

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

Уникальный программный ключ: «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права  
Кафедра истории России

Согласовано  
деканом факультета истории,

политологии

« 26 » 03 2025.

Ф.

 Багдасарян В.Э./

## Рабочая программа дисциплины

Гражданско-патриотическое воспитание при изучении истории в школе

### Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Программа подготовки:**  
История и обществознание

**Квалификация**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета истории, политологии и права  
Протокол 26 03 2025 г. № 6  
Председатель УМКом Собирин  
Куренкова Е.А./

Рекомендовано кафедрой истории  
России  
Протокол от 21 02 2025 г. № 9  
Зав. кафедрой Багдасарян  
Вагдасарян В.Э./

Москва  
2025

Автор-составитель:  
Ковригин Вадим Валерьевич,  
доцент кафедры инновационных технологий исторического, обществоведческого и  
правового образования

Рабочая программа дисциплины «Гражданско-патриотическое воспитание при изучении истории в школе» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №125.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	13
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	14
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	14
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель освоения дисциплины** - совершенствование навыков студентов в области гражданско-патриотического воспитания школьников.

#### **Задачи дисциплины:**

- совершенствовать умения использования современных методов и технологий обучения и воспитания;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов воспитания;
- сформировать навыки разработки воспитательных программ в школе.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Гражданско-патриотическое воспитание на уроках истории в школе» связана с дисциплинами «Методика преподавания истории», «Основы российской государственности».

## **3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Объем дисциплины**

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	36.2	6.2
Лекции	12	2
Практические занятия	24	4
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2	0,2
Зачет	0.2	0,2
Самостоятельная работа	28	58
Контроль	7.8	7.8

Форма промежуточной аттестации — у очной формы обучения зачет в 8 семестре, уочно-заочной в 9 семестре.

### **3.2. Содержание дисциплины**

## По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<b>Тема 1. Формирование патриотизма молодежи: концепции патриотического воспитания в школе.</b> Патриотическое воспитание в школе и его роль в становлении высоконравственной личности, человека с твердой социальной позицией, истинного гражданина своей страны. Патриотизм, как достояние личности. Концепции патриотизма и патриотического воспитания.	2	4
<b>Тема 2. Изучение национальных символов на уроках истории.</b> Первый государственный герб в России. Великокняжеская печать Ивана III. История изменений герба. Появление флага. Указ Б.Н. Ельцина «О Государственном флаге Российской Федерации». Указ В.В.Путина от 4 декабря 2000 г. «О Государственном гимне Российской Федерации». Роль государственных символов в становлении патриотизма.	2	4
<b>Тема 3. Краеведческая деятельность в школе в условиях изучения курса истории.</b> Концепции краеведческой деятельности. Роль краеведения в воспитании патриотизма. Чувство малой родины.	2	4
<b>Тема 4. Военно-патриотическое воспитание и изучение памятников славы.</b> Сущность военно-патриотического воспитания. Концепции военно-патриотического воспитания. Военно-патриотическое воспитание на уроках истории в школе. Роль памятников славы в становлении патриотизма.	2	4
<b>Тема 5. Изучение семейной летописи и хроник как инструмент гражданско-патриотического воспитания.</b> Роль генеалогии как инструмента военно-патриотического воспитания. Методы генеалогии. Изучение истории семьи как части истории России.	2	4
<b>Тема 6. Школьные мероприятия в рамках гражданско-патриотического воспитания.</b> Концепции школьных мероприятий. Основные виды школьных мероприятий. Роль мероприятий в воспитании патриотизма.	2	4
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>24</b>

