, ее продвижение по пути исторического прогресса:
 - а) патриотизм;
 - б) гражданственность;
 - в) интернационализм;
 - г) инфантилизм.
2. Работа с документальными материалами архива, вещественными памятниками музея, запись воспоминаний относятся к ... форме внеклассной работы по историческому краеведению:
 - а) массовой
 - б) групповой
 - в) индивидуальной
 - г) коллективной
4. Описание памятников истории и культуры, наблюдение за жизнью и бытом изучаемого народа, изготовление наглядных пособий относятся к ... форме внеклассной работы по историческому краеведению:
 - а) массовой
 - б) групповой
 - в) индивидуальной
 - г) коллективной
3. Основной целью государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» является:
 - а) охват патриотическим воспитанием всех категорий граждан;
 - б) повышение качества патриотического воспитания в образовательных учреждениях;
 - в) совершенствование нормативно-правовой базы патриотического воспитания граждан РФ;

г) развитие и совершенствование системы патриотического воспитания граждан, обеспечивающей развитие России как свободного, демократического государства, формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

4. Совершенствование информационного обеспечения патриотического воспитания граждан предполагает:

- а) подготовку теле- и радиопрограмм;
- б) развитие банка информационных материалов по обеспечению патриотического воспитания граждан;
- в) проведение межрегиональных и всероссийских журналистских конкурсов, и фестивалей патриотической направленности;
- г) создание сайта информационного сопровождения реализации государственной, ведомственных и региональных программ патриотического воспитания граждан в сети Интернет;
- д) все вышеперечисленное.

5. Документ, отражающий совокупность официально принятых взглядов на государственную политику в области патриотического воспитания:

- а) Закон РФ «О днях воинской славы (победных днях) России»;
- б) Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи»;
- в) Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»;
- г) Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»

Перечень вопросов к зачету:

1. Краеведение и туризм в системе воспитания детей и молодежи.
2. Краеведение как комплекс естественных и общественных исследований.
3. Социально-культурный потенциал и педагогические возможности туризма и краеведения.
4. Краеведение и туризм как фактор физического, экологического, нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.
5. Основы исторического краеведения.
6. Экологическое краеведение.
7. Этнографические исследования и экспедиции.
8. Комплексные краеведческие программы изучения наследия.
9. Музеи и книги памяти.
10. Виды туризма.
11. Педагогические практико-ориентированные ценности детского туризма.
12. Мобильность и многообразие форм детского и молодежного туризма.
13. Нормативные правовые основы развития краеведения и туризма в РФ.
14. Федеральные проекты и программы поддержки детского, молодежного и семейного туризма в России.
15. Дополнительное образование туристско-краеведческой направленности.
16. Цели и задачи краеведческого образования.
17. Туризм как уникальный социальный институт, обладающий мощным образовательным потенциалом.

18. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
19. Вовлечение детей в активную познавательную и созидательную деятельность.
20. Формирование у детей любви к своей Родине, уважения к ее истории и культуре.
21. Обучение навыкам безопасного поведения в природной среде.
22. Технологии спортивно-оздоровительного туризма.
23. Технологии экологического туризма.
24. Методология и основные элементы проектирования программ дополнительного образования туристско-краеведческой направленности.
25. Система организаций дополнительного образования туристско-краеведческой направленности.
26. Федеральные проекты и программы поддержки.
27. Профориентация и подготовка кадров для сферы туризма и краеведения.
28. Краеведение и туризм в системе детского отдыха и оздоровления.
29. Историко-патриотические и историко-краеведческие лагеря.
30. Лагеря- исторические реконструкции.
31. Лагеря навыков и приключений.
32. Спортивный туризм в системе детского отдыха и оздоровления.
33. Профильные и тематические смены туристско-краеведческой направленности.
34. Цели и задачи Федеральной программы воспитательной работы в области краеведения и туризма.
35. Календарь единых действий.
36. Памятные даты и тематические дни в организациях отдыха и оздоровления.
37. Всероссийская программа «Орлята России».
38. Краеведческие смены, экспедиции, походы, экскурсии.
39. Музейная педагогика и реализация дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности в лагере.
40. Спортивное ориентирование и скалолазание.
41. Горный и водный виды туризма.
42. Общественные организации, Федерации видов туризма, туристские и краеведческие движения молодежи.
43. Методическая поддержка проектов и программ в сфере детского отдыха, краеведения и туризма.
44. Портал «Детский отдых.рф»

Примерные задания для практической подготовки

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет с оценкой проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент на зачете с оценкой -30 баллов.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Баллы	Критерии оценивания
26-30	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
11-25	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения;
	в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
6-10	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0-5	Студент не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно