

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.09.2025 10:51:12  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa6791728f30a630d541b0e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра психологии труда и психологического консультирования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры психологии  
труда и психологического  
консультирования

Протокол от « 16 » 01 / 2025 г. № 8  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

/Кутергина И.Г./

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**Нейрофизиология поведения**

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Программа подготовки: Организационная психология

Москва  
2025

## Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Название компетенции                                                                                                                                                                                                        | Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| СПК 1 – способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение научных задач в области консультативной психологии. | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа    |
| СПК 5 – способен к рефлексии профессионального опыта, пониманию своих профессиональных ограничений, связанных с потерей нейтральности, неотрефлексированностью своей позиции.                                               | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа    |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                   | Критерии оценивания                                  | Шкала оценивания         |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------|
| (СПК 1)                 | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>принципы психологических исследований в научных и научно-практических | Подготовка письменной работы. Выступление с докладом | Шкала оценивания письмен |

|         |             |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                   |
|---------|-------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |             |                                                                     | <p>областях нейро- и психофизиологии.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать психологические исследования в научных и научно-практических областях нейро- и психофизиологии.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>методами психофизиологической диагностики для изучения психических процессов, состояний и свойств в рамках своей профессиональной деятельности.</p> | <p>Выступление на практическом занятии.</p>                                                                                         | <p>ной работы, шкала оценивания доклада, шкала оценивания выступления на практическом занятии</p> |
| (СПК 1) | Продвинутый | <p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>области прикладной нейрофизиологии, предоставляющей возможности для развития исследований, проверки и оценки существующих методов, техник и моделей, выявление возможности для развития фундаментальной и прикладной нейрофизиологии.</p> <p><b>Уметь:</b></p>                                                                           | <p>Подготовка письменной работы. Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания.</p> | <p>Шкала оценивания письменной работы, шкала оценивания доклада, шкала</p>                        |

|         |           |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|-----------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |           |                                                          | <p>грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи; ориентироваться в современных научных концепциях в области нейрофизиологии, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>приемами постановки и решения профессиональных задач в области нейрофизиологии в научно-исследовательской и практической деятельности.</p> |                                                                                                                                        | <p>ла</p> <p>оцен</p> <p>иван</p> <p>ия</p> <p>выст</p> <p>упле</p> <p>ния</p> <p>на</p> <p>прак</p> <p>тиче</p> <p>ском</p> <p>заня</p> <p>тии,</p> <p>шка</p> <p>ла</p> <p>оцен</p> <p>иван</p> <p>ия</p> <p>прак</p> <p>тиче</p> <p>ског</p> <p>о</p> <p>зада</p> <p>ния</p> |
| (СПК 5) | Пороговые | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <p><b>Знать:</b></p> <p>основы научного творчества, различные формы и виды самообразования и самосовершенствования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать, систематизировать информацию, вычленять главное.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способами самообразования, видами самоорганизации.</p>                                                                                                | <p>Подготовка письменной работы.</p> <p>Выступлен</p> <p>ие с докладом</p> <p>Выступлен</p> <p>ие на практическ</p> <p>ом занятии.</p> | <p>Шка</p> <p>ла</p> <p>оцен</p> <p>иван</p> <p>ия</p> <p>пись</p> <p>мен</p> <p>ной</p> <p>рабо</p> <p>ты,</p> <p>шка</p> <p>ла</p> <p>оцен</p> <p>иван</p> <p>ия</p> <p>докл</p> <p>ада,</p> <p>шка</p>                                                                       |

|            |                 |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |
|------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                 |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                      | ла<br>оцен<br>иван<br>ия<br>выст<br>упле<br>ния<br>на<br>прак<br>тиче<br>ском<br>заня<br>тии                                                                                                                    |
| (СПК<br>5) | Продвину<br>тый | 1.Работа на<br>учебных<br>занятиях<br>2.Самостоятельн<br>ая работа | Знать:<br>нейрофизиологическ<br>ую основу<br>возможностей и<br>ограничений<br>применения<br>психотерапевтически<br>х подходов и техник;<br><b>Уметь:</b><br>четко, логично и<br>последовательно<br>представлять<br>результаты<br>наблюдения и<br>собственной<br>выполненной работы<br>в устной и<br>письменной форме;<br><b>Владеть:</b><br>методами системного<br>мышления в<br>практической работе,<br>навыками построения<br>системных гипотез,<br>навыками<br>сотрудничающего,<br>признающего<br>клиентов экспертами<br>в их собственной | Выполнени<br>е<br>контрольно<br>й работы.<br>Подготовка<br>письменной<br>работы.<br>Выступлен<br>ие с<br>докладом<br>Выступлен<br>ие на<br>практическ<br>ом занятии.<br>Выполнени<br>е<br>практическ<br>ого задания. | Шка<br>ла<br>оцен<br>иван<br>ия<br>пись<br>мен<br>ной<br>рабо<br>ты,<br>шка<br>ла<br>оцен<br>иван<br>ия<br>докл<br>ада,<br>шка<br>ла<br>оцен<br>иван<br>ия<br>выст<br>упле<br>ния<br>на<br>прак<br>тиче<br>ском |