## По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов
---	--------------

	<b>Лекци и</b>	<b>Практически е занятия</b>
<b>Тема 1. Формирование патриотизма молодежи: концепции патриотического воспитания в школе.</b> Патриотическое воспитание в школе и его роль в становлении высоконравственной личности, человека с твердой социальной позицией, истинного гражданина своей страны. Патриотизм, как достояние личности. Концепции патриотизма и патриотического воспитания.		
<b>Тема 2. Изучение национальных символов на уроках истории.</b> Первый государственный герб в России. Великокняжеская печать Ивана III. История изменений герба. Появление флага. Указ Б.Н. Ельцина «О Государственном флаге Российской Федерации». Указ В.В.Путина от 4 декабря 2000 г. «О Государственном гимне Российской Федерации». Роль государственных символов в становлении патриотизма.	2	
<b>Тема 3. Краеведческая деятельность в школе в условиях изучения курса истории.</b> Концепции краеведческой деятельности. Роль краеведения в воспитании патриотизма. Чувство малой родины.		2
<b>Тема 4. Военно-патриотическое воспитание и изучение памятников славы.</b> Сущность военно-патриотического воспитания. Концепции военно-патриотического воспитания. Военно-патриотическое воспитание на уроках истории в школе. Роль памятников славы в становлении патриотизма.		
<b>Тема 5. Изучение семейной летописи и хроник как инструмент гражданско-патриотического воспитания.</b> Роль генеалогии как инструмента военно-патриотического воспитания. Методы генеалогии. Изучение истории семьи как части истории России.		2
<b>Тема 6. Школьные мероприятия в рамках гражданско-патриотического воспитания.</b> Концепции школьных мероприятий. Основные виды школьных мероприятий. Роль мероприятий в воспитании патриотизма.		
<b>Итого:</b>	2	4

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>Темы для самостоятельного изучения</b>	<b>Изучаемые вопросы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Методическое обеспечение</b>	<b>Форма отчетности</b>

<b>Тема 1. Формирование патриотизма молодежи: концепции патриотического воспитания в школе.</b>	Патриотическое воспитание в школе и его роль в становлении высоконравственной личности, человека с твердой социальной позицией, истинного гражданина своей страны. Патриотизм, как достояние личности. Концепции патриотизма и патриотического воспитания.	4/8	Анализ литературы, подготовка доклада, презентации	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Устный опрос, доклад, презентация
<b>Тема 2. Изучение национальных символов на уроках истории.</b>	Первый государственный герб в России. Великокняжеская печать Ивана III. История изменений герба. Появление флага. Указ Б.Н. Ельцина «О Государственном флаге Российской Федерации. Указ В.В.Путина от 4 декабря 2000 г. «О Государственном гимне Российской Федерации». Роль государственных символов в становлении патриотизма.	4/10	Анализ литературы, подготовка доклада, презентации	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Устный опрос, доклад, презентация
<b>Тема 3. Краеведческая деятельность в школе в условиях изучения курса истории.</b>	Концепции краеведческой деятельности. Роль краеведения в воспитании патриотизма. Чувство малой родины.	4/10	Анализ литературы, подготовка доклада, презентации	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Устный опрос, доклад, презентация
<b>Тема 4. Военно-патриотическое воспитание и изучение памятников славы.</b>	Сущность военно-патриотического воспитания. Концепции военно-патриотического воспитания. Военно-патриотическое воспитание на уроках истории в школе. Роль памятников славы в становлении патриотизма.	4/10	Анализ литературы, подготовка доклада, презентации	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Устный опрос, доклад, презентация

<b>Тема 5. Изучение семейной летописи и хроник как инструмент гражданско-патриотического воспитания.</b>	Роль генеалогии как инструмента военно-патриотического воспитания. Методы генеалогии. Изучение истории семьи как части истории России.	6/10	Анализ литературы, подготовка доклада, презентации	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Устный опрос, доклад, презентация
<b>Тема 6. Школьные мероприятия в рамках гражданско-патриотического воспитания.</b>	Концепции школьных мероприятий. Основные виды школьных мероприятий. Роль мероприятий в воспитании патриотизма.	6/10	Анализ литературы, подготовка доклада, презентации	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Устный опрос, доклад, презентация
<b>Итого:</b>		<b>28/58</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------------------	--------------------------	-------------------	------------	---------------------	------------------

