

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2021 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры иностранных языков
Протокол от «10» *ноября* 2021 г. № *13*.
Зав. кафедрой *Сарычева*
/Л.В. Сарычева/

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ИСТОРИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
Русский язык и иностранный (английский) язык

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Загрядская Наталья Анатольевна
кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков

Фонд оценочных средств для обеспечения образовательного процесса бакалавров по дисциплине «История английского языка» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.	4
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13

1. Общие положения

Фонд оценочных средств – составная часть образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование на факультете русской филологии МГОУ.

Оценочные средства – фонд контрольных заданий для освоения дисциплины «История английского языка», а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения учебного материала.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-4 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа студентов
ОПК-8 «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа студентов

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Уровень освоения компетенции	Этапы формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: процессы и явления, свойственные как английскому языку, так и другим германским	Участие в дискуссии Конспект Тестирование	41-60

			языкам Уметь: анализировать письменные памятники английского языка		
	продвину тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятел ьная работа	Знать: фонетические, лексические и грамматические черты английского языка древнего, среднего и нового периодов; Уметь: сопоставлять данные английского языка с данными современных германских языков и видеть пути развития этих языков; Владеть навыками . исследования языковых явлений применительно к материалу английского языка	Участие в дискуссии Конспект Презентация Тестировани е	61-100
ОПК-8	порог овый	1.Работа на учебных занятиях (лекционные и практически е занятия) 2.Самостоят ельная работа	<i>знать:</i> особенности письменных памятников различных периодов истории английского языка <i>уметь:</i> объяснять особенности современного английского языка, исходя из знания его истории	Участие в дискуссии Конспект Тестирова ние	41-60

			;		
	продви нутый	1.Работа на учебных занятиях (лекционные и практически е занятия) 2.Самостоя тельная работа 3.Выступлен ие с презентацией	<i>знать:</i> особенности использовани я различных грамматическ ихформ на разныхэтапах развития английского языка; <i>уметь:</i> выявлять общие и специфические черты английского языка в ряду германских языков <i>владеть:</i> навыками чтения и анализа текстов на английском языке разных периодов его истории.	Участие в дискуссии Конспект Презентац ия Тестирова ние	61-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы презентаций

1. Древнегерманские языки и ареалы их распространения.
2. Современные германские языки, ареалы их распространения и способы существования.
3. Древнеанглийские письменные памятники – находки и открытия.
4. Древнеанглийская поэзия.
5. Влияние английских диалектов на формирование американского варианта английского языка.
6. Взаимопроникновение английского и французского языков в процессе их исторического развития.
7. Взаимовлияние английского и немецкого языков на лексическом уровне в процессе исторического развития.

8. Этимология географических названий Великобритании.
9. Происхождение и исторические особенности географических названий Америки.
10. Исторический анализ словосложения.
11. Варианты полинациональных литературных языков.

Образец тестового задания

Пороговый уровень

1. Укажите дату расселения древнегерманских племен на территории Британии:
 - а) 7 век
 - б) 3 век
 - в) 5 век
2. Какие из племен не участвовали в заселении Британии:
 - а) фризы
 - б) юты
 - в) франки
3. Какой из германских языков ближе всего по звучанию древнеанглийскому языку:
 - а) немецкий
 - б) датский
 - в) фризский
4. Укажите английское слово скандинавского происхождения:
 - а) ship
 - б) sky
 - в) shower
 - г) shine
5. Какая из указанных ниже букв не использовалась в древнеанглийском языке:
 - а) g
 - б) v
 - в) c
 - г) r
6. Великий сдвиг гласных имел место:
 - а) в XII–XIII вв.
 - б) в XIII–XVI вв.
 - в) в конце XIV–XVI в.
 - г) в конце XVII–XVIII в.
7. Какие из указанных письменных памятников древнеанглийского периода относятся к памятникам рунического письма:

- а) Беовульф
 - б) надпись на шкатулке Фрэнкса
 - в) Англо-саксонская хроника
 - г) повествование Охтхере и Вульфстана
8. На каком диалекте написана «Англосаксонская хроника»:
- а) кентском
 - б) уэссекском
 - в) нортумбрийском
 - г) мерсийском
9. К какому периоду истории английского языка относится произведение Дж. Чосера «Кентерберийские рассказы»:
- а) к древнеанглийскому
 - б) к среднеанглийскому
 - в) к ранненовоанглийскому
 - г) к современному английскому
10. Когда проходил умлаут в германских языках:
- а) V–VII вв.,
 - б) VIII–IX вв.,
 - в) X–I вв.,
 - г) XII–XIII вв.
11. Древнеанглийское существительное склонялось:
- а) по пятипадежной системе
 - б) по четырехпадежной системе
 - в) по трехпадежной системе
 - г) по двухпадежной системе
12. Сильное или слабое склонение древнеанглийского прилагательного зависело:
- а) от наличия или отсутствия указательного местоимения
 - б) от семантики прилагательного
 - в) от количества слогов
 - г) от ударения
13. Личное местоимение they имеет происхождение:
- а) кельтское,
 - б) англо-саксонское,
 - в) нормандское
 - г) скандинавское
14. Озвончение глухих щелевых в служебных словах проходило:
- а) в древнеанглийский период
 - б) в среднеанглийский период
 - в) в ранненовоанглийский период
 - г) в конце XVIII в