|  |  |  |                                                                                           |  |                                                 |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------|
|  |  |  | жизни, осуществляемого с позиций «не-знания» терапевтического взаимодействия с клиентами. |  | занятия, шкала оценивания практического задания |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------|

### Шкала оценивания выступления с докладом

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                     | Баллы |
|--------------------|-----------------------------------------|-------|
| Устный опрос       | Свободное владение материалом           | 5     |
|                    | Достаточное усвоение материала          | 4     |
|                    | Поверхностное усвоение материала        | 3     |
|                    | Неудовлетворительное усвоение материала | 2     |

### Шкала оценивания письменной работы

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                            | Баллы |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Письменной работы  | Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; выразительность изложения; логичность изложения; работа выполнена в срок       | 10    |
|                    | Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок    | 7     |
|                    | Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок | 4     |

|  |                                                                                                                                                                                     |   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа не выполнена в срок | 0 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

### Шкала оценивания выступления на занятии

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                            | Баллы |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Доклад             | Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение материалом                  | 10    |
|                    | Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом                | 7     |
|                    | Соответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом | 4     |
|                    | Несоответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение материалом    | 0     |

### Шкала оценивания практического задания

| Уровень оценивания   | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                  | Баллы |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Практическое задание | Точность в выявлении основных задач исследования;<br>показана значимость результатов исследования;<br>выразительность изложения задач исследования;<br>логичность изложения; работа выполнена в срок | 10    |
|                      | Точность в выявлении основных задач исследования;                                                                                                                                                    | 7     |



|  |                                                                                                                                                                                        |   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | показана значимость результатов исследования;<br>отсутствуют логичность и выразительность изложения;<br>работа выполнена в срок                                                        |   |
|  | Точность в выявлении основных задач исследования; не показана значимость результатов исследования;<br>отсутствуют логичность и выразительность изложения;<br>работа выполнена в срок   | 4 |
|  | Неточность в выявлении основных задач исследования; не показана значимость результатов исследования;<br>отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа не выполнена в срок | 0 |

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примеры вопросов для устного опроса и дискуссии на практических занятиях**

##### **Тема 1. Общая характеристика работы центральной нервной системы на различных уровнях организации**

1. Общие принципы работы нервной системы на различных уровнях организации (синаптическом, клеточном, нейросетей, ядер и трактов и др.).
2. Общие принципы анатомической организации нервной системы.
3. Основные функциональные блоки мозга человека (потребности, память, принятие решений, движения и др.).
4. Взаимодействие сенсорных, моторных и мотивационных систем в переработке информации.
5. Элементарные операции мозга - основа психических процессов.
6. Основы нейронной теории.
7. Мембранные механизмы возникновения и проведения электрических сигналов.
8. Механизм передачи информации в синапсах.
9. Электрические химические синапсы, особенности их строения и функционирования.
10. Помехи в синаптической передаче под воздействием ядов и токсинов.

## **Тема 2. Химия мозга: нейромедиаторы**

1. Происхождение нейромедиаторов.
2. Химическая природа нейромедиаторов.
3. Жизненный цикл нейромедиаторов.
4. Отдельные медиаторные системы ЦНС
5. Медиаторные системы ПНС.

## **Тема 3. Нейрофизиология сенсорных систем**

1. Общие принципы работы сенсорных систем.
2. Основные алгоритмы и обработки сенсорной информации в ЦНС.
3. Характеристика отдельных сенсорных систем человека.
4. Зрение: глаз, фоторецепторы (палочки, колбочки) и сетчатка; анализ зрительной информации в ЦНС.
5. Слух и равновесие: рецепторы внутреннего уха; принципы работы вестибулярной системы; слуховые центры головного мозга; распознавание речи и музыки.
6. Вкус и обоняние: разнообразие вкусовых рецепторов и их функции; вкусовые области ЦНС; разнообразие обонятельных рецепторов; обоняние в головном мозге; целостный вкусовой образ.
7. Болевая чувствительность: боль как реакция на повреждение клеток и тканей; передача боли в ЦНС; системы контроля боли; наркотические и ненаркотические анальгетики; боль и стресс.