<b>ПК-3</b>	<b>пороговый</b>	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать</i> особенности создания культурно-образовательной среды <i>Уметь</i> разрабатывать учебно-методическое обеспечение для развития культурно-образовательной среды	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
	<b>продвинутый</b>	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать</i> современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал культурных и исторических артефактов <i>Уметь</i> применять современные образовательные технологии для развития культурно-образовательной среды <i>Владеть</i> навыками использования широкого комплекса исторических и культурных артефактов для развития культурно-образовательной среды	Устный опрос, проект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания проекта
<b>ПК-4</b>	<b>пороговый</b>	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать</i> особенности разработки культурно-просветительских программ <i>Уметь</i> разрабатывать культурно-просветительские программы	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

	<b>продвинутый</b>	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать</i> современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий <i>Уметь</i> применять современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий <i>Владеть</i> навыками использования информационно-коммуникационных технологий при разработке учебно-методических материалов для реализации культурно-просветительских программ	Устный опрос, проект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания проекта
<b>ПК-5</b>	<b>пороговый</b>	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать</i> особенности разработки учебно-методического обеспечения в преподавании истории для обеспечения проектной деятельности <i>Уметь</i> разрабатывать учебно-методическое обеспечение по курсам истории для обеспечения проектной деятельности	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

	<b>продвинутый</b>	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p>	<p><i>Знать</i> современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий для обеспечения проектной деятельности</p> <p><i>Уметь</i> применять современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий для обеспечения проектной деятельности</p> <p><i>Владеть</i> навыками использования информационно-коммуникационных технологий при разработке учебно-методических материалов для обеспечения проектной деятельности</p>	Устный опрос, проект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания проекта
--	--------------------	---	---	----------------------	---

### Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

### Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина	10

	проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

### Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

### Шкала оценки проекта

Оцениваемый показатель	Значение в баллах
Видение проблемы проекта (отражается в плане, теоретической и практической частях)	5 баллов
Взаимосвязь структурных компонентов работы	5 баллов
Глубина проработки материала	5 баллов
Правильность и полнота использования источников	5 баллов
Практическая значимость работы	5 баллов

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения устного опроса:**

1. Патриотизм как философско-мировоззренческая проблема
2. Классовый патриотизм, социалистический и народный патриотизм: специфика подходов
3. Патриотизм как явление духовной жизни общества
4. Российский патриотизм как альтернатива политике и культуре глобализма и

космополитизма

5. Становление патриотизма в условиях полиэтничного социума
6. Патриотизм в советской и постсоветской России: сравнительный анализ.
7. Национальная доктрина России: проблемы и приоритеты
8. Русская национальная идея: основные подходы к пониманию в историко-философской мысли
9. Общенациональная идея как необходимый компонент единства нации.

#### **Примерные темы докладов:**

1. Угрозы национальной безопасности России в условиях глобализационных процессов.
2. Духовная безопасность России на современном этапе
3. Национальные и индивидуальные интересы: проблема взаимодействия
4. Государственная стратегия России в сфере духовно-нравственного и патриотического воспитания граждан, ее задачи и основные направления деятельности.
5. Роль СМИ в духовном, нравственном и патриотическом воспитании граждан РФ.
- Распространение лжепатриотизма в СМИ. Необходимость активизации СМИ в развитии у российских граждан высокой духовности и патриотизма.
6. Проблема создания российской идеологии воспитания патриотизма в образовательной сфере
7. Воспитание патриотизма в семье: проблемы и приоритеты на современном этапе.
8. Роль СМИ в формировании гражданской позиции.

#### **Примерные темы презентаций:**

1. Концепции формирования патриотизма (любой автор).
2. Методы развития патриотизма в трудах великих педагогов (любой автор).

#### **Примерная тема проектной работы**

Разработка сценария мультимедийного урока или элемента ЭОР по истории.