15. Какое историческое событие происходило на Британских островах в 1066 г.:
- а) скандинавское завоевание
 - б) завоевание острова римлянами
 - в) кельтское завоевание
 - г) нормандское завоевание
16. Что вызывало обратный порядок слов в предложении в древне- и среднеанглийский периоды:
- а) постановка на первое место наречия
 - б) постановка на первое место прилагательного
 - в) постановка на первое место союза
 - г) постановка на первое место имени собственного
17. Становление национального английского языка относится:
- а) к концу XIII в.,
 - б) к концу XIV в.,
 - в) к концу XV в.,
 - г) к концу XVI в.
18. Аллитерация – это явление:
- а) древнеанглийской поэзии
 - б) древнеанглийской прозы
 - в) древнеанглийской морфологии
 - г) древнеанглийского словообразования.
19. Становление аналитических форм глагола в английском языке относится:
- а) к древнеанглийскому
 - б) к среднеанглийскому
 - в) к ранненовоанглийскому
 - г) к современному английскому
20. Когда появляется в английском языке притяжательное местоимение its:
- а) в IX в
 - б) в XIV в.
 - в) в XVII в.
 - г) в XVIII в.
21. Морфологическая классификация английского глагола распадается:
- а) в древнеанглийский период
 - б) в среднеанглийский период
 - в) в ранненовоанглийский период
 - г) в конце XVIII в.
22. В среднеанглийский период различаются:
- а) один диалект
 - б) два диалекта
 - в) три диалекта

г) четыре диалекта

23. Завоевание Британских островов англосаксами происходило:

а) в середине V в.

б) в середине VII в.

в) в середине VIII в.

г) в середине XI в.

24. Сгруппируйте признаки

1) языка народности

2) национального языка

а) наличие языковой нормы б) надтерриториальность с) устная разговорная форма общения д) книжно-письменная и устно-разговорная форма общения

е) ограниченный ареал распространения

25. Распределите слова по группам:

1) слова с исконным суффиксом

2) слова с заимствованным суффиксом

а) brotherhood б) punishment с) readable д) helpful

Продвинутый

	Задание
	Эпическая поэма «Беовульф» относится к памятникам а) древнеанглийской поэзии; б) поэзии среднеанглийского периода
	Сложение английского как национального языка можно считать законченным: а) к началу среднеанглийского периода; б) к концу XVI века; в) к концу XVIII века
	Первым официальным документом на лондонском диалекте считается: а) Прокламация Генриха IV; б) Стихотворная хроника Роберта Глостерского; в) Поэма «Брюс» Джона Барбура
	В среднеанглийский период в Англии существовали: а) английский и латынь; б) английский, французский (нормандский диалект), латынь;

	в) французский (нормандский диалект) и английский
	Большинство всех географических названий в Великобритании: а) скандинавского происхождения; б) латинского; в) французского
	Синонимичные пары (например: begin – commence, life – existence) возникли в результате заимствований из: а) германского; б) итальянского; в) французского
	С введением христианства в Англии появилось много латинских слов, обозначающих религиозные понятия и обряды. Их называют: а) I слоем латинских заимствований; б) II слоем; в) III слоем латинских заимствований
	Важнейшим качественным изменением гласных в среднеанглийский период является: а) монофтонгизация древнеанглийских дифтонгов; б) последовательное сужение всех гласных; в) удлинение гласного при выпадении последующего согласного
	В чем заключается сущность великого сдвига гласных?
	Традиционное написание в результате сдвига гласных: а) изменилось; б) не изменилось

	Одним из важнейших фонетических процессов новоанглийского периода является: а) исчезновение безударных гласных; б) удлинение кратких ударных гласных в открытом слоге
--	---