## **Тема 4. Нейрофизиология эмоционально-потребностной сферы**

1. Определение и классификация потребностей.
2. Механизмы возникновения биологических потребностей.
3. Физиологические теории мотивации.
4. Мозговые основы эмоций.
5. Теория эмоций Джеймса-Ланге
6. Таламическая теория эмоций Кеннона-Барда
7. Активационная теория эмоций Линдсли
8. Нейрокультурная теория эмоций П. Экмана.
9. Роль зеркальных нейронов в механизмах двигательного подражания и сопереживания.

## **Тема 5. Нейрофизиология памяти и обучения.**

1. Классификация видов памяти с позиций нейрофизиологии.
2. Элементарные и специфические виды памяти и научения.
3. Временная организация памяти.
4. Нейрофизиологические механизмы запечатления
5. Физиологические теории памяти: теория Хебба, синаптическая теория, реверберационная теория, частотная фильтрация.

6. Ассоциативное и неассоциативное обучение.
7. Классический условный рефлекс.
8. Суммация и ее синаптические механизмы.
9. Долговременная потенция и роль гиппокампа.
10. Импринтинг.
11. Условное торможение как «отрицательное обучение».

#### **Тема 6. Нейрофизиология двигательной активности и поведенческого акта.**

1. Строение двигательной системы. Типы движений, вклад различных моторных центров головного и спинного мозга в их организацию.
2. Электрофизиологические корреляты организации движения
3. Принцип сенсорных коррекций, рефлекторное кольцо, теория уровней построения движений (Н.А. Бернштейн).
4. Функциональная организация произвольного движения
5. Функциональная система организма (П.К. Анохин) и её роль в формировании поведенческого акта.
6. Состав и основные признаки функциональной системы.
7. Опережающее отражение и целенаправленность поведения.

#### **Список тем для подготовки докладов**

1. Структурные и функциональные принципы организации нервной системы.
2. Мембранные механизмы возникновения и проведения электрических сигналов в нейроне.
3. Физиология синаптической передачи.
4. Нейрофизиология зависимостей от психоактивных веществ.
5. Гематоэнцефалический барьер: строение и функции.
6. Функциональная специализация коры больших полушарий мозга.
7. Моторные и сенсорные зоны коры больших полушарий.
8. Гормоны и поведение.
9. Нейрофизиология боли.
10. История развития учения о рефлексе.
11. Теория рефлекторной дуги и рефлекторного кольца.
12. Безусловные и условные рефлексы.
13. Торможение в ЦНС. Его виды и предполагаемые механизмы.
14. Учение о доминанте (А.А. Ухтомский). Роль доминантного очага в поведении организма.
15. Механизмы организации движений по Н.А. Бернштейну.
16. Основные положения теории функциональных систем П.К. Анохина.
17. Детекторная концепция восприятия.
18. Нейрофизиологические механизмы селективного внимания.

- 19.Естественнонаучный подход к изучению памяти.
- 20.Взаимодействие полушарий мозга в познавательной деятельности человека.
- 21.Физиологические механизмы обеспечения мотивационно-потребностной сферы человека.
- 22.Психофизиологический подход к интеллекту.
- 23.Биологические предпосылки общих и специальных способностей.
- 24.Использование вызванных потенциалов в изучении когнитивных функций человека.
- 25.Физиологические теории памяти.
- 26.Проблема «транспорта» памяти.
- 27.Нейронные и системно-структурные механизмы восприятия.
- 28.Мозговая система внимания.
- 29.Сознание как уровень бодрствования: кома и измененные состояния сознания.
- 30.Функциональная организация произвольного движения.
- 31.Электрофизиологические методы изучения движения.
- 32.Уровни организации движения по Бернштейну.