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Содержание определения понятий "патриотизм" и "гражданственность", их характеристика.
2. Формы и методы гражданско-патриотического воспитания.
3. Принципы гражданско-патриотического воспитания, его цели и задачи.
4. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи в России: исторический аспект.
5. Нормативно-правовая база гражданского и патриотического воспитания молодежи в современной России.
6. Советская система гражданского и патриотического воспитания молодежи: воспитание в рамках октябрьского - пионерского - комсомольского движений.
7. Принципы гражданско-патриотического воспитания, их характеристика.
8. Военно-патриотический клуб для детей и подростков как общественное явление.
9. Понятие «социальный институт». Типы социальных институтов. Их значение в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.
10. Семья как институт патриотического воспитания.
11. Роль генеалогии и истории семьи в контексте истории страны и патриотизма.
12. Музеи и их значение в формировании патриотизма у школьников.
13. Детские и молодежные организации как важнейший социальный институт воспитания гражданственности и патриотизма подрастающего поколения.
14. Использование государственной символики России в патриотическом воспитании.
15. Проведение государственных праздников Российской Федерации и Дней воинской славы.

16. Основные направления патриотического воспитания обучающихся в рамках уроков истории.
17. Тематические занятия и беседы как технологии гражданско-патриотического воспитания молодежи.
18. Реализация программы гражданского и патриотического воспитания молодежи через архивно-поисковую работу.
19. Технология проведения массовых мероприятий (собрание, флэш-моб, акция).
20. Проектная деятельность как технология гражданского и патриотического воспитания молодежи.
21. Организация музеев Боевой славы в учебных заведениях как основа гражданского и патриотического воспитания обучающихся.
22. Краеведческая работа в рамках внеурочной деятельности.
23. Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.
24. Понятие дискуссии, требования к отбираемому учебному материалу для представления вопросов для обсуждения.
25. Понятие экскурсии. Принципы и методы экскурсионного процесса. Этапы проведения экскурсии.
26. Школьный уголок истории села/города/края как фактор патриотического воспитания.
27. Роль и метод социального педагога в системе гражданско-патриотического воспитания школьников.
28. Историческая география и ее значение в гражданско-патриотическом воспитании

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка докладов и презентаций, проекта.

Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации.

В результате контроля текущей аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

#### **Шкала оценивания зачета с оценкой**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.	16-20
Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.	11-15
Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал	6-10

недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.	
Студент не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.	0-5

### **Итоговая шкала по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81 - 100	Зачтено
61 - 80	Зачтено
41 - 60	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Попов, В. В. Креативная педагогика. Методология, теория, практика / под ред. В. В. Попова, Ю. Г. Круглова. - 6-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 322 с. Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 10". - ISBN 978-5-93208-539-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785932085394.html> (дата обращения: 25.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Организация работы с молодежью: гражданское образование и идентичность : учебник для вузов / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук, Т. В. Макеева, В. Н. Гурьянчик ; ответственный редактор Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18946-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555517> (дата обращения: 25.09.2024).

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Морозов, А. В. Креативная педагогика и психология : учебное пособие / Морозов А. В., Чернилевский Д. В. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : Академический Проект, 2020. - 560 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2784-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127848.html> (дата обращения: 25.09.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сонина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 549 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_59e45e228d2a80.96329695. - ISBN 978-5-16-012818-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1960133> (дата обращения: 25.09.2024). – Режим доступа: по подписке.
3. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбординова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17907-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533949> (дата обращения: 25.09.2024).
4. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов /

В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535700> (дата обращения: 25.09.2024).

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Журнал «Преподавание истории в школе». Электронный ресурс: <http://pish.ru/>
3. Научная библиотека. Электронный ресурс: <http://www.portalus.ru/>
4. Сайт Министерства образования и науки РФ. Электронный ресурс: <http://www.mon.gov.ru/edu-politic/standart/pp/1485/>
5. Сайт издательства «Дрофа». Электронный ресурс: <http://www.drofa.ru>
6. Сайт издательства «Просвещение». Электронный ресурс: <http://www.prosv.ru>
7. Сайт издательства «Русское слово» Электронный ресурс: <http://www.russkoeslovo.ru>
8. Сайт Федерации Интернет Образования, сетевое объединение методистов, раздел «История». Электронный ресурс: <http://www.som.fsio.ru>
9. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Электронный ресурс: <http://www.biblioclub.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. Электронный ресурс: <http://elibrary.ru/>
11. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. Электронный ресурс: <http://www.prlib.ru/>
12. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
13. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российской образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

OMC Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.