	Самым существенным изменением в системе согласных в среднеанглийском периоде является: а) возникновение шипящих и аффрикат под влиянием французского; б) палатализация заднеязычных согласных; в) наличие звонких позиционных вариантов глухих щелевых фонем в звонком окружении
	Под «законом Вернера» понимают: а) утрату фонемы [x] и ее среднеязычного варианта [x']; б) озвончение глухого щелевого, если ударение не падает непосредственно на предшествующий слог; в) изменение места ударения в многосложных словах
	Явление «ротацизма» это: а) переход [s] через [z] в [r]; б) [sk'] в [r]; в) [g] в [w]
	Имя существительное в древнеанглийском имело: а) категорию рода и падежа; б) рода, числа, падежа; в) рода и числа
	Отмирание грамматического рода произошло: а) в первой половине среднеанглийского периода; б) на грани между среднеанглийским и новоанглийским; в) в начале новоанглийского периода
	У древнеанглийских прилагательных была степень сравнения: а) сравнительная; б) превосходная; в) сравнительная и превосходная
	Прилагательные утрачивают категорию падежа: а) в новоанглийский период; б) категории падежа у прилагательных не было вообще; в) в среднеанглийский период
	Глаголы с суффиксацией (слабые глаголы) характеризуются тем, что:

	а) корень этих глаголов остается неизменным во всех глагольных формах; б) меняется корневой гласный
	Глагол «to have» вытесняет «to be» для обозначения перфекта: а) в середине среднеанглийского периода; б) на грани между среднеанглийским и новоанглийским; в) только в новоанглийский период к концу XVIII века
	Возвратные и относительные местоимения появились в системе: а) среднеанглийских местоимений; б) древнеанглийских местоимений; в) значительно позже XV века
	Древнеанглийские наречия образовывали степени сравнения: а) прибавлением суффиксов –or, -ost; б) суффиксов –ra, -est; в) не имели степеней сравнения

	В среднеанглийском периоде произошло окончательное становление: а) только неопределенного артикля; б) только определенного; в) определенного и неопределенного
	Для передачи будущего времени в древнеанглийский период пользовались: а) простым настоящим + контекстом; б) простым прошедшим; в) глаголом beon
	В среднеанглийском периоде при пассиве могли стоять предлоги: а) of, by, mid; б) только by; в) только of

Вопросы к зачету

1. Subject and aims of the History of English. Connection with other theoretical subjects.
2. The invasion of the British Isles by Germanic tribes. Old Germanic languages.
3. Chronological divisions in the history of English. Short survey of periods.
4. Old English written records, runic inscriptions and old English alphabet.
5. Old English phonetics: word stress, origin of old English vowels and consonants.
6. Old English grammar.
7. Old English vocabulary.
8. The Scandinavian invasion and the Norman conquest and their effect on Middle English.
9. Dialects in late Middle English.
10. Spelling changes in Middle English, rules of reading.
11. Middle English vocabulary.
12. Scandinavian and Norman influence on the Middle English grammar.
13. Vowel changes in Middle English.
14. Consonant changes in Middle English.
15. Grammatical system of Middle English.
16. The London dialect. Formation and development of the National English Language.
17. Development of the National Literary Language. The age of Chaucer.
18. Early New English phonetics.
19. Semantic changes in the vocabulary of Early New English period.
20. Borrowings from classical languages, with special reference to the age of the Renaissance.
21. New English grammar.
22. Geographical expansion of the English Language. English outside Great Britain.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль стимулирует студентов к непрерывному овладению учебным материалом, систематической работе в течение всего семестра и осуществляется поурочно в виде устного опроса после лекции или ответов на вопросы.

Формы контроля: текущий контроль и итоговый контроль по дисциплине предусматривает следующее распределение баллов.

Бально-рейтинговая система оценки успеваемости студентов

80 баллов – учебный процесс, 20 баллов – зачет

1. Посещение занятий и работа на парах

50% занятий – 8 баллов

70 % занятий – 14 баллов
 100% занятий – 20 баллов
 активная работа на парах – 14 баллов

2. Самостоятельная работа:

конспектирование материала по темам:

законспектировано 50% требуемого материала – 7 баллов,
 законспектировано 70% требуемого материала – 12 баллов,
 законспектировано 100% требуемого материала – 16 баллов;

3. Подготовка презентации:

работа выполнена частично, с большим количеством ошибок – 7 баллов,
 работа выполнена в полном объеме, но с ошибками – 12 баллов,
 работа выполнена в полном объеме, допускаются незначительные недочеты – 16 баллов.

4. Выполнение теста:

1 ответ – 1 балл

Максимальное число баллов -25

41-60 % верных ответов	61-80 % верных ответов	81-100% верных ответов
10-15 баллов	16-20 баллов	21-25 баллов

Зачет:

Устный ответ на два теоретических вопроса – 14 баллов

Чтение и комментарий текста– 6 баллов

Шкала оценивания ответов студента на зачете

Шкала оценивания	Балл	Описание
Неудовлетворительно	0-40	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения
Удовлетворительно	41-60	Студент демонстрирует в целом сформированные, но содержащие значительные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие значительные пробелы <i>умения</i> ; сопровождающееся значительными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения
Хорошо	61-80	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения

Отлично	81-100	Студент демонстрирует полностью сформированные, <i>знания</i> ; полностью сформированные <i>умения</i> ; в целом успешное, безошибочное применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения
---------	--------	---