## **Примерные варианты практических заданий**

### **Вариант 1**

1. Потенциалом покоя называется:
  - а) Мембранный потенциал клетки в отсутствии стимула.
  - б) Мембранный потенциал клетки при ее стимуляции.
  - в) Мембранный потенциал клетки при очень сильных воздействиях.
2. Химическое вещество, находящееся в синаптических пузырьках, называется:
  - а) Нейромедиатор
  - б) Нейротрансформатор
  - в) Белок – рецептор
3. Закон «все или ничего» применим только к:
  - а) Нервным клеткам периферической нервной системы.
  - б) Рецепторному потенциалу сенсорной клетки.
  - в) Потенциалу действия нервной клетки.
4. Медиаторы, оказывающие тормозное действие
  - а) Ацетилхолин, адреналин
  - б) ГАМК, глицин
  - в) Дофамин, серотонин
5. При сдвиге значения мембранного потенциала до критического уровня должен возникнуть:
  - а) Потенциал действия
  - б) Рецепторный потенциал

- в) Постсинаптический потенциал
6. Важнейшим центром интеграции вегетативных процессов является:
- а) Таламус
  - б) Гипоталамус
  - в) Эпиталамус
7. Что входит в рефлекторную дугу?
- а) афферентная, центральная и эфферентная части;
  - б) чувствительные и двигательные нейроны;
  - в) межполушарные связи.
8. Безусловные рефлексы представляют собой:
- а) генетически заданные и жестко подогнанные под определённые условия реакции организма;
  - б) лабильные механизмы функциональной деятельности организма;
  - в) один из вариантов мотивационного возбуждения.
9. Все ли отделы ЦНС участвуют в реализации простейшего рефлекторного акта?
- а) да;
  - б) только спиной мозг;
  - в) только продолговатый мозг.
10. Что является структурной основой рефлекса?
- а) нервные сети;
  - б) нейроглия;
  - в) рефлекторная дуга.
11. Выберите ту характеристику безусловных рефлексов, которая не соответствует свойствам безусловного рефлекса:
- а) врожденный рефлекс;
  - б) рефлекс возникает на строго определённый раздражитель;
  - в) осуществляется с участием коры.
12. Выберите из приведённых характеристик ту, которая не соответствует свойствам условного рефлекса:
- а) рефлекс может возникать на различные раздражители;
  - б) рефлекс присущ всем представителям данного вида;
  - в) рефлекс изменчив.
13. Что из нижеприведенного является примером условного рефлекса?
- а) на вид приготавливаемого острого салата у человека выделяется слюна;
  - б) кошка перестаёт лакать молоко при приближении собаки;
  - в) ни один ответ не верен.
14. Явление торможения в ЦНС было открыто:
- а) И.М. Сеченовым;
  - б) Р. Декартом;
  - в) Ч. Шеррингтоном.
15. С какой зоной мозга связывают формирование программы движения?
- а) подкорковых и корковых мотивационных зон;

- б) ассоциативными зонами коры;
- в) базальных ганглиев и мозжечка, действующих на двигательную кору через ядра таламуса.

## **Вариант 2**

1. Что является психофизиологическим механизмом памяти:
  - а) нейронный ансамбль;
  - б) энграмма;
  - в) биохимические реакции;
  - г) условный рефлекс.
2. Что означает понятие «обратная афферентация»:
  - а) забывание;
  - б) возвращение аффекта;
  - в) контроль ситуации;
  - г) предвидение.
3. Каков объем памяти нормального человека:
  - а) десять в десятой степени;
  - б) девять в девятой степени;
  - в) восемь в восьмой степени;
  - г) шесть в шестой степени.
4. За счет каких механизмов формируется индивидуальный стиль деятельности:
  - а) приспособление;
  - б) нарушение поведения;
  - в) оптимизация поведения в соответствии с возможностями и способностями;
  - г) компенсация поведенческих реакций.
5. Кому принадлежит разработка теории функциональных систем:
  - а) Анохин П.К.;
  - б) Ананьев Б.Г.;
  - в) Шадриков В.Д.;
  - г) Ломов Б.Ф..
6. Что является физиологической основой алкоголизма:
  - а) привыкание;
  - б) генетическая программа;
  - в) влияние среды.
7. Выберите физиологическую теорию сознания:
  - а) теория светлого пятна;
  - б) теория черного пятна;
  - в) теория слепого пятна;
  - г) все ответы неверны.
8. Отсутствие каких фоторецепторов приводит к дальтонизму:
  - а) палочки;
  - б) колбочки;

в) отдельные колбочки.

9. Какие фоторецепторы более чувствительны к свету:

а) колбочки;

б) палочки;

в) и те, и другие.

10. Кодирование заключается в:

а) переключении импульсов от одного нейрона на другой

б) измерении интенсивности раздражителя

в) преобразовании энергии раздражителя в импульсный код

г) принятии решения

д) формировании цели деятельности

11. Главным регулятором эмоций является

а) ретикулярная формация;

б) базальные ядра;

в) лимбическая система;

г) зона Брока.

12. Рецепторы, воспринимающие болевой раздражитель, называются:

а) проприорецепторы;

б) экстерорецепторы;

в) ноцицепторы;

г) интерорецепторы.

13. Какой принцип кодирования информации используется в НС?

а) детекторный

б) лингвистический;

в) цифровой;

г) символьный.

14. Где локализованы фокусы взаимодействия при образном мышлении:

а) лобные отделы коры;

б) височные отделы коры;

в) теменно-височные отделы коры;

г) затылочные отделы коры.

15. Процесс сохранения информации связан с образованием

а) фокусов взаимодействия;

б) энграмм (следов памяти);

в) временных межнейронных связей;

г) нейронных ансамблей.

## **Примерные вопросы к зачету по дисциплине**

1. Уровни изучения организма человека нейронаукой: молекулярный, клеточный, органнй, системный и организменный.

2. Нейронная теория: история становления и основные принципы.
3. Строение и функции нейрона.
4. Строение и функции плазматической мембраны.
5. Белки-каналы и белки-насосы, их роль в изменении мембранного потенциала.
6. Вещества - блокаторы ионных каналов
7. Потенциал покоя и потенциал действия.
8. Особенности проведения возбуждения по нервному волокну.
9. Понятие синапса, виды синапсов. Строение и работа химического синапса.
10. Роль нейромедиаторов в синаптической передаче. Основные нейромедиаторные системы.
11. Помехи в синаптической передаче под воздействием ядов и токсинов.
12. Функциональные зоны коры: соматосенсорная, моторная, зрительная, слуховая.
13. Системно-структурный подход к изучению работы головного мозга.
14. Модулирующие системы мозга.
15. Понятие анализатора. Структура анализатора. Виды анализаторов человека.
16. Рецепторы и их классификация.
17. Пороги чувствительности.
18. Кодирование информации в сенсорных системах.
19. Нейрофизиология болевой чувствительности. Антиболевая система организма человека.
20. Понятие рефлекса. Рефлекторная дуга.
21. Безусловные и условные рефлексы.
22. Классические и инструментальные условные рефлексы.
23. Понятие торможения, его роль в ЦНС. Виды торможения.
24. Принцип доминанты в деятельности ЦНС.
25. Механизмы организации движений: принцип сенсорных коррекций и рефлекторное кольцо.
26. Теория уровней построения движений.
27. Функциональная система организма и её роль в формировании поведенческого акта.
28. Физиологические механизмы кратковременной памяти.
29. Биохимические основы долговременной памяти.
30. Физиологические основы восприятия.
31. Нейроны-детекторы и детекторная концепция кодирования.
32. Вызванные потенциалы как корреляты перцептивного процесса.
33. Биологические потребности человека.
34. Лимбическая система и регуляция мотивационных состояний.
35. Нейрохимические механизмы эмоциональных состояний.
36. Центральная регуляция произвольного движения.



37.Условия осознания подпороговых раздражителей.

38.Измененные состояния сознания.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными формами текущего контроля являются оценка выступления на занятии, выполнение практического задания, доклады, письменные задания.

Выполнение практического задания предполагает анализ текстового материала (в качестве которого могут быть: часть консультативной сессии, ответы на проективные вопросы, самоотчеты участников тренинга и др.). При анализе учитывается: точность в выявлении основных задач исследования; представление значимости результатов исследования; выразительность изложения задач исследования; логичность изложения; сроки выполнения работы. Задание оценивается по шкале, представленной в п.5.2.

Выполнение домашнего задания предполагает анализ текстового материала (в качестве которого могут быть: часть консультативной сессии, ответы на проективные вопросы, самоотчеты участников тренинга и др.). При анализе учитывается: соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение материалом. Задание оценивается по шкале, представленной в п.5.2.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 30 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

##### *Шкала оценивания:*

|            |          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено    | 20-15    | магистрант показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; магистрант показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности |
| не зачтено | менее 15 | магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.                                                                     |

**Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

| Баллы  | Оценивание по системе «зачтено / не зачтено» |
|--------|----------------------------------------------|
| 100-41 | зачтено                                      |
| 40-0   | не зачтено                                   |